

Северодонецк – 2026

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания» по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа – 36 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 80.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кандидат философских наук, доцент Ухов А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «06» 02 2026 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Согласовано:

Заместитель директора

СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Р.Ю. Ткачев

© Ухов А.С., 2026 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2026 год

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – создание представления о гносеологии, её методологии и формах познания, а также знание истории гносеологии, проблем науки, осмысление и понимание их в контексте философской, культурной, мировоззренческой общечеловеческой традиции.

Задачи:

ознакомить с понятиями «гносеология» и «эпистемология», их этимологией; представить предмет и проблемы гносеологии; рассмотреть проблемы гносеологии в истории развития философской мысли; показать содержание и аспекты решения гносеологических проблем.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философские проблемы научного познания» относится к модулю дисциплин по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о методологии и формах познания, об особенностях развития познания, об исторических, мировоззренческо-антропологических особенностях проблем познания, проблемах науки; умения понимать проблемы науки в контексте философии, культуры; навыки применения теоретических знаний в анализе проблем познания, философских и научных концепций.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Философия» и др. и служит основой для освоения дисциплин, помогающих сформировать комплексное представление о развитии научного познания и собственно особенности познания.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Знать: понятийный аппарат профессиональной этики, этические теории, принципы и нормы социальной работы; методы системного анализа моральных проблем; Уметь: критически анализировать этически сложные ситуации, выявлять скрытые моральные конфликты, формулировать и обосновывать этически приемлемые решения; Владеть: навыками системного анализа профессиональных этических дилемм, методами выработки стратегии нравственного поведения в ситуациях неопределенности.

	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		Заочная форма
	Очная форма	Очно-заочная форма	
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	42	-	10
в том числе:			
Лекции	28	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	14	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	66	-	134
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 2

Тема 1. Сущность и природа познания. Познавательные способности человека.

Проблема сознания в философии: гносеологическое понимание сознания и онтологическое понимание сознания. Условия появления сознания. Структура сознания. Сознание. Интеллект. Знание. Эмоции и чувства. Бессознательное. Надсознание (творческая интуиция). Подсознание. Функции сознания. Самосознание. Интроспекция. Теория познания. Процесс отражения. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира.

Общие закономерности процесса познания. Понимание. Отражение. Объяснение. Приёмы объяснения. Формы познания: чувственная, рациональная, интуитивная. Ощущения. Восприятие. Представление. Рациональное познание (мышление). Понятие. Суждение. Умозаключение. Типы

мышления: мифопоэтическое, эмоциональное, формально-логическое, диалектическое. Законы диалектической логики. Интуиция, её виды.

Тема 2. Проблема истины. Научное познание. Истина. Альтернативные подходы к пониманию истины: объективные идеалисты, субъективные идеалисты. Свойства истины. Абсолютная истина. Относительная истина. Релятивизм. Догматизм. Критерии истины. Практика.

Научное познание. Особенности научного познания. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический. Формы научного познания: научный факт, научная проблема, научная гипотеза, доказательство, научная теория, парадигма, единая научная картина мира. Методы научного познания. Методы-приёмы, которые состоят из конкретных правил, приёмов и алгоритмов действий (наблюдение, эксперимент и т.п.) и методы-подходы, которые указывают направление и общий способ исследования (системный анализ, функциональный анализ, диахронный метод и т.д.). Общечеловеческие приёмы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукция, дедукция и т.д.); методы эмпирического уровня (наблюдение, эксперимент, опрос, измерение); методы теоретического уровня (моделирование, мысленный эксперимент, аналогия, математические методы, философские методы, индукция и дедукция). Философские методы (диалектический, формально-логический, интуитивный, феноменологический, герменевтический); общенаучные методы, то есть методы, направляющие ход познания во многих науках, но в отличие от философских методов, каждый общенаучный метод (наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, моделирование и т.д.) решает свою, характерную лишь для него задачу; специальные методы. Наблюдение. Эксперимент. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико- дедуктивный метод. Индуктивные методы установления причинной связи явлений. Общечеловеческие приёмы мышления: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция, моделирование, аналогия, обобщение. Наука. Научные комплексы.

Тема 3. Научное исследование и его этапы. Основные проблемы методологии научных исследований. Научное исследование. Отличительные признаки научного исследования, как процесса. Объект. Предмет. Цель. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Поисковые научные исследования. Разработка. Теоретический уровень научного знания. Эмпирические знания. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза и теория. Методология науки. 4 уровня методологии: философская, общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин – системный подход, кибернетический подход и др.), конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине) и методология данного конкретного исследования. Метод. Техника исследования. Процедура исследования. Методика. Способ.

Тема 4. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.

Диалектический и метафизический методы научного исследования. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, ранжирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.

Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счёт, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

Тема 5. Специальные методы научного исследования. Конкретно-социологические исследования: изучение документов (документальный метод), опросы в форме анкетирования и интервью, метод экспертных оценок. Изучение документов (документальный метод). Контентанализ. Метод опроса. Интервью. Метод экспертных оценок: эвристический (интуитивные оценки, даваемые самими экспертами друг другу); статистический (оценки, полученные путём анализа суждений экспертов по изучаемому вопросу); тестовый (оценки, полученные путём тестовых испытаний экспертов); документальный (оценки, полученные путём изучения материалов, характеризующих экспертов); комбинированный (оценки, полученные с использованием нескольких из перечисленных способов). Статистическая сводка. Группировка:

типологическая (например, деление всех участников внешнеэкономической деятельности по их организационно правовой форме, характеру и степени их общественной значимости); структурная (например, динамическая группировка доли ввозных таможенных пошлин в общем объёме таможенных платежей за 5 лет); аналитическая (например, группировка данных, показывающих зависимость таможенных платежей от множества факторов, в том числе таможенной стоимости, страны происхождения товаров, льгот, преференций и проч.). Корреляционный анализ (измерения статистических связей между признаками изучаемого явления).

Тема 6. Философия науки, её генезис и этапы развития. Философия и наука: проблемы взаимосвязи и взаимодействия. Натурфилософия как историческая форма взаимосвязи философии и науки. Возникновение философии науки и особенности ее развития. Махизм (эмпириокритицизм). Неокантианство. Марбургская школа. Баденская школа. Прагматизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Неорационализм. Структурализм. Постструктурализм. Феноменология. Герменевтика.

Тема 7. Теоретические модели и закономерности развития науки.

Кумулятивистская модель развития науки. Диалектико-материалистическая модель развития науки в к. XIX – н. XX в. Постпозитивистские теоретические модели развития науки. К. Поппер: проблема роста научных знаний. И. Лакатос: методология научно-исследовательских программ. Т. Кун: историческая динамика научных знаний. Ст. Тулмин: эволюция матрицы понимания. Дж. Холтон: тематический анализ науки. П. Фейерабенд: методологический анархизм.

Тема 8. Эпистемологический образ науки. Генезис науки и основные исторические этапы её развития.

Проблема возникновения науки и влияние представлений о науке на решение вопроса о её возникновении. 3 этапа становления классической науки: 1-ый этап – связан с разрушением старой системы мироздания, основывающейся на физике Аристотеля и птоломеевской кинематике небесных движений (ср. XVI - ср. XVII вв.); 2-ой этап – появление картезианства как системы мира, заполнившего собой интеллектуальную пустоту, которая образовалась в результате критики Галилея, работ Кеплера; 3-ий этап – создание подлинной научной картины мира, связавшей в единое целое точные математические законы земной физики и гелиоцентрическую модель Вселенной. Основная заслуга в этом принадлежит Ньютону.

Научные программы и особенности классической науки: картезианская научная программа, атомистическая научная программа, научная программа Ньютона, Лейбница научная программа, общее между научными программами Нового времени.

Предпосылки кризиса классической науки и революция в естествознании на рубеже XIXXX вв. Становление неклассической науки.

Тема 9. Онтологические проблемы современной науки.

Проблемы структурной организации бытия в контексте современной науки. Органическая природа. Социальная природа. Редукционизм. Эффективность и ограниченность редукционистских программ в науке. Кризис элементаристских программ в науке XX в. Становление современной концепции холизма. Пространственно-временная структура бытия. Проблема детерминизма в современной науке и философии. Концепция лапласовского детерминизма и ее ограниченность для построения современной картины мира. Возможности и границы вероятностной картины мира. Телеологические концепции в современной науке. Антропный принцип и его философские истолкования. Глобальный эволюционизм и синергетика: в поисках нового миропонимания.

Тема 10. Логико-гносеологические проблемы современной науки.

Проблема реальности в современной науке. Трансформации объекта и идеала объективности. Проблема преодоления разрыва объекта и субъекта познания. Изменение идеалов и норм описания, объяснения, понимания. Особенности формализации современной науки.

Математизация современной науки. Роль новейших информационных технологий в современной науке. Особенности компьютеризации научного познания.

Тема 11. Аксиологические проблемы современной науки. Познание и ценности. Идеал. Аксиологические проблемы науки. 2 типа ценностных ориентаций в науке: ценностные ориентации науки как социального института и ценностные ориентации работающих в науке людей. Сциентизм. Антисциентические концепции. Эстетические критерии научного поиска. Нормы научной этики. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного.

Тема 12. Актуальные философско-методологические проблемы научного познания. Проблема контекстуальной соразмерности анализа науки и научного знания. Представление знаний, математизация и компьютеризация научного знания. Проблемы научной рациональности и антропоразмерности науки и научного знания.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объём часов		
		Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
1	Сущность и природа познания. Познавательные способности человека.	4	-	1
2	Проблема истины. Научное познание.	2	-	
3	Научное исследование и его этапы. Основные проблемы методологии научных исследований.	2	-	
4	Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.	2	-	
5	Специальные методы научного исследования.	2	-	1
6	Философия науки, её генезис и этапы развития.	4	-	
7	Теоретические модели и закономерности развития науки.	2	-	
8	Эпистемологический образ науки. Генезис науки и основные исторические этапы её развития.	2	-	2
9	Онтологические проблемы современной науки.	2	-	
10	Логико-гносеологические проблемы современной науки.	2	-	
11	Аксиологические проблемы современной науки.	2	-	2
12	Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.	2	-	
Итого:		28	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объём часов		
		Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма

1	Сущность и природа познания. Познавательные способности человека.	2	-	1
2	Проблема истины. Научное познание.	1	-	
3	Научное исследование и его этапы. Основные проблемы методологии научных исследований.	1	-	
4	Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.	1	-	
5	Специальные методы научного исследования.	1	-	
6	Философия науки, её генезис и этапы развития.	2	-	1
7	Теоретические модели и закономерности развития науки.	1	-	
8	Эпистемологический образ науки. Генезис науки и основные исторические этапы её развития.	1	-	
9	Онтологические проблемы современной науки.	1	-	1
10	Логико-гносеологические проблемы современной науки.	1	-	
11	Аксиологические проблемы современной науки.	1	-	1
12	Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.	1	-	
Итого:		14	-	4

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объём часов		
			Очная форма	Очнозаочная	Заочная форма
1	Сущность и природа познания. Познавательные способности человека.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	-	10

2	Проблема истины. Научное познание	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и	8	-	10
---	--------------------------------------	--	---	---	----

		умений.			
3	Научное исследование и его этапы. Основные проблемы методологии научных исследований.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	-	10
4	Всеобщие и общенаучные методы научного исследования	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	-	10
5	Специальные методы научного исследования.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	-	10

6	Философия науки, её генезис и этапы развития	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	-	10
7	Теоретические модели и закономерности развития науки.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	-	10
8	Эпистемологический образ науки. Генезис науки и основные исторические этапы её развития.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	-	11
9	Онтологические проблемы современной науки	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	-	11

10	Логикогносеологические проблемы современной науки	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	-	11
11	Аксиологические проблемы современной науки	Подготовка к контролю знаний и умений.		-	11
12	Актуальные философскометодологические проблемы научного познания.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями.		-	11
Итого:			66	-	125

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Философские проблемы научного познания» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

-технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

-технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

-технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

-технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

-технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-

образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

-технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

-содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бакулова, В.Д. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилософских специальностей / Бакулова В.Д. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2018. – 240 с.
2. Бряник, Н.В. Введение в современную теорию познания / Бряник Н.В. – М.: Академический Проект, 2020. – 288 с.
3. Зеленов, Л.А. История и философия науки: учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 4-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 473 с.
4. Ивин А.А. Философия науки: учебное пособие / Ивин А.А., Никитина И.П. – М.: Проспект, 2016. – 352 с.
5. Котенко В.П. История и философия классической науки: учебное пособие/ Котенко В.П. – М.: Академический Проект, 2020. – 480 с.
6. Лебедев С.А. Введение в историю и философию науки: учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев, В.В. Ильин, Ф.В. Лазарев, Л.В. Лесков; под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 384 с.
7. Лебедев С.А. История и философия науки: учебное пособие для вузов / под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2020. – 608 с.
8. Лебедев С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории): научное издание / Лебедев С.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 692 с.
9. Лебедев С.А. Философия науки: Терминологический словарь / Лебедев С.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 269 с.
10. Мархинин В.В. Лекции по философии науки: учебное пособие / Мархинин В.В. – М.: Логос, 2017. – 428 с.
11. Сабиров В.Ш. Философия науки: учебное пособие / Сабиров В.Ш., Соина О.С. – Новосибирск: СибГУТИ, 2016. – 95 с.
12. Светлов В.А. История научного метода: учебное пособие для вузов / Светлов В.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 700 с.
13. Степин В.С. Философия и методология науки / Степин В.С. – М.: Академический Проект, 2020. – 716 с.
14. Столяров В.И. История и философия науки: учебник / В.И. Столяров, Н.Ю. Мельникова. – М.: Спорт, 2021. – 464 с.

б) дополнительная литература:

1. Войтов А.Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология: монография / Войтов А.Г. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2016. – 464 с.

2. Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки: диалог сквозь два тысячелетия: монография / Гусев Д.А. – М.: Прометей, 2015. – 438 с.
3. Гусев Д.А. Популярная философия: учебное пособие / Гусев Д.А. – М.: Прометей, 2015. – 538 с.
4. Ивин А.А. Философское исследование науки / Ивин А.А. – М.: Проспект, 2016. – 544 с.
5. Ильин В.В. Теория познания. Герменевтическая методология. Архитектура понимания / Ильин В.В. – М.: Проспект, 2017. – 184 с.
6. Ильин В.В. Теория познания. Философия как оправдание абсолютов. В поисках *causa fi nalis* / Ильин В.В. – М.: Проспект, 2016. – 272 с.
7. Ильин В.В. Теория познания. Эвристика. Креатология / Ильин В.В. – М.: Проспект, 2018. – 176 с.
8. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка / Песина С. А. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 158 с.
9. Лебедев С.А. Философия математики и технических наук: учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2020. – 779 с.
10. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук: учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 733 с.
11. Ловецкий Г.И. Философия как способ познания истины и рационализации знания. В 2 ч. Часть 2. Философия как метанаука: монография в двух частях / Ловецкий Г.И. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 216 с.
12. Соломатин В.А. История науки: учебное пособие / Соломатин В.А. – М.: ПЕР СЭ, 2016. – 352 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронные библиотечные системы и ресурсы
7. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

г) программное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
2. Информационный ресурс библиотеки образовательной организации 3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Философские проблемы научного познания» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/

		https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8
		http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Философские проблемы научного познания»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Пороговый	Знать: понятийный аппарат профессиональной этики, этические теории, принципы и нормы социальной работы; методы системного анализа моральных проблем;
Основной		Базовый	Уметь: критически анализировать этически сложные ситуации, выявлять скрытые моральные конфликты, формулировать и обосновывать этически приемлемые решения;
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками системного анализа профессиональных этических дилемм, методами выработки стратегии нравственного поведения в ситуациях неопределенности.

Перечень компетенции (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)

1.	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	в	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Тема 1. Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12	2
----	-------	--	---	--	---	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п / п	Код контролируе мой компетенции	Индикато ры достижен ий компетен ции (по реализуем ой дисципли не)	Перечень планируем ых результато в	Контрол и- руемые темы учебной дисципли ны	Наименова ние оценочног о средства
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе	Знать: понятийный аппарат профессиональной этики, этические теории, принципы и нормы социальной работы; методы системного анализа моральных проблем; Уметь: критически анализировать этически сложные ситуации, выявлять скрытые моральные конфликты, формулировать и обосновывать этически приемлемые решения; Владеть: навыками системного анализа профессиональных этических дилемм, методами выработки	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Доклад, сообщение , реферат, практичес кое задание

		системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	стратегии нравственного поведения в ситуациях неопределенности.		
--	--	---	---	--	--

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Возникновение гносеологии в античной философии.
2. Гносеологические концепции главных школ античной философии как начало построения теории познания.
3. Эпистемология Средних веков.
4. Поздняя античность и раннее христианство о познании.
5. Вера и разум.
6. Мистика и схоластика.
7. Эпистемология Нового времени.
8. Возрождение и поиски гносеологического синтеза. Теории познания эмпиризма и рационализма.
9. Гносеология Просвещения.
10. Взаимодействие научных и ненаучных форм познания.
11. Оформление гносеологии в относительно самостоятельный раздел философии.
12. Эпистемология немецкой классической философии.
13. Теория познания Канта как осмысление развития науки Нового времени.
14. Теория познания романтиков и Шеллинга.
15. Теория познания Гегеля как феноменология духа.
16. Эпистемология XIX века.
17. Теория познания материализма и позитивизма.
18. Интуитивизм и мистицизм о познании.
19. Гносеология неокантианства.
20. Развитие теории познания в русских и украинских философских школах.
21. Современная эпистемология.
22. Понятие современной философии.
23. Гносеология современного позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма. Философия науки и её школы.
24. Гносеологические концепции аналитической философии.
25. Гносеология экзистенциализма.
26. Феноменологический анализ.
27. Герменевтика как гносеологическая концепция.
28. Русская философия после 1917 г.
29. Гносеологическая альтернатива науки и религии.
30. Теория познания постмодерна.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Реферат

1. Значение мировоззрения в жизни человека.
2. Пространство и время как основные атрибуты материи.
3. Общие черты античной философии.
4. Учение Ф.Ницше о «Сверхчеловеке».
5. Черты античной философии.
6. Понятие «Возрождение» и характерные черты духовной жизни этой эпохи.
7. Основные философские направления Нового времени: Ф.Бэкона, Р.Декарта, Д.Локка (эмпиризм, рационализм, сенсуализм).
8. Основные различия в мировоззрении античности и европейского средневековья.
9. Этические проблемы в философии. Канта.
10. Особенности, формы, преимущества и недостатки чувственного познания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Проанализировать содержание понятия мировоззрения и очертить его значение в регулировании человеком своей жизни.
2. Почему эмпиризм как источник познания является для Ф.Бэкона основополагающим?
3. Определить понятия: монотеизм, антропоцентризм.
4. Как можно охарактеризовать гносеологическую позицию Дж. Локка? А. Он сенсуалист.
Б. Он эмпирист.
В. Он рационалист.
Г. Он диалектик.
Д. Он киник.

Вариант 2

1. Раскрыть содержание основных функций философии.
2. Объяснить общие черты философии Античности.
3. Определить понятия: правовой нигилизм, ноосфера.
4. Что по мнению Ф. Бэкона является основой познания? А. Язык.
Б. Опыт и эксперимент.
В. Абстрактное мышление.
Г. Бог.
Д. Природа.

Вариант 3

1. Раскройте основные черты философии Возрождения.
2. Объясните, является ли человек только социальным существом? Какое место в человеческой сущности имеет биологический фактор? Обоснуйте свою позицию.
3. Определить понятия: гуманизм, идеализм.
4. Впервые в центр философии проблему человека как морального существа ставит: А. Аристотель.
Б. Платон. В. Сократ.
Г. Зенон.
Д. Гераклит

Вариант 4.

1. Проанализируйте основные идеи развития философии в эпоху Нового времени.
2. Обосновать, в чем заключается жизненный подвиг Сократа.
3. Определить понятия: диалектика, эстетика.
4. Онтология – это философское учение: А. О бытия.
Б. О ценности мира.
В. О происхождении мира.
Г. О практической деятельности.

Д. О познания.

Вариант 5

1. Раскройте основные особенности развития философии в эпоху Нового времени.
2. Объясните, в чем заключается современное значение идей И. Вернадского.
3. Объясните понятия: экзистенциализм, гносеология.
4. Гносеология – это философское учение: А. О бытия.
Б. О ценности мира.
В. О происхождении мира.
Г. О практической деятельности.
Д. О познания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Тесты

1. *Что такое гносеология?*
а) учение о ценностях, об их происхождении и сущности; б) учение о развитии вселенной;
в) учение о бытии как таковом;
г) о сущности познания, о путях постижения истины;+
д) о сущности человеческой истории.
2. *Как учёными в современной философии рассматривают познание?*
а) как способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
б) как значимая информация в аспекте деятельности;
в) как объективная реальность, данная в сознании действующего человека; г) как обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.+
3. *С каким направлением связывают абсолютизацию роли и значения чувственных данных в философии?*
а) рационализма;
б) реализма;
в) скептицизма;
г) сенсуализма;+
д) гедонизма.
4. *Что такое дедукция?*
а) логический путь от общего к частному;+
б) передача ложного знания, как истинного;

- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

5. *Что такое индукция?*

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;+
- г) момент интеллектуального озарения; д) относительная, неполная истина.

6. *Название метода познания в философии и науке, в котором мысль движется от общих положений к частным выводам:*

- а) индукция;
- б) дедукция;+
- в) анализ;
- г) синтез.

7. *Какая форма мышления, отражает предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:*

- а) слово;
- б) категория;+
- в) дефиниция;
- г) термин;
- д) имя.

8. *Что такое эмпиризм?*

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
- б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;+
- в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
- г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
- д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

9. *Чем будет являться высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, которое использует широкие обобщения и ориентированно на наиболее полное и глубокое знание истины:*

- а) рассудком;
- б) разумом;+
- в) чувством;
- г) переживанием;
- д) интуицией.

10. *Какие позиции существуют в решении вопроса о познаваемости мира?*

- а) агностицизм;+
- б) эмпириокритицизм;
- в) скептицизм;+
- г) гносеологический оптимизм;+
- д) гедонизм.

11. *Название учения, которое утверждает об ограниченных возможностях человека в познании мира:*

- а) материализм;
- б) скептицизм;+
- в) эмпиризм;
- г) идеализм;
- д) рационализм.

12. *Выберите понятие, которое является лишним:*

- а) гносеологический оптимизм;

- б) агностицизм;
- в) скептицизм;
- г) антропоцентризм. +

13. *Отметьте уровни научного познания:*

- а) эмпирический; +
- б) религиозный;
- в) теоретический; +
- г) мифологический;
- д) диалектический.

14. *Название определенного этапа познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект:*

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- в) представление; +
- г) объяснение;
- д) ноумен.

15. *Основной формой живого созерцания будет:*

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) идея; +
- г) ощущение.

16. *Формы познания, которые не будут относиться к теоретическому познанию:*

- а) понятие; б) представление; +
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- д) восприятие. +

17. *Какое название имеет вид познания, который вплетен в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладает доказательной силой:*

- а) абстрактное;
- б) теоретическое;
- в) обыденное; +
- г) научное;
- д) божественное.

18. *Чем не будет являться практика по своим функциям в процессе познания:*

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества. +

19. *Что происходит с истиной, если не зависит от познающего субъекта?*

- а) является абстрактной;
- б) является объективной; +
- в) является субъективной;
- г) является абсолютной;
- д) божественна.

20. *Какое понятие, будет противоположным по смыслу «истине» в гносеологии?*

- а) пропаганда;
- б) заблуждение; +
- в) суждение;
- г) предрассудок;

д) иллюзия.

21. *Чем является совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем?* а) методикой;+

б) развитием;

в) навыком;

г) механизмом;

д) процессом.

22. *Форма научного познания, к которой относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?* а) гипотеза;+

б) теория;

в) проблема;

г) парадигма;

д) модель.

23. *В какую эпоху возникла наука, как специфический тип духовного производства и социальный институт?*

а) античности;

б) средних веков;

в) Возрождения;

г) Нового времени;+

д) в XX веке.

24. *Структурные компоненты теоретического научного познания:* а) проблема;+

б) боль;

в) вера;

г) гипотеза;+

д) теория.+

25. *Название учения, которое утверждает, что критерием истины является признание в научном сообществе:*

а) конвенционализм;+

б) релятивизм;

в) рационализм;

г) агностицизм;

д) скептицизм.

26. *На основе чего был развит рационализм в западноевропейской философии?* а) аналогии; б) индукции;

в) дедукции;+

г) анализа;

д) математического анализа.

27. *Название одинаково доказуемых понятий в теории познания, которые исключают друг друга:*

а) категории;

б) универсалии;

в) модусы;

г) антиномии;+

д) законы.

28. *Определение рациональности, рассматриваемое в философии, как основное:* а) расчет адекватных средств для данной цели;

б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;

в) логическая обоснованность правил деятельности;

г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности. +

29. *Эмпирические методы познания:*

- а) анализ;
- б) наблюдение; +
- в) эксперимент; +
- г) измерение; +
- д) моделирование.

30. *Теоретические методы познания:*

- а) анализ; +
- б) наблюдение;
- в) идеализация; +
- г) измерение;
- д) моделирование. +

31. *При каком методе происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:*

- а) в индукции;
- б) в дедукции;
- в) в идеализации; +
- г) в наблюдении;
- д) в анализе.

32. *Основа познания в классической философии:*

- а) истина;
- б) теория;
- в) практика; +
- г) чувство.

33. *Основа мира с позиции неклассической философии:*

- а) человек ; +
- б) природа;
- в) общество;
- г) бог.

34. *По мнению Ф. Ницше суть человеческого сознания:* а) разум;

- б) знание;
- в) воля. +

35. *В чем заключается кантовский агностицизм*

- а) мир познаваем частично, на уровне явлений; +
- б) мир непознаваем;
- в) нет правильного ответа.

36. *Главный признак деятельности:*

- а) преобразование окружающего мира; +
- б) сознание;
- в) истина.

37. *Чувство познания, характеризующее возможность воспроизведения ранее воспринимавшихся объектов:* а) ощущение;

- б) восприятие;
- в) представление. +

38. *Отметьте то, что относится к объективной составляющей деятельности:* а) цель;

- б) средство; +

- в) норма;
- г) мотив.

39. *Противоположность истины:*

- а) ложь;
- б) заблуждение; +
- в) бессмыслица (нонсенс).

40. *Учение, считающее абсолютную истину главной, первичной:* а) догматизм; +

- б) релятивизм;
- в) нет верного ответа.

41. *Теоретические методы познания:*

- а) анализ; +
- б) наблюдение;
- в) идеализация; +
- г) измерение;
- д) моделирование. +

42. *Основа познания в классической философии:*

- а) истина;
- б) теория;
- в) практика; +
- г) чувство.

43. *Основа мира с позиции неклассической философии:*

- а) человек; +
- б) природа;
- в) общество;
- г) бог.

44. *Агностицизм И. Канта заключается в...*

- а) мир познаваем частично, на уровне явлений; +
- б) мир непознаваем;
- в) нет правильного ответа.

45. *Признак деятельности:*

- а) преобразование окружающего мира; +
- б) сознание;
- в) истина.

46. *Отличие научных знаний от других:*

- а) точностью; +
- б) обоснованностью; +
- в) большой предсказательной способностью; +
- г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
- д) своей исключительной эстетической ценностью. 47.

Как трактуется в концепции Т. Куна парадигма?

- а) абсолютная истина;
- б) эмпирически достоверное знание;
- в) математически обоснованное знание; г) заблуждение;
- д) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование. +

48. *В какой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как*

неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость: а) доклассическая;

- б) классическая;
- в) неклассическая;+
- г) постнеклассическая.

49. *Какие функции присущи науке?*

- а) мировоззренческая;+
- б) методологическая;+
- в) эстетическая;
- г) политическая;
- д) предсказательная. +

50. *Что такое агностицизм?*

- а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
- б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;+
- в) учение о развитии мира;
- г) учение о всеобщей причинной связи;
- д) учение о сущности человеческой истории.

51. *В философии «агностицизм» понимается как:*

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;+
- г) сомнение в возможности познания;
- д) метод познания.

52. *Какими терминами обозначаются понятия «практика» в философии?*

- а) действие;
- б) познание;
- в) опыт в целом;+
- г) физическая жизнь;
- д) истина.

53. *Как называется идеализм, за основу существующего в котором принимается некий мысленный, идеальный предмет:*

- а) объективный; +
- б) реальный;
- в) предметный.

54. *Что отрицал О. Конт:*

- а) необходимость опыта;
- б) априорные формы познания И. Канта; +
- в) необходимость отрыва науки от метафизики.

55. *Какое из понятий выступает центральным понятием концепции И. Лакатоса:*

- а) фальсификации;
- б) демаркации;
- в) научно-исследовательской программы. +

56. *Согласно Конту, общество проходит эти 3 стадии развития:*

- а) первобытная, философская, научная;
- б) теологическая, метафизическая, позитивная;+
- в) религиозная, иррациональная, рациональная.

57. *Что такое философия науки:*

- а) раздел науки, изучающий сущность и достоверность философии;
- б) раздел философии, занимающийся созданием синтетических научных дисциплин, например, «метафизика»;
- в) раздел философии, исследующий границы применимости и критерии истинности науки. +

58. *Что называют второй стадией развития позитивной науки:*

- а) новый позитивизм;
- б) эмпириокритицизм;+
- в) наукоцентризм.

59. *Какое название носит учение, которое устанавливает необходимость существования оснований знания:*

- а) эпистемологический фундаментализм;+
- б) глобальный эволюционизм;
- в) эпистемологический рационализм.

60. *Отличие логического позитивизма от эмпириокритицизма состоит в том, что:* а) это тождественные концепции;

- б) логический позитивизм сфокусирован на использовании доказательной базы, а эмпириокритицизм на опыте самом по себе ;+
- в) логический позитивизм стремится вернуться к метафизическим первоосновам.

61. *Закономерности научного познания и методологии являются:*

- а) результатом существования философии науки;
- б) одним из разделов философии науки;
- в) предметом философии науки .+

62. *Какое название носит философская концепция, согласно которой научные понятия и теоретические построения являются продуктами соглашения между учёными:* а) институционализм;

- б) конвенционализм; + в) конструктивизм.

63. *Философия какого немецкого философа являлась важной предпосылкой выделения эпистемологии как самостоятельной дисциплины:* а) А.Шопенгауэра

- б) Ф. Ницше;
- в) И. Канта. +

64. *Современный характер взаимодействия философии и науки выражен в том, что:*

- а) философия принципиально не является наукой;
- б) философия лишь отчасти отвечает критериям научного знания;+
- в) философия в полной мере является строгой наукой.

65. *Как называется предположительное знание о возможном закономерном порядке явлений, о возможных их причинах; форма вероятного знания, получаемого на теоретическом уровне научного познания:* а) гипотеза; +

- б) научный факт;
- в) теория.

66. *Как называется умозаключение, в котором логически переходят от общего к частному:*

- а) аналогией;
- б) абстракцией;
- в) дедукцией. +

67. *По какому критерию можно выделить специально-научные и общенаучные традиции:* а) тип деятельности

- б) сфера применения
- в) область распространения +

68. *Какое название получила форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов:* а) фальсификация;

- б) верификация;
- в) рефлексия. +

69. Чем являются закономерности научного познания и методологии:

- а) одним из разделов философии науки;
- б) предметом философии науки; +
- в) результатом существования философии науки.

70. Чем стала интеграция научного знания в современной науке:

- а) ведущей закономерностью его развития; +
- б) превращением науки в производительную силу;
- в) выявлением движущей силы эволюции.

71. Позитивизм критиковал декартовский рационализм потому, что:

- а) позитивизм расширил представление о принципе радикального сомнения
- б) потому что позитивизм не может опровергнуть иллюзорность бытия
- в) критерий истинности позитивизма — опыт и научная обоснованность, чего нельзя сказать о рационализме +

72. Восстановите последовательность возникновения гносеологических установок: а) «Я верю, чтобы знать»;

- б) «Я знаю, что ничего не знаю»;
- в) «Я мыслю, следовательно я существую»;
- г) «Мы живем внутри языка». Ответ:

2-а, 1-б, 3-в, 4-г

73. Соотнесите философские школы по отношению к пониманию ими значимости науки: а) сциентистские направления

б) антисциентистские направления

- 1) неотомизм;
- 2) экзистенциализм;
- 3) «философия жизни»; 4) неопозитивизм; 5) неокантианство. Ответ: а45, б123

74. Произведите соотношение термина с определением:

- 1. Абсолютная истина вселенной;
- 2. Относительная истина
- 3. Истина как откровение

- а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову
- б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе)
- в) Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку. Ответ: 1-в, 2-б, 3-а

75. Определение истины соответствующее исторической эпохи: а)

Античность

- б) Средние века
- в) Новое время
- г) XX в. 4

- 1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам;
- 2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель);
- 3. Бог, вот что является истиной;
- 4. Истина — это открываемая сущность вещи (герменевтика). Ответ: а-2, б-3, в-1

76. Соотнесите периоды времени и иные исторические формы науки: а)

- романтический;
- б) классический;
- в) неклассический;
- г) постнеклассический.

- 1) XVII в.
- 2) XV в.
- 3) XXI в.
- 4) XX в.

Ответ: а-2,б-1,в-3,г-4

77. Соотнесите уровни научного исследования с целями?

- а) Эмпирический
- б) Теоретический

1. Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой;
2. Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;
3. Добыть новые экспериментальные факты;
4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов.
5. Ответ: а-231,б-142

78. Соотнесите определения и философские направления:

- а) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны;
 - б) наука является лишь описанием потока наших восприятий и не дает никакого знания о мире;
 - в) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются;
 - г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях.
- 1) скептицизм;
 - 2) агностицизм 3) прагматизм;
 - 4) солипсизм.

Ответ: а-1,б-2,в-4,г-3

79. Соотнесите критерии истины и иные философские направления:

- а) непротиворечивое суждение в согласии с научным сообществом;
 - б) верифицируемость;
 - в) практика.
- 1) неопозитивизм;
 - 2) диалектический материализм; 3) конвенционализм.

Ответ: а-3,б-1,в-2

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

8.Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Что включает в себя наука.
2. Функции науки?
3. Какие существуют виды знания.
4. Наиболее характерные особенности обыденного познания.
5. Что такое мифологическое знание.
6. Что такое религиозное знание.
7. Что такое художественное знание.
8. Особенности научного знания.
9. Структура научного знания.
10. Уровни научного исследования.
11. Особенности эмпирического уровня познания.
12. Что такое наблюдение.
13. Что такое эксперимент.
14. Что такое научный факт.
15. Особенности теоретического уровня научного познания.
16. Основные формы знания на теоретическом уровне познания.
17. Что такое гипотеза.
18. Что такое теория?
19. Взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней исследования.
20. Метатеоретический уровень научного познания.
21. Что такое научная картина мира.
22. Наиболее характерные особенности философского знания.
23. Чем отличается философское знание от научного.
24. Философские основания науки.
25. Как называется и что собой представляет исторически первая форма взаимосвязи науки и философии.
26. Что такое натурфилософия.
27. Что такое позитивизм.
28. Что такое метафизика.
29. Что такое махизм.
30. Что такое неопозитивизм.
31. Что такое прагматизм.
32. Критический рационализм Карла Поппера.
33. Научно-исследовательская программа.
34. Концепция смены парадигм Томаса Куна.
35. Что такое парадигма.
36. Что такое научная картина мира.
37. Что такое классическая картина мира.
38. Что такое редукционизм.
39. Что такое формализация?

40. Что такое аксиологические проблемы науки.
41. Ценностные ориентации науки.
42. Что такое сциентизм.
43. Что такое технологический детерминизм.
44. Что такое детерминизм.
45. Что такое индетерминизм.
46. Что такое Лапласовский детерминизм.
47. Что такое антисциентизм.
48. Ценностные ориентации учёного.
49. Что такое этос науки.
50. Какие представления включают в себя основания науки (по В.С. Стёпину).
51. Кто разрабатывал и как обосновывал значение индукции в научном познании.
52. Как понимает роль хаоса в процессе развития современная наука?
53. Что такое синергетика.
54. Что такое диалектика.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ. Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов

(крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку проводника, к зданию.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования

(аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материальнотехнические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене