

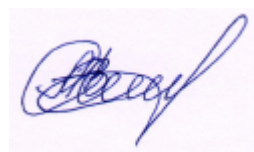
Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Русская диалектология» по направлению подготовки 45.03.01 Филология – 56 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русская диалектология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 986 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук «02» сентября 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



социально-гуманитарных наук

В.С. Аносова

Переутверждена: «___» _____ 20___ г., протокол № _____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «16» сентября 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии



СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

Ю.В. Бородач

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Русская диалектология» – сформировать собственно лингвистическую и лингвокультурную компетенции филолога, готовность продуктивно решать профессиональные задачи: отличать диалектные формы речи от литературных, объяснять различные факты современных русских говоров с точки зрения истории языка и современных языковых процессов; владеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении современного русского литературного языка и истории русского языка; сформировать у студентов представление о месте и роли цифровых технологий при изучении диалектологии, навыки работы с лингвистическими базами данных, корпусами диалектных текстов и электронными словарями.

Задачи:

- дать студентам представление о диалектологии как разделе науки о языке;
- познакомить с основными русскими территориальными говорами;
- показать особенности говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом);
- обучить общелингвистическим и специализированным методам исследования современных говоров;
- показать основные способы и области применения цифровых технологий при изучении диалектологии (информационно-поисковые системы сети Интернет, электронные ресурсы и словари, корпус диалектных текстов);
- подготовить студентов к организации эффективной работы по использованию цифровых технологий при проведении лингвистических исследований, а также на уроке русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина входит в обязательную часть модуля профессиональных дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Русская диалектология», должны:

знать: основные понятия диалектологии, место диалектов в системе национального языка, основные различия северных и южных русских говоров в области фонетики, лексики морфологии и синтаксиса русского языка; диалектное членение русского языка; электронные; базы данных русских народных говоров, особенности строения диалектологического корпуса; лингвистические интернетресурсы в области русской диалектологии, представленные в различных информационно-поисковых системах; **уметь:** вычленять в речи (тексте) и

интерпретировать диалектные языковые факты с учётом сопоставления с нормированным литературным языком; делать самостоятельные обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над диалектным материалом; отличать диалектные формы языка от литературных; записывать на различные носители информации диалектную речь, транскрибировать ее, читать и анализировать записи, работать с корпусом диалектных записей; **владеть:** навыками поиска и анализа научных источников для решения профессиональных задач в области диалектологии, в том числе источников, размещенных в сети Интернет; - навыком работы с диалектными словарями разных типов, в том числе электронными словарями.

Курс русской диалектологии основывается на методологии научного познания и теории управления познавательной деятельностью, на достижениях современной лингвистической, педагогической науки.

Дисциплина основывается на базе предметов: «Русский язык и культура речи», «Стилистика», «Речевой этикет и культура общения», «Лингвокультурология», «Социолингвистика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1. Выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач в области филологии под руководством более квалифицированного работника, представляет научные результаты профессиональному сообществу	ПК-1.1. Проводит поиск, сбор и обработку информации, необходимую для решения исследовательских задач. ПК-1.2. Знает и использует методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования. ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устного доклада, участвует в научных дискуссиях. ПК-1.4. Знает требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ, научных публикаций.	Знать: основные особенности научного стиля; формы представления научных исследований. Уметь: определять, анализировать диалектные единицы и представлять результаты собственного исследования. Владеть навыками: навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами по теме собственных исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
--------------------	------------------------

	Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	126 (3,5 зач. ед)		126 (3,5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	48		12
Лекции	32		8
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	16		4
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)			
Самостоятельная работа студента (всего)	74		110
Форма аттестации	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Русская диалектология как наука и учебная дисциплина, ее предмет, задачи, основные понятия, методы и связь с другими науками. Основные термины и понятия. Особенности функционирования современных говоров. Диалекты и литературный язык. Типы диалектных различий. Связь и диалектологии с другими науками. Практическое значение диалектологии.

Тема 2. Диалекты и литературный язык. Типы диалектных различий.

Русская диалектная фонетика. Фонетика. Гласные. Состав гласных фонем. Типы ударного вокализма. Гласные, их реализация в русских говорах. Условия перехода в. Гласные в безударных слогах. Вокализм первого предударенного слога после твердых согласных (оканье, аканье). Отличия в безударном вокализме русских говоров.

Тема 3. Вокализм первого предударенного слога после мягких согласных (иканье, эканье, яканье, его типы.). Отличия в безударном вокализме русских и белорусских говоров. Согласные. Диалектные отличия в системе консонантизма, связанные с составом согласных фонем. Аффрикаты и. Фонемы и. Долгие шипящие. Качество отдельных согласных фонем.

Тема 4. Типы ударного вокализма. Гласные, их реализация в русских говорах. Условия перехода в. Гласные в безударных слогах. Вокализм первого предударенного слога после твердых согласных (оканье, аканье). Отличия в безударном вокализме русских и белорусских говоров. Согласные.

Тема 5. Диалектные отличия в системе консонантизма, связанные с составом согласных фонем. Аффрикаты и. Фонемы и. Долгие шипящие. Качество отдельных согласных фонем.

Тема 6. Русская диалектная грамматика. Единство морфологического строя русского языка. Диалектные отличия в морфологических системах русского языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Морфология. Единство морфологического строя русского языка. Диалектные отличия в морфологических системах русского и белорусского языков. Основные морфологические категории существительных в диалектах. Категория рода, числа, одушевленности. Распределение существительных по типам склонения. Нерегулярные типы склонения.

Тема 7. Имена прилагательные и местоименные прилагательные. Общностью форм словоизменения прилагательных и местоимений. Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Стяженные формы прилагательных и их употребление. Образование форм сравнительной степени. Местоимение. Различия по говорам в образовании и склонении местоимений. Личные местоимения 1 и 2 лица и возвратные. Формы местоимений 3 лица с начальным j. Указательные местоимения и и x состав в говорах. Притяжательные, отрицательные, вопросительно-относительные местоимения.

Тема 8. Числительные. Особенности склонения числительных по говорам. Формы склонения количественных числительных. Склонение собирательных и дробных числительных. Общие и различительные элементы в грамматических категориях глагола по говорам. Диалектные отличия в соотношении основ настоящего и прошедшего времени. Образование форм инфинитива. Диалектные особенности в образовании форм изъявительного наклонения. Унификация типов спряжения. Формы 3 лица ед и мн. Числа. Личные формы глаголов есть, дать. Простые и сложные формы прошедшего времени. Формы будущего сложного времени. Причастия. Деепричастия.

Тема 9. Русская диалектная лексика, фразеология, лексикография и фразеография. Лексика. Общепонятная лексика и лексика, ограниченная территорией употребления. Собственно диалектная лексика. Типы диалектных отличий в области лексики. Различия по говорам в языковой картине мира. Характер диалектных отличий русского языка на разных уровнях.

Тема 10. Характер диалектных различий русского языка с точки зрения их территориального распределения. Изменения в современных говорах под воздействием литературного языка.

Тема 11. Диалектное членение русского языка. Основные принципы, на которых основывается это членение. Основные территориальные величины.

Тема 12. Наречия русского языка. Характеристика среднерусских говоров. Диалектологические атласы.

Практические занятия:

Тема 1. Диалектология как наука и предмет изучения учителя-словесника Основные понятия диалектологии. Широкое понимание диалекта. Узкое понимание диалекта. «Диалектизм» и «регионализм» - разграничение понятий. Отношение к диалектам в XIX веке, в советское время, в наши дни.

Тема 2. История образования и развития русских говоров. История русской диалектологии. Анализ интернет-ресурсов по вопросам диалектологии: Отдел диалектологии и лингвистической географии Института русского языка им. В.В.Виноградова, Информационный центр «Русская диалектология», Школьный диалектологический атлас. Диалектный язык как объект научного изучения. Диалектные ошибки в устной и письменной речи.

Тема 3. Языковые особенности русских говоров Фонетическая система русских говоров Ударный вокализм. Состав фонем в разных диалектах. Оканье и аканье. Яканье, еканье, ёканье. Особенности заднеязычных фонем. Боковые согласные. Цоканье. Особенности произношения губных согласных. Анализ фонетических особенностей в диалектном тексте.

Тема 4. Лексика русских народных говоров. Особенности диалектной фразеологии. Диалектная лексикография. Типы диалектизмов. Системные отношения в лексике русских говоров. Анализ лексических особенностей в диалектном тексте. Анализ диалектных слов и фразеологизмов в художественном тексте. Работа с диалектными словарями, в том числе с онлайн-словарями, размещенными на сайтах.

Тема 5. Морфологические особенности русских говоров. Основные морфологические особенности говоров южного и северного наречия. Анализ морфологических особенностей в диалектном тексте. Анализ синтаксических особенностей в диалектном тексте.

Тема 6. Диалектное членение русского языка Вопрос о диалектном членении русского языка в истории русской диалектологии. Основные классификации русских народных говоров. Языковые особенности говоров северного и южного наречий. Место среднерусских говоров в диалектном членении.

Тема 7. Работа с картами, представленными на сайте Язык русской деревни. Определение территориальных характеристик говора с опорой на диалектные карты. Говоры Владимирской области. Фонетические, лексические, грамматические черты говоров Владимирского региона. Анализ текстов, записанных на территории Владимирской области. Прослушивание аудиозаписей с диалектной речью, представленных в диалектном корпусе, с последующим обсуждением

Тема 8. Изучение диалектологии в школе Влияние диалектного окружения на речь учащихся. Анализ собственной речи на предмет анализа диалектных ошибок. Анализ диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся. Диалектологии на уроках русского языка и литературы. Диалектология в олимпиадных заданиях.

4.3. Лекции

№	Название темы	Объем часов
---	---------------	-------------

п/п		Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
1	Русская диалектология как наука и учебная дисциплина, ее предмет, задачи, основные понятия, методы и связь с другими науками.	2		2
2	Русская диалектная фонетика лекционное занятие Фонетика.	2		2
3	Вокализм первого предударного слога после мягких согласных (иканье, эканье, яканье, его типы.). Отличия в безударном вокализме русских и белорусских говоров.	4		2
4	Фонетика. Гласные. Типы ударного вокализма. Гласные, их реализация в русских говорах.	2		2
5	Диалектные отличия в системе консонантизма, связанные с составом согласных фонем. Аффрикатy и. Фонемы и. Долгие шипящие.	2		2
6	Русская диалектная грамматика. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	2		2
7	Имена прилагательные и местоименные прилагательные. Общностью форм словоизменения прилагательных и местоимений. Склонение прилагательных.	2		2
8	Числительные. Особенности склонения числительных по говорам. Формы склонения количественных числительных.	2		2
9	Русская диалектная лексика, фразеология, лексикография и фразеография. Лексика. Общепониманная лексика и лексика, ограниченная территорией употребления.	4		2
10	Характер диалектных различий русского языка с точки зрения их территориального распределения.	2		2
11	Диалектное членение русского языка лекционное занятие Диалектное членение русского языка. Основные принципы, на которых основывается это членение.	2		2
12	Наречия русского языка. Характеристика среднерусских говоров. Диалектологические атласы.	2		2
Итого:		32		12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма

1	Диалектология как наука и предмет изучения диалектологии.	2		2
2	История русской диалектологии. Института русского языка им. В.В.Виноградова, Информационный центр «Русская диалектология», Школьный диалектологический атлас.	2		
3	Языковые особенности русских говоров Фонетическая система русских говоров	2		2
4	Лексика русских народных говоров. Особенности диалектной фразеологии. Диалектная лексикография.	2		
5	Морфологические особенности русских говоров. Основные морфологические особенности говоров южного и северного наречия.	2		2
6	Основные классификации русских народных говоров. Языковые особенности говоров северного и южного наречий.	2		
7	Фонетические, лексические, грамматические черты	2		2
	говоров Владимирского региона.			
8	Изучение диалектологии в школе Влияние диалектного окружения на речь учащихся. Анализ собственной речи на предмет анализа диалектных ошибок.	2		
Итого:		16		8

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
1	Предмет и задачи дисциплины Связь диалектологии с другими науками. Основные понятия и термины диалектологии.	конспектирование, углубленный анализ научно-методической литературы	7		11
2	Сведения из истории русской диалектологии. Диалектная фонетика.	углубленный анализ научно-методической литературы, составление плана	8		11
3	Современные педагогические технологии в обучении литературе.	конспектирование, подготовка сообщений, докладов, заданий	7		11

4	Ударный вокализм. Работа с аудиозаписями диалектной речи	конспектирование, углубленный анализ научно-методической литературы	7		11
5	Диалектная морфология. Особенности склонения частей речи.	углубленный анализ научно-методической литературы	8		11
6	Основные принципы диалектного членения.	конспектирование, подготовка сообщений, докладов, заданий	7		11
7	Понятие о диалектной лексике. Типы лексических диалектизмов.	углубленный анализ научно-методической литературы	8		11
8	Диалектный синтаксис.	конспектирование, углубленный анализ научно-методической литературы	7		11
9	Особенности выражения предиката в простом предложении.	конспектирование, подготовка сообщений, докладов, заданий	7		11
10	Особенности конструкций сложного предложения. Диалектные союзы.	углубленный анализ научно-методической литературы	7		11
Итого:			74		110

4.6. Курсовые работы.

Не предусмотрено.

5. Образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины «Русской диалектологии» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционные лекция и практическое занятие, проблемная лекция, задания для малых групп, упражнения, коллоквиум, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность в составе малых групп, моделирование, подготовка конспектов уроков, составление различных видов таблиц, опорных схем, тестов, материалов для интерактивной доски, обзоры новой литературы, написание рефератов, задания для внеклассных мероприятий, деловые игры, посещение и анализ уроков в школе. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов,

системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий;
- тестирование;
- письменные домашние задания; ■ написание рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и практические задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного	
(2)	материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Балалыкина Э. А. Метаморфозы русского слова / Балалыкина Э.А. Москва: ФЛИНТА, 2017. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-1120-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511200.html>

2. Игнатович, Т. Ю. Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности [Электронный ресурс]: монография / Т. Ю. Игнатович; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 240 с. [//http://znanium.com/bookread.php?book=455203](http://znanium.com/bookread.php?book=455203)

3. Бондалетов, В. Д. В. И. Даль и тайные языки в России / Бондалетов В. Д. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 455 с. - ISBN 978-5-89349-409-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

4. Русская диалектология: Учебник для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / С.В. Бромлей, Л.Н. Булатова, О.Г. Гецова и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

5. Русская диалектология: учебное пособие для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Русская диалектология": учебнометодический комплекс по курсу "Русская диалектология" / СанктПетербургский государственный университет (СПбГУ); авт.-сост.: О.В. Васильева, И.С. Лутовинова. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет

б) дополнительная:

1. Иваницкая Е.Н. Русская диалектология: учебник для вузов по направлению 050100 - Педагогическое образование (профиль "русский язык") / Е.Н. Иваницкая. - Москва: Академия.

2. Игнатович Т. Ю. Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности [Электронный ресурс]: монография / Т.Ю. Игнатович; Забайкал. гос. гум.- пед. ун-т. - М.: ФЛИНТА: Наука

3. Русская диалектология: хрестоматия научных текстов и учебные задания: для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Русская диалектология": учебнометодический комплекс по курсу "Русская диалектология" / СанктПетербургский государственный университет (СПбГУ); сост.: О.В. Васильева, И.С. Лутовинова. - Санкт-Петербург: СанктПетербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет.

4. История русского литературного языка: региональный аспект. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. К.Р. Ваганова, И. Г. Дьячкова, Т.П. Рогожниковой, и др.; под ред. проф. Т.П. Рогожниковой. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 144 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=409892>

5. Сергеева Е.В. История русского литературного языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Сергеева. М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 272 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=456781>

6. Захарова, Ю. Г. История русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.Г. Захарова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 320 с. // <http://znanium.com>

в) Интернет-ресурсы:

1. Диалектный корпус в системе НКРЯ на сайте <http://ruscorpora.ru/searchdialect.html>

2. Информационный центр «Русская диалектология» (http://www.ruslang.ru/rus_dialectology)

3. Культура письменной речи: www.gramma.ru

4. Отдел диалектологии и лингвистической географии Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН (<http://www.ruslang.ru/node/46>)

5. Постнаука (<https://postnauka.ru/themes/dialektologiya>).
6. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
7. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
8. Словари русского языка: www.slovari.ru
9. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru
10. Школьный диалектологический атлас. Язык русской деревни: <http://gramota.ru/book/village/>
11. Электронная библиотека русских народных говоров на сайте <http://dialekt.corpus.tatar/> Русский филологический портал: www.philology.ru

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – URL <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – URL <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются наборы слайдов и кинофильмы, демонстрационные плакаты, дидактический материал. Лекционные и практические занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой.

Освоение дисциплины «Методика преподавания литературы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Антивирус	Avast	http://www.avast.com/ru-ru/index
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx

Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Распознавание текста	CuneiForm	http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	MediaPlayerClassic	http://mpc.darkhost.ru/
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/