

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт

Кафедра информационных технологий, приборостроения и электротехники

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись)
« 26 » 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в информационные системы»

По направлению подготовки: 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Профиль «Информационные ситемы и технологии»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в информационные системы» по направлению подготовки: 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (программа бакалавриата «Информационные ситемы и технологии») – 20 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в информационные системы» разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 926 (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.2021 г., №662 от 19.07.2022 г., №208 от 27.02.2023 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель Кузнецова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информационных технологий, приборостроения и электротехники « 05 » сентября 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ИТПЭ  В.Г. Чебан

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » сентября 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В.Даля»

 Ю.В. Бородач

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели изучения дисциплины:

- сформировать фундаментальные основы в области информационных систем;
- сформировать понимание возможностей современных технических и программных средств информационных систем;
- сформировать целостное представление об информационном обеспечении и их роли в развитии общества;
- обеспечить изучение средств построения и разработки информационных систем;
- обеспечить приобретение навыков проектирования информационных систем на базе корпоративных СУБД.

Задачи:

- расширить представление о методах и средствах проектирования современных информационных систем;
- сформировать представление об основных базовых информационных системах;
- приобрести навыки в использовании CASE-систем проектирования информационных систем;
- развить самостоятельность при разработке информационных систем на базе СУБД;
- сформировать умения целенаправленно работать с информацией, используя ее для решения профессиональных вопросов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Введение в информационные системы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание основ информатики, умение использовать информационные технологии для обработки информации, навыки работы в Интернете, в среде популярных операционных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика» и «Информационные технологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Моделирование информационных систем», «Технологии компьютерного проектирования», «Информационные системы электронного документооборота», «Методы и средства проектирования информационных систем и технологий».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Введение в информационные системы», должны

знать:

- понятие информационной системы; характеристику, классификацию, компоненты, виды, архитектуры информационных систем в различных областях применения;

- методологию, модели, методы и средства прикладных информационных технологий для создания информационных систем в различных предметных областях;

уметь:

- формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя;

- создавать структуру базы данных для информационной системы и работать с ней;

владеть навыками:

- решения прикладных задач с использованием предметных информационных технологий;

- моделирования информационных систем с использованием унифицированного языка UML.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО):

профессиональных:

ПК-02 способен разрабатывать модели информационных систем.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з.е.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 з.е.)	-	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	34	-	6
Лекции	17	-	2
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	17	-	4
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Индивидуальное задание	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	74	-	102
Форма аттестации	зачёт	-	зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные понятия в области информационных систем. Этапы развития информационных систем.

Лекция 1. Информационная деятельность. Информационные ресурсы.

Лекция 2. Определение и классификация информационных систем.

Лабораторная работа 1. Анализ эффективности веб-сайтов университетов.

Лабораторная работа 2. Создание автоматизированного рабочего места специалиста.

Самостоятельная работа студента

Подготовка к защите лабораторной работы

Изучение дополнительного теоретического материала

Подготовка к лекции

Тема 2. Общие понятия в области проектирования информационных систем.

Лекция 3. Предметная область информационной системы.

Лекция 4. Модели и методы организации данных.

Лабораторная работа 3. Создание диаграмм UML (часть 1).

Лабораторная работа 4. Создание диаграмм UML (часть 2).

Самостоятельная работа студента

Подготовка к защите лабораторной работы

Изучение дополнительного теоретического материала

Подготовка к лекции

Тема 3. Поиск информации. Информационно-поисковые системы.

Лекция 5. Информационно-поисковые системы.

Лабораторная работа 5. Диаграмма прецедентов.

Лабораторная работа 6. Диаграмма классов.

Самостоятельная работа студента

Подготовка к защите лабораторной работы

Изучение дополнительного теоретического материала

Подготовка к лекции

Тема 4. Электронный документооборот. Системы управления документами.

Лекция 6. Документационные информационные системы.

Лекция 7. Информационные системы организационного управления.

Лабораторная работа 7. Диаграмма последовательностей.

Самостоятельная работа студента

Подготовка к защите лабораторной работы

Изучение дополнительного теоретического материала

Подготовка к лекции

Тема 5. Единое информационное пространство. Корпоративные информационные системы.

Лекция 8. Интегрированные (корпоративные) информационные системы.

Лабораторная работа 8. Диаграммы компонентов и развертывания.

Самостоятельная работа студента

Подготовка к защите лабораторной работы
Изучение дополнительного теоретического материала
Подготовка к лекции

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Информационная деятельность. Информационные ресурсы	2	-	-
2	Определение и классификация информационных систем	2	-	1
3	Предметная область информационной системы	2	-	-
4	Модели и методы организации данных	2	-	-
5	Информационно-поисковые системы	2	-	-
6	Документационные информационные системы	2	-	-
7	Информационные системы организационного управления	2	-	-
8	Интегрированные (корпоративные) информационные системы	3	-	1
Итого:		17	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

Не предусмотрены.

4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Анализ эффективности веб-сайтов университетов	2	-	-
2	Создание автоматизированного рабочего места специалиста	3	-	1
3	Создание диаграмм UML (часть 1)	2	-	-
4	Создание диаграмм UML (часть 2)	2	-	-
5	Диаграмма прецедентов	2	-	1
6	Диаграмма классов	2	-	1
7	Диаграмма последовательностей	2	-	1
8	Диаграммы компонентов и развертывания	2	-	-
Итого:		17	-	4

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Основные понятия в области	Подготовка к защите лабораторных работ	14	-	20

	информационных систем. Этапы развития информационных систем	Изучение дополнительного теоретического материала			
2	Общие понятия в области проектирования информационных систем	Подготовка к защите лабораторных работ Изучение дополнительного теоретического материала	15	-	20
3	Поиск информации. Информационно-поисковые системы	Подготовка к защите лабораторных работ Изучение дополнительного теоретического материала	15	-	20
4	Электронный документооборот. Системы управления документами	Подготовка к защите лабораторных работ Изучение дополнительного теоретического материала	15	-	20
5	Единое информационное пространство. Корпоративные информационные системы	Подготовка к защите лабораторных работ Изучение дополнительного теоретического материала	15	-	22
Итого:			74	-	102

4.7. Курсовые работы/проекты.

Не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и

которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим лабораторные работы по дисциплине в следующих формах:

- контрольные работы;
- лабораторные работы;
- защита лабораторных работ.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Шкала оценивания
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и	зачтено

логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Захарова Е.Я., Информационные системы: учеб. пособие / Е.Я. Захарова, О.В. Милёхина - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 126 с. - ISBN 978-5-7782-1535-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778215351.htm>

2. Бова В.В., Основы проектирования информационных систем и технологий : учебное пособие / Бова В. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 105 с. - ISBN 978-5-9275-2717-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927527175.html>

3. Информационные системы [Текст] : учеб. пособие / Ю. С. Избачков, В. Н. Петров. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2005. - 656 с.

4. Бабич А.В., Введение в UML / Бабич А.В. - М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. (Основы информационных

технологий) - ISBN 978-5-94774-878-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785947748789.html>

б) дополнительная литература:

1. Лисяк В.В., Моделирование информационных систем: учебное пособие / Лисяк В. В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-9275-2881-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528813.html>

2. Титоренко Г.А. Информационные системы и технологии управления [электронный ресурс]: учебник / под ред. Титоренко Г.А. – Электронные текстовые данные. – М.: Юнити-Дана, 2015. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115159&sr=1

3. Информационные системы [Текст] : учебник / В. Н. Петров. - СПб. : Питер, 2002. - 688 с.

4. Информационные системы и базы данных [Текст] : учеб. пособие / Ю. С. Деордица. - 2-е изд., перераб и доп. - Луганск : Изд-во ВУГУ, 1999. - 140 с.

в) Интернет-ресурсы:

Введение в информационные системы. - <http://3ys.ru/informatsionnye-sistemy-i-tehnologii/vvedenie-v-informatsionnye-sistemy.html>

Информационные системы [электронный ресурс]: <http://www.razym.ru/62122-uchebnik-dlya-vuzov-informatsionnye-sistemy.html>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Введение в информационные системы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные работы: лаборатория информационных систем и технологий, оснащенная персональными компьютерами с предустановленным специализированным программным обеспечением, периферийным и сетевым оборудованием.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Программа для создания UML диаграмм	UMLet	https://www.umlet.com/
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Введение в информационные системы»**

**Перечень компетенций (элементов компетенций),
формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-02	способен разрабатывать модели информационных систем	Тема 1. Информационная деятельность. Информационные ресурсы Тема 2. Определение и классификация информационных систем Тема 3. Предметная область информационной системы Тема 4. Модели и методы организации данных Тема 5. Информационно- поисковые системы Тема 6. Документационные информационные системы Тема 7. Информационные системы организационного управления Тема 8. Интегрированные (корпоративные) информационные системы	начальный (2)

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-02	Знает: основные виды моделей информационных систем, применяемых при их проектировании. Умеет: разрабатывать функциональную и информационную модели информационной системы. Имеет навыки: объектно-ориентированного моделирования информационных систем	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8	Защита лабораторных работ, контрольные работы, промежуточная аттестация (зачёт)

Фонды оценочных средств по дисциплине «Введение в информационные системы»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в информационные системы» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Введение в информационные системы», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в информационные системы» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий репродуктивного уровня для выполнения на лабораторных работах, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, законы, принципы, факты) и умение правильно использовать терминологию и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- перечень вопросов для защиты отчётов по лабораторным работам;
- вопросы для контрольной работы.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля знаний по дисциплине «Введение в информационные системы»

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Введение в информационные системы» предполагается выполнение лабораторных работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
отлично (5)	Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.
хорошо (4)	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
удовлетворительно (3)	Задания выполнены частично.
неудовлетворительно (2)	Задание не выполнено.

Вопросы для защиты отчётов по лабораторным работам:

1. Что представляет собой веб-сайт?
2. Для чего нужен веб-сайт? Назовите основные задачи, выполняемые веб-сайтом.
3. Какие типы веб-сайтов вам известны?
4. Что предполагает анализ информационного наполнения веб-сайта?
5. Что подразумевает графический анализ контента сайта?
6. Что представляет собой автоматизированное рабочее место специалиста?
7. Общие принципы создания АРМ.
8. Назовите основные требования, предъявляемые к АРМ.
9. Что представляет собой спецификация технических средств?
10. Что представляет собой спецификация программного обеспечения?
11. Для чего нужен проводник по моделям?
12. Как разместить один и тот же элемент на различных диаграммах?
13. Как связать на рисунке сущность и отношение UML?
14. Какое отношение по умолчанию используется в Visio?
15. Каким образом убрать имена отношения и их окончаний с рисунка?
16. При каких диаграммах при перетаскивании актера (прецедента, класса) на рисунок не произойдет изменение модели?
17. Назовите несколько свойств класса.
18. Что происходит с классом, если в объекте этого класса создать функцию?
19. Что такое актер? Приведите примеры.
20. Что такое прецедент? Приведите примеры.
21. Каким отношениями могут быть связаны между собой актеры? прецеденты? актеры и прецеденты?

22. Чем отличаются стереотипы «extend» и «include»?
23. В каких случаях на диаграмме прецедентов может использоваться отношение обобщение?
24. Какие элементы диаграммы прецедентов отображаются в проводнике по моделям MS Visio?
25. Для каких элементов на диаграмме прецедентов можно указать стереотип?
26. Назовите основные параметры классов.
27. Что такое словарь системы?
28. Какие свойства класса являются существенными при построении диаграммы классов?
29. Какими отношениями могут быть связаны классы?
30. Какие существуют дополнения для отношения «ассоциация»?
31. Что такое CRC-таблицы?
32. Как в Visio называются дополнения «агрегирование» и «композиция»?
33. Что общего и в чем различие понятий класса и объекта?
34. Что такое классификатор объекта, какие значения он может принимать?
35. Какие элементы UML обычно присутствуют на диаграмме последовательностей?
36. Почему при добавлении объекта на диаграмму последовательностей он не появляется в проводнике по модели UML?
37. С операцией какого элемента связывается сообщение?
38. Каким образом можно указать аргумент для операции в сообщении?
39. Что такое компонент?
40. Что представляет собой диаграмма компонентов?
41. Что представляет собой диаграмма развертывания?
42. Что такое узел? Для чего он используется?
43. Назовите основные элементы, которые изображаются на диаграмме компонентов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству защита лабораторных работ

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
отлично (5)	Ответ на вопрос раскрыт полностью, в представленном ответе обоснованно получен правильный ответ
хорошо (4)	Ответ дан полностью, но нет достаточного обоснования или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений
удовлетворительно (3)	Ответы даны частично
неудовлетворительно (2)	Ответ неверен или отсутствует

Вопросы для контрольной работы:

1. Что такое информационные ресурсы?
2. Что является характеристиками эффективной коммуникации?
3. Для чего предназначены информационные системы поддержки принятия решений?
4. Этапы развития информационных систем.
5. Дайте определение понятию «система».
6. На какие 3 сектора делятся информационные ресурсы?
7. Для чего предназначен редактор текстов?
8. Свойства информационных систем.
9. Дайте определение понятию «архитектура системы».
10. Что представляет собой информационное обеспечение в АИС?
11. Для чего предназначен текстовый процессор?
12. Типы информационных процедур.
13. Что представляет собой организация системы?
14. Из каких разделов состоит техническое задание?
15. Что представляют собой настольные издательские системы?
16. Назовите процессы, обеспечивающие работу информационной системы.
17. Дайте определение понятию «элемент системы».
18. Что представляет собой техническое обеспечение в АИС?
19. Что такое документооборот?
20. Классификация информационных систем по уровням управления.
21. Дайте определение понятию «информационная система».
22. Что представляет собой математическое и программное обеспечение в АИС?
23. На какие три документопотока делится документация в организации?
24. Классификация информационных систем по степени автоматизации.
25. Дайте определение понятию «информационный процесс».
26. Что представляет собой организационное обеспечение в АИС?
27. Основные этапы документооборота.
28. Классификация информационных систем по характеру использования.
29. Что представляет собой структура системы?
30. На какие три документопотока делится документация в организации?
31. На какие два класса делятся автоматизированные системы делопроизводства?
32. Классификация информационных систем по сфере применения.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант №1

1. Что такое информационные ресурсы?
2. Что является характеристиками эффективной коммуникации?
3. Для чего предназначены информационные системы поддержки принятия решений?
4. Этапы развития информационных систем.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
хорошо (4)	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
удовлетворительно (3)	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
неудовлетворительно (2)	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% вопросов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт):

Теоретические вопросы

1. Что такое информационные процессы?
2. Что такое информационная система?
3. Какими свойствами обладает информационная система?
4. Как можно классифицировать информационные системы?
5. Какие типы информационных систем существуют?
6. Что такое диалоговый режим?
7. Какие функции реализуются при информационном диалоге?
8. Что такое человеко-машинная система?
9. Что такое интерактивная информационная система?
10. Какие виды обеспечения вам известны?
11. Какие типы информационных систем вам известны?
12. Какими свойствами обладает информационная система?
13. Как можно классифицировать информационные системы?
14. Какие функции реализуются при информационном диалоге?
15. Назовите функциональные подсистемы в составе автоматизированных документационных систем.
16. Какие виды обеспечения автоматизированных систем вам известны?
17. Какие режимы взаимодействия «пользователь-система» вам известны?
18. Охарактеризуйте схему анализа предметной области.
19. По каким уровням анализируется предметная область?

20. Какие документы формируются по итогам анализа предметной области?
21. Какие данные включает функциональный граф?
22. Какие данные включает информационный граф?
23. Опишите разницу между понятиями «информация» и «данные».
24. Для чего осуществляется структурирование данных?
25. Опишите процедуру индексирования данных.
26. Какие операции над данными вам известны?
27. Как осуществляется обращение к данным в иерархических моделях?
28. Как осуществляется обращение к данным в реляционных моделях?
29. Опишите схему размещения данных в семантической модели.
30. Назовите принципы формирования типовой информационной структуры.
31. Какими способами можно реализовать информационный запрос?
32. Что понимается под информационным поиском?
33. Какие виды информационного обслуживания вам известны?
34. Какие действия можно выполнить, используя коды HTML?
35. Что такое World Wide Web?
36. Что представляет собой почтовый сервер?
37. Структура сети Интернет.
38. Привести примеры информационных ресурсов Интернет.
39. Дайте определение электронному офису.
40. Какие функции выполняет электронный офис?
41. Какие функции выполняет электронная система управления документами?
42. Какие преимущества влечет создание виртуального офиса?
43. Какие технологии обработки документов в электронном офисе вам известны?
44. Какие требования предъявляются к электронной системе делопроизводства?
45. Охарактеризуйте задачи информационного менеджмента.
46. Назовите общие требования к корпоративным информационным системам.
47. Назовите классы корпоративных информационных систем.
48. Охарактеризуйте основные функциональные группы корпоративных информационных систем.
49. Охарактеризуйте технологию проектирования, разработки и сопровождения интегрированной системы.
50. Какие средства применяются для разработки корпоративных информационных систем?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
промежуточная аттестация (зачёт)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Обучающийся практически без ошибок самостоятельно выполняет сбор информации, ее переработку и представление в наиболее наглядной форме.
Не зачтено	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может увязывать теорию с практикой. Обучающийся не умеет работать с различными источниками информации, допускает серьезные ошибки, выполняя операции получения, хранения и обработки информации.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)