

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»**

**Северодонецкий технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Кафедра социально-гуманитарных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и риторика научного текста»

По направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Профиль: «Управление и проектирование в социальной работе»

Северодонецк – 2026

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и риторика научного текста» по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа – 17 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и риторика научного текста» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 80.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Антонова Г.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «06» 02 2026 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук  В.С. Аносова

Согласовано:

Заместитель директора
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Р.Ю. Ткачев

© Антонова Г.А., 2026 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2026 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Теория и риторика научного текста» является овладение лингвистическими и герменевтическими компетенциями, риторическими знаниями; формирование у магистрантов системы умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и риторически грамотной научной речью, а также способности создавать прагматически эффективные научные тексты, необходимые для успешного осуществления академического и профессионального взаимодействия.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Теория и риторика научного текста» являются: показать основные принципы формирования научного текста, своеобразие использования языковых средств различных уровней при создании письменного и устного научного текста; научить создавать научные произведения различных жанров (статья, аннотация, реферат, рецензия, тезисы, магистерская диссертация); дать представление о различии устного и письменного научного текста, научить адаптации научных текстов для аудиального восприятия; представить систему взаимосвязанных методов риторической деятельности в сфере научной речи (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа, метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля); обучить речевому поведению в устных жанрах научного дискурса (доклад, дискуссия, реплика и т.д.); сформировать навыки ведения научной дискуссии, публичного выступления, представления результатов научной работы

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Теория и риторика научного текста» относится к профессиональному циклу обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, Профиль подготовки «Управление и проектирование в социальной работе».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание знаниями в области русского языка, культуры речи, основ научного исследования.

Освоение дисциплины «Теория и риторика научного текста» является необходимой основой для успешного осуществления научно-исследовательской деятельности, написания магистерской диссертации, а также для эффективной профессиональной коммуникации в академической среде.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1. Осуществляет устные и письменные коммуникации, в том числе на иностранном языке	Знать: жанры научной речи (письменные и устные); языковые особенности научного текста на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях; требования к оформлению научных работ (ГОСТ, библиографические ссылки).
	УК-4.2. Составляет в	Уметь: создавать научные тексты

профессионального взаимодействия	соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.	разных жанров (статья, аннотация, реферат, магистерская диссертация); трансформировать письменный научный текст в устное научное выступление; вести научную дискуссию.
	УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	
	УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.	Владеть: методами риторического анализа научных текстов; приёмами компрессии и трансформации научной информации; техниками публичного выступления и ведения дискуссии.
	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке	
	УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	-	108 (3 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	45	-	12
Лекции	28	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	17	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	27	-	96
Форма аттестации	2 семестр зачет;	-	2 семестр зачет;

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Научный стиль как функциональная разновидность литературного языка.

Понятие о функциональных стилях. Место научного стиля в системе функциональных стилей русского языка. Подстили и жанры научного стиля. История формирования научного стиля в русском языке. Устная и письменная разновидности научного стиля.

Тема 2. Языковые особенности научного текста.

Лексические особенности научного стиля: терминология (ядро стиля), общенаучная лексика. Морфологические особенности: именной характер научной речи, особенности употребления глагольных форм. Синтаксические особенности: прямой порядок слов, сложные предложения, пассивные конструкции, специфика использования вводных конструкций.

Тема 3. Теория научного текста: структура и логика построения.

Понятие текста. Свойства текста (связность, цельность, завершённость). Структура научного текста: композиционные части (введение, основная часть, заключение). Логика развёртывания научной мысли. Типы связи между предложениями и абзацами в научном тексте. Смысловая структура научного текста и научного сообщения.

Тема 4. Жанры письменной научной речи.

Вторичные научные жанры. Аннотация: виды, структура, требования к составлению. Реферат: информативный и индикативный; методика реферирования. Научная рецензия и отзыв: жанровые особенности. Научная статья: структура IMRAD (Introduction, Methods, Results, and Discussion). Тезисы доклада. Магистерская диссертация как научный жанр: структура, оформление, библиографический аппарат.

Тема 5. Компрессия и трансформация научного текста.

Приёмы свёртывания информации: аннотирование, реферирование, цитирование. Составление библиографического описания. Правила цитирования и оформления ссылок. Трансформация письменного научного текста в устное выступление.

Тема 6. Риторика как наука и искусство.

История риторики: от античности до современности. Классический риторический канон: инвенция (изобретение содержания), диспозиция (расположение материала), элокуция (словесное оформление), меморио (запоминание), акцио (произнесение). Риторика науки: проблема статуса, роль образности в научном дискурсе. Риторика как наука об эффективной и воздействующей речи.

Тема 7. Устная научная речь: жанры и особенности.

Лекция, научный доклад, сообщение. Подготовка устного научного выступления: композиция, приёмы привлечения внимания, риторические приёмы. Регламент выступления. Особенности устной научной речи по сравнению с письменной. Правила речевого этикета и поведения лектора.

Тема 8. Научная дискуссия и полемика.

Жанры диалогической научной речи: дискуссия, диспут, полемика, «круглый стол». Виды спора. Аргументация: виды аргументов (логические, психологические, этические). Правила ведения научной дискуссии. Культура оппонирования. Речевые тактики и приёмы в дискуссии. Особенности взаимодействия в научной среде с представителями разных культур.

Тема 9. Научная риторика в цифровой среде.

Презентация как жанр устной научной речи: требования к структуре и оформлению. Видеодоклад. Научная коммуникация в интернет-пространстве: блоги, научные форумы, профессиональные сети. Особенности представления научных результатов в цифровом формате.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Научный стиль как функциональная разновидность	4	-	1

	литературного языка			
2	Языковые особенности научного текста	4	-	1
3	Теория научного текста: структура и логика построения	4	-	
4	Жанры письменной научной речи	4	-	1
5	Компрессия и трансформация научного текста	2		
6	Риторика как наука и искусство	2		1
7	Устная научная речь: жанры и особенности	2		
8	Научная дискуссия и полемика	4		1
9	Научная риторика в цифровой среде	2		1
Всего		28	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Научный стиль как функциональная разновидность литературного языка	2	-	1
2	Языковые особенности научного текста	2	-	
3	Теория научного текста: структура и логика построения	2	-	1
4	Жанры письменной научной речи	2	-	
5	Компрессия и трансформация научного текста	2		1
6	Риторика как наука и искусство	2		
7	Устная научная речь: жанры и особенности	3		1
8	Научная дискуссия и полемика	2		
9	Научная риторика в цифровой среде	2		2
Всего		17	-	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Научный стиль как функциональная разновидность литературного языка	Подготовка к практическому занятию	2	-	9
2.	Языковые особенности научного текста	Подготовка к практическому занятию	3	-	9
3	Теория научного текста: структура и логика построения	Подготовка к практическому занятию	4		9
4	Жанры письменной научной	Подготовка к практическому занятию	4		10

	речи	занятию			
5	Компрессия и трансформация научного текста	Подготовка к практическому занятию	4		10
6	Риторика как наука и искусство	Подготовка к практическому занятию	4		10
7	Устная научная речь: жанры и особенности	Подготовка к практическому занятию	4		10
8	Научная дискуссия и полемика	Подготовка к практическому занятию	4		10
9	Научная риторика в цифровой среде	Подготовка к практическому занятию	4		10
10	Зачет		2		9
Итого			27	-	96

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Теория и риторика научного текста» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Фесенко, О. П. Академическая риторика : учебник и практикум для вузов / О. П. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-13769-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562543>.

2. Черняк, В. Д. Риторика : учебник для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21587-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581776>.

б) дополнительная литература:

1. Александрова, Г. В. Академическая риторика : учебное пособие / Г. В. Александрова, Е. Б. Баранникова, М. В. Горбунова [и др.] ; под ред. Е. Л. Ерохиной. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-4263-1214-2. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130123.html>.

2. Тум, Е. А. Научная речь : учебное пособие / Е. А. Тум. — Новосибирск : Издательство НГТУ, 2025. — 99 с. — ISBN 978-5-7782-5452-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2244375>.

3. Химик, В. В. (отв. ред.). Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик, Л. Б. Волкова (отв. ред.). — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-03158-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/402549>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Правовое регулирование профессиональной деятельности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu

Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Пороговый	Знать: жанры научной речи (письменные и устные); языковые особенности научного текста на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях; требования к оформлению научных работ (ГОСТ, библиографические ссылки).
Основной		Базовый	Уметь: создавать научные тексты разных жанров (статья, аннотация, реферат, магистерская диссертация); трансформировать письменный научный текст в устное научное выступление; вести научную дискуссию.
Заключительный		Высокий	Владеть: методами риторического анализа научных текстов; приёмами компрессии и трансформации научной информации; техниками публичного выступления и ведения дискуссии.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет устные и письменные коммуникации, в том числе на иностранном языке УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров. УК-4.3. Составляет типовую деловую	Научный стиль как функциональная разновидность литературного языка	2
				Языковые особенности научного текста	2
				Теория научного текста: структура и логика построения	2
				Жанры письменной	2

		документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	научной речи	
			Компрессия и трансформация научного текста	2
			Риторика как наука и искусство	2
			Устная научная речь: жанры и особенности	2
			Научная дискуссия и полемика	2
			Научная риторика в цифровой среде	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контроли- руемые темы учебной дисциплин ы	Наименовани е оценочного средства
1.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональног о взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет устные и письменные коммуникации, в том числе на иностранном языке УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров. УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональны х целей на иностранном языке. УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке УК-4.6. Представляет	Знать: жанры научной речи (письменные и устные); языковые особенности научного текста на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях; требования к оформлению научных работ (ГОСТ, библиографически е ссылки). Уметь: создавать научные тексты разных жанров (статья, аннотация, реферат, магистерская диссертация); трансформировать письменный научный текст в устное научное выступление; вести научную дискуссию. Владеть: методами риторического анализа научных текстов; приёмами компрессии и трансформации научной информации; техниками публичного выступления и ведения дискуссии.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	Доклад, сообщение, реферат, практическое задание

		результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.			
--	--	--	--	--	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Научный стиль как функциональная разновидность литературного языка.
2. История формирования научного стиля в русском языке.
3. Термин как ядро научного стиля: понятие, функции, требования.
4. Морфологические особенности научной речи.
5. Синтаксические особенности научного стиля.
6. Структура научного текста: введение, основная часть, заключение.
7. Жанры письменной научной речи (аннотация, реферат, рецензия).
8. Научная статья: структура IMRAD.
9. Приёмы компрессии научного текста.
10. Аннотация: виды, структура, требования к составлению.
11. Методика реферирования научного текста.
12. Классический риторический канон.
13. Риторика науки: понятие, предмет, задачи.
14. Лекция как жанр академической речи.
15. Особенности устной научной речи по сравнению с письменной.
16. Виды аргументов в научной дискуссии.
17. Речевой этикет в научной среде.
18. Правила ведения научной полемики.
19. Презентация как жанр устной научной речи.
20. Культура оппонирования: правила рецензирования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с

	ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат (базовый уровень)

1. Античные истоки риторической традиции.
2. Эволюция научного стиля в русском литературном языке.
3. Языковая личность учёного и особенности научного дискурса.
4. Риторика науки: проблема статуса в современной лингвистике.
5. Сравнительный анализ устного и письменного научного текста.
6. Специфика академической коммуникации в цифровой среде.
7. Жанр рецензии в научной среде: типология и лингвистические особенности.
8. Тезисы доклада как жанр научной речи: структура и языковое оформление.
9. Средства речевого воздействия в научно-популярном тексте.
10. Культура цитирования и проблема плагиата в научной работе.
11. Аргументативные стратегии в научной полемике.
12. Особенности подготовки и произнесения лекции.
13. Компрессия научного текста как методическая проблема.
14. Межкультурная специфика академической коммуникации.
15. Презентация как жанр современной научной речи: риторический аспект.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Задание 1. Лингвостилистический анализ научного текста.

Проведите лингвостилистический анализ предложенной научной статьи (объём 1–2 страницы). Охарактеризуйте лексические, морфологические и синтаксические особенности. Выявите черты, характерные для научного стиля речи.

Задание 2. Составление аннотации и реферата.

На основе предложенной научной статьи составьте: а) библиографическое описание; б) аннотацию; в) реферат (информативный). Соблюдайте требования к жанрам.

Задание 3. Компрессия научного текста.

Произведите компрессию предложенного научного текста (исходный объём – 5–7 страниц). Цель: сократить текст до 20–25% исходного объёма с сохранением основного содержания.

Задание 4. Редактирование научного текста.

Найдите и исправьте ошибки в предложенном фрагменте научного текста (лексические, грамматические, стилистические). Аргументируйте каждый случай правки.

Задание 5. Риторический анализ устного выступления.

Просмотрите предложенную видеозапись выступления учёного (конференция, лекция). Проведите риторический анализ по схеме: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио. Выявите сильные и слабые стороны выступления.

Задание 6. Подготовка устного научного доклада и презентации.

На основе темы своего научного исследования подготовьте устный научный доклад на 5–7 минут и мультимедийную презентацию (8–10 слайдов). Выступление должно соответствовать требованиям к устной академической речи.

Задание 7. Участие в деловой игре «Научная дискуссия».

В рамках деловой игры примите участие в научной дискуссии по теме докладов. Продемонстрируйте умение аргументированно высказывать свою позицию, задавать вопросы оппонентам, отвечать на вопросы, соблюдать правила речевого этикета.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Научный стиль как функциональная разновидность литературного языка.
2. Подстили и жанры научного стиля.
3. Лексические особенности научного текста.
4. Морфологические особенности научной речи.
5. Синтаксические особенности научного стиля.
6. Структура научного текста: композиционные части.
7. Типы связи между предложениями в научном тексте.
8. Аннотация как жанр письменной научной речи: виды, структура.
9. Реферат как жанр научной речи: информативный и индикативный.
10. Научная рецензия и отзыв: жанровые особенности.
11. Научная статья: структура IMRAD.

12. Магистерская диссертация как научный жанр: структура и оформление.
13. Приёмы компрессии научного текста.
14. Правила цитирования и оформления библиографических ссылок.
15. Классический риторический канон (инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио).
16. Риторика науки: понятие, предмет, задачи.
17. Лекция как жанр академической речи.
18. Научный доклад: подготовка и представление.
19. Особенности устной научной речи по сравнению с письменной.
20. Аргументация в научной дискуссии: виды аргументов.
21. Правила ведения научной полемики.
22. Культура оппонирования.
23. Презентация как жанр устной научной речи: требования к структуре и оформлению.
24. Речевой этикет в научной среде.
25. Особенности академической коммуникации в цифровой среде.
26. Виды спора в научной коммуникации.
27. Средства речевого воздействия в научном дискурсе.
28. Требования к языку и стилю магистерской диссертации.
29. Правила подготовки и произнесения лекции.
30. Трансформация письменного научного текста в устное выступление. Тенденции развития законодательства о социальном обслуживании.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)