

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра Социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись)
« 26 » 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы научных исследований в филологии»

По направлению подготовки 45.03.01 Филология
Профиль: «Отечественная филология»

Северодонецк – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научных исследований в филологии» по направлению подготовки 45.03.01 Филология – 56 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научных исследований в филологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 986 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук «02» сентября 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

социально-гуманитарных наук

В.С. Аносова

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «16» сентября 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии

СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

Ю.В. Бородач

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью дисциплины является обучение студентов основам научных исследований в филологии: закономерностям, методам, средствам, особенностям построения и презентации научной работы, жанрам исследовательской деятельности в вузе.

Задачи:

- ознакомить с основами научной деятельности;
- ознакомить с жанрами научно-исследовательской работы и их особенностями;
- рассмотреть особенности написания научно-исследовательских работ;
- ознакомить с оформлением библиографических описаний;
- проанализировать основные методы научных исследований;
- охарактеризовать особенности научного стиля изложения материала.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в обязательную часть модуля профессиональных дисциплин.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Основы научных исследований в филологии», должны:

знать:

- основы правового статуса человека в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Луганской Народной Республики Российской Федерации;
- особенности развития современного русского языка, специфику научного стиля;
- методы и приемы научных исследований в высшей школе;
- основную научную терминологию;
- роль и место научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении;
- структурирования научных работ в высшем учебном заведении;
- процесс презентации научных работ различных типов сложности;
- специфику публичного выступления и процедуру защиты научных работ в вузе;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат;
- составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

- использовать свои знания по современному русскому языку, специфику научного стиля;
- применять методы и приемы научных исследований в высшей школе;
- структурировать и писать работы отдельных жанров научных исследований;
- структурировать научные работы в высшем учебном заведении;
- публично выступать и защищать отдельные виды научных работ в вузе;

владеть:

- написанием научной работы в вузе;
- профессиональной терминологией;
- составлением и оформлением использованной литературы, библиографических ссылок и сносок.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин русский язык и культура речи, русский язык в сфере профессиональной коммуникации, введение в языкознание, введение в литературоведение; служит основой для изучения риторики, филологического анализа текста, теории текста и дискурса, методологии литературоведческого исследования; подготовки и написания курсовых исследований и бакалаврской работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. УК-10.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные	Знать: основы правового статуса человека в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Луганской Народной Республики Российской Федерации. Уметь: составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.

	экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10.3. Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.	
ПК-1. Выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач в области филологии под руководством более квалифицированного работника; представляет научные результаты профессиональному сообществу.	ПК-1.1. Проводит поиск, сбор и обработку информации, необходимую для решения исследовательских задач. ПК-1.2. Знает и использует методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования. ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устного доклада, участвует в научных дискуссиях. ПК-1.4. Знает требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ, научных публикаций.	Знать: методы и приемы научных исследований в высшей школе; основную научную терминологию; процесс презентации научных работ различных типов сложности. Уметь: структурировать и писать работы отдельных жанров научных исследований; публично выступать и защищать отдельные виды научных работ в вузе. Владеть: составлением и оформлением использованной литературы, библиографических ссылок и сносок.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 з.е.)	144 (4 зач. ед)

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48		16
Лекции	16		8
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	32		8
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетнографические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)			-
Самостоятельная работа студента (всего)	96		128
Форма аттестации	зачет	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 3

Тема 1. Научное исследование и его характеристика

Введение: предмет, задачи, содержание курса. Понятие о логике процесса исследования. Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научноисследовательской работы.

Тема 2. Методологические основы научного знания

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования. Определение понятия «мыслительная операция». Анализ. Синтез. Классификация. Индукция. Дедукция. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование. Наблюдение как метод научного исследования. Виды наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Метод эксперимента. Метод интервью. Другие методы исследования.

Тема 3. Выбор направления и планирование научно-исследовательской работы

Формулирование и выбор темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Актуальность исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования, гипотеза. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. Предмет и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой. Ведение записей.

Тема 5. Общие требования к научно-исследовательской работе

Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль научной работы. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок.

Тема 6. Форма исследовательской работы

Документ. Особенности научной работы и этика научного труда. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Этика научного труда. Научная статья. Тезисы. Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата. Доклад, структура доклада. Стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций). Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Бакалаврская работа. Рецензирование. Презентация научной работы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
1	Введение: предмет, задачи, содержание курса. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса	2		1

2	Методы научного исследования	2		
3	Выбор направления и обоснование актуальности и темы научного исследования	2		1
4	Поиск, накопление и обработка научной информации	4		2
5	Язык и стиль научной работы	4		2
6	Виды научных документов в вузе	4		
7	Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов	6		2
Итого:		24		8

4.3. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
1	Введение: предмет, задачи, содержание курса. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса	2		1
2	Методы научного исследования	2		
3	Выбор направления и обоснование актуальности и темы научного исследования	2		1
4	Поиск, накопление и обработка научной информации	4		2
5	Язык и стиль научной работы	4		2
6	Виды научных документов в вузе	4		
7	Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов	6		2
Итого:		24		8

Домашнее задание студентов заочной формы обучения предполагает выполнение контрольной работы.

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
1	Введение: предмет, задачи, содержание курса. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса	Работа со справочной, учебной литературой, составление конспекта	12		18
2	Методы научного исследования	Работа со справочной, учебной литературой, составление конспекта	14		18
3	Выбор направления и обоснование актуальности и темы научного исследования	Работа со справочной, учебной литературой, составление конспекта	14		18
4	Поиск, накопление и обработка научной информации	Работа со справочной, учебной литературой, составление конспекта	14		18
5	Язык и стиль научной работы	Работа со справочной, учебной литературой, составление конспекта	14		18

6	Виды научных документов в вузе	Работа со справочной, учебной литературой, составление конспекта	14		18
7	Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов	Работа со справочной, учебной литературой, составление конспекта	14		20
Итого:			96		128

4.7. Курсовые работы/проекты: не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Реализация дисциплины «Основы научных исследований в филологии» осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, личностно ориентированные и деятельностно-ценностные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

На практических занятиях студенты применяют теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные и творческие задачи, выступают с докладами, выполняют текущие и проектные работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает предварительную подготовку, состоящую из планирования предстоящей работы, ознакомления с перечнем рекомендованной литературы, выполнения научных видов исследований, презентации результатов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурнообразовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- подготовка докладов;
- вопросы для устного собеседования (опроса);
- выполнение творческих проектов;
- контрольные работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме защиты творческого проекта (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки в виде зачета.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская	
	незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	

	Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительн о (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	Не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. учеб. Заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский В.В. – Москва : Академия, 2007.
2. Герцог, Г.А. Учимся проводить исследование: методология, методика, техника: Учебное пособие / Г.А. Герцог. – Челябинск: ЧИРПО. – 2003. – 136 с.
3. Исследовательская деятельность студентов. Учебное пособие / Под ред. Сальниковой Т.П. – Москва : Сфера, 2005.
4. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования / В.В. Краевский. – Самара, 1994.
5. Скаткин. М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – Москва, 1986.– 52 с.
6. Шкляр, М.Р. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр .– Москва : Дашков и К., 2009. – 243с.

б) дополнительная литература:

1. Самостоятельные исследования обучающихся: метод. рекомендации / сост: С.Н.Юревич, Л.А. Летучева. – Магнитогорск : МаГУ, 2013. – 40 с.

2. Кожекина, Т.В. Технология выполнения и оформления учебноисследовательской работы: Учебно-методическое пособие / Т.В. Кожекина. – Москва : УЦ Перспектива, 2009. –168 с.
3. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – Москва : Народное образование, 2001. – 272 с.
4. Сысоева, М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов / М.Е. Сысоева. – Москва : ДАЕ, 2000. –120 с.

в) Интернет-ресурсы:

Российские электронные библиотеки. <http://www.elbib.ru>

Глоссарий. <http://www.glossary.ru>

Культура письменной речи. <http://www.grammar.ru>

Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ**. [http ://
www . gramota . ru](http://www.gramota.ru)

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы научных исследований в филологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/