

Северодонецк-2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология высшей школы» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Социальная психология» - 21 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология высшей школы» разработана в соответствии с ФГОС ВО, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 №841 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ: _____

канд. псих. наук, доцент Чеботарева А.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук « 02» 09 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16» 09 2024 г., протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Чеботарева А.И.2024 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

СТИ (филиал), 2024 год

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психология высшей школы»: обеспечение общей теоретической подготовки магистров в области психологии высшей школы, которая будет служить основой для их практической работы, связанной с преподавательской деятельностью.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Психология высшей школы» являются: овладение знаниями психологии личности студенческого периода жизни человека; изучение психологических аспектов обучения и воспитания научно-педагогической деятельности; развитие таких качеств личности, что имеют значение для будущего преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология высшей школы» относится к обязательной части, модулю профессиональных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о сущности личностного развития, современных направлениях исследований в области человекознания, умения проектировать направления личностного и профессионального развития на основе самодиагностики, навыки самоуправления и саморегуляции как психологической основы самостоятельной работы.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основ психологии как науки, иметь представление об основных разделах психологии и сферы практического использования психологического знания, закономерностях и особенностях развития и структуру психики человека.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология профессионального образования», «Педагогика высшей школы». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные психолого-педагогические технологии», «и служит основой для научно-исследовательской работы и написания квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК–10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	ОПК-10.1. Применять основные современные принципы и технологии педагогической деятельности. ОПК-10.2. Ставить задачи применения педагогических средств для решения задач в области психологической практики и решать их с учётом специфики адресной группы населения. ОПК-10.3. Использовать современные методы и технологии педагогической деятельности.	знать: как разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания; современные методы и методики преподавания профильных дисциплин; планировать и выстраивать учебный процесс; как формировать у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности уметь: разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания; применять современные методы и методики преподавания профильных дисциплин; планировать и выстраивать учебный процесс, формировать у обучающихся

и при организации инклюзивного образования		интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности владеть: современными образовательными технологиями и использовать их в процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного образования.
ПК-5 - способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе в работе по восстановлению и реабилитации	ПК-5.1. Реализует алгоритмы и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе в работе по восстановлению и реабилитации; ПК-5.2. Оценивает эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе в работе по восстановлению и реабилитации; ПК-5.3. Реализует психологические коррекционные программы.	знать: методики и приемы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы; специфику используемых коррекционных психолого-педагогических технологий; уметь: организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с нарушениями в развитии; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционную психолого-педагогическую деятельность в условиях общего и специального образования; владеть: навыками отбора содержания, форм и методов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в организации психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии
ПК-6. Способен к психологическому консультированию Субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций	ПК-6.1. Использует методы и приемы консультирования. ПК-6.2. Обладает техниками консультативного процесса. ПК-6.3. Использует в консультировании различные техники консультативного процесса	знать: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере; уметь: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации; владеть: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		Заочная форма
	Очная форма	Очно-заочная форма	
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	42	-	-
Лекции	14	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	28	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	64	-	-
Форма аттестации	зачет	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 4

Тема 1. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека.

Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебно-профессиональной деятельностью студентов.

Тема 3. Профессиональное становление личности. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности.

Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов.

Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием.

Тема 6. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами. Стили педагогического общения.

Тема 7. Специфика профессиональной деятельности педагога высшей школы. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Основные этапы профессионального становления педагога высшей школы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека.	2	-	-
2	Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебно-профессиональной деятельностью студентов.	2	-	-
3	Тема 3. Профессиональное становление личности. Адаптация студента к учебному	2	-	-

	процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности.			
4	Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов.	2	-	-
5	Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием.	2	-	-
6	Тема 6. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами. Стили педагогического общения.	2	-	-
7	Тема 7. Специфика профессиональной деятельности педагога высшей школы. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Основные этапы профессионального становления педагога высшей школы.	2	-	
Итого:		14	-	-

4.4.Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека.	4	-	-
2	Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебно-профессиональной деятельностью студентов.	4	-	-
3	Тема 3. Профессиональное становление личности. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности.	4	-	-
4	Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов.	4	-	-
5	Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием.	4	-	-
6	Тема 6. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами. Стили педагогического общения.	4	-	-
7	Тема 7. Специфика профессиональной деятельности педагога высшей школы. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Основные этапы профессионального становления педагога высшей школы.	4	-	-

Итого:	28	-	-
---------------	----	---	---

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Основные проблемы современной психологии	Конспект	2	-	-
2.	Проблемы психологии образования	Домашнее задание	4	-	-
3.	Психологические проблемы профессиональной деятельности	Домашнее задание	2	-	-
4.	Проблемы студенческой группы	Домашнее задание	4	-	-
5.	Проблемы психологи поздней юности	Домашнее задание	2	-	-
6.	Психологические проблемы высшей школы на современном этапе.	Домашнее задание	4	-	-
7.	Учет индивидуально-психологических свойств в учебном процессе	Домашнее задание	2	-	-
8.	Эмоционально-волевая регуляция деятельности	Домашнее задание	2	-	-
9.	Психология общения	Домашнее задание	2	-	-
10.	Психология преподавания	Домашнее задание	4	-	-
11.	Психология профессионального здоровья педагога	Домашнее задание	4	-	-
12.	Основы коммуникативной культуры преподавателя	Домашнее задание	2	-	-
13.	Развитие креативных способностей личности	Домашнее задание	2	-	-
14.	Психология оценки и принятия решения	Домашнее задание	4	-	-
15.	Мотивация учебной и профессиональной деятельности в высшей школе	Домашнее задание	4	-	-
16.	Социально-психологические аспекты организационного образовательного процесса в	Домашнее задание	4	-	-

	высшей школе				
17.	Профессиональная идентичность преподавателя высшей школы	Домашнее задание	4	-	-
18.	Социально-психологическая структура учебной производственной группы	Домашнее задание	4	-	-
19.	Проблемы теории и практики психологии высшей школы	Домашнее задание	4	-	-
20.	Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	Домашнее задание	4	-	-
	Итого:		64	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология высшей школы» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

- содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Артюхова, Т.Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16283-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/530736>
2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08594-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515066>

б) дополнительная литература:

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. П. Баданина. - Электрон. дан. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 238 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99984>.
2. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С.Д. Смирнов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 352 с. - (Высшее образование). - ISBN 978- 5-534-08294-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512615> URL: https://www.studmed.ru/zeer-ef-psihologiya-professiy_b10ed9c275c.html
3. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. Г. Солодова. - Электрон. дан. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 55 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103099>.

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронные библиотечные системы и ресурсы
7. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

г) программное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
2. Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология высшей школы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психология высшей школы»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК–10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том	Пороговый	владение базовыми приёмами и методами педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики.

Основной	числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Базовый	знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и субъектов профессиональной деятельности. умеет осуществлять педагогическую деятельность применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп, и при организации инклюзивного образования. владеет базовыми приёмами и методами педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики.
----------	--	----------------	---

Заключительный		Высокий	знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и субъектов профессиональной деятельности. умеет осуществлять педагогическую деятельность применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. владеет базовыми приёмами и методами педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики.
-----------------------	--	----------------	--

Перечень компетенции (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ПК-5	способен к осуществлению	ПК-5.1. ПК-5.1.	Тема 1	4
				Тема 2	4

		психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации	Тема 3	4
			Тема 4	4
			Тема 5	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-5 - способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации	ПК-5.1. Реализует алгоритм правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации; ПК-5.2. Оценивает эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации	знать: методики и приемы коррекционно-развивающей реабилитационной работы; специфику используемых коррекционных психолого-педагогических технологий; уметь: организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с нарушениями в развитии; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционную психолого-педагогическую деятельность в условиях общего и специального образования;	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы.

		нию и реабилитации; ПК-5.3. Реализует психологические коррекционные программы.	и владеть: навыками отбора содержания, форм и методов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в организации психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии		
2	ПК-6. Способен к психологическому консультированию Субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций	ПК-6.1. Использует методы и приемы консультирования. ПК-6.2. Обладает техниками консультативного процесса. ПК-6.3. Использует различные техники консультативного процесса	знать: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере; уметь: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации; владеть: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы.

1.Тестовые задания

1 Интегрированный предмет психологии и педагогики высшей школы –

а) психологические закономерности и условия эффективности образовательного процесса в высшей школе;

б) педагогические особенности образовательного процесса в вузе, прежде всего, особенности его проектирования и управления им;

в) образовательный процесс вуза, его закономерности; психологические, педагогические и акмеологические особенности проектирования, организации и управления данным процессом.

2. Среди задач психологии и педагогики высшей школы с педагогических позиций можно выделить:

- а) проведение психологического анализа деятельности студентов, преподавателей, руководящих работников вузов с целью повышения эффективности образовательного процесса;
- б) теоретическое обоснование и разработку моделей специалиста 21 века;
- в) изучение студенческого коллектива и психологических условий оптимального самоуправления в нем.

3. Среди задач психологии и педагогики высшей школы с психологических позиций можно выделить:

- а) изучение и анализ деятельности профессорско-преподавательского состава вузов, выявление наиболее продуктивных авторских методик и технологий, разработка профессиографических характеристик и требований к преподавателю вуза
- б) исследование деятельности общественных организаций и формирований, их роли в профессиональной подготовке и воспитании студентов, в развитии студенческого самоуправления;
- в) анализ процесса адаптации поступивших в вузы, а выпускников к трудовой деятельности.

4. В структуру педагогики высшей школы не входит:

- а) общая педагогика высшей школы;
- б) дидактика высшей школы (теория обучения);
- в) теория воспитания;
- г) психология личности и труда педагога высшей школы.

5. Принцип научности и доступности обучения реализует следующую закономерность:

- а) о всеобщей связи явлений действительности;
- б) о соответствии содержания образования уровню развития науки, техники, культуры;
- в) о восхождении от абстрактного к конкретному;
- г) о преломлении внешнего через внутренний мир обучающегося.

6. В разных странах специфика системы высшего образования определяется, прежде всего:

- а) территориально-природными особенностями;
- б) особенностями истории, культуры и этнической структуры населения;
- в) экономическими условиями.

7. Целостный педагогический процесс в вузе – это:

- а) единство всех элементов (образования, научной и педагогической работы) профессиональной подготовки специалистов;
- б) аналог понятия «образовательный процесс»;
- в) система непрерывного профессионального образования.

8. Результатом высшего образования можно считать:

- а) знания, умения и навыки;
- б) профессию;
- в) диплом;
- г) развитие личностных и профессионально-трудовых качеств человека, его интеллигентность и культуру,

9. Решающую роль в продуктивности педагогического процесса вуза играет:

- а) преподаватель и уровень его подготовки (профессиональной, психологической, общекультурной);
- б) применение активных форм организации вузовских занятий;
- в) самостоятельная работа студентов.

10. Системообразующими в высшей школе являются цели обучения:

- а) отвечающие, прежде всего, социальному заказу;
- б) аккумулирующие общественные, образовательные и персонализированные (личностные)

цели;

в) отвечающие, прежде всего, запросам личности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Психология профессионального образования.
2. Психологические основы профессионального самоопределения.
3. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
4. Психология профессионального становления личности.
5. Психологические особенности обучения студентов.
6. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
7. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.
8. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
9. Социальные феномены и формирование коллектива.
10. Психологические механизмы адаптации человека и деятельности в организации.
11. Профессиональная пригодность и пути адаптации человека к требованиям человека.
12. Кризисы профессионального становления

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3.Реферат (базовый уровень)

13. Проблемы стиля деятельности и структурирования ее пространства.
14. Уровни психологической поддержки, субъекты труда.
15. Пути развития трудовой деятельности.
16. Работоспособность и функциональные состояния.
17. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности.
18. Особенности развития личности студента.
19. Психологические особенности деятельности студентов.
20. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
21. Психология деятельности студенческого коллектива.
22. Классификация и содержание психологических условий успешного формирования личности студента.
23. Формирование научного мировоззрения студентов.
24. Формирование профессионального самосознания студентов.
25. Формирование профессиональной направленности личности студента.
26. Формирование у студентов профессиональных особенностей познавательных процессов.
27. Формирование у студентов профессиональных знаний, навыков, умений.
28. Формирование высших чувств и волевых качеств студентов.
29. Формирование у студентов дисциплинированности.
30. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза.
31. Психологические условия успешного руководства учебно воспитательным процессом в вузе.
32. Логика психологического изучения личности студента и коллектива студенческой группы.
33. Психологические механизмы формирования личности студента.
34. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
35. Психологический климат в коллективе кафедры.
36. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
37. Главные требования к личности преподавателя вуза.
38. Педагогические способности.
39. Стили педагогического руководства.
40. Педагогический такт и его структура.
41. Критерии успешности деятельности педагогического коллектива кафедры.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4.Комплект заданий для контрольной работы (базовый уровень)

1. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
2. Потребности и мотивы студентов.
3. Эмоциональная сфера и волевые качества студентов.
4. Особенности темперамента и характера студентов.
5. Задатки и способности студентов.
6. Психологические особенности студенческого возраста.
7. Проблема воспитания в высшей школе.
8. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.
9. Организационные формы обучения в вузе.
10. Классификация методов обучения в вузе.
11. Классификация методов воспитания в вузе.
12. Активные и интерактивные методы обучения.
13. Технические средства и компьютерные системы обучения.
14. Компьютерные средства и интернет в обучении.
15. Психодиагностика и проблемы высшей школы.
16. Требования к психологическому тестированию. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики.
17. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Сущность психолого-педагогического эксперимента.
18. Изучение и анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
19. Изучение и анализ деятельности студенческих коллективов.
20. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Компоненты педагогического профессионализма.
21. Проблема и компоненты педагогического мастерства.
22. Структура личности преподавателя.
23. Структура педагогических способностей.
24. Основное содержание деятельности и функции вузовского преподавателя.
25. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и факторы его определяющие.
26. Установки и ценностные ориентации преподавателя.
27. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)

2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)
---	---

5.Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.
2. Требования к специалисту с высшим образованием в современной поликультурной среде.
3. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.
4. Психологический портрет «трудного» студента и работа с ним.
5. Психологическая характеристика учебной деятельности.
6. Психологическая характеристика преподавания.
7. Проблемы личности обучаемого в педагогической психологии и практике.
8. Понятие личности обучаемого в педагогической психологии.
9. Психологическая характеристика личности студента.
10. Психологическая характеристика личности специалиста.
11. Приемы и методы изучения личности обучаемого.
12. Психологическая характеристика учебной группы.
13. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
14. Психология воздействия на учебную группу.
15. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
16. Психические состояния обучаемых, их учет и регулирование.
17. Проблема психологической готовности студентов к обучению.
18. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
19. Психологическая характеристика мотивации обучающихся.
20. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.
21. Психологическая характеристика памяти обучаемых.

Психологические условия формирования креативности студентов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	

Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	Не зачтено
--	------------

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ. Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку проводника, к зданию.
- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене