

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » _____ 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная педагогика»

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль: «Управление и организация социальной работы»

Северодонецк – 2024

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа – 21 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Социальная педагогика» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения основ социальной педагогики и специфики педагогической деятельности в системе социальной работе.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Социальная педагогика» являются: познакомить студентов с основными понятиями социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях дать представление о специфике социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности; об основных направлениях педагогической деятельности в различных типах учреждений системы социальной работы познакомить с методикой и технологиями работы социального педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к профессиональному циклу обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, Профиль подготовки «Управление и организация социальной работы».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание знаниями и умениями по дисциплинам: «Введение в специальность», «Социальная профилактика девиантного поведения».

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье», «Опека и попечительство».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.	Знать: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.
	УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.	Уметь: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.
	УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами	Владеть: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами

	эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.	эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.	Знать: профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.
		Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне
	ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Владеть: навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	144 (4 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего)	56	-	12
в том числе:			
Лекции	17	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	88	-	132
Форма аттестации	7 семестр экзамен	-	7 семестр экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации.

Социальная педагогика в системе наук о человеке, в системе педагогического знания, теории социальной работы. Социальная педагогика как социальная сторона воспитания (К. Магер, П. Наторп, Е. Борнеманн и др.). Социальная педагогика как педагогическая помощь в определенных социальных условиях, ситуациях (А. Дистервег, Г. Ноль, Г. Боймер и др.).

Тема 2. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории. Принципы социальной педагогики.

Объект, предмет, цель, задачи социальной педагогики. Социальная педагогика как интегративная наука; основные категории социальной педагогики: социально-педагогическая

деятельность, социальное обучение, социальное воспитание, социально-педагогическая реабилитация. Принципы социальной педагогики.

Тема 3. Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога.

Педагогическое сопровождение процесса социализации ребенка в образовательных учреждениях. Социально-педагогическая помощь и поддержка семей группы риска в вопросах воспитания детей. Педагогизация социального окружения ребенка, социума, совершенствование социальнопедагогической инфраструктуры и отношений между ее субъектами. Профилактика асоциального поведения детей и подростков. Развитие и воспитание детей с проблемами здоровья и детей, ставших жертвами неблагоприятных условий. Социально-педагогическая помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Тема 4. Социализация как социально-педагогический феномен.

Подходы в исследовании социализации. Субъект-объектный и субъектсубъектный подходы. Зарубежные теории социализации: Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Ч. Х. Кули, М. Мид, Дж. Коулмен, У. Бронфенбреннер и др. Отечественные теории социализации: И.С. Кон, Г.М. Андреева, А.В. Петровский и др.

Тема 5. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы.

Стадии социализации: фаза социальной адаптации, фаза социальной интеграции. Факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Поло-ролевая социализация, семейная социализация, профессиональная социализация политическая социализация. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.

Тема 6. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Международное, российское законодательство в области защиты прав детей и семьи. Современные тенденции: десятилетие Детства в РФ. Защита прав и интересов детей в образовательных и социальных учреждениях.

Тема 7. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.

Система социальной защиты детей и молодежи. Сущность понятий «методика», «метод», «прием», «средство», используемых в профессиональной деятельности социального педагога. Классификация методов социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность; классификация социально-педагогических технологий. Посредничество и сопровождение в системе социальнопедагогической деятельности.

Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками с нарушениями процесса социализации.

Понятие норма и патология в социальной педагогике. Нарушения процесса социализации и социального развития: социальная дезадаптация, девиантное поведение. Факторы с десоциализирующим влиянием. Теории социально-педагогической поддержки и социально-педагогического сопровождения детей и семьи.

Тема 9. Социально-педагогическая деятельность с семьей.

Функции семьи. Типы семей. Актуальные проблемы современной семьи. Потенциал и ресурсы семьи. Социально-педагогический патронаж семьи, находящейся в социально опасном положении. Инновационные технологии социально-педагогической деятельности с семьей.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Введение. Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации	1	-	2
2	Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные	2	-	

	категории. Принципы социальной педагогики			
3	Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога	2	-	
4	Социализация как социально-педагогический феномен	2	-	
5	Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы	2	-	2
6	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	2	-	
7	Методика и технологии социально-педагогической деятельности	2	-	
8	Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками с нарушениями процесса социализации	2	-	2
9	Социально-педагогическая деятельность с семьей	2		
Всего		17	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение. Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации	2	-	
2	Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории. Принципы социальной педагогики	4	-	2
3	Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога	4	-	
4	Социализация как социально-педагогический феномен	4	-	
5	Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы	4	-	2
6	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	4	-	
7	Методика и технологии социально-педагогической деятельности	4	-	
8	Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками с нарушениями процесса социализации	4	-	2
9	Социально-педагогическая деятельность с семьей	4		
Всего		34	-	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Введение. Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	4	-	10
2.	Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории. Принципы социальной педагогики	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	10
3.	Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	10
4.	Социализация как социально-педагогический феномен	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7	-	11
5.	Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	11
6.	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7	-	11
7.	Методика и технологии социально-педагогической деятельности	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7	-	11
8.	Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками с нарушениями процесса социализации	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные	6	-	11

		вопросы.			
9	Социально-педагогическая деятельность с семьей	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6		11
10.		экзамен	36	-	36
Итого			93	-	132

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социальная педагогика» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н.А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н.А. Соколовой. — 2- е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16262-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530703>.

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В.С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530845>.

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512325>.

б) дополнительная литература:

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513308>.

2. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510728>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социальная педагогика»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Пороговый	Знать: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.
Основной		Базовый	Уметь: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.
Заключительный		Высокий	Владеть: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
Начальный	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	Пороговый	Знать: профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.
Основной		Базовый	Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.	Введение. Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации	7
				Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории. Принципы социальной педагогики	7
				Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога	7
				Социализация как социально-педагогический феномен	7
				Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы	7
				Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	7
				Методика и технологии социально-педагогической деятельности	7
				Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками с нарушениями процесса социализации	7
				Социально-педагогическая деятельность с семьей	7

2	ОПК-2.	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Введение. Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации	7
				Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории. Принципы социальной педагогики	7
				Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога	7
				Социализация как социально-педагогический феномен	7
				Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы	7
				Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	7
				Методика и технологии социально-педагогической деятельности	7
				Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками с нарушениями процесса социализации	7
				Социально-педагогическая деятельность с семьей	7

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/ п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплин ы	Наименовани е оценочного средства
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативным и навыками.	Знать: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. Уметь: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи. Владеть: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативным и навыками.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ
2.	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную	Знать: профессиональную информацию на теоретико-	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	Доклад, сообщение, реферат, комплект

	процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	методологическом уровне. Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Владеть: навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации.	Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	заданий для контрольных работ
--	--	---	---	--	-------------------------------

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Социализация и воспитание личности.
2. Социализация человека. Социально-педагогический подход.
3. Адаптация, дезадаптация и редуадаптация человека в социальной среде.
4. Кризис семьи в современном обществе
5. Характеристика семей группы риска.
6. Социально-педагогическое обследование семьи.
7. Воспитание и развитие личности в неформальной организации.
8. Неформальная организация как коллектив. Теория развития коллектива и педагогический опыт А.С. Макаренко.
9. Деятельностный подход к организации системы педагогического воздействия на личность и коллектив.
10. «Дети улиц» и особенности социально-педагогической работы с ними.
11. Социально-педагогическая работа с людьми без определенного места жительства.
12. Социально-педагогическая работа с зависимостями.
13. Социально-педагогическая работа с людьми, подвергшимися жестокому обращению и насилию.
14. Сущность и задачи социально-педагогического исследования.
15. Методы социально-педагогического исследования: анализ литературы, наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование, опрос, мягкие методики.
16. Этапы социально-педагогического исследования: постановочный, исследовательский, оформительно-издательский.
17. Исторический анализ детства: детство в первобытном обществе; в античное время; в эпоху Средневековья; в эпоху Просвещения; детство в период капитализма.
18. Социально-экономическое положение детей в современном российском обществе.
19. Понятие детской субкультуры. Проявления детской субкультуры.
20. Ценностный мир современных подростков.
21. Факторы социализации личности.
22. Особенности социализации детей в современном мире. Отличие социализации детей от социализации взрослых.
23. Понятие «кризисная социализация».

24. Типы семей и семейных отношений.
25. Роль социального педагога в оптимизации семейного воспитания.
26. Программирование деятельности социального педагога с разными типами семей.
27. Виды социально-педагогических учреждений (школы, центры досуга и творчества, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, специальные общеобразовательные школы, специальные профессиональные училища, детские дома, приюты), цели и задачи их деятельности.
28. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Структура социально-педагогического комплекса.
29. Роль социальных служб в системе социальной защиты ребенка.
30. Психолого-педагогическая сущность и причины отклоняющегося поведения подростков.
31. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
32. Социально-педагогическая деятельность по воспитанию здорового образа жизни.
33. Сущность работы социального педагога с одаренными детьми.
34. Виды одаренности, их характеристика.
35. Детские общественные объединения как фактор социального воспитания.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат
(базовый уровень)

1. Дополнительное образование детей как фактор социального воспитания.
2. Аналитический обзор системы социального воспитания в одной из развитых стран.
3. Взаимодействие социального педагога с национально-культурными центрами.
4. Виктимогенные факторы среды двора.
5. Влияние национально-культурных центров на процесс социализации подростков.
6. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.
7. Девиации как социально-педагогическая проблема.
8. Жизнедеятельность институтов перевоспитания.
9. Жизнедеятельность учреждений интернатного типа для детей, подростков, юношей.
10. Исторические предпосылки введения института социальной педагогики в России.
11. История термина «социальное воспитание».

- 12.Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.
- 13.Освоение ребенком социальных ролей в процессе его развития.
- 14.Основные постулаты христианской педагогики В.В. Зеньковского.
- 15.Особенности социализации детей с девиантным поведением.
- 16.Особенности социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения, имеющими отклонения в личностном развитии.
- 17.Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
- 18.Предупреждение отклонений в поведении ребенка.
- 19.Социально-педагогические технологии работы наркологической службы.
- 20.Социально-педагогические технологии работы по формированию здорового образа жизни.
- 21.Специализированные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
- 22.Становление и развитие социальной педагогики в России.
- 23.Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (прикладное) задание

(высокий уровень)

Ситуация 1.

Семья Л. Мать (Татьяна) воспитывает дочь одна. Галя практически не знает своего отца (только со слов матери). Он живет и работает в другом городе. Мать чувствует, что со временем сложнее становиться рассказывать дочери об отце, так как отец Гали интересуется дочерью, периодически через знакомых передает ей подарки. Матери стыдно признаться дочери, что она не смогла создать полноценную семью, что брак был кратковременным и далее последовал развод. Общения отца с дочерью мать не желает. Но в школе у девочки часто возникают разговоры об отцах и ребенок все чаще и чаще задает матери соответствующие вопросы. Последний раз дочь заявила: «Расскажи мне об отце иначе в школу не пойду!»

Ситуация 2.

Семья с ребенком инвалидом. Семья полная, отец работает, мать сидит дома с ребенком. У ребенка (возраст 7 лет) ДЦП, но сохранный интеллект. Ребенок стремится к общению с другими

детьми, но быстро утомляется. Мама не хочет, чтобы ребёнок находится на грани нервного истощения, поскольку вся ее жизнь превратилась в ожидание все новых и новых приступов, зачастую она их и провоцирует через самовнушение (постоянными расспросами ребенка о самочувствии, концентрируя тем самым его внимание на своих физических ощущениях).

Ситуация 3.

Семья воспитывает 2 детей: старшая девочка здорова, младшая 6 лет, страдает ДЦП в тяжелой степени. Интеллект сохранен, большая сила воли и стремление преодолеть ограничение подвижности. Семья на грани распада, поскольку отец не принимает больного ребенка, старшая девочка ненавидит больную сестру, постоянно старается ее обидеть исподтишка. Отец всегда встает на защиту старшей дочери. Мать смысл своей жизни видит в организации всех доступных условий для развития больного ребенка, считает ее более близкой себе по духу, чем старшего ребенка.

Ситуация 4.

Семья из 4 человек, один из которых – глухая девочка 7 лет. Брат старше ее на 2,5 года, постоянные конфликты по мелочам. Девочка часто исподтишка «пакостит» брату, он начинает ответные действия и получает наказание от родителей. Все это приводит к усилению противостояния. При этом девочка достаточно замкнутая, стесняется детей и вообще – публики, но с интересом относится к занятиям сверстников. Говорит невнятно.

Ситуация 5.

Семья из 3 человек, ребенок 10 лет с ослабленным здоровьем, мать не работает, поскольку находится на инвалидности (порок сердца). Отец работает на крупном заводе. Он старше матери на 11 лет. Очень хотел дочку, рождение сына было настолько нежеланным, что интереса к ребенку не возникло. Равнодушие отца к ребенку, переходящее в ненависть, является причиной постоянных конфликтов между родителями. Мать все свое время посвящает развитию сына – кружки, чтение книг, походы и прогулки вместе с ним. У нее абсолютно нет собственных интересов, не связанных с ребенком, нет друзей и знакомых. Старается «лепить» ребенка по своему образу и подобию, радуется, когда он подчеркивает общность своих намерений с матерью в пику отцу.

Ситуация 6.

Ребенок 11 лет воспитывает бабушка – по материнской линии. Мать умерла 2 года назад, ребенок очень тяжело перенес утрату, стал резко отставать в развитии. Отец очень любит ребенка, но сын стал к нему равнодушен после смерти матери; единственный человек, с которым ребенок идет на минимальный контакт – бабушка.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Содержание понятия «социальная педагогика», ее объект, предмет, задачи
2. Принципы и функции социальной педагогики
3. Ведущие направления социально-педагогической деятельности

4. Актуальные проблемы социальной педагогики (как науки и практической деятельности)
5. Концепции социализации (субъект-объектный и субъект-субъектный подходы)
6. Социализация: сущность понятия, виды, фазы, агенты.
7. Институты социализации: понятие, признаки, виды.
8. Механизмы социализации (социально-психологические, социальнопедагогические).
9. Факторы социализации.
10. Мегафакторы и макрофакторы социализации.
11. Мезофакторы социализации.
12. Микрофакторы социализации.
13. Социальное обучение: сущность понятия, специфика, методы социального обучения.
14. Социально-педагогические технологии: сущность, структура и содержание технологического процесса.
15. Социально-педагогические технологии: классификация.
16. Концепция социально-педагогической поддержки О. С. Газмана.
17. Концепция сопровождения Л. М. Шипициной.
18. Концепция реабилитации З. И. Лаврентьевой.
19. Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиента.
20. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.
21. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
22. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
23. «Конвенция ООН о правах ребенка» как правовая основа социально-педагогической деятельности.
24. Социальное воспитание: принципы, формы, методы.
25. Влияние благотворительности и религии, педагогики и педологии на возникновение и становление социальной педагогики.
26. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога.
27. Принципы социальной педагогики (гуманизма, дополнительности, культуросообразности, природосообразности, центрации воспитания).
28. Этапы, факторы, агенты, средства социализации.
29. Социализация как социально-педагогическое явление.
30. Человек как субъект и объект социализации.
31. Личность ребенка, развитие, формирование, зависимость от среды.
32. Взаимодействие различных макрофакторов в социализации личности.
33. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности.
34. Мезофакторы в социализации личности.
35. Институты социализации.
36. Человек как жертва процесса социализации. Издержки социализации.
37. Виктимология и её роль с социальной психологии.
38. Влияние средств массовой информации на формирование ценностей, идеалов и убеждений современных школьников.
39. Девиантное поведение детей, его причины.
40. Профилактика девиантного поведения.
41. Детская субкультура как фактор социального становления личности.
42. Детские организации в современных условиях, их роль в социализации подростков.
43. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания. Виды досуговой деятельности.
44. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.
45. Направления социально-педагогической деятельности с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
46. Основы социальной политики в интересах детства в Российской Федерации (анализ нормативных актов).

47. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.
48. Особенности социально-эмоционального развития воспитанников учреждений интернатного типа.
49. Педагогическая помощь в социальном становлении детей.
50. Роль религиозных организаций и религиозного воспитания в социальном становлении личности.
51. Роль учреждений дополнительного образования в социальном воспитании детей.
52. Роль семьи в воспитании детей.
53. Семья и семейное воспитание в контексте социальной педагогики.
54. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков.
55. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме.
36. Сущность понятия «социальное сиротство». Анализ причин появления данного явления в обществе.
57. Характеристика неблагополучной семьи. Работа социального педагога с неблагополучной семьёй.
58. Социальная защита молодёжи.
59. Социально-педагогическая помощь в учреждениях коррекционного типа.
60. Роль гуманистических установок в процессе социального воспитания детей.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)