

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » _____ 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная работа в пенитенциарной системе»

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль: «Управление и организация социальной работы»

Северодонецк – 2024

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа в пенитенциарной системе» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа – 20 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа в пенитенциарной системе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Социальная работа в пенитенциарной системе» является овладение студентами профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для профессиональной деятельности социального работника в пенитенциарной системе РФ.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Социальная работа в пенитенциарной системе» являются: выявить основные теоретические подходы к построению деятельности социального работника в пенитенциарной системе РФ; проанализировать основные направления деятельности и функционал социального работника в пенитенциарной системе РФ; проанализировать основные принципы социальной работы в пенитенциарной системе РФ; определить наиболее эффективные, гуманистически-ориентированные, методы социальной работы с осужденными; проанализировать гуманистические основания к профессиональной деятельности социального работника; содействовать формированию профессионально значимых черт личности социального работника.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Социальная работа в пенитенциарной системе» относится к профессиональному модулю дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, Профиль подготовки «Управление и организация социальной работы».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание знаниями и умениями по дисциплине: «Психология социальной работы», «Конфликтология в социальной работе», «Социальная работа с разными категориями клиентов».

Освоение дисциплины «Социальная работа в пенитенциарной системе» является обладание знаниями и умениями по дисциплине: «Социальная профилактика девиантного поведения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Уметь: определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств,

		обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
	ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	Владеть: навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Знать: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Уметь: оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Владеть: навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	144 (4 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51	-	51
Лекции	17	-	2
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	93	-	136
Форма аттестации	5 семестр зачет;	-	5 семестр зачет;

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Исторические предпосылки становления и развития пенитенциарной системы.

Взгляды Конфуция, Сократа, Платона, Демокрита, Аристотеля на проблему исправление преступников. Возникновение первых тюрем с названием “пенитенциарная” и их основные идеи содержания заключенных. Появление первых ‘прогрессивных’ пенитенциарных систем. Становление системы исправительных учреждений в России. Основной поступательной

тенденцией развития исправительной системы является постоянное и целенаправленное внедрение в практику социальной работы, в пенитенциарных учреждениях, комплекса мероприятий с целью гуманизации условий содержания заключенных.

Тема 2. Опыт социальной работы в зарубежных странах

Исправительно-трудовые учреждения - это своеобразные социальные клиники, где происходит организация процесса перевоспитания, “ лечение “ социально запущенных заключенных. Социальный работник пенитенциарной системы, ориентируется в своей деятельности в первую очередь на нравственно-гуманистические принципы по отношению к заключенным. В странах, где деятельность по перевоспитанию осужденных опирается именно на гуманистические принципы, наиболее низок процент рецидивной преступности и общий уровень преступности в обществе. Такие страны, как Швеция, Норвегия, Швейцария, Дания, являются примером организации пенитенциарной системы на гуманистических принципах.

Тема 3. Характеристика современной Российской пенитенциарной системы.

Цели исправительных учреждений как органов государства входящими в пенитенциарную систему. Виды исправительных учреждений и их назначения. Условия содержания заключенных в пенитенциарных учреждениях России. Проблемы реформирования пенитенциарной системы не является только тюремной – это проблема общества. Основополагающие ценности и принципы формирования пенитенциарной политики современной России. Объективные и субъективные причины, кризиса пенитенциарной системы России и возможные выходы из этого кризиса.

Тема 4. Теоретическое обоснование деятельности социальных работников в пенитенциарной сфере.

Модели теоретического обоснования практики социальной работы в обществе. Правонарушение – одна из форм девиантного поведения. Девиантная субкультура как система ценностей, норм и форм поведения, которую признает определенная группа антиобщественных элементов и строит на ней свои отношения друг с другом. Психолого-ориентированные, социолого-ориентированные и комплексные модели лежащие в обоснование пенитенциарной социальной работы. Перспективы развития социальной работы в пенитенциарной сфере в нашей стране. Пенитенциарная социальная работа как условие интеграции знаний из различных отраслей наук об обществе и человеке. Роль социальной работы в пенитенциарной системе.

Тема 5. Основные принципы деятельности социального работника в пенитенциарной сфере.

Гуманизм, законность и справедливость, специфические принципы социальной работы в пенитенциарной сфере. Особенности реализации принципов социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Порядок и условия исполнения наказания. Новая редакция ст.10 исправительно-трудового кодекса, разъясняющая осужденным в полном объеме их права и обязанности, условия труда и отдыха, предусмотренные для них законом. Принцип гуманизма является основополагающим в деятельности социального работника. Он находит свое выражение в Конституции РФ провозглашающей, что “человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (ст.2). В соответствии с ч.2 ст.21 Основного Закона, “никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию”. Принцип гуманизма отражен в ст.7 УК РФ: “Наказание и иные меры уголовно-правового воздействия не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства”. Ориентация пенитенциарной системы именно на нравственно-гуманистические принципы и проведение в соответствии с ними пенитенциарной политики является важнейшей задачей современного общества.

Тема 6. Функции социального работника в пенитенциарных учреждениях РФ.

В пенитенциарных учреждениях важнейшие функции социальных работников состоят в том, чтобы: вместе с осужденными и персоналом администрацией составить план обучения и работы в период лишения свободы; помочь осужденным преодолению психологического кризиса в связи с нахождением их под арестом; содействие в адаптации осужденных к среде ИТУ, помощь в организации свободного времени и продолжении обучения, защита и наблюдение за правами осужденных, помощь советом родственникам заключенного в решении проблем связанных с

лишением его свободы, помощь заключенному в регулировании финансовых вопросов, подготовка заключенного к выходу на свободу, в том числе по возможности подыскать ему жилье, работу, регулирование отношения осужденных и персонала, работы в пенитенциарном учреждении. Функции социальной работы направлены на оказание помощи особо незащищенным категориям заключенных, таким как: инвалиды, люди пенсионного возраста, женщины, дети и молодежь. Особенности помощи незащищенным категориям лиц в пенитенциарной системе. Правовая помощь и поддержка осужденных, психолого-педагогическая диагностика личности осужденного, разработка совместно с администрацией ИТУ программ социально-психологической и профессиональной реабилитации осужденных, адаптация осужденных к среде ИТУ - основополагающие функции социальной работы в пенитенциарных учреждениях.

Тема 7. Психологические и правовые аспекты социальной работы в пенитенциарных учреждениях.

Изучение личности осужденного и становление его “преступной карьеры”, разработка индивидуальных программ воздействия и помощи осужденным, социально-психологическая помощь в адаптации к среде исправительно-трудовых учреждений, социально-психологическая и профессиональная помощь в подготовке выхода из мест лишения свободы – основные направления психологической пенитенциарной социальной работы. Практические рекомендации по деятельности социального работника в пенитенциарной системе основанные на комплексных методах пенитенциарной социальной работы ориентированные на нравственно-гуманистические принципы обращения с осужденными. Федеральный закон “Об учреждениях и органах исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы”, “О внесении изменений и дополнений в Исправительно-трудовой кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР, Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР” и др.). Концепция реорганизации уголовно-исполнительной системы, программа строительства тюрем и следственных изоляторов. Значение материально-бытового обеспечения осужденных проявляется в том, что хорошо налаженный быт способствует нравственному изменению личности осужденного, закреплению положительных привычек, приучает его к порядку и дисциплине. Таким образом, этот аспект деятельности социальных работников предполагает выполнение ими функций наблюдателей, “адвокатов”, администраторов, контролеров и социальных посредников.

Тема 8. Методы деятельности социальной работы в рамках пенитенциарной системы РФ.

Метод наблюдения за преступностью немецкого ученого Г.Й. Шнайдера. Одной из форм опосредованного наблюдения является интервью, которое берут у преступников. Интервью как средство исследования представляет собой планомерную деятельность с научными целями в ходе, которой интервьюируемый с помощью ряда научных вопросов побуждается к сообщению вербальной информации. Модель или метод справедливости, метод воспитательного воздействия включающий различные модели: общинная и групповая терапия, транзактный анализ, воздействие реальностью окружающего мира, модификация поведения. Модель метод воспитательного воздействия предполагает превращение тюрьмы в клинику. Она объясняет возникновение преступлений только индивидуальными патологиями и исходя из этого предлагает методы исправления и воздействия на осужденных. Российские методы деятельности социального работника в пенитенциарной сфере строятся прежде всего по плану последовательного устранения всех объективных негативных явлений социально-экономического, социально-психологического характера, искоренение негативных обстоятельств в организации жизни, деятельности, быта и досуга конкретных людей. Метод «расширения позитивных общественных связей и отношений субъекта». Методы деятельности социального работника должны быть построены и ориентированны на то, чтобы: не происходило истощения физических и психических сил осужденного, происходило перевоспитание осужденных. Пенитенциарная психологическая деятельность социального работника возможна в направлениях: оказание психологической помощи в традиционном смысле: диагностическое консультирование и профилактические мероприятия, улучшение психологического состояния осужденных в целях деструктивных

конфликтов и негативного восприятия исправительных воздействий, проведение исправительной психологической коррекции осужденного.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Исторические предпосылки становления и развития пенитенциарной системы	2	-	1
2	Опыт социальной работы в пенитенциарных учреждениях в зарубежных странах	2	-	
3	Характеристика современной российской пенитенциарной системы	2	-	
4	Теоретическое обоснование деятельности социальных работников в пенитенциарной сфере	2	-	
5	Основные принципы деятельности социального работника в пенитенциарной сфере	2		1
6	Функции социального работника в пенитенциарных учреждениях РФ	2		
7	Психологические и правовые аспекты социальной работы в пенитенциарных учреждениях	3		
8	Методы деятельности социальной работы в рамках пенитенциарной системы РФ	2		
Всего		17	-	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Исторические предпосылки становления и развития пенитенциарной системы	4	-	2
2	Опыт социальной работы в пенитенциарных учреждениях в зарубежных странах	4	-	
3	Характеристика современной российской пенитенциарной системы	4	-	2
4	Теоретическое обоснование деятельности социальных работников в пенитенциарной сфере	4	-	
5	Основные принципы деятельности социального работника в пенитенциарной сфере	4		
6	Функции социального работника в пенитенциарных учреждениях РФ	4		2
7	Психологические и правовые аспекты социальной работы в пенитенциарных учреждениях	6		
8	Методы деятельности социальной работы в рамках пенитенциарной системы РФ	4		
Всего		34	-	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Исторические предпосылки становления и развития пенитенциарной системы	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	11	-	16
2.	Опыт социальной работы в пенитенциарных учреждениях в зарубежных странах	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	11	-	16
3	Характеристика современной российской пенитенциарной системы	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	11		17
4	Теоретическое обоснование деятельности социальных работников в пенитенциарной сфере	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	11		17
5	Основные принципы деятельности социального работника в пенитенциарной сфере	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	11		17
6	Функции социального работника в пенитенциарных учреждениях РФ	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	12		17
7	Психологические и правовые аспекты социальной работы в пенитенциарных учреждениях	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	12		17

8	Методы деятельности социальной работы в рамках пенитенциарной системы РФ	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	12		17
9	Зачет		2		2
Итого			93	-	136

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социальная работа в пенитенциарной системе» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ресоциализация и социальная адаптация в УИС : учебное пособие / сост. О. Н. Ничуговская ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. - Воронеж : Научная книга, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-4446-1463-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241006>.

2. Владимирова, О.А., Ютяева, Л.Е. Социальная работа с осужденными : учебное пособие. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-91612-228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057442>.

б) дополнительная литература:

1. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828>.

2. Липунова, О.В. Пенитенциарная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75501.

3. Тарасова С.А. Пенитенциарная психология: Учебное пособие / Тарасова С.А. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 170 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=944067>.

4. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет» ; под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. - 2-е изд., доп. и испр. - Казань : КНИТУ, 2011. - 587 с. : табл., схем. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376>.

5. Шатохина Л.В. Медико-социальная работа в пенитенциарных учреждениях: Курс лекций / Шатохина Л.В., Жарких Л.А. - Рязань:Академия ФСИН России, 2015. - 132 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=780475>.

6. Бабурин С.В. Психолого-педагогические основы пенитенциарной стрессологии: Учебное пособие / Бабурин С.В., Чирков А.М. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2014. - 576 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=901508>.

7. Полянин Н.А. Прикладная пенитенциарная психология: Учебное пособие / Полянин Н.А. - Рязань:Академия ФСИН России, 2013. - 153 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=774549>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социальная работа в пенитенциарной системе» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социальная работа в пенитенциарной системе»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Пороговый	Знать: технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
Основной		Базовый	Уметь: определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.
Начальный	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Пороговый	Знать: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
Основной		Базовый	Уметь: оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Заключительный		Высокий	Владеть: навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
-----------------------	--	----------------	---

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2.	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	Исторические предпосылки становления и развития пенитенциарной системы	5
				Опыт социальной работы в пенитенциарных учреждениях в зарубежных странах	5
				Характеристика современной российской пенитенциарной системы	5
				Теоретическое обоснование деятельности социальных работников в пенитенциарной сфере	5
				Основные принципы деятельности социального работника в пенитенциарной сфере	5
				Функции социального работника в пенитенциарных учреждениях РФ	5
				Психологические и правовые аспекты социальной работы в пенитенциарных учреждениях	5
				Методы деятельности социальной работы в рамках пенитенциарной системы РФ	5
2	ОПК-4.	Способен к использованию,	ОПК-4.1. Применяет	Исторические предпосылки	5

		контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	становления и развития пенитенциарной системы	
				Опыт социальной работы в пенитенциарных учреждениях в зарубежных странах	5
				Характеристика современной российской пенитенциарной системы	5
				Теоретическое обоснование деятельности социальных работников в пенитенциарной сфере	5
				Основные принципы деятельности социального работника в пенитенциарной сфере	5
				Функции социального работника в пенитенциарных учреждениях РФ	5
				Психологические и правовые аспекты социальной работы в пенитенциарных учреждениях	5
				Методы деятельности социальной работы в рамках пенитенциарной системы РФ	5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств,	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также	Знать: технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ

	обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Уметь: определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Владеть: навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.		
2.	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Знать: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Уметь: оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Владеть:	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ

		ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.		
--	--	--	---	--	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Проблемы девиантного поведения .
2. Особенности современной пенитенциарной системы.
3. Основные методы работы пенитенциарного психолога.
4. Проблемы совершенствования пенитенциарной системы.
5. Социально-психологические проблемы организации исполнения уголовных наказаний.
6. Международный пенитенциарный опыт и его реализация в современных условиях.
7. Возникновение первых тюрем с названием “пенитенциарная” и их основные идеи содержания заключенных.
8. Социальная работа в зарубежных странах.
9. Проблемы реформирования пенитенциарной системы.
10. Ценности и принципы формирования пенитенциарной политики современной России.
11. Причины, кризиса пенитенциарной системы России.
12. Возможные выходы из кризиса российской пенитенциарной системы.
13. Основные принципы деятельности социального работника в пенитенциарной сфере.
14. Основные направления психологической пенитенциарной социальной работы.
15. Комплексные методы пенитенциарной социальной работы.
16. Метод наблюдения за преступностью.
17. Интервью как средство исследования.
18. Модель или метод справедливости.
19. Метод воспитательного воздействия.
20. Модель общинная и групповая терапия
21. Модель метод воспитательного воздействия.
22. Метод «расширения позитивных общественных связей и отношений субъекта».
23. Направления пенитенциарной психологической деятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

2. Реферат (базовый уровень)

1. Объекты криминологической профилактики в условиях социально-правовых реформ.
2. Актуальные проблемы девиантного поведения .
3. Особенности реформирование пенитенциарной системы
4. Методы пенитенциарного психолога.
5. Актуальные вопросы совершенствования пенитенциарной системы.
6. Социально-психологические проблемы организации исполнения уголовных наказаний.
7. Международный пенитенциарный опыт и его реализация в современных условиях.
8. Взгляды Конфуция, Сократа, Платона, Демокрита, Аристотеля на проблему исправление преступников.
9. Возникновение первых тюрем с названием “пенитенциарная” и их основные идеи содержания заключенных.
10. Появление первых ‘прогрессивных” пенитенциарных систем.
11. Опыт социальной работы в зарубежных странах.
12. Проблемы реформирования пенитенциарной системы.
13. Основополагающие ценности и принципы формирования пенитенциарной политики современной России.
14. Объективные и субъективные причины, кризиса пенитенциарной системы России.
15. Возможные выходы из кризиса российской пенитенциарной системы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

- Задача 1. Дайте социально-педагогическую характеристику человека отбывшего наказание
- Задача 2. Назовите характер причин и последствий дезадаптации безнадзорных детей и

подростков.

Задача 3. Составьте проект «Приоритетные задачи реабилитации лиц отбывших наказание»

Задача 4. На основе современной общей модели системы реабилитации людей отбывших наказание раскройте:

а) пути выявления людей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

б) процесс взаимодействия центра социальной помощи людям отбывшим наказание и учреждениями, имеющими непосредственное отношение к реабилитации людей оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

в) профессиональную деятельность по коррекции и восстановлению ресурсов и потенциальных возможностей людей отбывших наказание.

Задача 5. Разработать программу социальной реабилитации одной из категорий лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (по выбору).

Определить круг специалистов, необходимых для ее реализации. В каких учреждениях может осуществляться социальная реабилитация лиц данной категории?

Задача 6. Проанализировать опыт социально-реабилитационной деятельности с осужденными за рубежом (на примере одной из стран).

Рассмотрите систему реабилитационных учреждений и их задачи, социально-реабилитационные технологии, используемые за рубежом.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачет)**

1. Учреждения, исполняющие наказание в виде лишения свободы.
2. Понятие правового положения осужденных.
3. Правовые основы обеспечения законности в местах лишения свободы.
4. Международные акты содержания заключенных.
5. Внутригосударственные акты содержания заключенных.
6. Иные нормативные акты МВД РФ.
7. Места отбывания лишения свободы.
8. Воспитание осужденных, поощрения и взыскания.
9. Организация труда и контроль его исполнения.
10. Основные принципы деятельности социального работника в пенитенциарной сфере.
11. Основные направления психологической пенитенциарной социальной работы.
12. Комплексные методы пенитенциарной социальной работы.
13. Метод наблюдения за преступностью.
14. Интервью как средство исследования.
15. Модель или метод справедливости.
16. Метод воспитательного воздействия.
17. Модель общинная и групповая терапия
18. Модель метод воспитательного воздействия.

19. Метод «расширения позитивных общественных связей и отношений субъекта».
20. Направления пенитенциарной психологической деятельности.
21. Проблемы девиантного поведения .
22. Особенности современной пенитенциарной системы.
23. Основные методы работы пенитенциарного психолога.
24. Проблемы совершенствования пенитенциарной системы.
25. Социально-психологические проблемы организации исполнения уголовных наказаний.
26. Международный пенитенциарный опыт и его реализация в современных условиях.
27. Возникновение первых тюрем с названием “пенитенциарная” и их основные идеи содержания заключенных.
28. Социальная работа в зарубежных странах.
29. Проблемы реформирования пенитенциарной системы.
30. Ценности и принципы формирования пенитенциарной политики современной России.
31. Причины, кризиса пенитенциарной системы России.
32. Возможные выходы из кризиса российской пенитенциарной системы.
33. Основные принципы деятельности социального работника в пенитенциарной сфере.
34. Основные направления психологической пенитенциарной социальной работы.
35. Комплексные методы пенитенциарной социальной работы.
36. Метод наблюдения за преступностью.
37. Интервью как средство исследования.
38. Модель или метод справедливости.
39. Метод воспитательного воздействия.
40. Модель общинная и групповая терапия
41. Модель метод воспитательного воздействия.
42. Метод «расширения позитивных общественных связей и отношений субъекта».
43. Направления пенитенциарной психологической деятельности.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)