

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » _____ 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии социальной работы в зарубежных странах»

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль: «Управление и организация социальной работы»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии социальной работы в зарубежных странах» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа – 19 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии социальной работы в зарубежных странах» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « ____ » ____ 20 ____ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Технологии социальной работы в зарубежных странах» является формирование системных представлений и комплекса знаний о различных моделях социальной работы, имеющих место в социальной политике и практике зарубежных стран и умений их практического применения.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Технологии социальной работы в зарубежных странах» являются: контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки; контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников; обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Технологии социальной работы в зарубежных странах» относится к профессиональному модулю дисциплин по выбору образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, Профиль подготовки «Управление и организация социальной работы».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание знаниями и умениями по дисциплине: «Теория социальной работы», «Современные теории социального благополучия».

Освоение дисциплины «Технологии социальной работы в зарубежных странах» является обладание знаниями и умениями по дисциплине: «Социальная работа с разными категориями клиентов», «Управление в социальной работе».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.	Знать: профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.
		Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.
	ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Владеть: навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации.
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Знать: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения	Уметь: оценивать эффективность

деятельности в сфере социальной работы.	конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Владеть: навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Уметь: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Владеть: навыками использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	-	108 (3 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего)	68	-	12
в том числе:			
Лекции	34	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	40	-	96
Форма аттестации	3 семестр зачет;	-	3 семестр зачет;

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы

Сущность социальной работы как общественного явления. Зарубежный опыт социальной работы: актуальность для России. Парадигма помощи как основа для исторического анализа проблем помощи.

Тема 2. Зарождение процессов социальной помощи

Древнейшая (архаическая) модель помощи. Становление подходов к осмыслению помощи. Филантропическая практика помощи.

Тема 3. Религия и развитие социальной работы

Благотворительность и религиозные верования. Теория милосердия и протестантская этика. Благотворительная деятельность христианской церкви.

Тема 4. Социальная практика эпохи буржуазно-демократических революций

Развитие социального законодательства в эпоху БДР. Особенности массовой социальной практики. Гуманистические идеи как предпосылка теории социальной работы.

Тема 5. Научный и профессиональный этапы социальной работы

Предпосылки научного и профессионального становления социальной работы. Теоретические основы социальной работы. Становление профессиональной социальной работы. Социальная работа - наука и профессия в первой половине XX в.

Тема 6. Социальная работа за рубежом в XX веке

Развитие теории социальной работы во второй половине XX в. Американская и европейская модели социальной работы. Социальная работа и социальная педагогика: проблема взаимоотношений.

Тема 7. Развитие психосоциальной работы

Влияние психологической теории на социальную работу Теория психосоциальной работы. Модели психосоциальной работы.

Тема 8. Социальное администрирование в социальной работе

Развитие структурно-функционального подхода в социальной работе. Социальная работа и социальная политика. Социальная работа в социуме.

Тема 9. Тенденции современной социальной работы за рубежом

Перспективы развития теории социальной работы. Развитие профессионального профиля. Подготовка специалиста социальной работы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы	2	-	2
2	Зарождение процессов социальной помощи	4	-	
3	Религия и развитие социальной работы	4	-	
4	Социальная практика эпохи буржуазно-демократических революций	4	-	2
5	Научный и профессиональный этапы социальной работы	4		
6	Социальная работа за рубежом в XX веке	4		
7	Развитие психосоциальной работы	4		2
8	Социальное администрирование в социальной работе	4		
9	Тенденции современной социальной работы за рубежом	4		
Всего		34	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы	4	-	2
2	Зарождение процессов социальной помощи	8	-	
3	Религия и развитие социальной работы	8	-	
4	Социальная практика эпохи буржуазно-демократических революций	8	-	2
5	Научный и профессиональный этапы социальной работы	8		
6	Социальная работа за рубежом в XX веке	8		
7	Развитие психосоциальной работы	8		2
8	Социальное администрирование в социальной работе	8		
9	Тенденции современной социальной работы за рубежом	8		
Всего		34	-	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	4	-	10
2.	Зарождение процессов социальной помощи	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	4	-	10
3	Религия и развитие социальной работы	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	4		10
4	Социальная практика эпохи буржуазно-демократических революций	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные	4		10

		вопросы.			
5	Научный и профессиональный этапы социальной работы	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	4		10
6	Социальная работа за рубежом в XX веке	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	4		11
7	Развитие психосоциальной работы	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	4		11
8	Социальное администрирование социальной работе в	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	5		11
9	Тенденции современной социальной работы за рубежом	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	5		11
10	Зачет		2		2
Итого			40	-	96

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Технологии социальной работы в зарубежных странах» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов

с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Анбрехт Т.А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для вузов / Т.А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494057>.

2. Воронцова М.В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров ; под редакцией М.В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/497371>.

3. Ромм Т.А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т.А. Ромм, М.В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493132>.

б) дополнительная литература:

1. Григорьева И.А. Теория социальной работы : учебник для вузов / И.А. Григорьева, В.Н. Келасев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 04390-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491679>.

2. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5. - режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Технологии социальной работы в зарубежных странах» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Технологии социальной работы в зарубежных странах»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	Пороговый	Знать: профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.
Основной		Базовый	Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации.
Начальный	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Пороговый	Знать: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
Основной		Базовый	Уметь: оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Начальный	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Пороговый	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
Основной		Базовый	Уметь: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2.	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы	3
				Зарождение процессов социальной помощи	3
				Религия и развитие социальной работы	3
				Социальная практика эпохи буржуазно-демократических революций	3
				Научный и профессиональный этапы социальной работы	3
				Социальная работа за рубежом в XX веке	3
				Развитие психосоциальной работы	3

				Социальное администрирование в социальной работе	3
				Тенденции современной социальной работы за рубежом	3
2	ОПК-4.	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы	3
				Зарождение процессов социальной помощи	3
				Религия и развитие социальной работы	3
				Социальная практика эпохи буржуазно-демократических революций	3
				Научный и профессиональный этапы социальной работы	3
				Социальная работа за рубежом в XX веке	3
				Развитие психосоциальной работы	3
				Социальное администрирование в социальной работе	3
				Тенденции современной социальной работы за рубежом	3
3	ПК-1.	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы	3
				Зарождение процессов социальной помощи	3
				Религия и развитие социальной работы	3
				Социальная практика эпохи буржуазно-демократических революций	3
				Научный и профессиональный этапы социальной работы	3
				Социальная работа за рубежом в XX веке	3
				Развитие психосоциальной работы	3
				Социальное	3

		социальной помощи.	социальной помощи.	администрирование в социальной работе	
				Тенденции современной социальной работы за рубежом	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Знать: профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. Владеть: навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ
2.	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной	Знать: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Уметь: оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ

		работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Владеть: навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.		
3.	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Уметь: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Владеть: навыками использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Государственные организации социальной защиты населения
2. Частные социальные организации
3. Добровольческие организации
4. Контрактная система взаимодействия социальных служб
5. Армия спасения
6. Движение «анонимные алкоголики»
7. Международный красный крест
8. Социальная работа в общине

9. Социальная работа в учреждениях здравоохранения
10. Социальная работа в система правоохранительных органов
11. Социальная работа в образовательных учреждениях
12. Детская социальная служба
13. Государственные организации социальной защиты населения
14. Частные социальные организации
15. Добровольческие организации
16. Контрактная система взаимодействия социальных служб
17. Армия спасения
18. Движение «анонимные алкоголики»
19. Международный красный крест
20. Социальная работа в общине
21. Социальная работа в учреждениях здравоохранения
22. Социальная работа в система правоохранительных органов
23. Социальная работа в образовательных учреждениях
24. Детская социальная служба
25. Занятость пожилых людей в Европейских странах.
26. Национальные добровольческие организации в США.
27. Благотворительные союзы в Германии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат
(базовый уровень)

1. Деятельность благотворительных организаций в Великобритании.
2. Некоммерческий сектор в Венгрии.
3. Международные добровольческие организации.
4. Социальная работа с детьми с особыми нуждами в Европейских странах.
5. Материнские центры в Германии.
6. Планирование семьи в странах Северной Европы.
7. Международное усыновление: проблемы, решения.
8. Кризисные центры для женщин в Канаде.
9. Хосписное обслуживание в США.

10. Приюты семейного типа для пожилых людей за рубежом.
11. Социально-трудовая реабилитации инвалидов в странах Восточной Европы.
12. Социальная работа с инвалидами в азиатских странах.
13. Проблема плохого обращения с пожилыми людьми и опыт ее решения.
14. Технологии социальной работы с девиантными подростками в Голландии.
15. Социальная работа с юными правонарушителями в США.
16. Учреждения для беглецов и бездомных детей за рубежом.
17. Социальная работа с наркоманами и алкоголиками за рубежом.
18. Проблема подросткового вандализма.
19. Особенности социальной работы в общине.
20. Социальная работа в учреждениях здравоохранения за рубежом.
21. Опыт социальной работы в следственных органах за рубежом.
22. Особенности социальной работе в среде этнических меньшинств за рубежом.
23. Японская система пенсионного обеспечения.
24. Политика Японии в сфере занятости.
25. Место семьи в современном японском обществе.
26. Опыт Кувейта в формировании современной системы социальной защиты.
27. Роль религиозно-семейного фактора в оказании социальной помощи и поддержки в мусульманских странах.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Основные виды социальной помощи как социокультурной системы.
2. Основные периоды социальной работы за рубежом.
3. Архаический период благотворительности. Помощь и религиозные верования.
4. Филантропический период социальной работы за рубежом.

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Возникновение и развитие школ подготовки социальных работников
2. Первые научные школы в социальной работе США
3. Развитие научных исследований в 1945-1970 гг.
4. Современные теоретические модели социальной работы

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачет)**

1. Основные виды социальной помощи как социокультурной системы.
2. Основные периоды социальной работы за рубежом.
3. Архаический период благотворительности. Помощь и религиозные верования.
4. Филантропический период социальной работы за рубежом.
5. Период общественной благотворительности.
6. Период государственной благотворительности.
7. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы в XIX-XX вв.
8. Религиозная доктрина благотворительности
9. «Дружественные визитеры» и движение сеттльментов: основные направления деятельности
10. Философия и практика либерализма и зарождение научных благотворительных подходов.
11. Возникновение и развитие школ подготовки социальных работников
12. Первые научные школы в социальной работе США
13. Развитие научных исследований в 1945-1970 гг.
14. Современные теоретические модели социальной работы
15. Системы обучения социальных работников за рубежом
16. Сферы деятельности и занятость социальных работников
17. Супервизорство в социальной работе
18. Этические принципы и дилеммы в социальной работе
19. Социальная защита населения : понятие, цели и функции.
20. Американская и европейская модели социальной защиты населения: сущность, характеристика
21. Модель социальной политики, предложенная Комиссией Европейского Сообщества
22. Классификация моделей социальной защиты населения на основе идеологии страны
23. Классификация моделей социальной защиты населения Р. Титмуса.
24. Концепция государства всеобщего благосостояния
25. Система социального страхования
26. Государственное социальное вспомоществование
27. Частное социальное страхование
28. Исторические предпосылки и особенности развития социальной работы в Германии
29. Система социального страхования
30. Оказание социальной помощи

31. Система страхования по болезни и страхования родителей
32. Система народных пенсий
33. Система дополнительных пенсий
34. Государственные организации социальной защиты населения
35. Частные социальные организации
36. Добровольческие организации
37. Контрактная система взаимодействия социальных служб
38. Армия спасения
39. Движение «анонимные алкоголики»
40. Международный красный крест
41. Социальная работа в общине
42. Социальная работа в учреждениях здравоохранения
43. Социальная работа в система правоохранительных органов
44. Социальная работа в образовательных учреждениях
45. Детская социальная служба
46. Семья в системе социальных служб : проблемы взаимоотношений
47. Услуги по оказанию помощи семье в воспитании и уходе за детьми
48. Контактная модель работы с семьей в Швеции
49. Деятельность служб защиты детей от насилия в США
50. Мостовая семья как форма устройства детей в Великобритании
51. Учреждения и услуги для пожилых и престарелых людей
52. Шведский опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности
53. Хосписное обслуживание в США
54. Социально-трудовая реабилитация инвалидов в Германии
55. Реабилитационные службы помощи умственно отсталым детям

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)