

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » _____ 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы групповой и индивидуальной психологической работы»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

Северодонецк – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы групповой и индивидуальной психологической работы» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 43 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы групповой и индивидуальной психологической работы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « ____ » ____ 20 ____ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Методы групповой и индивидуальной психологической работы» является формирование на основе накопленных теоретических знаний, навыков коррекционной работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать коррекционные и развивающие задачи; отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и коррекции и прогнозировать последствия принятых решений; разрабатывать психокоррекционные программы на основе анализа психодиагностической информации.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Методы групповой и индивидуальной психологической работы» являются: сформировать представления у студентов о теоретических основах психолого-педагогической коррекции, ее основных видах, принципах, целях; о методах, средствах и формах психолого-педагогического воздействия при коррекции нарушений в различных сферах жизнедеятельности человека; о психопрофилактике как одном из направлений психокоррекции; выработать у студентов навыки использования основных методов психодиагностики и психокоррекции. Студенты должны уметь: на основе накопленных теоретических знаний, навыков коррекционной работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать коррекционные и развивающие задачи; отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и коррекции прогнозировать последствия принятых решений; разрабатывать психокоррекционные программы на основе анализа психодиагностической информации; выработать практические умения использовать при разработке психокоррекционных программ знания из разных сфер психологии (общей психологии, возрастной психологии, психологии личности, психодиагностики, нарушений психического развития); формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Методы групповой и индивидуальной психологической работы» относится к обязательной части профессионального цикла общей образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание знаниями и умениями по дисциплинам: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Общепсихологический практикум», «Тренинг общения» и «Проблемы общения и социально-психологический тренинг».

Освоение дисциплины «Методы групповой и индивидуальной психологической работы» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Психодрама и арт-терапия как методы коррекции личности», а также для успешной подготовки выпускной квалификационной работы и сдачи государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы	ОПК-4.1.1 Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов.	Знать: основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов.

отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.1.2 Знает этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов.	Знать: этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов.
	ОПК-4.1.3 Знает специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Знать: специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	ОПК-4.2.1 Умеет диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи.	Уметь: диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи
	ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов.	Уметь: устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов.
	ОПК-4.2.3 Умеет контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи.	Уметь: контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи
	ОПК-4.2.4 Умеет разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций	Уметь: разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций
	ОПК-4.3.1 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов.	Владеть: основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов.

	ОПК-4.1.1 Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов.	Знать: основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5.1.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения.	Знать: основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения.
	ОПК-5.2.1 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения.	Уметь: планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения.
	ОПК-5.3.1 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Владеть: навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК-7.1.1 Знает формы и методы повышения квалификации специалистов, в том числе, возможности самообразования, дистанционного обучения, активных методов обучения, наставничества и супервизии.	Знать: формы и методы повышения квалификации специалистов, в том числе, возможности самообразования, дистанционного обучения, активных методов обучения, наставничества и супервизии.
	ОПК-7.2.1 Умеет выбирать и использовать различные формы и методы теоретического и практического повышения квалификации.	Уметь: выбирать и использовать различные формы и методы теоретического и практического повышения квалификации.
	ОПК-7.3.1 Владеет инструментами анализа своей профессиональной деятельности для поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.	Владеть: инструментами анализа своей профессиональной деятельности для поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.

ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений .	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.	Знать: существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.
	ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	Уметь: разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.
	ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	Владеть: современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.
ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения.	Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения.
	ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.
	ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы,	Владеть: навыками и приемами профилактической и

	направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	252 (7 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего)	118	-	-
в том числе:			
Лекции	59	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	59	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	134	-	-
Форма аттестации	6 семестр зачет; 7 семестр зачет; 8 семестр экзамен	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 6

Тема 1. Дифференциальная характеристика индивидуального и группового консультирования.

Признаки, различающие групповое и индивидуальное консультирование. Концептуальные основы группового консультирования. Особенности построения и проведения группового консультирования. Подходы к формированию консультационной группы. Принципы и правила, регулирующие поведение участников консультационной группы.

Тема 2. Типология клиентов и опосредованность консультационного процесса типом клиента.

Виды клиентов, определяемые характером оказываемой им психологической помощи. Дифференциальные критерии, предопределяющие содержание психологической работы. Типы "трудных" клиентов, их особенности и специфика консультационного взаимодействия с ними.

Тема 3. Первая консультативная встреча и технология ее осуществления.

Задачи, решаемые первой консультативной встречей. Особенности диагностики в условиях первичной консультации. Методы и техники, применяемые в ходе первой консультативной встречи. Работа психолога в преодолении сопротивления клиента в первую консультативную встречу.

Тема 4. Процедуры психологического консультирования.

Беседа. Интервью. Активное слушание. Эмпатическое слушание. Наблюдение.

Тема 5. Техники психологического консультирования.

Активное слушание. Перефразирование (перифраза, парафраза). Отражение чувств. Постановка вопросов. Прояснение. Обобщение. Провоцирование. «Трехступенчатая ракета».

Тема 6. Беседа как основной метод психологического консультирования.

Понятие и характеристика консультативной беседы. Организация и стадии консультативной беседы. Технология ведения консультативной беседы.

Семестр 7

Тема 7. Характеристика пространства консультирования.

Характеристика пространства терапевтических отношений. Этические позиции в консультировании. Ловушки консультирования. Феномен «спасательства» в консультировании.

Тема 8. Специальные (частные) вопросы и проблемы консультирования.

Консультирование трудных клиентов: тревожных; враждебно настроенных и агрессивных. Особенности консультирования немотивированных клиентов. Консультирование при переживании вины и плачущих клиентов. Консультирование при переживании утраты.

Тема 9. Личность консультанта как главный инструмент в консультировании.

Роль и место консультанта в психологическом консультировании. Модель эффективного консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Синдром «сгорания» и его профилактика.

Тема 10. Технология ведения консультационной беседы.

Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Анализ эмоциональных переживаний клиента в связи с излагаемыми им событиями и поступками. Обеспечение контакта с клиентом во время беседы.

Тема 11. Стратегии и тактики по преодолению трудностей завершающего этапа.

Характеристика последнего этапа. Перечень сложностей завершения процесса консультирования. Тактики и технологии их преодоления.

Семестр 8

Тема 12. Особенности группового консультирования как формы психологической поддержки.

Понятие и специфика групповой консультативной работы. Пространственно временные и организационные аспекты группового консультирования. Роль консультанта в групповом психологическом консультировании.

Тема 13. Групповая психотерапия как один из видов деятельности психолога.

Сущность групповой психотерапии. История групповой психотерапии.

Тема 14. Методы и техники терапии в разных теоретических направлениях.

Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия – основные понятия и методы

Тема 15. Тренинг как технология эффективной групповой работы.

Понятие тренинга, история возникновения. Классификация тренингов. Методы применяемые в тренинге. Ведущий и участники тренинга. Цели и задачи субъектов тренинга. Построение программы тренинга. Проведение тренинга. Результативность, удовлетворенность участников процесса.

Тема 16. Психологические технологии групповой работы.

Клиентские технологии (технологии действия для участников). Тренерские технологии (технологии ведения тренинга). Парадоксы технологического подхода. Алгоритм технологического подхода. Алгоритм создания тренинга. Определение планируемого результата, вида развития и графической концепции тренинга.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
6 семестр				
1	Дифференциальная характеристика индивидуального и группового консультирования	2	-	-
2	Типология клиентов и опосредованность консультационного процесса типом клиента.	3	-	-
3	Первая консультативная встреча и технология ее осуществления	3	-	-
4	Процедуры психологического консультирования	3	-	-
5	Техники психологического консультирования	3	-	-
6	Беседа как основной метод психологического консультирования	3		
Итого за 6 семестр		17		
7 семестр				
7	Характеристика пространства консультирования	2	-	-
8	Специальные (частные) вопросы и проблемы консультирования	3	-	-
9	Личность консультанта как главный инструмент в консультировании	3	-	-
10	Технология ведения консультационной беседы	3	-	-
11	Стратегии и тактики по преодолению трудностей завершающего этапа	3	-	-
Итого за 7 семестр		14	-	-
8 семестр				
12	Особенности группового консультирования как формы психологической поддержки	5		
12	Групповая психотерапия как один из видов деятельности психолога	5		
14	Методы и техники терапии в разных теоретических направлениях	6		
15	Тренинг как технология эффективной групповой работы	6		
16	Психологические технологии групповой работы	6		
Итого за 8 семестр		28	-	-
Всего		59	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
6 семестр				
1	Дифференциальная характеристика индивидуального и группового консультирования	2	-	-
2	Типология клиентов и опосредованность консультационного процесса типом клиента.	3	-	-
3	Первая консультативная встреча и технология ее осуществления	3	-	-

4	Процедуры психологического консультирования	3	-	-
5	Техники психологического консультирования	3	-	-
6	Беседа как основной метод психологического консультирования	3		
Итого за 6 семестр		17		
7 семестр				
7	Характеристика пространства консультирования	2	-	-
8	Специальные (частные) вопросы и проблемы консультирования	3	-	-
9	Личность консультанта как главный инструмент в консультировании	3	-	-
10	Технология ведения консультационной беседы	3	-	-
11	Стратегии и тактики по преодолению трудностей завершающего этапа	3	-	-
Итого за 7 семестр		14	-	-
8 семестр				
12	Особенности группового консультирования как формы психологической поддержки	5		
12	Групповая психотерапия как один из видов деятельности психолога	5		
14	Методы и техники терапии в разных теоретических направлениях	6		
15	Тренинг как технология эффективной групповой работы	6		
16	Психологические технологии групповой работы	6		
Итого за 8 семестр		28	-	-
Всего		59	-	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Дифференциальная характеристика индивидуального и группового консультирования	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	-
2.	Типология клиентов и опосредованность консультационного процесса типом клиента.	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	-

3.	Первая консультативная встреча и технология ее осуществления	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	-
4.	Процедуры психологического консультирования	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	-
5.	Техники психологического консультирования	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	-
6.	Беседа как основной метод психологического консультирования	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	-
Всего за 6 семестр			36		
7	Характеристика пространства консультирования	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	8		
8	Специальные (частные) вопросы и проблемы консультирования	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	8		
9	Личность консультанта как главный инструмент в консультировании	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	8		
10	Технология ведения консультационной беседы	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	9		

11	Стратегии и тактики по преодолению трудностей завершающего этапа	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	9		
Всего за 7 семестр			42		
12	Особенности группового консультирования как формы психологической поддержки	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3		
13	Групповая психотерапия как один из видов деятельности психолога	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3		
14	Методы и техники терапии в разных теоретических направлениях	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3		
15	Тренинг как технология эффективной групповой работы	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3		
16	Психологические технологии групповой работы	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	4		
Всего за 4 семестр			16		
17		зачет	2	-	-
18		зачет	2		
19		экзамен	36	-	-
Итого			134	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методы групповой и индивидуальной психологической работы» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Заширинская, О. В. Сказкотерапия в работе психолога : учебнометодическое пособие / О. В. Заширинская ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2019. - 134 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05678-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131>.

2. Карунная, О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология : учебно-методическое пособие / О. В. Карунная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2019. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419>.

3. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - М. : Когито-Центр, 2020. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978- 5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>.

4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - Академический Проект, 2020. - 222 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/132373>.

5. Мантрова М. С. Психологическое консультирование [Электронный учебник] : учебно - методическое пособие / М. С. Мантрова. - ФЛИНТА, 2019. - 116 с.Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97120>.

6. Соколова, Елена Теодоровна. Психотерапия [Электронный учебник] : учебник и

практикум / Е. Т. Соколова. - Юрайт, 2020. - 359 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452641>.

б) дополнительная литература:

1. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие. Часть 2. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. - Томск : ТГУ, 2017. - 164 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/108529>.

2. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 229 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/>.

3. Абрамова Г. С. Графика в психологическом консультировании [Электронный учебник] : учебное пособие / Г. С. Абрамова. - Прометей, 2018. - 186 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100852>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методы групповой и индивидуальной психологической работы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методы групповой и индивидуальной психологической работы»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Пороговый	Знать: основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов; этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов; специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Основной		Базовый	Уметь: диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи; устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов; контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи; разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций.

Заключительный		Высокий	Владеть: основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов.
Начальный	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Пороговый	Знать: основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения.
Основной		Базовый	Уметь: планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
Начальный	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	Пороговый	Знать: формы и методы повышения квалификации специалистов, в том числе, возможности самообразования, дистанционного обучения, активных методов обучения, наставничества и супервизии.
Основной		Базовый	Уметь: выбирать и использовать различные формы и методы теоретического и практического повышения квалификации.

Заключительный		Высокий	Владеть: инструментами анализа своей профессиональной деятельности для поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.
Начальный	ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	Пороговый	Знать: существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.
Основной		Базовый	Уметь: разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.
Заключительный		Высокий	Владеть: современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.

Начальный	ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	Пороговый	Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения.
Основной		Базовый	Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	ОПК-4.1.1 Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов. ОПК-4.1.2 Знает этапы, методики и техники психологического	Дифференциальная характеристика индивидуального и группового консультирования	6
				Типология клиентов и опосредованность консультационного процесса типом клиента.	6
				Первая консультативная встреча и технология ее осуществления	6
				Процедуры психологического консультирования	6
				Техники психологического	6

		образования.	консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов. ОПК-4.1.3 Знает специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2.1 Умеет диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи. ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов. ОПК-4.2.3 Умеет контролировать свое поведение,	консультирования	
				Беседа как основной метод психологического консультирования	6
				Характеристика пространства консультирования	7
				Специальные (частные) вопросы и проблемы консультирования	7
				Личность консультанта как главный инструмент в консультировании	7
				Технология ведения консультационной беседы	7
				Стратегии и тактики по преодолению трудностей завершающего этапа	7
				Особенности группового консультирования как формы психологической поддержки	8
				Групповая психотерапия как один из видов деятельности психолога	8
				Методы и техники терапии в разных теоретических направлениях	8
				Тренинг как технология эффективной групповой работы	8
				Психологические технологии групповой работы	8

			состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи. ОПК-4.2.4 Умеет разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций. ОПК-4.3.1 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов.		
2	ОПК-5.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	ОПК-5.1.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или	Дифференциальная характеристика индивидуального и группового консультирования	6
				Типология клиентов и опосредованность консультационного процесса типом клиента.	6
				Первая консультативная встреча и технология ее осуществления	6
				Процедуры	6

		характера.	реабилитационного характера с разными группами населения. ОПК-5.2.1 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. ОПК-5.3.1 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	психологического консультирования	
				Техники психологического консультирования	6
				Беседа как основной метод психологического консультирования	6
				Характеристика пространства консультирования	7
				Специальные (частные) вопросы и проблемы консультирования	7
				Личность консультанта как главный инструмент в консультировании	7
				Технология ведения консультационной беседы	7
				Стратегии и тактики по преодолению трудностей завершающего этапа	7
				Особенности группового консультирования как формы психологической поддержки	8
				Групповая психотерапия как один из видов деятельности психолога	8
				Методы и техники терапии в разных теоретических направлениях	8
				Тренинг как технология эффективной групповой работы	8
				Психологические технологии групповой работы	8
3	ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК-7.1.1 Знает формы и методы повышения квалификации специалистов, в том числе, возможности самообразования, дистанционного обучения, активных методов обучения,	Дифференциальная характеристика индивидуального и группового консультирования	6
				Типология клиентов и опосредованность консультационного процесса типом клиента.	6
				Первая консультативная	6

			наставничества и супервизии. ОПК-7.2.1 Умеет выбирать и использовать различные формы и методы теоретического и практического повышения квалификации. ОПК-7.3.1 Владеет инструментами анализа своей профессиональной деятельности для поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.	встреча и технология ее осуществления	
				Процедуры психологического консультирования	6
				Техники психологического консультирования	6
				Беседа как основной метод психологического консультирования	6
				Характеристика пространства консультирования	7
				Специальные (частные) вопросы и проблемы консультирования	7
				Личность консультанта как главный инструмент в консультировании	7
				Технология ведения консультационной беседы	7
				Стратегии и тактики по преодолению трудностей завершающего этапа	7
				Особенности группового консультирования как формы психологической поддержки	8
				Групповая психотерапия как один из видов деятельности психолога	8
				Методы и техники терапии в разных теоретических направлениях	8
				Тренинг как технология эффективной групповой работы	8
				Психологические технологии групповой работы	8
4	ПК-2.	Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций	Дифференциальная характеристика индивидуального и группового консультирования	6
				Типология клиентов и опосредованность	6

		организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	участников образовательных отношений. ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	консультационного процесса типом клиента.	
				Первая консультативная встреча и технология ее осуществления	6
				Процедуры психологического консультирования	6
				Техники психологического консультирования	6
				Беседа как основной метод психологического консультирования	6
				Характеристика пространства консультирования	7
				Специальные (частные) вопросы и проблемы консультирования	7
				Личность консультанта как главный инструмент в консультировании	7
				Технология ведения консультационной беседы	7
				Стратегии и тактики по преодолению трудностей завершающего этапа	7
				Особенности группового консультирования как формы психологической поддержки	8
				Групповая психотерапия как один из видов деятельности психолога	8
				Методы и техники терапии в разных теоретических направлениях	8
5	ПК-5	Способен проектировать и выполнять работы по	ПК-5.1. Знает современные методы психологического	Тренинг как технология эффективной групповой работы	8
				Психологические технологии групповой работы	8
				Дифференциальная характеристика индивидуального и группового	6

		психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения. ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	консультирования	
				Типология клиентов и опосредованность консультационного процесса типом клиента.	6
				Первая консультативная встреча и технология ее осуществления	6
				Процедуры психологического консультирования	6
				Техники психологического консультирования	6
				Беседа как основной метод психологического консультирования	6
				Характеристика пространства консультирования	7
				Специальные (частные) вопросы и проблемы консультирования	7
				Личность консультанта как главный инструмент в консультировании	7
				Технология ведения консультационной беседы	7
				Стратегии и тактики по преодолению трудностей завершающего этапа	7
				Особенности группового консультирования как формы психологической поддержки	8
				Групповая психотерапия как один из видов деятельности психолога	8
				Методы и техники терапии в разных теоретических направлениях	8
				Тренинг как технология эффективной групповой работы	8
				Психологические технологии групповой работы	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контроли- руемые темы учебной дисциплин ы	Наименовани е оценочного средства
1.	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования..	ОПК-4.1.1 Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов. ОПК-4.1.2 Знает этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов. ОПК-4.1.3 Знает специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2.1 Умеет диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения	Знать: основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов; этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов; специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Уметь: диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, комплект заданий для контрольных работ

		клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи. ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов. ОПК-4.2.3 Умеет контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи. ОПК-4.2.4 Умеет разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций. ОПК-4.3.1 Владеет основными формами и	запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи; устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов; контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи; разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций. Владеть: основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем		
--	--	---	--	--	--

		методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов.	отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов.		
2	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5.1.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. ОПК-5.2.1 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. ОПК-5.3.1 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в	Знать: основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. Уметь: планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. Владеть: Навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, комплект заданий для контрольных работ

		реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.		
3	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК-7.1.1 Знает формы и методы повышения квалификации специалистов, в том числе, возможности самообразования, дистанционного обучения, активных методов обучения, наставничества и супервизии. ОПК-7.2.1 Умеет выбирать и использовать различные формы и методы теоретического и практического повышения квалификации. ОПК-7.3.1 Владеет инструментами анализа своей профессиональной деятельности для поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.	Знать: формы и методы повышения квалификации специалистов, в том числе, возможности самообразования, дистанционного обучения, активных методов обучения, наставничества и супервизии. Уметь: выбирать и использовать различные формы и методы теоретического и практического повышения квалификации. Владеть: инструментами анализа своей профессиональной деятельности для поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, комплект заданий для контрольных работ
4	ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций	Знать: существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, комплект

организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	участников образовательных отношений. ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	образовательных отношений. Уметь: разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. Владеть: современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16	заданий для контрольных работ
--	--	---	--	--------------------------------------

5	ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения..	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения. ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп	Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения. Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, комплект заданий для контрольных работ
---	---	--	---	---	--

		населения, работников органов и организаций социальной сферы.	населения, работников органов и организаций социальной сферы.		
--	--	---	---	--	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

6 семестр

1. Компоненты психологического консультирования. Групповое и индивидуальное консультирование: общность и различие целей, структуризация пространства и времени. Оценка проблемного поля в классификации видов консультативной деятельности.
2. Своеобразие психоконсультационной практики в трансперсональной терапии С. Грофа: специфичность клиентуры и разрешающих проблему техник.
3. Консультация в традициях гештальттерапии. Техника работы.
4. Когнитивно-поведенческое направление в психоконсультационной практике. Технологии работы.
5. Технология построения пространства первой встречи. Используемые методы работы.
6. Групповое консультирование. Психологическая консультативная помощь в управлении организацией: проблематика и ее преодоление.
7. Психологическая консультация при подборе персонала.
8. Консультативная практика в упреждении конфликтов.

7 семестр

1. Понятие, сферы применения и виды психологического консультирования.
2. Основные отличия психологического консультирования и психотерапии.
3. Цели, задачи и общие принципы психологического консультирования.
4. Понятие консультативного контакта. Факторы, определяющие качество консультативного контакта (краткая характеристика).
5. Атмосфера (климат) консультативной беседы: физические компоненты.
6. Атмосфера консультативной беседы: эмоциональные компоненты.
7. Характеристика невербального консультативного контакта.
8. Понятие и характеристика феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в консультировании и психотерапии.
9. Характеристика консультативной беседы, основные стадии беседы (краткое описание).
10. Значимые аспекты первой консультативной встречи.
11. Понятия в консультировании: запрос клиента, проблемная ситуация, консультативная гипотеза, психологическая проблема, психологический диагноз.
12. Понятие и процесс формирования контракта.
13. Техники и приёмы психологического консультирования или техники вербального контакта (техника постановки вопросов, отражения чувств, прояснения и др.).
14. Характеристика пространства консультирования или терапевтических отношений.
15. Ловушки и «спасательство» в консультировании.
16. Личностные ресурсы и профессионально-значимые качества консультанта.
17. Подготовка консультанта. Понятие супервизии в консультировании. Структура супервизорской сессии.

8 семестр

1. Клиент-ориентированная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
2. Рационально-эмотивная психотерапия (А.Эллис): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.

3. Нейролингвистическое направление: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.

4. Экзистенциальная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.

5. Классический психоанализ (З.Фрейд): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.

6. Аналитическая психология (К.Юнг): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.

7. Индивидуальная психология (А.Адлер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**2. Реферат
(базовый уровень)**

6 семестр

1. Обозначить возможные пространства психологического консультирования или терапевтические пространства.

2. Описать выделенные пространства психологического консультирования.

3. Раскрыть содержание позиции консультанта в каждом из выделенных терапевтических пространств.

4. Охарактеризовать отношение к клиенту в каждом из выделенных терапевтических пространств.

5. Раскрыть содержание понятия «ловушки консультирования».

6. Описать механизмы действия ловушек консультирования.

7. Сформулировать возможные рекомендации профилактики попадания в ловушки.

8. Привести характеристики ролей преследователя, жертвы, спасателя.

9. Обозначить стереотипы феномена «спасательства» и выделить правила избегания спасательства в консультировании.

10. Назвать особенности использования открытых вопросов в психологическом консультировании.

11. Определить значение и привести примеры конкретных (закрытых) консультативных вопросов.

12. Описать, как реализуется техника ободрения и поддержки клиента.
13. Объяснить преимущества вопроса «как?» в консультативной беседе по сравнению с вопросом «почему?».
14. Раскрыть содержание техник перефразирования и обобщающего резюме, используемых в консультировании.
15. Раскрыть содержание техники отражения чувств клиента.
16. Обозначить цели и правила использования техники отражения чувств клиента.
17. Раскрыть содержание техники самораскрытия консультанта.
18. Определить цели и значение отражения консультантом собственных чувств.
19. Привести примеры использования техник отражения чувств клиента и отражения консультантом собственных чувств.

7 семестр

1. Выделить основные стадии консультативной беседы.
2. Назвать цели и правила использования перефразирования в консультативной беседе.
3. Описать, как реализуется техника прояснения в консультировании.
4. Раскрыть содержание техники интерпретации и приема конфронтации.
5. Объяснить цель и значение использования вводных слов при реализации некоторых техник консультирования.
6. Назвать, какие клиенты могут быть отнесены к категории «трудных».
7. Описать возможные действия консультанта с целью снижения волнения клиента.
8. Описать приемы мобилизации консультантом своего внимания на стадии слушания клиента.
9. Обозначить цели и особенности использования техники обобщающего резюме
10. Определить роль и место консультанта в психологическом консультировании.
11. Обозначить профессионально значимые качества и личностные особенности психолога-консультанта.
12. Раскрыть влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
13. Определить понятие «синдрома сгорания» в консультировании.
14. Обозначить возможные способы профилактики синдрома сгорания у консультанта.

8 семестр

1. Основные философские подходы к изменениям.
2. Основные варианты протекания изменений психологических феноменов.
3. Внешние факторы изменений.
4. Внутренние факторы изменений.
5. Определение понятия «преднамеренное изменение».
6. Определение понятия «тренинг».
7. Различия между групповой психотерапией и тренингом.
8. Классификация психологического тренинга.
9. Принципы создания среды тренинга.
10. Принципы поведения участников тренинга.
11. Организационные принципы тренинга.
12. Этические принципы тренинга.
13. Методические средства (техники) тренинга: техники предоставления информации.
14. Методические средства (техники) тренинга: имитационные техники.
15. Методические средства (техники) тренинга: техники создания реальной среды.
16. Проблема оценки эффективности тренинга.
17. Подходы к описанию групповой динамики.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Комплект заданий для контрольной работы

6 семестр

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Классификация видов психологического консультирования в зависимости от задач, числа клиентов, числа консультантов, решаемых проблем.
2. Характеристика задач диспетчерской консультации, консультации консилиума, групповой консультации, индивидуальной консультации, дистантных форм консультирования.
3. Требования к квалификации и знаниям, умениям, навыкам консультанта.
4. Требования к личностным чертам консультанта.
5. Индивидуальный стиль работы консультанта.
6. Имидж консультанта: требования к внешности, манере поведения.
7. Проблема самопрезентации и организации впечатления о собственной личности.
8. Требования к помещению и оборудованию для консультаций.
9. Организация пространства с эстетической, психологической и терапевтической точки зрения.

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

10. Оформление документации и формы отчетности в психологическом консультировании.
11. Этикет и этикет консультации: требования к формальным характеристикам консультативного общения.
12. Сущность этики консультативной работы.
13. Этические кодексы консультирования.
14. Проблема экологии в консультировании, безопасность клиента и консультанта.
15. Стратегии консультирования.
16. Разовые и систематические консультации.
17. Договор на обслуживание.
18. Подходы к методологии консультирования в разных психологических школах.

7 семестр

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Первая встреча: процедуры встречи клиента, приветствия, «проведения клиента на место», установление положительного эмоционального контакта (присоединение), снятие психологических барьеров.

2. Понятие о жизненных событиях как единице анализа.

3. Понятие о жизненных вызовах, кризисах и проблемах.

4. Проблема как предмет анализа: формальные и содержательные характеристики.

5. Формально-динамические характеристики проблемы: масштаб, уровень, развитие.

6. Содержательные характеристики проблемы: сфера, тема, тематики.

7. Комплексное представление о проблеме клиента.

8. Социальная характеристика клиентов: частотный анализ обращений по полу, возрасту, социальному положению, образованию.

9. Запросы и ожидания клиентов.

10. Представление о консультативной помощи и их коррекция

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Типология мотивов обращения.

2. Личностные особенности клиентов психологической консультации.

3. Ситуативные реакции клиентов на проблему.

4. Оценка самостоятельности, адаптивности, фиксации проблемы в сознании клиента.

5. Проблема соотношения нормы и патологии в реагировании на проблему.

6. Цели и задачи психодиагностики в процессе консультирования, ситуации применения психодиагностики в психологическом консультировании, критерии подбора тестового материала.

7. Регулярность диагностических срезов.

8. Подготовка к психологическому консультированию.

9. Представления об этапности психологического консультирования (В.Ю. Кеновщиков, Г.И. Колесникова, Р. Мей, Ф. Бурнард).

10. Характеристика этапов консультирования.

8 семестр

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Общее представление о психологическом консультировании и психокоррекции с точки зрения применения техник психотерапии.

2. Виды и типы консультативной психологической помощи и оценка их эффективности.

3. Психодинамическая модель консультирования.

4. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании психокоррекции.

5. Гуманистическое направление в психологическом консультировании и психокоррекции.

6. Структурная модель консультирования.

7. Транзакционная модель психологического консультирования.

8. Стратегическая модель психологического консультирования.

9. Психотерапевтическая модель консультативной психологической помощи.

10. Типы проблемных ситуаций. Основные проблемные ситуации.

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Характеристика основных позиций консультанта.

2. Типы клиентов и их психологические особенности поведения.

3. Организационные формы возрастно-психологического консультирования.

4. Принципы работы возрастно-психологического консультанта.
5. Профессионально - этический кодекс возрастно-психологического консультанта.
6. Методические основы организации психологического консультирования (по Г.Абрамовой).
7. Подготовка консультанта. Понятие супервизии в консультировании. Структура супервизорской сессии.
8. Интервью как основной метод психологического консультирования.
9. Основы протекции в процессе организации возрастнопсихологического консультирования.
10. Формы организации психологического консультирования. Индивидуальное консультирование.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

6 семестр

1. Понятие, сферы применения и виды психологического консультирования.
2. Основные отличия психологического консультирования и психотерапии.
3. Цели, задачи и общие принципы психологического консультирования.
4. Понятие консультативного контакта. Факторы, определяющие качество консультативного контакта (краткая характеристика).
5. Атмосфера (климат) консультативной беседы: физические компоненты.
6. Атмосфера консультативной беседы: эмоциональные компоненты.
7. Характеристика невербального консультативного контакта.
8. Понятие и характеристика феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в консультировании и психотерапии.
9. Характеристика консультативной беседы, основные стадии беседы (краткое описание).
10. Значимые аспекты первой консультативной встречи.
11. Понятия в консультировании: запрос клиента, проблемная ситуация, консультативная гипотеза, психологическая проблема, психологический диагноз.
12. Понятие и процесс формирования контракта.
13. Техники и приёмы психологического консультирования или техники вербального контакта (техника постановки вопросов, отражения чувств, прояснения и др.).
14. Характеристика пространства консультирования или терапевтических отношений.
15. Ловушки и «спасательство» в консультировании.
16. Личностные ресурсы и профессионально-значимые качества консультанта.
17. Подготовка консультанта. Понятие супервизии в консультировании. Структура супервизорской сессии.
18. Классификация видов психологического консультирования в зависимости от задач, числа клиентов, числа консультантов, решаемых проблем.

19. Характеристика задач диспетчерской консультации, консультации консилиума, групповой консультации, индивидуальной консультации, дистантных форм консультирования.
20. Требования к квалификации и знаниям, умениям, навыкам консультанта.
21. Требования к личностным чертам консультанта.
22. Индивидуальный стиль работы консультанта.
23. Имидж консультанта: требования к внешности, манере поведения.
24. Проблема самопрезентации и организации впечатления о собственной личности.
25. Требования к помещению и оборудованию для консультаций.
26. Организация пространства с эстетической, психологической и терапевтической точки зрения.
27. Оформление документации и формы отчетности в психологическом консультировании.
28. Этикет и этикет консультации: требования к формальным характеристикам консультативного общения.
29. Сущность этики консультативной работы.
30. Этические кодексы консультирования.

7 семестр

1. Стратегии консультирования.
2. Разовые и систематические консультации.
3. Договор на обслуживание.
4. Подходы к методологии консультирования в разных психологических школах.
5. Принципы консультативной работы: анализ существующих представлений в разных психологических школах.
6. Первая встреча: процедуры встречи клиента, приветствия, «проведения клиента на место», установление положительного эмоционального контакта (присоединение), снятие психологических барьеров.
7. Понятие о жизненных событиях как единице анализа.
8. Понятие о жизненных вызовах, кризисах и проблемах.
9. Проблема как предмет анализа: формальные и содержательные характеристики.
10. Формально-динамические характеристики проблемы: масштаб, уровень, развитие.
11. Содержательные характеристики проблемы: сфера, тема, тематики.
12. Комплексное представление о проблеме клиента.
13. Социальная характеристика клиентов: частотный анализ обращений по полу, возрасту, социальному положению, образованию.
14. Запросы и ожидания клиентов.
15. Представление о консультативной помощи и их коррекция.
16. Типология мотивов обращения.
17. Личностные особенности клиентов психологической консультации.
18. Ситуативные реакции клиентов на проблему.
19. Оценка самостоятельности, адаптивности, фиксации проблемы в сознании клиента.
20. Проблема соотношения нормы и патологии в реагировании на проблему.
21. Цели и задачи психодиагностики в процессе консультирования, ситуации применения психодиагностики в психологическом консультировании, критерии подбора тестового материала.
22. Регулярность диагностических срезов.
23. Подготовка к психологическому консультированию.
24. Представления об этапности психологического консультирования (В.Ю. Кеновщиков, Г.И. Колесникова, Р. Мей, Ф. Бурнард).
25. Характеристика этапов консультирования.
26. Диагностика личности клиента: беседа, интервью (структурированное или свободное), наблюдение, психодиагностика.
27. Основные техники «выслушивания» клиента (вербальный и невербальный компоненты).
28. Приемы активного слушания.

29. Фокус-анализ.
30. Планирование возможных решений: интерпретация, директива, совет, самораскрытие, обратная связь, логическая последовательность, воздействующее резюме.
31. Утверждение плана действий, спецификация результата.
32. План контроля реализации плана действий.
33. Поддержка и сопровождение клиента.
34. Завершение консультации.
35. Понятие «трудный» клиент.
36. Анализ ситуаций (обращение на консультацию агрессивного, депрессивного, суицидального клиента).
37. Проработка и проигрывание ситуаций, прослеживание правильности и эффективности применения процедур психологического консультирования.
38. Концепция телефонного психологического консультирования.
39. Исторический путь от исповеди до телефона доверия.
40. Ассоциации и международные организации телефонных служб неотложной помощи.
41. Специфика телефонного консультирования.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»**

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(экзамен)**

8 семестр

1. Общее представление о психологическом консультировании и психокоррекции с точки зрения применения техник психотерапии.
2. Виды и типы консультативной психологической помощи и оценка их эффективности.
3. Психодинамическая модель консультирования.
4. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании психокоррекции.
5. Гуманистическое направление в психологическом консультировании и психокоррекции.

6. Структурная модель консультирования.
7. Транзакционная модель психологического консультирования.
8. Стратегическая модель психологического консультирования.
9. Психотерапевтическая модель консультативной психологической помощи.
10. Типы проблемных ситуаций. Основные проблемные ситуации.
11. Характеристика основных позиций консультанта.
12. Типы клиентов и их психологические особенности поведения.
13. Организационные формы возрастно-психологического консультирования.
14. Принципы работы возрастно-психологического консультанта.
15. Профессионально - этический кодекс возрастно-психологического консультанта.
16. Методические основы организации психологического консультирования (по Г.Абрамовой).
17. Подготовка консультанта. Понятие супервизии в консультировании. Структура супервизорской сессии.
18. Интервью как основной метод психологического консультирования.
19. Основы проксемики в процессе организации возрастнопсихологического консультирования.
20. Формы организации психологического консультирования. Индивидуальное консультирование.
21. Формы организации психологического консультирования Групповое консультирование.
22. Общая характеристика диагностических методов в практике возрастно-психологического консультирования.
23. Особенности проведения психодиагностики в ходе семейного консультирования.
24. Метод опроса в ходе диагностического этапа консультирования.
25. Метод опроса родителей и других лиц в ходе сбора психологической информации в процессе консультирования и психокоррекции.
26. Метод наблюдения в ходе психологического консультирования и психокоррекции.
27. Общая характеристика стадий и этапов консультирования. Сравнительная характеристика различных отечественных и зарубежных подходов.
28. Методы и технологии установления первого контакта с клиентом.
29. Диагностические признаки ведущей модальности клиента. Технология и алгоритм их применения в ходе организации терапевтического процесса консультирования.
30. Технология следования стадиям и фазам общения в ходе психологического консультирования.
31. Вербальные техники ведения беседы. Эмпатическое слушание. Признаки продуктивного слушания.
32. Методы воздействия консультанта на ситуацию интервью.
33. Технология применения коммуникативной модели Гриндера и Бэндлера в ходе консультирования и коррекции.
34. Вербальные приемы аргументации позиции консультанта в ходе психологического консультирования.
35. Организационно-методическое обеспечение процесса психологической коррекции в процессе возрастно-психологического консультирования.
36. Методы психологической коррекции в возрастно-психологическом консультировании.
37. Учет гендерных особенностей в ходе консультативнокоррекционной работы.
38. Технология применения методов коррекции страхов и фобий в процессе психологического консультирования.
39. Комплексная психологическая коррекция в целях профилактики неврозов у детей и подростков.
40. Психологическая коррекция нарушений общения у детей и подростков.
41. Групповая психологическая коррекция родительских установок.
42. Совместная психотерапия семьи.

43. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами.
44. Обозначьте подходы к организации коррекции в известных и наиболее популярных подходах, представленных в современной отечественной психологии
45. Определите содержания помощи в известных вам подходах, специфику ее организации и структурирования отношений с участниками коррекционного процесса
46. На примере коррекционной программы, составленной Вами, объясните, как Вы производили определение этапов в коррекционной работе
47. Значимые аспекты первой консультативной встречи.
48. Понятия в консультировании: запрос клиента, проблемная ситуация, кон-сультативная гипотеза, психологическая проблема, психологический диагноз.
49. Расскажите о способах получения знания о другом человеке и проблемах получения знания о другом человеке в деятельности практического психолога.
50. Опишите методы и приемы в получении психодиагностической информации на различных этапах психологического исследования (интервью).
51. Расскажите о методах определения прогностической информации и сообщения о ней клиенту.
52. Определите концепцию культурной продуктивности как общую цель психолога и клиента в консультировании и психокоррекции.
53. Перечислите 10 критериев, по которым можно оценивать качество профессиональной деятельности психолога.
54. Перечислите известные ограничения в деятельности психолога, определяющие деонтологически грамотные отношения с клиентом.
55. Расскажите об этапах в консультировании и коррекции.
56. Обозначьте проблемы и перспективы оказания комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями: содержание помощи, сложности ее организации и реализации.
57. Становление и развитие метода групповой психокоррекции. Возможности применения метода при развитии эмоционального взаимодействия в семьях.
58. Индивидуальная работа с проблемным ребенком в условиях образовательного учреждения: показания, формы работы.
59. Понятие консультативного контакта. Факторы, определяющие качество консультативного контакта (краткая характеристика).
60. Атмосфера консультативной беседы: эмоциональные компоненты.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки,

	непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)