

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»**

**Северодонецкий технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Кафедра социально-гуманитарных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогические и психологические технологии в социальной работе»

По направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Профиль: «Управление и проектирование в социальной работе»

Северодонецк – 2026

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогические и психологические технологии в социальной работе» по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа – 16 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогические и психологические технологии в социальной работе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 80.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «06» 02 2026 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук  В.С. Аносова

Согласовано:

Заместитель директора
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Р.Ю. Ткачев

© Дейнего Г.В., 2026 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2026 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Педагогические и психологические технологии в социальной работе» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области применения педагогических и психологических технологий в профессиональной деятельности, развитие способности к самоорганизации, саморазвитию и личностно-профессиональному росту.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Педагогические и психологические технологии в социальной работе» являются: изучение теоретических основ педагогических и психологических технологий, их классификации и особенностей применения в социальной работе; освоение методов и приемов педагогического и психологического воздействия на различные категории клиентов; формирование умений применять технологии самоорганизации, саморазвития и саморегуляции в профессиональной деятельности; развитие навыков рефлексии, самоконтроля и профессионально-личностного роста; воспитание готовности к непрерывному профессиональному развитию и самосовершенствованию..

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Педагогические и психологические технологии в социальной работе» относится к профессиональному циклу обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, Профиль подготовки «Управление и проектирование в социальной работе».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание знаниями в области педагогики, психологии, теории социальной работы.

Освоение дисциплины «Педагогические и психологические технологии в социальной работе» является необходимой основой для прохождении практик, написании выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее способы совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.	Знать: методы самооценки и рефлексии, технологии самоорганизации и саморазвития, психолого-педагогические подходы к личностно-профессиональному росту.
	УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки.	Уметь: оценивать свои ресурсы, определять образовательные потребности, выстраивать траекторию профессионального развития, применять технологии самопознания и саморегуляции.
	УК-6.3. Выбирает и реализует с	

	использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	
	УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Владеть: навыками самоанализа, методами профессионального самосовершенствования, приемами саморегуляции, технологиями планирования профессионального пути.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач. ед.)	-	216 (6 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	84	-	16
Лекции	42	-	8
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	42	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	60	-	200
Форма аттестации	1 семестр зачет с оценкой;	-	3 семестр зачет с оценкой;

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогические технологии в социальной работе: сущность и классификация.

Понятие педагогической технологии. История развития педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Особенности применения педагогических технологий в социальной работе. Критерии выбора технологий.

Тема 2. Психологические технологии в социальной работе: понятие и виды.

Психологические технологии как инструмент профессиональной деятельности. Классификация психологических технологий (диагностические, коррекционные, развивающие, консультативные). Этические аспекты применения психологических технологий.

Тема 3. Технологии педагогической диагностики и психологического консультирования.

Методы педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование. Психологическое консультирование: этапы, принципы, техники. Консультирование различных категорий клиентов.

Тема 4. Коррекционно-развивающие технологии в социальной работе.

Психокоррекция: понятие, виды, методы. Технологии социально-психологической коррекции. Развивающие технологии: тренинги, игры, арт-терапия. Технологии работы с детьми, подростками, взрослыми.

Тема 5. Технологии самоорганизации и саморазвития специалиста.

Понятие самоорганизации и саморазвития. Методы самооценки и рефлексии. Технологии целеполагания и планирования профессионального пути. Тайм-менеджмент в деятельности социального работника.

Тема 6. Психолого-педагогические технологии профилактики профессионального выгорания.

Синдром эмоционального выгорания: причины, признаки, стадии. Технологии профилактики выгорания: психогигиена, саморегуляция, супервизия. Методы восстановления профессионального здоровья.

Тема 7. Инновационные психолого-педагогические технологии.

Цифровые технологии в психолого-педагогической практике. Телемедицина и онлайн-консультирование. Арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия. Технологии дистанционного обучения и поддержки.

Тема 8. Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития.

Методология построения индивидуальной образовательной траектории. Этапы проектирования профессионального пути. Инструменты непрерывного образования. Оценка эффективности профессионального развития.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Педагогические технологии в социальной работе	6	-	2
2	Психологические технологии в социальной работе	6	-	
3	Технологии диагностики и консультирования	6	-	
4	Коррекционно-развивающие технологии	6	-	2
5	Технологии самоорганизации и саморазвития	6		
6	Профилактика профессионального выгорания	4		2
7	Инновационные психолого-педагогические технологии	4		
8	Проектирование траектории профессионального развития	4		2
Всего		42	-	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Анализ педагогических технологий (кейс-стади)	4	-	2
2	Практикум по психологическим технологиям	6	-	
3	Ролевая игра «Психологическое консультирование»	6	-	
4	Тренинг «Коррекционно-развивающие методы»	6	-	2
5	Практикум по самоорганизации и тайм-менеджменту	6		
6	Диагностика и профилактика выгорания	4		2
7	Освоение инновационных технологий (арт-терапия)	6		
8	Разработка индивидуальной траектории развития	4		2
Всего		42	-	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Педагогические технологии в социальной работе	Изучение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	6	-	24
2.	Психологические технологии в социальной работе	Подготовка к практикуму, анализ литературы	6	-	24
3	Технологии диагностики и консультирования	Подготовка к ролевой игре, разработка сценария	6		24
4	Коррекционно-развивающие технологии	Подготовка к тренингу, анализ методов	6		24
5	Технологии самоорганизации и саморазвития	Выполнение упражнений по тайм-менеджменту, ведение дневника	6		25
6	Профилактика профессионального выгорания	Проведение самодиагностики, составление программы профилактики	6		25
7	Инновационные психолого-педагогические технологии	Освоение арт-терапевтических техник, подготовка к занятию	8		25
8	Проектирование траектории профессионального развития	Разработка индивидуального плана профессионального развития	8		25
9	Зачет с оценкой		4		4
Итого			60	-	200

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Педагогические и психологические технологии в социальной работе» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Педагогические технологии : учебник для вузов / под ред. Н.В. Бордовской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04567-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586789>.

2. Психологические технологии в социальной работе : учебное пособие / Т.В. Зотова, А.В. Соколов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-16-014567-8. — Текст : электронный // ЭБС IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123456>.

3. Психология профессионального развития : учебник для вузов / Э.Ф. Зеер. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04567-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586456>.

б) дополнительная литература:

1. Технологии самоорганизации и саморазвития : учебное пособие / Н. В. Бордовская. — Санкт-Петербург : Питер, 2004. — 256 с. — ISBN 978-5-4461-1789-7.

2. Арт-терапия в социальной работе : практикум / под ред. А. И. Копытина. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 224 с. — ISBN 978-5-89353-567-8.

3. Профилактика профессионального выгорания : методическое пособие / М. В. Фирсов. — Москва : Владос, 2012. — 192 с. — ISBN 978-5-691-02345-6.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Педагогические и психологические технологии в социальной работе» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Педагогические и психологические технологии в социальной работе»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Пороговый	Знать: методы самооценки и рефлексии, технологии самоорганизации и саморазвития, психолого-педагогические подходы к личностно-профессиональному росту.
Основной		Базовый	Уметь: оценивать свои ресурсы, определять образовательные потребности, выстраивать траекторию профессионального развития, применять технологии самопознания и саморегуляции.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками самоанализа, методами профессионального самосовершенствования, приемами саморегуляции, технологиями планирования профессионального пути.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Педагогические технологии в социальной работе	1
				Психологические технологии в социальной работе	1
				Технологии диагностики и консультирования	1
				Коррекционно-развивающие технологии	1
				Технологии самоорганизации и саморазвития	1
				Профилактика профессионального выгорания	1
				Инновационные психолого-педагогические технологии	1
				Проектирование траектории профессионального развития	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/ п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности,	Знать: методы самооценки и рефлексии, технологии самоорганизации и саморазвития, психолого-педагогические подходы к личностно-профессиональному росту. Уметь: оценивать свои ресурсы, определять образовательные потребности, выстраивать траекторию профессионального развития, применять технологии самопознания и саморегуляции. Владеть: навыками самоанализа, методами профессионального самосовершенствования, приемами саморегуляции, технологиями планирования профессионального пути.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Доклад, сообщение, реферат, практическое задание

		динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.			
--	--	---	--	--	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Понятие и сущность педагогических технологий.
2. Классификация педагогических технологий в социальной работе.
3. Психологические технологии: понятие, виды, особенности применения.
4. Этические аспекты применения психологических технологий.
5. Методы педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анкетирование.
6. Этапы и техники психологического консультирования.
7. Технологии социально-психологической коррекции.
8. Развивающие технологии: тренинги, игры, арт-терапия.
9. Понятие самоорганизации и саморазвития специалиста.
10. Методы самооценки и рефлексии в профессиональной деятельности.
11. Технологии целеполагания и планирования профессионального пути.
12. Тайм-менеджмент в деятельности социального работника.
13. Синдром эмоционального выгорания: причины, признаки, стадии.
14. Технологии профилактики профессионального выгорания.
15. Психогигиена и саморегуляция в работе социального работника.
16. Супервизия как технология профессиональной поддержки.
17. Цифровые технологии в психолого-педагогической практике.
18. Арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия: применение в социальной работе.
19. Индивидуальная образовательная траектория: понятие и этапы построения.
20. Инструменты непрерывного образования для социального работника.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат (базовый уровень)

1. История развития педагогических технологий.
2. Сравнительный анализ психологических технологий в социальной работе.
3. Технология педагогической диагностики в работе с детьми группы риска.
4. Психологическое консультирование семей в трудной жизненной ситуации.
5. Арт-терапия как технология социальной работы с детьми.
6. Тренинг коммуникативных навыков в подготовке социальных работников.
7. Технологии самоорганизации и тайм-менеджмента для специалистов социальной сферы.
8. Профилактика профессионального выгорания: отечественный и зарубежный опыт.
9. Супервизия в социальной работе: цели, формы, эффективность.
10. Цифровые технологии в психолого-педагогической практике социального работника.
11. Сказкотерапия в работе с детьми, пережившими травму.
12. Технологии саморегуляции эмоциональных состояний.
13. Индивидуальная траектория профессионального развития: опыт построения.
14. Непрерывное образование как условие профессионального роста социального работника.
15. Рефлексия в профессиональной деятельности: методы и техники.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Задание 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. Проведите самооценку профессиональных компетенций (используя предложенные методики). На основе анализа определите зоны ближайшего развития. Составьте индивидуальный план профессионального развития на ближайшие 2–3 года (цели, задачи, этапы, формы обучения, ожидаемые результаты).

Задание 2. Ведение дневника самонаблюдения и рефлексии. В течение 2–3 недель ведите дневник самонаблюдения, фиксируя профессиональные и личностные проявления, трудности, эмоциональные состояния. Проведите рефлексивный анализ, выделите ресурсы и зоны роста.

Задание 3. Разработка программы профилактики профессионального выгорания. Для коллектива социальных работников разработайте программу профилактики профессионального выгорания. Включите: диагностический блок, обучающие мероприятия (техники саморегуляции, тайм-менеджмент), организационные меры, критерии эффективности.

Задание 4. Кейс-задача «Психологическое консультирование». На основе предложенной ситуации (обращение клиента) составьте план консультативной беседы: этапы, техники, вопросы, возможные трудности. Обоснуйте выбор методов.

Задание 5. Тренинговое упражнение «Развитие коммуникативных навыков». Разработайте и проведите (в паре или мини-группе) фрагмент тренинга по развитию коммуникативных навыков для социальных работников. Опишите цель, задачи, ход упражнения, ожидаемый результат.

Задание 6. Освоение арт-терапевтической техники. Освойте одну из арт-терапевтических техник (например, мандала, коллаж, работа с глиной). Выполните работу, опишите процесс, проанализируйте свои ощущения, предложите варианты применения в социальной работе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«практическое задание»	
Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Понятие педагогической технологии, ее структура и классификация.
2. Особенности применения педагогических технологий в социальной работе.
3. Психологические технологии: понятие, виды, этические аспекты.
4. Методы педагогической диагностики в социальной работе.
5. Психологическое консультирование: этапы, принципы, техники.
6. Коррекционно-развивающие технологии в социальной работе.
7. Тренинг как технология развития личности и группы.
8. Арт-терапия: виды, возможности применения в социальной работе.
9. Самоорганизация как основа профессиональной деятельности.
10. Методы самооценки и рефлексии.
11. Технологии целеполагания и планирования профессионального пути.
12. Тайм-менеджмент в деятельности социального работника.
13. Синдром эмоционального выгорания: причины, признаки, стадии.
14. Технологии профилактики профессионального выгорания.
15. Психогигиена и саморегуляция: методы и техники.
16. Супервизия как форма профессиональной поддержки.
17. Цифровые технологии в психолого-педагогической практике.
18. Инновационные методы работы (сказкотерапия, песочная терапия).
19. Индивидуальная траектория профессионального развития.
20. Инструменты непрерывного образования для социального работника.
21. Рефлексивные практики в профессиональной деятельности.
22. Управление стрессом и эмоциональными состояниями.
23. Проектирование карьеры в социальной сфере.

24. Самообразование как условие профессионального роста.

25. Развитие личностных ресурсов социального работника.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет с оценкой»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)