

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » _____ 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные теории социального благополучия»

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль: «Управление и организация социальной работы»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа – 21 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук

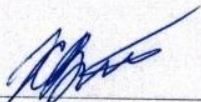


В.С. Аносова

Переутверждена: « ____ » ____ 20 ____ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Современные теории социального благополучия» является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра социальной работы и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе формирования теоретических представлений о процессах функционирования и развития социальных систем и феномене социального благополучия и выработки профессиональных способностей будущего бакалавра социальной работы к критериальному анализу социального благополучия отдельных групп населения.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Современные теории социального благополучия» являются: познакомить студентов с историей возникновения и основными этапами эволюции представлений о сущности и причинах бедности и социального неравенства и путях достижения социального благополучия; сформировать устойчивые и конкретные знания об эволюции подходов в определении бедности, практические умения и навыки применения формул и коэффициентов ее измерения. раскрыть содержание доктрин социальной ответственности государства и социальной ответственности бизнеса; рассмотреть основные этапы эволюции доктрины государства всеобщего благосостояния. проанализировать особенности неолиберальной трактовки бедности и социального благополучия и проблемы постмодернистской критики.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» относится к профессиональному циклу обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, Профиль подготовки «Управление и организация социальной работы».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание знаниями и умениями по дисциплинам, изучаемым по программе общего среднего образования.

Освоение дисциплины «Современные теории социального благополучия» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Деонтология социальной работы», «Социальная работа и благотворительность», «Управление в социальной работе», «Социально-управленческие стратегии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-5. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских)	ПК-5.1. Применяет нормативно-правовые акты и национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания.	Знать: нормативно-правовые акты и национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания.
	ПК-5.2. Определяет типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг.	Уметь: определять типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг.
	ПК-5.3. Использует различные методы диагностики трудной	Владеть: навыками использования

организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.	жизненной ситуации с учетом социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических особенностей межличностного взаимодействия.	различных методов диагностики трудной жизненной ситуации с учетом социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических особенностей межличностного взаимодействия.
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.	Знать: профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.
		Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Владеть: навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации.
	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Знать: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Уметь: оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Владеть: навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	144 (4 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	68	-	12
Лекции	34	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации	-	-	-

образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)			
Самостоятельная работа студента (всего)	76	-	132
Форма аттестации	1 семестр зачет с оценкой;	-	1 семестр зачет с оценкой;

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социальное благополучие как социальный феномен.

Понятие блага и благополучия. Понятие социальное благополучия и его структура. Индивидуальное и социальное благополучие. Социальное благополучие как уровень социальной адаптации человека. Физическое, психологическое (эмоциональное), финансовое (материальное), профессиональное, средовое благополучие. Социальное самочувствие и социальное благополучие. Факторы, влияющие на социальное благополучие. Содержание понятия «социальное благополучие», соотношение с понятием «благополучие». Субъективное благополучие как отражение счастья.

Тема 2. Социально-политическая детерминация социального благополучия.

Социальное благополучие как антипод бедности. Социальное благополучие населения. Социально-личностное благополучие как показатель социального развития. Подходы к определению социального благополучия и его значение для развития правового социального государства. Социальное благополучие как объект научного исследования. Социальное благополучие как феномен социальной работы.

Тема 3. Теории общественного благосостояния в истории экономической мысли.

Идеи социального неравенства в общественной мысли. Формирование социальной парадигмы. Теория общественного договора и эгалитаризм Ж.- Ж. Руссо. Классический либерализм. Идеал социального благополучия в утилитаризме И. Бентама. Марксизм и идеал социально однородного общества. Вопросы благополучия в работах Т.Х. Маршалла, Р.М. Титмасса. Теория общественного выбора. Неоклассическая теория (Л. Вальрас, К. Менгер, У. Джевонс и др.). Принцип В. Парето. Теория оптимума благосостояния Пигу.

Тема 4. Становление и развитие теории государственного и социального благосостояния.

Критерии индивидуального благосостояния Дж. А. Гобсона. Теория справедливости Дж. Роулза. Теория бедности и неравенства К.Маркса. Теория бедности и неравенства П.Сорокина. Идеология государственного благосостояния в Западной Европе и США. Идеология и практика социального благополучия в СССР. Проблемы социального благополучия в теориях «развитого социализма» и «социалистического образа жизни».

Тема 5. Современные экономические концепции благополучия.

Теория общего равновесия. Теория социального консерватизма. Неолиберализм. Теория необлиберализма. Неоавстрийская школа. Ф. Хайек, Л. Мизес. В. Ойкен. Теория модернизации и системной трансформации. Теория бкономиики благосостояния А.К. Сена. Теория социального рыночного хозяйства. Социально-демократическая модель теории социального благополучия.

Тема 6. Идеи благополучия в современной социальной теории.

Теория стратификации, теория бедности, теория социального неравенства в XX-XXI вв. Современные концепции теории социальной справедливости и борьбы с бедностью. Концепция социальной безопасности. Теория решения социальных проблем. Теория социального здоровья. Теория социального образования. Теория социального вовлечения, доверия и социального капитала. Теория качества жизни. Современные светские и религиозные социальные доктрины и социальное благополучие. Социалистические социально-политические доктрины и течения современности. Современная социальная доктрина России.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Социальное благополучие как социальный феномен	2	-	2
2	Социально-политическая детерминация социального благополучия	3	-	
3	Теории общественного благосостояния в истории экономической мысли	3	-	2
4	Становление и развитие теории государственного и социального благосостояния	3	-	
5	Современные экономические концепции благополучия	3	-	2
6	Идеи благополучия в современной социальной теории	3	-	
Всего		17	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Социальное благополучие как социальный феномен	4	-	2
2	Социально-политическая детерминация социального благополучия	6	-	
3	Теории общественного благосостояния в истории экономической мысли	6	-	2
4	Становление и развитие теории государственного и социального благосостояния	6	-	
5	Современные экономические концепции благополучия	6	-	2
6	Идеи благополучия в современной социальной теории	6	-	
Всего		34	-	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Социальное благополучие как социальный феномен	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	12	-	22

2.	Социально-политическая детерминация социального благополучия	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	12	-	22
3	Теории общественного благосостояния в истории экономической мысли	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	12		22
4	Становление и развитие теории государственного и социального благосостояния	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	12		22
5	Современные экономические концепции благополучия	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	12		21
6	Идеи благополучия в современной социальной теории	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	12		21
7	Зачет		2		2
Итого			74	-	132

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Современные теории социального благополучия» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов

с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Григорьева, И. А. Теория социальной работы: учебник для вузов / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04390-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491679>.

2. Фирсов, М. В. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1723-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488264>.

б) дополнительная литература:

1. Кайсарова Ж.Е., Теория социальной работы: учебное пособие / Кайсарова Ж. Е. - Казань: Издательство КНИТУ, 2016. - 132 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788219639.html>.

2. Данилова Р.И., Социальная работа XXI века: глобальные вызовы и региональная практика / Данилова Р.И., Трошина Т.И. - Архангельск: ИД САФУ, 2019. - 138 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011101.html>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Теория социальной работы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Современные теории социального благополучия»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-5. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.	Пороговый	Знать: нормативно-правовые акты и национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания.
Основной		Базовый	Уметь: определять типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками использования различных методов диагностики трудной жизненной ситуации с учетом социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических особенностей межличностного взаимодействия.
Начальный	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	Пороговый	Знать: профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.
Основной		Базовый	Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации.

Начальный	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Пороговый	Знать: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
Основной		Базовый	Уметь: оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-5.	Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.	ПК-5.1. Применяет нормативно-правовые акты и национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания. ПК-5.2. Определяет типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг. ПК-5.3. Использует различные методы диагностики трудной жизненной ситуации с учетом социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических особенностей	Социальное благополучие как социальный феномен	1
				Социально-политическая детерминация социального благополучия	1
				Теории общественного благосостояния в истории экономической мысли	1
				Становление и развитие теории	1

			межличностного взаимодействия.	государственног о и социального благополучия	
				Современные экономические концепции благополучия	1
				Идеи благополучия в современной социальной теории	1
2	ОПК-2.	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессионально й информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Социальное благополучие как социальный феномен	1
				Социально-политическая детерминация социального благополучия	1
				Теории общественного благосостояния в истории экономической мысли	1
				Становление и развитие теории государственног о и социального благополучия	1
				Современные экономические концепции благополучия	1
				Идеи благополучия в современной социальной теории	1
3	ОПК-4.	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессионально й деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Социальное благополучие как социальный феномен	1
				Социально-политическая детерминация социального благополучия	1
				Теории общественного	1

			ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	благосостояния в истории экономической мысли	
				Становление и развитие теории государственного и социального благосостояния	1
				Современные экономические концепции благополучия	1
				Идеи благополучия в современной социальной теории	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-5. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.	ПК-5.1. Применяет нормативно-правовые акты и национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания. ПК-5.2. Определяет типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг. ПК-5.3. Использует различные методы диагностики трудной жизненной ситуации с учетом социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических особенностей межличностного взаимодействия.	Знать: нормативно-правовые акты и национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания. Уметь: определять типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг. Владеть: навыками использования различных методов диагностики трудной жизненной ситуации	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ

			учетом социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических особенностей межличностного взаимодействия.		
2.	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Знать: профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Владеть: навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ
3.	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Знать: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Уметь: оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ

			работы. Владеть: навыками применения методов контроля в профессиональн ой деятельности в сфере социальной работы.		
--	--	--	---	--	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Теория общественного договора Томаса Гоббса.
2. Социально-политические воззрения Джона Локка.
3. Социальные идеи Джамбаттиста Вико.
4. Взгляды на человека и общественно-политические явления Шарля Луи Монтескье.
5. Идея воздействия общества на человека Клода Анриана Гельвеция.
6. Философско-историческая концепция Жана Антуана Кондорсе.
7. Принципы социального бытия Иммануила Канта.
8. Социальные воззрения Гегеля.
9. Взгляды на человека и общество Карла Маркса.
10. Понимание социальных фактов Эмилем Дюркгеймом.
11. Взгляды на человека и общество Макса Вебера.
12. Социология Герберта Спенсера.
13. Понятие и виды социальных изменений.
14. Структура социальных изменений.
15. Механизмы социальных изменений.
16. Факторы социальных изменений.
17. Социальный прогресс.
18. Социальная стабильность.
19. Сущность и субъекты массового социального поведения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

2. Реферат (базовый уровень)

1. Социальное благополучие: понятие и характеристика.
2. Социальная безопасность общества, личности и семьи.
3. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
4. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.
5. Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.
6. Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.
7. Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.
8. Проблемные ситуации во взаимоотношениях чиновников системы социальной защиты и социальных работников в процессе поддержки и защиты прав клиентов социальными работниками.
9. Основные пути и средства применения знаний, умений и личностных качеств для успешной деятельности социальных работников в области обеспечения социального благополучия граждан.
10. Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни.
11. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации.
12. Социальное здоровье как социальная ценность.
13. Здоровье населения в контексте социального благополучия.
14. Место и роль социального обслуживания в формировании социального здоровья.
15. Проблемы формирования социального здоровья человека.
16. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России.
17. Посредническая роль социального работника в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.
18. Проблемы формирования гражданского общества в России.
19. Интенсивный рост числа неправительственных, общественных и церковных организаций.
20. Развитие гражданской активности населения, его стремление самому участвовать в улучшении качества жизни в регионе, микрорайоне, муниципальном образовании, в целом в стране.
21. Развитие системы сотрудничества на основе принципа социального партнерства, предполагающего взаимное доверие и уважение, признание равноправного статуса, объединение потенциала партнеров для достижения общих целей.
22. Социальное партнерство властных и общественных структур.
23. Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации.
24. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.

25. Проблемы формирования социального института обеспечения социального благополучия человека и общества.
26. История развития социального государства и причины его кризиса в 21 веке.
27. Проблемы создания социального государства в РФ.
28. Проблема социального иждивенчества в социальном государстве.
29. Социальная ответственность государства.
30. Социальная ответственность бизнеса.
31. Социальная ответственность личности.
32. Государственные минимальные социальные стандарты: понятие, задачи и краткая характеристика по отраслям социальной сферы.
33. Роль социальных стандартов в повышении качества жизни населения.
34. Проблема бедности: понятие, причины, состав бедных в РФ. Пути решения проблемы бедности.
35. Основные модели социальной политики: сравнительная характеристика.
36. Государственная политика занятости в РФ.
37. Государственная политика в области демографии в РФ.
38. Государственная жилищная политика в РФ.
39. Государственная политика в сфере жилищно-коммунального хозяйства.
40. Система социальной защиты населения в РФ: сущность, принципы, функции, организационно-правовые формы.
41. Анализ уровня и качества жизни населения Луганской Народной Республики.
42. Пути стабилизации и повышения уровня жизни населения России.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Задание 1. Выпишите из различных источников: словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы понятия «социальное благополучие» и «социальное благосостояние».

Какое из рассмотренных вами понятий наиболее точно дает определения? Аргументируйте свою позицию.

Задание 2. Составьте схему, отражающую связь понятия социального благополучия с различными научными отраслями социально-гуманитарного знания.

Задание 3. Рассмотрите различные теории здоровья и благополучия. Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее обоснованными. Аргументируйте свой ответ.

Задание 4. Сравните реестр человеческих потребностей Г.А. Мюррея и иерархию потребностей А. Маслоу. Выделите общее и различное в их подходах.

Задание 5. На основе материала лекций, литературы для подготовки к практическому занятию, дополнительно прочитанных источников и собственного опыта приведите примеры явлений социального здоровья и социальной патологии в современном обществе. Аргументируйте, почему приводимые вами примеры воспринимаются обществом с таких позиций.

Задание 6. Составьте таблицу «Социальное благополучие в системе реализации социальной политики». Отрадите реализацию социальной политики на микро и макроуровнях.

Задание 7. Составьте сравнительную таблицу «Влияние различных социальных процессов на благополучие человека: хронологический аспект», отражающих воздействие экономических, политических и культурных процессов на благополучие человека в обществе (в 90-х годах прошлого столетия, на рубеже веков XX/XXI, в современный период).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Социальное благополучие: понятие и характеристика.
2. Объект и предмет учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия».
3. Содержание понятий «социальное благополучие», «социальное благосостояние».
4. Социологические и психологические подходы к уяснению сущности
5. Социального благополучия населения.
6. Понятия «социальное здоровье», «социальные девиации».
7. Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи,
8. Социальных групп и общества.
9. Развитие идей о социальном назначении государства и социальном благополучии в истории социально-политической мысли.
10. Основные черты утопических моделей социального благополучия.
11. Идеал социального благополучия в утилитаризме И. Бентама.
12. Марксистская теория о различиях в реализации социального благополучия в двух фазах коммунистического общества.
13. Л. Фон Штейн о социальном государстве.
14. Бисмарковская модель социальной политики.
15. Подходы к реализации социального благополучия в бевериджской модели социальной политики.

16. Основные черты социальной государственности советского типа.
17. Советские подходы к решению проблем социального благополучия: теория «социалистического образа жизни».
18. Вопросы теории государства всеобщего благосостояния в работах Т.Х. Маршалла.
19. Вопросы теории государства всеобщего благосостояния в работах Р.М. Титмасса.
20. Проблемы социального благополучия в теории социального рыночного хозяйства.
21. «Шведская модель» социального государства: основные подходы к проблеме социального благополучия.
22. Подходы к реализации социального благополучия в неолиберальной модели социальной политики в США.
23. Консервативная модель государства благосостояния в Германии и Франции.
24. Католическая модель постановки и решения проблем социального благополучия.
25. Проблема социального иждивенчества как последствия социальной политики государства.
26. Глобализация и кризис как вызовы современному социальному государству.
27. Международное законодательство о правах человека в социальной сфере.
28. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальных правах.
29. Теория модернизации. кризис распределения и угрозы социальному благополучию в ходе модернизации.
30. Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие
31. факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны.
32. Развитие идей социального благополучия как основы социальной безопасности в Концепциях национальной безопасности РФ.
33. Институты гражданского общества и защита социально-экономических прав граждан
34. Основные положения Концепции повышения уровня жизни.
35. Проблема бедности в российском обществе. Мировой опыт борьбы с бедностью. Программы поддержки доходов и практическая социальная работа.
36. Государственная семейная политика: основные принципы.
37. Основные направления социальной молодежной политики в области образования, решения жилищных проблем и т.д.
38. Развитие целевых федеральных и региональных социальных молодежных программ.
39. Основные федеральные и региональные программы формирования социального благополучия различных категорий неблагополучного населения.
42. Теории социального здоровья.
43. Теории социальной экологии и жизнепригодности поселений.
44. Теории социального вовлечения, доверия и социального капитала.
45. Теория качества жизни.
46. Место и роль социального обслуживания в формировании социального здоровья.
48. Разработка международных критериев уровня социального благополучия. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).
49. Международные структуры, связанные с содействием достижению социального благополучия в бедных странах.
50. Становление социального благополучия как социального института
51. История теории благосостояния.
52. Трансформация теории благосостояния (от экономики к теории общественного выбора).
53. Благосостояние как счастье наибольшего числа людей.
54. Современные теории социального благосостояния.
55. Социальная политика современной России.
56. Реализация социальной доктрины в современной России.
57. Ответственность государства и общества за благосостояние граждан.
58. Индивид как главный источник общественных преобразований.
59. Социальный менеджмент в современной России.
60. Индивид как биопсихосоциальное существо.

61. Качество жизни как основа социальной безопасности.
62. Соотношение индивидуального и общественного благосостояния.
63. Благосостояние (общественное и индивидуальное) взаимосвязь его с развитием экономики, человека и его потребностей, историческим развитием.
64. Социальные программы как реализация социальной политики демократической России.
65. Ноосферно-корпоративный путь развития современной России.
66. Принцип культуроцентричности в характеристике жизненных сил человека.
67. Управление качеством жизни.
68. Социальное благополучие как феномен социальной работы

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)