

Северодонецк – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания языка» по направлению подготовки 45.03.01 Филология – 56 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания языка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 986 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук «02» сентября 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



социально-гуманитарных наук

В.С. Аносова

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «16» сентября 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии



СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

Ю.В. Бородач

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель курса «Методика преподавания русского языка» – формирование готовности студентов к использованию фундаментальных лингвометодических знаний и умений, составляющих содержание данной дисциплины, в профессиональной деятельности; развитие творческого потенциала личности учителя-русиста, а также дальнейшая актуализация эффективных способов осуществления профессиональной коммуникации в устной, электронной и письменной формах.

Задачи данного курса:

- дать необходимые научно-методические знания о процессе обучения русскому языку и становления патриотической личности средствами данного предмета;
- научить эффективной организации учебно-познавательной деятельности в современных условиях;
- подготовить к педагогической практике;
- дать представление о типах, структуре и требованиях к урокам русского языка;
- формировать объективное научное представление о целях, содержании, методах, приёмах, средствах и формах обучения русскому языку;
- совершенствовать практическое владение учебно-научным и научнопопулярным стилями, а также соответствующими жанрами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Содержание дисциплины логически связано и является продолжением содержания дисциплин «Русский язык и культура речи», «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский язык» и служит основой для подготовки к педагогической практике, итоговой государственной аттестации, а также профессиональной преподавательской, воспитательной, организационно-административной и консультативно-просветительской деятельности.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка», должны:

знать:

- особенности современной методики русского языка как науки, ее предмет, задачи и содержание;
- традиции и инновации в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка;
- научные основы методики преподавания русского языка;
- общедидактические и частнометодические принципы обучения

русскому языку;

- методы, приемы и средства обучения русскому языку в школе;
- типы и структурные элементы уроков русского языка разных типов;
- методы научного исследования по лингвометодическим проблемам;
- особенности изучения разделов школьного курса русского языка;
- методику работы по русскому языку в старшей профильной школе; - методику проведения внеклассной работы на материале русского языка;

уметь:

- определять цели и задачи обучения русскому языку;
- использовать возможности русского языка для развития

познавательного интереса и формирования учебной мотивации;

- планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой;
- разрабатывать конспекты уроков русского языка разных типов и форм, а также проводить уроки русского языка разного типа;
- проводить различные виды анализа урока русского языка;
- готовить учащихся к изложениям и сочинениям;
- проверять тетради и проводить работу над ошибками;
- использовать технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности в учебном процессе;
- проводить все виды внеклассной работы по предмету; **владеть:**
- современными методами и приемами обучения русскому языку;
- традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка; - приемами формирования универсальных учебных действий;
- опытом научно-исследовательской работы на материале методики русского языка.

Курс «Методика преподавания русского языка» объединяет фундаментальные лингвистические знания с психолого-педагогическими умениями для формирования сильной профессиональной личности, способной не только самостоятельно применять свои базовые компетенции и выразительные богатства русского языка, но также научить этому других.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по данной дисциплине)	Перечень планируемых результатов
1.	УК-9	ИУК-9.3.	Знать: основные функциональное предназначение, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; уметь: планировать и
			осуществлять профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; владеть: методами и приёмами преподавания в смешанных учебных коллективах, включающих инвалидов.
2.	ОПК-2	ИОПК-2.1, ИОПК-2.2 ИОПК-2.3.	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), а также теории коммуникации; уметь: использовать в научно-исследовательской, диагностической и преподавательской деятельности знания из области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; владеть: основной лингвистической и лингвометодической терминологией и способами семантизации изучаемых лексем.

3.	ПК-3	ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.	Знать: принципы планирования урочной деятельности, современные методы и методики преподавания; уметь: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования; практически владеть: актуальными достижениями в области лингводидактики, образовательными технологиями, информационными и цифровыми образовательными ресурсами.
4.	ПК-4.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3.	Знать: принципы и формы организации профориентации обучающихся; уметь: организовать и провести внеклассные и самостоятельные занятия по дисциплинам филологического цикла; владеть: приёмами популяризации лингвистического знания и развития мотивации к изучению русского языка

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:			
Лекции	32		8
Семинарские занятия	-		
Практические занятия	32		8
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	36		36
Контрольные работы	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	44		92
Форма аттестации	Экзамен 36 ч.		Экзамен 36 ч.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку.

Знакомство с источниками лингвометодической информации, подготовка дайджестов по текущим номерам периодической печати, анализ журналов («Русский язык в школе», «Русский язык в школе и дома», «Русская словесность», «Русский язык и литература для школьников», «Первое сентября. Русский язык» и др.), работа со справочной литературой, реферирование источников, подготовка к выступлению на занятии, написание эссе, ведение профессионального лингвометодического словаря.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений.

Работа со словарями и справочниками, реферирование источников, аналитическая обработка текстов, подготовка к практическому занятию, включающая сравнительно-сопоставительную характеристику источников, анализ методических ситуаций, ведение профессионального лингвометодического словаря.

Тема 3. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка.

Изучение нормативных документов, составление аннотаций, анализ программ и подготовка к конференции малых групп, сопоставительная характеристика программ, создание эссе, ведение профессионального лингвометодического словаря.

Тема 4. Основные принципы, методы и приёмы обучения русскому языку.

Реферирование источников, создание картотеки современных приемов обучения русскому языку, составление обобщающих схем, выполнение тренинговых заданий, составление тематических кроссвордов и ребусов на лингвистические и лингвометодические темы, написание эссе, ведение профессионального лингвометодического словаря.

Тема 5. Средства обучения русскому языку.

Презентация как элемент объяснительной речи учителя. Реферирование источников, подготовка выписок и презентаций, выполнение творческих мини-проектов, подготовка наглядных пособий разного типа с

лингвометодическим обоснованием, подготовка презентаций на выбранную тему школьного курса русского языка, составление рецензий на современные учебники русского языка, ведение профессионального лингвометодического словаря.

Тема 6. Современный урок русского языка, структура и типы уроков.

Реферирование источников, выполнение конспектов уроков разного типа, подготовка сценариев дополнительных форм обучения (по выбору студента), подготовка к ролевой игре, решение проблемных и ситуационных задач, кейсов, подготовка мини-проектов, написание эссе, ведение профессионального лингвометодического словаря.

Тема 7. Методика изучения основных разделов лингвистики.

Методический анализ источников, подготовка дидактического материала к разделам школьного курса русского языка, разработка конспектов уроков, самостоятельное изучение вопросов, решение проблемных задач, кейсов, создание мини-проектов, ведение профессионального лингвометодического словаря.

Тема 8. Методика орфографии.

Виды заданий по правописанию, подготовка дидактического материала, подбор мнемонических материалов и приемов для изучения орфографии школьниками, составление картотеки методов и приемов по различным темам, проверка работ школьников и их анализ, составление плана работы по ликвидации ошибок, составление тематической мини-хрестоматии по лингвометодическим источникам, решение проблемных задач, кейсов, составление обобщающих схем, ведение профессионального лингвометодического словаря.

Тема 9. Методика пунктуации.

Принципы пунктуации. Реферирование источников, подготовка дидактического материала, составление картотеки методов и приемов по различным темам, проверка работ школьников и их анализ, составление плана работы по ликвидации ошибок, решение проблемных задач, кейсов, составление обобщающих схем, ведение профессионального лингвометодического словаря.

Тема 10. Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку.

Определение понятий «Речевая компетенция» и «Коммуникативная компетенция», составление конспектов уроков по развитию речи, подготовка дидактического материала к урокам, проверка работ школьников и их анализ, составление плана работы по редактированию школьниками своих текстов, решение проблемных задач, кейсов, ведение профессионального лингвометодического словаря.

Тема 11. Углубленное изучение русского языка в школе.

Анализ учебников, разработка конспектов уроков, решение проблемных задач, кейсов, подготовка мини-проектов, ведение профессионального лингвометодического словаря.

Тема 12. Работа в старшей профильной школе.

Реферирование источников, анализ учебников, разработка конспектов уроков, решение проблемных задач, кейсов, ведение профессионального лингвометодического словаря.

Тема 13. Организация внеурочной работы по русскому языку.

Задачи и принципы организации внеурочной работы, подготовка сценариев внеурочной работы по русскому языку, деловая игра «Внеурочное мероприятие по русскому языку», проблемно-тематический анализ научнопопулярных источников.

Тема 14. Профессиональное творчество преподавателя.

Составление проспектов тем, написание памяток для молодых учителей, написание эссе, подготовка к дискуссии по актуальным проблемам преподавания русского языка в школе.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку	2		
2	Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений	2		2
3	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка	2		
4	Основные принципы, методы и приёмы обучения русскому языку	2		2

5	Средства обучения русскому языку	2		
6	Современный урок русского языка, структура и типы уроков	2		2
7	Методика изучения основных разделов лингвистики	4		
8	Методика орфографии	2		
9	Методика пунктуации	2		
10	Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку	4		
11	Углубленное изучение русского языка	2		
12	Работа в старшей профильной школе	2		
13	Внеурочная работа по русскому языку	2		2
14	Профессиональное творчество учителя	2		
Итого:		32		8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку	2		
2	Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений	2		
3	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка	2		2
4	Основные принципы, методы и приёмы обучения русскому языку	2		
5	Средства обучения русскому языку	2		2
6	Современный урок русского языка, структура и типы уроков	2		
7	Методика изучения основных разделов лингвистики	4		2
8	Методика орфографии	2		1

9	Методика пунктуации	2		1
10	Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку	4		
11	Углубленное изучение русского языка	2		
12	Работа в старшей профильной школе	2		
13	Внеурочная работа по русскому языку	2		
14	Профессиональное творчество учителя	2		
Итого:		32		8

Домашнее задание студентов заочной формы обучения предполагает выполнение контрольной работы

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку	2		6
2	Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений	2		6
3	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка	4		6
4	Основные принципы, методы и приёмы обучения русскому языку	4		6
5	Средства обучения русскому языку	4		6
6	Современный урок русского языка, структура и типы уроков	4		6
7	Методика изучения основных разделов лингвистики	4		6
8	Методика орфографии	4		6
9	Методика пунктуации	4		6
10	Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку	4		6
11	Углубленное изучение русского языка	2		8

12	Работа в старшей профильной школе	2		8
13	Внеурочная работа по русскому языку	2		8
14	Профессиональное творчество учителя	2		8
Итого:		44		92

4.6. Темы курсовых работ (36 часов).

- 1) Интерактивные методы обучения русскому языку.
- 2) Использование современных технологий при обучении русскому языку.
- 3) Функциональный подход к обучению разделам школьного курса русского языка.
- 4) Коммуникативно-деятельностный подход к обучению разделам школьного курса русского языка.
- 5) Реализация общеметодических принципов при обучении русскому языку взрослых.
- 6) Применение тестов как средства диагностики знаний и умений по русскому языку.
- 7) Формирование коммуникативной компетенции школьников при обучении русскому языку.
- 8) Разноуровневое обучение русскому языку как способ индивидуализации процесса обучения.
- 9) Комплекс упражнений для формирования речевой культуры учащихся при обучении словообразованию.
- 10) Система заданий для составления лексического словаря-минимума в рамках проектной технологии.
- 11) Методические основы применения этимологического анализа на занятиях по русскому языку.
- 12) Методические основы применения мнемоники при обучении правописанию.
- 13) Виды филологических разборов на уроках русского языка.
- 14) Методические основы применения научно-популярных текстов на занятиях по русскому языку.
- 15) Методические основы применения интернет-текстов на занятиях по русскому языку.
- 16) Методические основы изучения русского языка в полиэтнических классах.
- 17) Методические основы изучения частей речи в условиях русскоукраинского двуязычия.
- 18) Формирование культуры речи в условиях русско-украинского двуязычия.

- 19) Реализация аксиологической методики преподавания русского языка в условиях современного Донбасса.
- 20) Экспериментальный анализ аксиологических компонентов учебника русского языка.

5. Образовательные технологии

Реализация дисциплины «Методика преподавания русского языка» осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, личностно ориентированные и деятельностно-ценностные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

На практических занятиях студенты применяют теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные и лингвистические задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство со словарями и справочниками, изучение научных пособий, статей, самоанализ речевой деятельности, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурнообразовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Методика обучения русскому языку : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование" и "Филология". – М., 2019.
2. Теория и практика обучения русскому языку / Архипова Е.А., Дейкина А.Д., Воителева Т.М., Фомичева Г.А., Демидова Н.И., Еремеева А.П., Сабаткоев Р.Б., Тростенцова Л.А. – М.: Академия. 2021.
3. Методика преподавания русского языка. / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.А. – М., 2000.
4. Обучение русскому языку. / Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И., Разумовская М.М. Гостева Ю.Н., Цыбулько И.П. – М., 2024.
5. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М., 2017.
6. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. – М., 2016.

б) дополнительная литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2019. URL : <http://learnteachweb.ru/articles/azimov.pdf>

2. Дейкина А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка. – М.: МПГУ, 2019. URL : <https://www.iprbookshop.ru/92871.html>

3. Дроздова О.Е. Методика преподавания русского языка: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2024. URL : <https://urait.ru/viewer/metodikaprepodavaniya-russkogo-yazyka-metapredmetnoe-obuchenie-543205#page/1>

4. Михальчук Т.Г., Русский речевой этикет : учеб. пособие / Т.Г. Михальчук - Минск : Выш. шк., 2016. - 319 с. - ISBN 978-985-06-2686-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626868.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru>
2. <http://www.gramota.ru>
3. <http://www.slovesnik-oka.narod.ru>
4. <http://www.testolog.narod.ru>
5. <http://www.festival.1september.ru>
6. <http://www.profile-edu.ru>
7. <http://old.kspu.ru/ffec/psych>
8. <http://www.centeroko.ru>
9. <http://www.ege.edu.ru>
10. <http://www.fipi.ru>
11. http://www.prpc.ru/expert/pr_02
12. <http://www.rustest.ru>
13. <http://www.ug.ru/03.11/t48.htm>
14. <http://www.tests.pp.ru/constructor>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http:diss.rsl.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary: <http:www.elibrary.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

5. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие дидактические средства.

Наличие школьных программ по русскому языку:

1. Программно-методические материалы: Русский язык: V-IX классы / Сост. Л.М.Рыбченкова. – М., 1998; М., 2022.
2. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык. – М., 1999.
3. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: Для классов гуманитарного профиля. – М., 2024.
4. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы /Т.М.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – М., 2012.
5. Бабайцева В.В. Программа по русскому языку для V-XI классов учебных заведений с углубленным изучением русского языка. // Русская словесность. – 1999. – №1. – С. 32-37.
6. Программа по русскому языку для средней школы / Ред. М.В.Панов // 1 сентября. Русский язык. – 1997. – №43. – С. 5-10.
7. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык в старших классах: Практический курс. Программа. Методические материалы. – М., 2021.
8. Программы средней общеобразовательной школы: Факультативные курсы. – М., 2010.
9. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы. /Авт. сост. – С.И.Львова. - М., 2006. – 2-е изд., перераб., -М., 2018.
10. Богданова Г.А. Программа по русскому языку для X–XI классов общеобразовательной школы // Русская словесность. – 2020. – №6.
11. Быстрова Е.А. Программа элективного курса «Русский язык и культура» для школ гуманитарного профиля // Мир русского слова. – №4. – 2023.

12. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарев Ю.А. Русское слово: Факультативный курс. Лексика и фразеология русского языка (7–8 классы). – 5-е изд., испр. и доп. – М., 1991.
13. Программа «От слова к словесности». 10–11 классы. / Сост. А.И. Горшкова.
14. Программно-методические материалы: Русский язык. 10–11 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. – 5-е изд. – М., 2022.
15. Программы средней общеобразовательной школы: Факультативные курсы. – М., 2010.
16. Родная речь. Программы для 5–9 кл. / Сост. С.И. Львова, М.М. Разумовская. – М., 2022.
17. Рыбченкова Л.М. Программно-методические материалы: Русский язык: V–IX классы. – М., 1998.

Наличие школьные учебных комплексов, учебников и учебных пособий по
русскому языку:

Комплекс 1

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 5 класс / Науч. ред. Н.М.Шанский. – 31-е изд. – М., 2014 и др. изд.

Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 6 класс / Науч. ред. Н.М.Шанский. – 26-е изд. – М., 2014 и др. изд.

Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 7 класс / Науч. ред. Н.М.Шанский. – 26-е изд. – М., 2014 и др. изд.

Бархударов С. Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. 8 класс. – 22-е изд. – М., 2000; 27 изд. – М., 2004 (перераб. Н.А.Николиной, К.И.Мишиной, В.А.Федоровой).

Бархударов С. Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. 9 класс. – 26-е изд. – М., 2005 (перераб. Н.А.Николиной, К.И.Мишиной, В.А.Федоровой) и др. изд.

Русский язык: Учебник для 8 кл.; для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова / Науч. ред. Н.М.Шанский. – М., 2023-2024 и др. изд.

Комплекс 2

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5 – 9 классы. Учебник. – 14-е изд. – М., 2014 и др. изд.

Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 5, 6, 7, 8, 9 классы /

Сост. А.Ю.Купалова; Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Пименова; Ю.С.Пичугов.
Науч. редактор В.В.Бабайцева. – 9-11 изд. – М., 2003, 2014 и др. изд.
Никитина Е.И. Русская речь: развитие речи. 5,6,7, 8, 9 классы / Науч.
редактор В.В.Бабайцева. – М., 1999, 2000.

Комплекс 3

Разумовская М.М., Львова С.И., Богданова Г.А., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 5-е изд. – М., 1998, 2020 и др. изд.

Разумовская М.М. и др. Русский язык: Сборник задач и упражнений. 5 класс. – М., 1995.

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 4-е изд. – М., 2020 и др. изд.

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 4-е изд. – М., 2000 и др. изд.

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 8 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М., 2020 и др. изд.

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 9 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М., 2020 и др. изд.

Авторские программы

Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5, 6, 7, 8, 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Каждый в 3-х ч. – М., 2014-2018 и др. изд.
Лекант П.А., Леденева В.В., Маркелова Т.В., Моница Т.С., Самсонова Н.Б. Русский язык: Теория. Практика. Речь. 5 класс / Под ред. П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2000 (и др. классов).

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В. Русский язык. 5 класс / Ред. А.А. Леонтьев. – М., 1999 (и др. классов).

Власенков А.В., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебное пособие для X-XI классов общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М., 1997-2000 и др. изд.

Введенская Л.А., Пономарева А.М. Русский язык: культура речи, текст, функциональные стили, редактирование: Учебное пособие для 9-11 кл. общеобразовательных школ. – Ростов н/Д, 2001 и др. изд.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебное пособие. – М., 2022 и др. изд.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. – М., 2001 и др. изд.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – 39-е изд. – М., 2000 и др. изд.

Альбеткова Р.А. Русская словесность. 5 класс; 6 класс; 7 класс; 8 класс; 9 класс. – М.: Дрофа, 2000 и др. изд.

Горшков А.И. Русская словесность (От слова к словесности): 10-11 классы. – 3-е изд. – М., 1997 и др. изд.

Горшков А.И. Русская словесность (От слова к словесности): Сборник задач и упражнений. Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 1997.

Солганик Г.Я. Русский язык: Стилистика. 10-11 классы. – М., 2015 и др. издания.

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Антивирус	Avast	http://www.avast.com/ru-ru/index
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php

Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Распознавание текста	CuneiForm	http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	MediaPlayerClassic	http://mpc.darkhost.ru/
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Методические указания

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать занятия, выполнять необходимые тренинговые и творческие задания. В ходе освоения дисциплины используются такие традиционные технологии, как информационная лекция, практическое занятие, посвященное освоению конкретных лингвометодических умений по предложенному алгоритму, с использованием объяснительно-иллюстративных методов обучения, семинаров с элементами эвристической беседы, обсуждение заранее подготовленных сообщений, презентацией проектов и др. Также используются технологии проблемного обучения: проблемная и бинарная лекция, практическое занятие в форме практикума (организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков), практическое занятие на основе кейсметодов («метод кейсов», «кейс-стади») и др.; технологии проектного обучения (использование творческих и информационных проектов по методике преподавания русского языка).

При проведении занятий предполагается использование активных и интерактивных форм занятий: ролевые и деловые игры (организация

образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий реальных профессиональных ситуаций урока русского языка), мозговой штурм, разбор конкретных профессиональных ситуаций, лингвистического и лингвометодического экспериментов, тренинг и др., дискуссии по актуальным вопросам преподавания русского языка.

На занятия приглашаются опытные учителя-словесники для проведения мастер-классов и участия в дискуссиях.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)