

Северодонецк-2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития профессиональных компетенций и супервизия» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Социальная психология» - 18 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития профессиональных компетенций и супервизия» разработана в соответствии с ФГОС ВО, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 №841 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. псих. наук, доцент Чеботарева А.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук «02» 09 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук

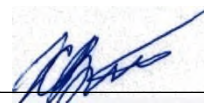


В.С. Аносова

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «16» 09 2024 г., протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Чеботарева А.И.2024 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

СТИ (филиал), 2024 год

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области теории и практики супервизии в деятельности психолога; формирование профессионального сознания и мышления будущих психологов; формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развитие важных профессиональных личностных качеств.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний об основах психологической супервизии; о различных формах супервизии;
- исследовать различные стороны собственной личности и уметь учитывать, и использовать их в практике взаимодействия с клиентом;
- сформировать навыки профессионального самонаблюдения и саморефлексии, творческого и аналитического мышления;
- сформировать навыки работы в индивидуальном и групповом формате супервизии;
- определения границ своей компетентности и ответственности при взаимодействии с клиентом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.07 «Психология развития профессиональных компетенций и супервизии» реализуется в обязательной части учебного плана (обязательные дисциплины), в рамках ОП ВО подготовки обучающихся (квалификация - магистр).

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин - прerreквизитов: «Педагогика высшей школы», «Философские проблемы научного познания».

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин-постреквизитов: «Методологические проблемы психологии и специальная терминология», «Научные школы психологии: проблемы теории и практики».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает методики осуществления намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет использовать навыки саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых	знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

	знаний и навыков. УК-6.3. Владеет навыками реализации технологии управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. ОПК-8.2. Умеет учитывать этические принципы, юридические нормы психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии. ОПК-8.3. Владеет навыками осуществления разбора трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления.	знать: методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога уметь: методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога владеть: способностью использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ПК-4. Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	ПК-4.1. Выявляет специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. ПК-4.2. Выявляет особенности межличностных взаимоотношений	знать: клиническую и психологическую феноменологию и психологические механизмы нарушения когнитивных функций; аномалии личностной сферы; уметь: проводить патопсихологическое исследование нарушения сознания; проводить патопсихологическое исследование внимания и сенсорных реакций; проводить исследование расстройств памяти; проводить патопсихологическое исследование уровня и течения мыслительных процессов; проводить патопсихологическое исследование индивидуальных

отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	взаимодействий, структуры группы и ее динамики. ПК-4.3. Проводит экспертизу изменений динамики уровня развития психического личности и группы.	особенностей, аномалий характера и акцентуаций, индивидуально-психологических свойств личности; владеть: навыками проведения исследования расстройств памяти; патопсихологического исследования уровня и течения мыслительных процессов.
ПК-6. Способен к психологическому консультированию Субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций	ПК-6.1. Использует методы и приемы консультирования. ПК-6.2. Обладает техниками консультативного процесса. ПК-6.3. Использует различные техники консультативного процесса	знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; современные методологические подходы и концепции личностного и профессионального развития обучающегося; уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения и воспитания, обеспечивающие личностное и профессиональное развитие обучающегося. владеть: технологиями обучения и воспитания, профессиональное развитие обучающегося.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	—
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	70	-	-
Лекции	28	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	42	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (индивидуальные задания и т.п.)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	70	-	-
Форма аттестации	Зачет с оценкой	-	-

4.2.Содержание разделов дисциплины

Тема1. Теоретические основы психологического анализа развития профессиональных компетенций психолога.

Цели и задачи дисциплины «Психология развития профессиональных компетенций и супервизия».

Требования к профессиональной подготовке, профессиональным компетенциям и повышению квалификации психологов.

Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Исследование различных сторон собственной личности как основы профессиональной компетентности. Осознание и получение опыта переживаний существующих различий между внутренним Я и ролевым поведением. Развитие эмпатии и аутентичности. Развитие способности контейнирования сильных чувств. Рефлексия профессионального и связанного с ним личностного опыта. Определение границ своей компетентности при взаимодействии с клиентом. Определение границ ответственности при взаимодействии с клиентом. Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы. Развитие профессионального самосознания и Я-концепции. Пути стратегического планирования личностного и профессионального развития психолога, профессиональных компетенций в условиях непрерывного профессионального образования.

Тема 2. Основные понятия процесса супервизии.

Определение супервизии. Задачи супервизии. Условия супервизии. Процесс супервизии. Границы супервизии и личной терапии.

Тема 3. Функции, модели, уровни и формы супервизии.

Функции супервизии: образовательная поддерживающая, направляющая. Уровни супервизии: базовый уровень – супервизия как личностно-профессиональная поддержка; сертификационный уровень – супервизия как форма повышения квалификации. Формы супервизии: очная, заочная и очно-заочная. Понятие модели супервизии. Эволюционные модели супервизии. Модели специфичной ориентации.

Тема 4. Супервизия как специфическая форма консультирования.

Супервизия как профессиональное консультирование; супервизия как форма повышения квалификации психолога-консультанта; история супервизии; типичные ошибки начинающих консультантов. Сочетание базовых консультативных приемов с психотехниками формирования новых моделей поведения.

Тема 5. Индивидуальная, групповая, коллегиальная супервизия.

Супервизия как конфликтный менеджмент. Варианты супервизии: супервизия индивидуальной психотерапии; супервизия групповой психотерапии; супервизия семейной психотерапии. Классические балинтовские группы и их краткая история. Цель, задачи, содержание, структура и принципы работы балинтовских групп. Технология работы балинтовской группы.

Тема 6. Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора в системе помогающих профессий.

Этический кодекс психолога – консультанта. Этические и юридические принципы супервизии. Соблюдение баланса между ответственностью за работу супервизируемого и уважением к его самостоятельности.

Информированное согласие. Конфиденциальность. Защита прав клиента и супервизируемого консультанта. Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора.

4.3.Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная	Заочная форма
1..	Тема1. Теоретические основы психологического анализа развития профессиональных компетенций психолога.	4	-	--
2..	Тема 2. Основные понятия процесса супервизии.	4	-	--
3.	Тема 3. Функции, модели, уровни и формы супервизии.	6	-	--
4.	Тема 4. Супервизия как специфическая форма консультирования.	4	-	--
5.	Тема 5. Индивидуальная, групповая, коллегиальная супервизия.	6	-	--
6.	Тема 6. Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора в системе помогающих профессий.	4	-	--
Итого:		28	-	-

4.3.Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная	Заочная форма
1..	Тема1. Теоретические основы психологического анализа развития профессиональных компетенций психолога.	6	-	--
2..	Тема 2. Основные понятия процесса супервизии.	6	-	--
3.	Тема 3. Функции, модели, уровни и формы супервизии.	8	-	--
4.	Тема 4. Супервизия как специфическая форма консультирования.	8	-	--
5.	Тема 5. Индивидуальная, групповая, коллегиальная супервизия.	10	-	--
6.	Тема 6. Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора в системе помогающих профессий.	4	-	--
Итого:		42	-	-

4.5.Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1..	Тема 1. Теоретические основы психологического анализа развития профессиональных компетенций психолога.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	12	-	--

		Подготовка реферата по одной из предложенных тем			
2..	Тема 2. Основные понятия процесса супервизии.	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	12	-	--
3.	Тема 3. Функции, модели, уровни и формы супервизии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	12	-	--
4.	Тема 4. Супервизия как специфическая форма консультирования.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	12	-	--
5.	Тема 5. Индивидуальная, групповая, коллегиальная супервизия.	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	12	-	-
6.	Тема 6. Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора в системе помогающих профессий.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	10	-	-
Итого:			70	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

-технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

-технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

-технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

-технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

-технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-

образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

-технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

-содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Залевский, Г.В. Психологическая супервизия: учебное пособие для вузов / Г.В. Залевский. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 176 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456402>.
2. Супервизия работы практического психолога : практикум / составители В. В. Енин. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 126 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92760.html>

б) дополнительная литература:

1. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч.1: учебное пособие / В. И. Амбросова. - 2-е изд. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 104 с. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].-URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>
2. Андронникова О. О. Основы психологического консультирования/ О.О. Андронникова. - НГПУ. - Изд-во «Вузовский учебник». - 2020. - 414с.
3. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева.-Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73814.html>
4. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 341 с. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451456>
5. Кашапов, М.М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М.М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 157 с. - (Высшее образование).- Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452358>
6. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие/ Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 412 с.- Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449735>

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Служба по надзору в сфере образования и науки. – Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа : <https://minobr.su>
4. Народный совет Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа : –

<https://nslnr.ru>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». – Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
3. Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
4. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология развития профессиональных компетенций и супервизия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине
«Психология развития профессиональных компетенций и супервизия»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания
компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Пороговый	знать: методики формирования команд и методы эффективного руководства коллективами.
Основной		Базовый	уметь: разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллективов, управлять коллективом, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
Заключительный		Высокий	владеть: методами организации и управления коллективом, планированием его действий.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Тема 1. Теоретические основы психологического анализа развития профессиональных компетенций психолога. Тема 2. Основные понятия процесса супервизии Тема 3. Функции,	1

		жизни		модели, уровни и формы супервизии	
2.	ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Тема 4. Супервизия как специфическая форма консультирования Тема 5. Индивидуальная, групповая, коллегиальная супервизия. Тема 6. Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора в системе помогающих профессий.	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя цели профессионального роста. Планирует профессиональную траекторию с учётом особенностей как профессиональной, так и	Тема 1. Теоретические основы психологического анализа развития профессиональных компетенций психолога. Тема 2. Основные понятия процесса супервизии Тема 3. Функции, модели, уровни и формы супервизии	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания

			других видов деятельности и требований рынка труда. Действует в условиях неопределённости, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.		
2.	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Знать: методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; Уметь: использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; Владеть: способностью использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Тема 4. Супервизия как специфическая форма консультирования Тема 5. Индивидуальная, групповая, коллегиальная супервизия. Тема 6. Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора в системе помогающих профессий.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. История возникновения и развития балинтовских групп.
3. Супервизия индивидуальной психотерапии.
4. Супервизия групповой психотерапии.
5. Супервизия семейной психотерапии.
6. Профилактика «эмоционального сгорания» психолога-консультанта.
7. Интегрирование различных методов при ведении балинтовских групп и супервизии в России.
8. Трудности и ошибки в психологическом консультировании.
9. Трудности и ошибки в психотерапии подростков.
10. Границы ответственности в супервизии.
11. Типичные проблемы супервизируемого.
12. Этический кодекс психолога – консультанта.
13. Этические принципы супервизии (Пейдж и Уоскет, 1994).
14. Процесс принятия этического решения по М. Кэрроллу (1996).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Определение супервизии. Задачи супервизии. Функции супервизии. Условия супервизии.
2. Уровни супервизии: базовый уровень – супервизия как личностно- профессиональная поддержка; сертификационный уровень – супервизия как форма повышения квалификации.
3. Формы супервизии: очная, заочная и очно-заочная. Процесс супервизии. Структура супервизорской сессии. Границы супервизии и личной терапии.
4. Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта. Понятие «профессионального сгорания».
5. «профессиональное сгорание».
6. Характеристика состояния «профессионального сгорания». Причины и последствия «профессионального сгорания».
7. Способы психологической профилактики «профессионального сгорания».
8. Истоки супервизии (психодинамическая терапия и обучающий анализ). Первые супервизоры.
9. Цель и задачи супервизии.
10. Функции супервизии.
11. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
12. Требования к супервизору.
13. Модели супервизии (эволюционная, специфичной ориентации, интегративная).
14. Супервизорское пространство: основные требования.

15. Индивидуальная, групповая и коллегияльная супервизия.
16. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.
17. Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности.
18. История супервизии; типичные ошибки начинающих консультантов.
19. Классические балинтовские группы и их краткая история.
20. Цель, задачи, содержание, структура и принципы работы балинтовских групп.
21. Технология работы балинтовской группы.
22. Этический кодекс психолога – консультанта.
23. Этические и юридические принципы супервизии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

Темы рефератов:

1. Техническое оснащение процесса супервизии.
2. История возникновения и развития балинтовских групп.
3. Супервизия индивидуальной психотерапии.
4. Супервизия групповой психотерапии.
5. Супервизия семейной психотерапии.
6. Профилактика «эмоционального сгорания» психолога-консультанта.
7. Интегрирование различных методов при ведении балинтовских групп и супервизии в России.
8. Трудности и ошибки в психологическом консультировании.
9. Трудности и ошибки в психотерапии подростков.
10. Границы ответственности в супервизии.
11. Типичные проблемы супервизируемого.
12. Этический кодекс психолога – консультанта.
13. Супервизия в помогающих профессиях.
14. Профессиональная этика практического психолога, как основа его деятельности
15. Проблемы профессионального становления супервизорской службы в психолого-педагогических и медико-социальных учреждениях

16. Супервизия и психотерапия.
17. Эмоциональная безопасность клиента
18. Эмоциональная безопасность супервизора.
19. Супервизия в позитивной психотерапии.
20. Супервизия в гештальт-терапии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

8.Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. История возникновения и развития супервизии в России и за рубежом.
2. Современное состояние и перспективы развития супервизии.
3. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.
4. Этика супервизора.
5. Типы супервизии.
6. Профессиональное развитие супервизора.
7. Модели супервизии: эволюционные, модели специфичной ориентации, интегративные, модель развития, процессуальная модель.
8. Супервизорские стили.
9. Супервизорские отношения.
10. Условия супервизии.
11. Уровни супервизии.
12. Формы супервизии.
13. Организация процесса супервизии.
14. Безопасное пространство в супервизии.
15. Понятие супервизорского контракта.

16. Подготовка к супервизии.
17. Процесс супервизии.
18. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
19. Характеристика личности супервизора.
20. Форматы супервизии.
21. Шестифокусный подход в супервизии.
22. Супервизорская система.
23. Супервизорские вмешательства.
24. Обучение и развитие супервизора
25. Балинтовские группы как особая форма подготовки специалистов, работающих с людьми.
26. Проблемы и вопросы этики в супервизии.
27. Классификация трудностей в супервизорской деятельности (ошибки тактические, ошибки присоединения, ошибки диагностики).
28. Трудности осуществления супервизорского процесса.
29. Развитие политики и практики супервизии в организации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет с оценкой)

Шкала оценивания (зачет с оценкой)	Шкала оценивания (интервал баллов)
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в

Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ. Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку проводника, к зданию.

- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

- 3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене