

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»**

**Северодонецкий технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Кафедра социально-гуманитарных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология социального благополучия»

По направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Профиль: «Управление и проектирование в социальной работе»

Северодонецк – 2026

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология социального благополучия» по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа – 22 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология социального благополучия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 80.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «06» 02 2026 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Согласовано:

Заместитель директора

СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Р.Ю. Ткачев

© Дейнего Г.В., 2026 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2026 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Методология социального благополучия» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний о сущности, структуре, критериях и факторах социального благополучия, а также развитие способности применять методологические подходы к исследованию, проектированию и обеспечению социального благополучия различных категорий населения.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Методология социального благополучия» являются: изучение теоретико-методологических основ социального благополучия, его структурных компонентов и показателей; освоение методов диагностики, оценки и прогнозирования уровня социального благополучия; формирование умений разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия граждан; развитие навыков применения методологического инструментария в профессиональной деятельности; воспитание ценностного отношения к благополучию человека как цели социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Методология социального благополучия» относится к профессиональному циклу обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, Профиль подготовки «Управление и проектирование в социальной работе».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание знаниями в области теории социальной работы, социологии, психологии, философии.

Освоение дисциплины «Методология социального благополучия» является необходимой основой для прохождения преддипломной практики, написании выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне.	Знать: особенности понятийного аппарата науки; закономерности инновационного процесса, алгоритм социального нововведения, основные способы подготовки и реализации социальных инноваций. Уметь: оперировать основными терминами и понятиями социальной инноватики; воспроизводить содержание тем курса, апеллируя к необходимым источникам, анализировать и оценивать эффективность нововведений в социальной сфере.

	ОПК-2.2. Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации.	Владеть: основными методологическими компонентами курса, основами анализа инновационных процессов и явлений, навыками изучения инновационных процессов, навыками разработки и реализации социально-инновационных программ; принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций.
ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы.	Знать: элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы; инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Уметь: применять существующие инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; использовать методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ОПК-4.3. Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	
	ОПК-4.4. Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности.	Владеть: основными методологическими компонентами курса по разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ПК-1. Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	ПК-1.1. Применяет технологии социального проектирования, прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы.	Знать: технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
	ПК-1.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан и управляет их реализацией.	Уметь: разрабатывать технологии социальной работы в профессиональной деятельности; применять технологии социальной работы в профессиональной деятельности. Владеть: навыками оценки эффективности применения технологий социальной работы в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед.)	-	180 (5 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего)	50	-	18
в том числе:			
Лекции	20	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	30	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	166	-	162
Форма аттестации	3 семестр экзамен; курсовая работа	-	5 семестр экзамен; курсовая работа

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социальное благополучие как научная категория и социальный феномен.

Понятие благополучия в философии, социологии, психологии, экономике. Структура социального благополучия: объективные и субъективные компоненты. Показатели и индексы благополучия. Историческая эволюция представлений о благополучии.

Тема 2. Теоретико-методологические подходы к исследованию социального благополучия.

Социологический подход: теория социального качества, теория человеческого развития. Психологический подход: субъективное благополучие, удовлетворенность жизнью. Экономический подход: уровень жизни, качество жизни. Комплексные междисциплинарные модели.

Тема 3. Факторы и детерминанты социального благополучия.

Макрофакторы: экономические, политические, социокультурные. Мезофакторы: социальная инфраструктура, локальная среда. Микрофакторы: индивидуальные ресурсы, социальные связи, здоровье, образование. Взаимосвязь объективных и субъективных факторов.

Тема 4. Методология оценки социального благополучия.

Количественные методы: статистические показатели, индексы, опросы. Качественные методы: глубинные интервью, фокус-группы, кейс-стади. Мониторинг социального благополучия: цели, этапы, инструментарий. Этические аспекты исследования.

Тема 5. Социальное благополучие различных групп населения.

Благополучие детей и семей с детьми. Благополучие молодежи. Благополучие пожилых людей. Благополучие инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Благополучие мигрантов и вынужденных переселенцев. Гендерные аспекты благополучия.

Тема 6. Технологии обеспечения социального благополучия.

Социальная политика как инструмент обеспечения благополучия. Социальные программы и проекты. Социальное сопровождение и поддержка. Превентивные технологии. Социальное партнерство и межведомственное взаимодействие.

Тема 7. Проектирование и моделирование социального благополучия.

Методология социального проектирования. Моделирование процессов обеспечения благополучия. Разработка и реализация социальных проектов. Оценка эффективности проектов. Масштабирование успешных практик.

Тема 8. Современные вызовы и перспективы обеспечения социального благополучия.

Глобальные вызовы и их влияние на благополучие. Цифровая трансформация и социальное благополучие. Экологические факторы. Пандемии и кризисы. Устойчивое развитие и благополучие будущих поколений.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Социальное благополучие как научная категория и социальный феномен	2	-	2
2	Теоретико-методологические подходы к исследованию социального благополучия	2	-	
3	Факторы и детерминанты социального благополучия	2	-	
4	Методология оценки социального благополучия	2	-	2
5	Социальное благополучие различных групп населения	2		
6	Технологии обеспечения социального благополучия	2		
7	Проектирование и моделирование социального благополучия	4		2
8	Современные вызовы и перспективы обеспечения социального благополучия	2		
Всего		20	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Анализ подходов к определению социального благополучия (дискуссия)	4	-	1
2	Сравнительный анализ методологических подходов	4	-	2
3	Выявление факторов благополучия в конкретной социальной группе (кейс)	4	-	2
4	Разработка инструментария для оценки социального благополучия	4	-	2
5	Анализ уровня благополучия различных групп населения (работа со статистикой)	4		1
6	Анализ региональных программ обеспечения благополучия	4		1
7	Проектная сессия: разработка проекта обеспечения благополучия	4		1
8	Круглый стол «Социальное благополучие в условиях цифровой трансформации»	2		2
Всего		30	-	12

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Социальное благополучие как научная категория и социальный феномен	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на практическом занятии.	16	-	19
2.	Теоретико-методологические подходы к исследованию социального благополучия	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на практическом занятии.	16	-	19
3	Факторы и детерминанты социального благополучия	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на практическом занятии.	16		19
4	Методология оценки социального благополучия	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников. Составление кратких аннотаций научных текстов.	16		19

		Подготовка выступления на практическом занятии.			
5	Социальное благополучие различных групп населения		17		19
6	Технологии обеспечения социального благополучия		17		19
7	Проектирование и моделирование социального благополучия		17		19
8	Современные вызовы и перспективы обеспечения социального благополучия		17		20
9	Экзамен		36		9
Итого			166	-	162

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методология социального благополучия» предполагаются учебным планом в четвертом семестре.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Социальное благополучие семей с детьми: методология оценки и технологии поддержки.
2. Факторы субъективного благополучия пожилых людей (на примере ...).
3. Методология исследования социального благополучия молодежи.
4. Социальное благополучие инвалидов: объективные и субъективные показатели.
5. Влияние социальной политики на уровень благополучия населения региона.
6. Проектирование программ обеспечения социального благополучия малоимущих граждан.
7. Социальное благополучие в условиях цифровой трансформации: методологические подходы.
8. Междисциплинарные модели социального благополучия: сравнительный анализ.
9. Методология мониторинга социального благополучия в муниципальном образовании.
10. Социальное благополучие как критерий эффективности деятельности органов социальной защиты.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов

с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Социальное благополучие: методология исследования и оценки : учебник для вузов / под ред. В. Н. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04567-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586789>.

2. Методология социального благополучия : учебное пособие / Т.В. Зотова, А.В. Соколов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-16-014567-8. — Текст : электронный // ЭБС IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123456> (дата обращения: 22.03.2026).

3. Социальное проектирование и прогнозирование : учебник для вузов / В.А. Луков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04567-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586456>

б) дополнительная литература:

1. Качество жизни и социальное благополучие : монография / Е.В. Андреева. — Санкт-Петербург : Питер, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-4461-1789-7.

2. Социальное благополучие в регионах России: методология и практика оценки / под ред. Н.В. Бордовской. — Москва : Владос, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-691-02345-6.

3. Методы исследования социального благополучия : практикум / М.В. Фирсов. — Москва : Академия, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-7695-9876-4.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методология социального благополучия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методология социального благополучия»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.	Пороговый	Знать: особенности понятийного аппарата науки; закономерности инновационного процесса, алгоритм социального нововведения, основные способы подготовки и реализации социальных инноваций.
Основной		Базовый	Уметь: оперировать основными терминами и понятиями социальной инноватики; воспроизводить содержание тем курса, апеллируя к необходимым источникам, анализировать и оценивать эффективность нововведений в социальной сфере.
Заключительный		Высокий	Владеть: основными методологическими компонентами курса, основами анализа инновационных процессов и явлений, навыками изучения инновационных процессов, навыками разработки и реализации социально-инновационных программ; принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций.
Начальный	ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Пороговый	Знать: элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы; инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
Основной		Базовый	Уметь: применять существующие инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; использовать методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
Заключительный		Высокий	Владеть: основными методологическими компонентами курса по разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Начальный	ПК-1. Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.	Пороговый	Знать: технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
Основной		Базовый	Уметь: разрабатывать технологии социальной работы в профессиональной деятельности; применять технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками оценки эффективности применения технологий социальной работы в профессиональной деятельности.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2.	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации.	Социальное благополучие как научная категория и социальный феномен	3
				Теоретико-методологические подходы к исследованию социального благополучия	3
				Факторы и детерминанты социального благополучия	3
				Методология оценки	3

				социального благополучия	
				Социальное благополучие различных групп населения	3
				Технологии обеспечения социального благополучия	3
				Проектирование и моделирование социального благополучия	3
				Современные вызовы и перспективы обеспечения социального благополучия	3
2	ОПК-4.	Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.4. Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности.	Социальное благополучие как научная категория и социальный феномен	3
				Теоретико-методологические подходы к исследованию социального благополучия	3
				Факторы и детерминанты социального благополучия	3
				Методология оценки социального благополучия	3
				Социальное благополучие различных групп населения	3
				Технологии обеспечения социального благополучия	3
				Проектирование и моделирование социального благополучия	3

				Современные вызовы и перспективы обеспечения социального благополучия	3
3	ПК-1.	Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	ПК-1.1. Применяет технологии социального проектирования, прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы. ПК-1.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан и управляет их реализацией.	Социальное благополучие как научная категория и социальный феномен	3
				Теоретико-методологические подходы к исследованию социального благополучия	3
				Факторы и детерминанты социального благополучия	3
				Методология оценки социального благополучия	3
				Социальное благополучие различных групп населения	3
				Технологии обеспечения социального благополучия	3
				Проектирование и моделирование социального благополучия	3
				Современные вызовы и перспективы обеспечения социального благополучия	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контроли- руемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико- методологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социально- значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации.	Знать: особенности понятийного аппарата науки; закономерности инновационного процесса, алгоритм социального нововведения, основные способы подготовки и реализации социальных инноваций. Уметь: оперировать основными терминами и понятиями социальной инноватики; воспроизводить содержание тем курса, апеллируя к необходимым источникам, анализировать и оценивать эффективность нововведений в социальной сфере. Владеть: основными методологическими компонентами курса, основами анализа инновационных процессов и явлений, навыками изучения инновационных процессов, навыками разработки и реализации социально-	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Доклад, сообщение, реферат, практическое задание

			инновационных программ; принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций.		
2.	ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.4. Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности.	Знать: элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы; инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Уметь: применять существующие инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; использовать методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Владеть: основными методологическими компонентами курса по разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Доклад, сообщение, реферат, практическое задание
3.	ПК-1. Способен к социальному прогнозированию, проектированию и	ПК-1.1. Применяет технологии социального проектирования,	Знать: технологии социальной работы в профессиональной	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	Доклад, сообщение, реферат, практическое

	моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы. ПК-1.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан и управляет их реализацией.	деятельности. Уметь: разрабатывать технологии социальной работы в профессиональной деятельности; применять технологии социальной работы в профессиональной деятельности. Владеть: навыками оценки эффективности применения технологий социальной работы в профессиональной деятельности.	Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	задание
--	---	--	--	--------------------------------------	---------

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Понятие социального благополучия: философские, социологические, психологические трактовки.
2. Структура социального благополучия: объективные и субъективные компоненты.
3. Основные показатели и индексы социального благополучия.
4. Социологический подход к исследованию социального благополучия.
5. Психологический подход: субъективное благополучие и удовлетворенность жизнью.
6. Экономический подход: уровень жизни и качество жизни.
7. Макрофакторы социального благополучия.
8. Микрофакторы: индивидуальные ресурсы и социальные связи.
9. Количественные методы оценки социального благополучия.
10. Качественные методы исследования благополучия.
11. Этические аспекты исследования социального благополучия.
12. Социальное благополучие детей и семей с детьми.
13. Благополучие молодежи: основные проблемы и индикаторы.
14. Благополучие пожилых людей: вызовы и возможности.
15. Социальное благополучие инвалидов и лиц с ОВЗ.
16. Гендерные аспекты социального благополучия.
17. Социальная политика как инструмент обеспечения благополучия.
18. Социальное сопровождение и поддержка: технологии обеспечения благополучия.
19. Методология социального проектирования благополучия.
20. Современные вызовы и перспективы обеспечения социального благополучия.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат
(базовый уровень)

1. Эволюция представлений о социальном благополучии в истории социальной мысли.
2. Сравнительный анализ методологических подходов к исследованию благополучия.
3. Индекс человеческого развития и его значение для оценки благополучия.
4. Субъективное благополучие: методология измерения и факторы.
5. Социальное благополучие в концепции устойчивого развития.
6. Влияние социальной инфраструктуры на благополучие населения.
7. Социальное благополучие и социальная справедливость.
8. Методология мониторинга социального благополучия в регионе.
9. Социальное благополучие в условиях цифровой трансформации.
10. Роль некоммерческих организаций в обеспечении социального благополучия.
11. Социальное партнерство как фактор повышения уровня благополучия.
12. Глобальные вызовы и их влияние на социальное благополучие.
13. Социальное благополучие и качество жизни: соотношение понятий.
14. Проектный подход в обеспечении социального благополучия.
15. Оценка эффективности программ обеспечения социального благополучия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с

	требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Задание 1. Аналитическая записка по оценке социального благополучия. На основе статистических данных (Росстат, региональные данные) проведите анализ уровня социального благополучия одной из категорий населения (дети, молодежь, пожилые, инвалиды и др.). Опишите динамику показателей, выявите проблемные зоны, предложите рекомендации.

Задание 2. Разработка инструментария для оценки субъективного благополучия. Составьте анкету (опросный лист) для оценки субъективного благополучия конкретной группы населения (например, студентов, пожилых людей, молодых семей). Обоснуйте выбор вопросов, шкал, методов обработки.

Задание 3. Кейс-задача «Анализ региональной программы». Проанализируйте региональную программу, направленную на повышение уровня социального благополучия (на выбор). Оцените цели, задачи, мероприятия, ожидаемые результаты. Выявите сильные стороны и недостатки, предложите пути совершенствования.

Задание 4. Проект «Модель обеспечения социального благополучия». Разработайте модель обеспечения социального благополучия для конкретной территории (муниципальное образование, район) или для конкретной категории населения. Опишите компоненты, механизмы, участников, ресурсы, индикаторы эффективности.

Задание 5. Сравнительный анализ индексов благополучия. Проведите сравнительный анализ международных и российских индексов, измеряющих уровень социального благополучия (индекс человеческого развития, индекс счастья, индекс социального прогресса и др.). Выявите достоинства и ограничения.

Задание 6. Проектирование социального проекта. На основе выявленной проблемы (снижение уровня благополучия определенной группы) разработайте социальный проект, направленный на её решение. Оформите в соответствии со структурой проектной заявки (проблема, цель, задачи, целевая группа, мероприятия, бюджет, ожидаемые результаты, риски).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие социального благополучия: основные подходы.
2. Структура социального благополучия: объективные и субъективные компоненты.
3. Показатели и индексы социального благополучия.
4. Социологический подход к исследованию социального благополучия.
5. Психологический подход: субъективное благополучие.
6. Экономический подход: уровень жизни и качество жизни.
7. Макро-, мезо-, микрофакторы социального благополучия.
8. Количественные методы оценки социального благополучия.
9. Качественные методы исследования благополучия.
10. Мониторинг социального благополучия: цели, этапы, инструментарий.
11. Социальное благополучие детей и семей с детьми.
12. Социальное благополучие молодежи.
13. Социальное благополучие пожилых людей.
14. Социальное благополучие инвалидов и лиц с ОВЗ.
15. Гендерные аспекты социального благополучия.
16. Социальная политика как инструмент обеспечения благополучия.
17. Социальные программы и проекты в сфере благополучия.
18. Социальное сопровождение и поддержка.
19. Превентивные технологии обеспечения благополучия.
20. Социальное партнерство в обеспечении благополучия.
21. Методология социального проектирования благополучия.
22. Моделирование процессов обеспечения благополучия.
23. Разработка и реализация социальных проектов.
24. Оценка эффективности проектов обеспечения благополучия.
25. Глобальные вызовы и социальное благополучие.
26. Цифровая трансформация и социальное благополучие.
27. Экологические факторы благополучия.
28. Устойчивое развитие и благополучие будущих поколений.
29. Этические аспекты исследования и обеспечения благополучия.
30. Междисциплинарный подход в изучении социального благополучия.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и

	навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)