

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»**

**Северодонецкий технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Кафедра социально-гуманитарных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социокультурные основания социально работы»

По направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Профиль: «Управление и проектирование в социальной работе»

Северодонецк – 2026

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социокультурные основания социально работы» по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа – 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социокультурные основания социально работы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 80.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «06» 02 2026 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Согласовано:

Заместитель директора

СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Р.Ю. Ткачев

© Дейнего Г.В., 2026 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2026 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Социокультурные основания социальной работы» является формирование у обучающихся системы знаний о социокультурных факторах, определяющих содержание, формы и методы социальной работы, а также развитие способности учитывать культурное разнообразие и ценностные системы в профессиональной деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Социокультурные основания социальной работы» являются: изучение теоретических подходов к анализу социокультурных оснований социальной работы; освоение методов учета культурных, этнических, религиозных особенностей в процессе оказания социальной помощи; формирование умений анализировать ценностные системы различных социальных групп и их влияние на практику социальной работы; развитие навыков межкультурного взаимодействия и создания недискриминационной среды; воспитание уважения к культурному многообразию и толерантности в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Социокультурные основания социальной работы» относится к вариативной части блока Б1.В.ДВ.02 (дисциплины по выбору) образовательной программы по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, Профиль подготовки «Управление и проектирование в социальной работе».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание знаниями в области социологии, культурологии, философии, теории социальной работы.

Освоение дисциплины «Социокультурные основания социальной работы» является необходимой основой для прохождения производственных практик, написании выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности в поликультурной среде.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Знать: особенности культурных, этнических, конфессиональных и социальных групп; современные подходы к организации межкультурного взаимодействия в социальной работе; методы профилактики дискриминации.
	УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Уметь: анализировать культурные различия и их влияние на практику социальной работы; выстраивать взаимодействие с учетом культурной специфики клиентов; создавать недискриминационную среду.
	УК-5.3. Обеспечивает создание	Владеть: навыками межкультурной

	недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	коммуникации; методами учета культурного разнообразия в профессиональной деятельности; приемами предотвращения и разрешения межкультурных конфликтов.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	144 (4 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего)	70	-	14
в том числе:			
Лекции	28	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	42	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	74	-	130
Форма аттестации	4 семестр зачет	-	4 семестр зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социокультурный подход в социальной работе: понятие и методология.

Социокультурный подход как теоретико-методологическая основа социальной работы. Культура как фактор социальной помощи. Социокультурная обусловленность социальных проблем. Культурная компетентность социального работника.

Тема 2. Социальная работа в контексте культурных традиций и ценностей.

Культура и ценности: понятие, структура, типологии. Влияние культурных традиций на практики помощи. Ценностные ориентации различных социальных групп. Социокультурные коды и их значение для социальной работы.

Тема 3. Этнические и конфессиональные факторы в социальной работе.

Этническое разнообразие и его учет в социальной работе. Религиозные традиции и их влияние на восприятие социальной помощи. Этноконфессиональные особенности семейного уклада. Межэтнические и межконфессиональные конфликты: причины и способы профилактики.

Тема 4. Социальная работа в поликультурном обществе.

Понятие поликультурности и мультикультурализма. Модели поликультурной социальной работы. Культурная идентичность клиента и ее влияние на процесс взаимодействия. Адаптация социальных технологий к культурным особенностям.

Тема 5. Социокультурные аспекты работы с различными группами населения.

Культурные особенности работы с семьей. Социокультурные аспекты работы с детьми и молодежью. Культурные факторы в работе с пожилыми людьми. Социокультурные барьеры в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Тема 6. Культурно-чувствительные практики в социальной работе.

Понятие культурной чувствительности. Принципы и методы культурно-чувствительной социальной работы. Культурная адаптация программ и технологий. Оценка эффективности культурно-чувствительных практик.

Тема 7. Социокультурные основания профилактики дискриминации и стигматизации.

Дискриминация и стигматизация как социокультурные феномены. Социокультурные механизмы формирования стереотипов. Профилактика дискриминации в социальной работе. Создание недискриминационной среды.

Тема 8. Социокультурные аспекты профессиональной идентичности социального работника.

Профессиональная культура социального работника. Ценностные основания профессии. Формирование культурной компетентности. Саморазвитие в контексте социокультурного подхода.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Социокультурный подход в социальной работе	2	-	1
2	Социальная работа в контексте культурных традиций и ценностей	4	-	
3	Этнические и конфессиональные факторы в социальной работе	4	-	1
4	Социальная работа в поликультурном обществе	4	-	
5	Социокультурные аспекты работы с различными группами населения	4		2
6	Культурно-чувствительные практики в социальной работе	4		
7	Социокультурные основания профилактики дискриминации и стигматизации	2		2
8	Социокультурные аспекты профессиональной идентичности социального работника	2		
Всего		28	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Анализ социокультурного подхода (дискуссия)	4	-	1
2	Кейс-стади: учет культурных ценностей в работе с клиентом	6	-	1
3	Анализ этнокультурных особенностей различных групп (работа с кейсами)	6	-	1
4	Моделирование межкультурного взаимодействия (ролевая игра)	6	-	1
5	Разработка культурно-чувствительных технологий для разных групп	6		1
6	Практикум по культурно-чувствительному консультированию	6		1
7	Тренинг по профилактике дискриминации	4		1

8	Рефлексивный семинар: профессиональная идентичность	4		1
Всего		42	-	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Социокультурный подход в социальной работе	Изучение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	4	-	16
2.	Социальная работа в контексте культурных традиций и ценностей	Анализ научных статей, подготовка к кейс-стади	4	-	16
3	Этнические и конфессиональные факторы в социальной работе	Изучение материалов, подготовка к практикуму	4		16
4	Социальная работа в поликультурном обществе	Подготовка к ролевой игре, анализ литературы	4		16
5	Социокультурные аспекты работы с различными группами населения	Разработка технологий, подготовка к практикуму	4		16
6	Культурно-чувствительные практики в социальной работе	Подготовка к практикуму, изучение методов	4		16
7	Социокультурные основания профилактики дискриминации и стигматизации	Подготовка к тренингу, анализ материалов	4		16
8	Социокультурные аспекты профессиональной идентичности социального работника	Подготовка рефлексивного эссе, подготовка к зачету	4		16
9	Зачет		36		4
Итого			74	-	130

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социокультурные основания социальной работы» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Социокультурные основания социальной работы : учебное пособие для вузов / под ред. Е.И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04567-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586789>.

2. Культурология социальной работы : учебник для вузов / Т.В. Зотова, А.В. Соколов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-16-014567-8. — Текст : электронный // ЭБС IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123456>.

б) дополнительная литература:

1. Этническая и кросс-культурная психология : учебник для вузов / В.В. Гриценко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04567-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586456>.

2. Социальная работа с этническими меньшинствами : практикум / под ред. М.В. Фирсова. — Москва : Владос, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-691-02345-6.

3. Культурная компетентность социального работника : методическое пособие / Е.В. Андреева. — Москва : Академия, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-7695-9876-4.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Современные практики социальной работы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социокультурные основания социальной работы»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5. Способен анализировать и учитывать культур в процессе разнообразия межкультурного взаимодействия	Пороговый	Знать: особенности культурных, этнических, конфессиональных и социальных групп; современные подходы к организации межкультурного взаимодействия в социальной работе; методы профилактики дискриминации.
Основной		Базовый	Уметь: анализировать культурные различия и их влияние на практику социальной работы; выстраивать взаимодействие с учетом культурной специфики клиентов; создавать недискриминационную среду.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками межкультурной коммуникации; методами учета культурного разнообразия в профессиональной деятельности; приемами предотвращения и разрешения межкультурных конфликтов.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей	Социокультурный подход в социальной работе	4
				Социальная работа в контексте культурных традиций и ценностей	4
				Этнические и конфессиональные факторы в социальной работе	4
				Социальная работа в поликультурном	4

			деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	обществе	
				Социокультурные аспекты работы с различными группами населения	4
				Культурно-чувствительные практики в социальной работе	4
				Социокультурные основания профилактики дискриминации и стигматизации	4
				Социокультурные аспекты профессиональной идентичности социального работника	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационно	Знать: особенности культурных, этнических, конфессиональных и социальных групп; современные подходы к организации межкультурного взаимодействия в социальной работе; методы профилактики дискриминации. Уметь: анализировать культурные различия и их влияние на практику социальной работы; выстраивать взаимодействие с учетом культурной специфики клиентов; создавать	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Доклад, сообщение, реферат, практическое задание

		й среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	недискриминационную среду. Владеть: навыками межкультурной коммуникации; методами учета культурного разнообразия в профессиональной деятельности; приемами предотвращения и разрешения межкультурных конфликтов.		
--	--	--	--	--	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Социокультурный подход в социальной работе: понятие, принципы, значение.
2. Культура как фактор социальной помощи: теоретические подходы.
3. Культурная компетентность социального работника: содержание и пути формирования.
4. Ценностные ориентации различных социальных групп и их влияние на социальную работу.
5. Влияние культурных традиций на практики помощи и поддержки.
6. Этнические особенности и их учет в социальной работе.
7. Религиозные традиции и социальная помощь: взаимодействие и противоречия.
8. Межэтнические конфликты: причины, профилактика, роль социального работника.
9. Модели поликультурной социальной работы.
10. Культурная идентичность клиента и ее значение для социальной работы.
11. Социокультурные особенности работы с семьей.
12. Культурные факторы в работе с детьми и молодежью.
13. Социокультурные аспекты работы с пожилыми людьми.
14. Социокультурные барьеры в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.
15. Культурно-чувствительная социальная работа: принципы и методы.
16. Культурная адаптация социальных программ и технологий.
17. Дискриминация и стигматизация как социокультурные феномены.
18. Социокультурные механизмы формирования стереотипов.
19. Профилактика дискриминации в социальной работе.
20. Профессиональная культура социального работника.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые

	неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат (базовый уровень)

1. Социокультурные основания социальной работы: теоретические подходы.
2. Культурная компетентность социального работника: отечественный и зарубежный опыт.
3. Этнокультурные особенности социальной работы в России.
4. Влияние религиозных традиций на практики социальной помощи.
5. Социальная работа в поликультурном обществе: вызовы и практики.
6. Культурные особенности работы с семьей в разных этносах.
7. Социокультурные аспекты работы с мигрантами.
8. Культурно-чувствительные технологии в работе с пожилыми людьми.
9. Социокультурные барьеры инклюзии людей с инвалидностью.
10. Профилактика дискриминации в социальной работе: культурный аспект.
11. Социокультурные механизмы формирования стереотипов о социально уязвимых группах.
12. Профессиональная культура социального работника: ценности и нормы.
13. Социальная работа в контексте традиционной и современной культуры.
14. Культурная идентичность как фактор социальной адаптации.
15. Социокультурные основания волонтерской деятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Задание 1. Кейс-стади «Учет культурных особенностей». Проанализируйте предложенную ситуацию взаимодействия социального работника с клиентом из другой культурной среды. Выявите возможные культурные барьеры, предложите стратегию взаимодействия, учитывающую культурные особенности клиента.

Задание 2. Разработка культурно-чувствительной технологии. Выберите одну из социальных услуг (например, консультирование, патронаж, социальное сопровождение). Разработайте рекомендации по ее культурной адаптации для работы с представителями определенной этнической или конфессиональной группы.

Задание 3. Ролевая игра «Межкультурное взаимодействие». В группе разыграйте ситуацию первичного контакта социального работника с клиентом – представителем иной культуры. Проанализируйте ошибки и успешные приемы.

Задание 4. Анализ этнокультурных особенностей. Подготовьте краткую характеристику культурных, семейных, религиозных особенностей одной из этнических групп, проживающих в вашем регионе. Предложите рекомендации для социальных работников по работе с данной группой.

Задание 5. Тренинговое упражнение «Профилактика дискриминации». Разработайте сценарий тренингового упражнения для социальных работников по формированию недискриминационной среды. Опишите цель, ход, материалы, ожидаемые результаты.

Задание 6. Рефлексивное эссе «Моя профессиональная идентичность». Напишите эссе о том, как понимание социокультурных оснований социальной работы повлияло на ваше представление о профессиональной идентичности и ценностях.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Социокультурный подход в социальной работе: сущность и значение.
2. Культура как фактор социальной помощи: основные подходы.
3. Культурная компетентность социального работника: понятие и структура.
4. Ценностные системы и их влияние на практику социальной работы.
5. Влияние культурных традиций на формы социальной помощи.
6. Этнические особенности и их учет в социальной работе.
7. Религиозные традиции и социальная работа: взаимодействие.
8. Межэтнические конфликты: причины, профилактика, роль социального работника.
9. Поликультурное общество и модели социальной работы.
10. Культурная идентичность клиента и ее значение для взаимодействия.
11. Социокультурные особенности работы с семьей.
12. Культурные факторы в работе с детьми и молодежью.
13. Социокультурные аспекты работы с пожилыми людьми.

14. Социокультурные барьеры в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.
15. Культурно-чувствительная социальная работа: принципы и методы.
16. Культурная адаптация социальных программ и технологий.
17. Дискриминация и стигматизация: социокультурные механизмы.
18. Социокультурные механизмы формирования стереотипов.
19. Профилактика дискриминации в социальной работе.
20. Создание недискриминационной среды в социальных учреждениях.
21. Профессиональная культура социального работника.
22. Ценностные основания профессии социального работника.
23. Формирование культурной компетентности в процессе обучения.
24. Социокультурные аспекты социальной реабилитации.
25. Социокультурные основания социального сопровождения.
26. Этнокультурные особенности социальной работы в регионах России.
27. Социальная работа в контексте традиционной и современной культуры.
28. Социокультурные аспекты волонтерской деятельности.
29. Культурные факторы эффективности социальных программ.
30. Перспективы развития социокультурного подхода в социальной работе.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)