

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин
(подпись)
« 31 » апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль: «Управление персоналом»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 22 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой

социально-экономических и педагогических дисциплин Н.В. Карчевская Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» Н.В. Банник Н.В. Банник

© Сергеев С.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» является формирование у студентов определенного уровня научных физиологических знаний об особенностях развития психики, основ физиологического формирования психических процессов человека в его деятельности

Основными **задачами** изучения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» являются: усвоение основных теоретических и практических положений знаний физиологического развития человека; понимание психобиологического фактора жизни людей на разных возрастных этапах; применение психобиологических знаний в профессиональной деятельности для решения социально-педагогических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» относится к модулю «Психолого-педагогический». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: школьного курса дисциплины «Биология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Знать: Психофизиологические особенности выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.
		Уметь: обосновать психофизиологические основы важнейших положений психологии, педагогики и методики обучения и воспитания; осуществлять индивидуализацию воспитания; разбираться в собственном психическом жизни и психической жизни окружающих людей
		Владеть: навыками применения психофизиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности студентов при различных видах учебной и трудовой деятельности
ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей	Знать: строение, функциональное значение,

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности оценивать результаты и эффективность психологической помощи ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов ОПК-4.2.3 Умеет контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи ОПК-4.2.4 Умеет разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций ОПК-4.3.1 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов	возрастные особенности висцеральных, сенсорных и моторных систем организма, влияние образа жизни и окружающей среды на формирование этих систем.
		Уметь: применять научные знания в области возрастной физиологии и психофизиологии в профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками формирования безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	36	-	8
Лекции	18	-	4
Семинарские занятия	-	-	-

Практические занятия	18	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	-	100
Итоговая аттестация	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Возрастная физиология и психофизиология. Предмет задачи. Значение возрастной физиологии для психологии и педагогики.

Предмет возрастной физиологии и психофизиологии. Связь возрастной физиологии и психофизиологии с другими наукам. Задачи возрастной физиологии и психофизиологии. Роль высших отделов ЦНС в обеспечении адаптивных реакций.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Организм как единое целое. Взаимодействие организма с окружающей средой. Понятие роста и развития. Возрастная периодизация. Основные методы исследования уровня физического развития.

Тема 3. Общий план строения и физиология нервной системы.

Строение центральной нервной системы. Общая физиология нервной системы. Фило- и онтогенез нервной системы. Интегративные механизмы мозга.

Тема 4. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.

Рефлекс — основная форма деятельности нервной системы. Общий механизм формирования рефлекса. Рефлекторная дуга. Классификация рефлексов. Бихевиоризм - подход к изучению поведения людей и животных.

Тема 5. Строение центральной нервной системы, функциональное значение различных отделов нервной системы.

Спинной мозг. Общий план строения. Функции спинного мозга. Строение головного мозга. Характеристика функций отделов головного мозга.

Тема 6. Сенсорные функции центральной нервной системы.

Общая характеристика сенсорных систем. Физиология рецепторов. Сенсорные функции спинного мозга. Сенсорные функции коры больших полушарий

Тема 7. Интегральные процессы в ЦНС как основа психических функций.

Понятие ретикулярной формации. Лимбическая система. Структурная основа эмоций. Понятие потребности. Системная организация зрительного восприятия. Классификация потребностей

Тема 8. Психофизиология восприятия. Физиологические основы внимания.

Восприятие информации. Основные свойства и виды восприятия. Взаимосвязь внимания и восприятия. Понятия и виды внимания. Основные свойства внимания.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная	Заочная форма

			форма	
1.	Возрастная физиология и психофизиология	2	-	2
2.	Закономерности роста и развития организма	2	-	-
3.	Общий план строения и физиология нервной системы	2	-	2
4.	Рефлекс как основная форма нервной деятельности	2	-	-
5.	Строение центральной нервной системы, функциональное значение различных отделов нервной системы.	2	-	-
6.	Сенсорные функции центральной нервной системы	2	-	2
7.	Интегральные процессы в ЦНС как основа психических функций	2	-	-
8.	Психофизиология восприятия. Физиологические основы внимания	2	-	-
Итого:		18	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Определение типа высшей нервной деятельности	2	-	2
2.	Диагностика доминирующей перцептивной модальности	2	-	-
3.	Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере.	2	-	-
4.	Диагностика типов мышления	2	-	-
5.	Роль словесных раздражителей в создании эмоционального состояния человека	2	-	-
6.	Влияние цели на результаты деятельности	2	-	-
7.	Оценка работоспособности человека при выполнении работы, требующей внимания	2	-	-
8.	Оценка состояния центральной нервной системы в процессе труда	2	-	-
9.	Асимметрия полушарий головного мозга	2	-	2
Итого:		18	-	4

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
-		-	-	-
Итого:		-	-	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет психофизиологии и методы психофизиологических исследований	Домашнее задание	3	-	5
2.	Восприятие, кодирование и переработка информации в нервной системе	Домашнее задание	4	-	5

3.	Развитие двигательного анализатора в онтогенезе	Домашнее задание	3	-	5
4.	Общая характеристика внимания. Локализация основных центров внимания	Домашнее задание	4	-	5
5.	Возрастные аспекты динамики внимания	Домашнее задание	3	-	5
6.	Психофизиология эмоций. Информационная теория эмоций	Домашнее задание	4	-	5
7.	Эмоциогенные зоны мозга. Эмоции и вегетативный баланс	Домашнее задание	3	-	5
8.	Эмоции, темперамент и межполушарные отношения. Возрастные аспекты эмоций	Домашнее задание	4	-	5
9.	Нейрофизиология сна	Домашнее задание	4	-	5
10.	Нейронная и психическая активность во время сна	Домашнее задание	4	-	5
11.	Общие представления и физиологии памяти	Домашнее задание	3	-	5
12.	Возрастные особенности памяти.	Домашнее задание	4	-	5
13.	Вопросы тренировки памяти и мнемонические приемы	Домашнее задание		-	5
14.	Нейрофизиология научения	Домашнее задание	3	-	5
15.	Психофизиологические теории научения	Домашнее задание	4	-	5
16.	Системная психофизиология научения	Домашнее задание	3	-	4
17.	Возрастные аспекты научения	Домашнее задание	3	-	5
18.	Вторая сигнальная система, типология и межполушарные отношения.	Домашнее задание	4	-	4
19.	Локализация мыслительно-речевой функции	Домашнее задание	3	-	4
20.	Сознание и межполушарные отношения	Домашнее задание	2	-	4
21.	Зачёт		2	-	4
	Итого:		72	-	100

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Возрастная физиология и психофизиология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- творческие задания;
- рефераты;
- тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает	не зачтено

	принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	
--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Возрастная психофизиология : учебное пособие/ Т. В. Алейникова; под ред. Г. А. Кураева. — Изд. 2-е, доп. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 285, [2] с. - (Высшее образование). — ISBN 5-222-10149-5. — URL: <https://library.lib.sfedu.ru/media/upload/images/show/Aley/2/2.pdf>
2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511474>
3. Психофизиология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. Ю. И. Александрова. — СПб.: Питер, 2014. — 464 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»). — ISBN 5-272-00391-8. — URL: https://scorcher.ru/neuro/science/base/aleksandrov_yu_i_psihofiziologiya.pdf
4. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514298>

б) дополнительная литература:

1. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов/Н.Н. Данилова. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 368 с. – (серия «Классический университетский учебник»). — ISBN 5-7567-0358-6. — URL: https://www.e-reading.life/bookreader.php/105158/Vozrastnaya_psihofiziologiya.pdf
2. Ильин Е. П. Психофизиология состояний человека. — СПб.: Питер, 2005. — 412 с: ил. — ISBN 5-469-00446-5. — URL: <https://social.hse.ru/data/2013/04/21/1296483002/Ильин%20Психофизиология%20состояний%20человека.pdf>

в) методическая литература:

1. Конспект лекций по дисциплине «Возрастная физиология и психофизиология» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: С.Н.Сергеев. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2019. – 73 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» —

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МegaПро» <https://libweb.srsru.ru/MegaProWeb/Web>.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Возрастная физиология и психофизиология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
-------	--------------------------------	---	---	--	---------------------------------------

1	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Тема 2. Закономерности роста и развития организма	1
				Тема 6. Сенсорные функции центральной нервной системы	
				Тема 7. Интегральные процессы в ЦНС как основа психических функций	
				Тема 8. Психофизиология восприятия. Физиологические основы внимания	
2	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в	Тема 1. Возрастная физиология и психофизиология	1
				Тема 2. Закономерности роста и развития организма	
				Тема 3. Общий план строения и физиология нервной системы	
				Тема 4. Рефлекс как основная форма нервной деятельности	
				Тема 5. Строение центральной нервной системы, функциональное значение различных отделов нервной системы	
				Тема 6. Сенсорные функции центральной нервной системы	
				Тема 7. Интегральные процессы в ЦНС как основа психических функций	
				Тема 8. Психофизиология восприятия. Физиологические основы внимания	

			различных видах учебной и внеучебной деятельности оценивать результаты и эффективность психологической помощи ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов ОПК-4.2.3 Умеет контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи ОПК-4.2.4 Умеет разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций ОПК-4.3.1 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов		
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал

оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Знать: Психофизиологические особенности выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Уметь: вычислять определители, решать системы линейных алгебраических уравнений, проводить полное исследование функции и строить их графики, применять основные теоремы теории вероятностей при решении задач, пользоваться признаками сходимости числовых рядов; математически исследовать прикладные задачи. Владеть: навыками применения психофизиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности студентов при различных видах учебной и трудовой деятельности	Тема 2 Тема 6 Тема 7. Тема 8 .	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачету.
2	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности оценивать результаты и эффективность психологической	Знать: строение, функциональное значение, возрастные особенности висцеральных, сенсорных и моторных систем организма, влияние образа жизни и окружающей среды на формирование этих систем. Уметь: применять научные знания в области возрастной физиологии и психофизиологии в профессиональной деятельности. Владеть: навыками формирования безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачету.

		помощи ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов ОПК-4.2.3 Умеет контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи ОПК-4.2.4 Умеет разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций ОПК-4.3.1 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов			
3	ПК-1 способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Знать: возрастные физиологические и психофизиологические особенности; основы индивидуальных и типологических различий; факторы и условия, определяющие развитие детей в разные периоды онтогенеза, характеристики возрастной нормы. Уметь: организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачету.

			развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: приемами мониторинга психофизиологического состояния лиц, вовлеченных в те или иные виды деятельности; методами коррекции напряжения и дезадаптации субъектов образовательного процесса		
--	--	--	--	--	--

Оценочные средства по дисциплине «Возрастная физиология и психофизиология»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Определение типа высшей нервной деятельности.
2. Возрастная физиология как наука, ее предмет, цель и задачи, значение для психологии и педагогики.
3. Этапы и периоды онтогенеза.
4. Рост и развитие организма. Физическое и психическое развитие.
5. Акселерация и ретардация.
6. Рефлекс как элементарный акт нервной деятельности. Звенья рефлекторной дуги и их функции.
7. Общий план строения нервной системы. Иерархия в деятельности отделов ЦНС.
8. Методы изучения функций отделов ЦНС.
9. Строение нервной ткани. Структура и функции нейронов и глионов. Серое и белое вещество мозга.
10. Классификация нейронов.
11. Структурно-функциональная характеристика синапсов. Возбуждающие и тормозные синапсы.
12. Учение И.П.Павлова об анализаторах. Структурно-функциональная характеристика анализаторов. Анализатор и сенсорная системы. Анализаторы и органы чувств.
13. Электроэнцефалография как метод изучения функциональной активности коры больших полушарий. Основные ритмы ЭЭГ. Формирование ЭЭГ в онтогенезе.
14. Теория функциональной системы П.К.Анохина. Структура и значение функциональной системы в формировании целенаправленного поведенческого акта.

15. Типологические особенности ВНД человека. первая и вторая сигнальные системы действительности, их характерные особенности и значение в восприятии окружающего мира.
16. Формирование второй сигнальной системы. Значение второй сигнальной системы для процессов мышления.
17. Художественный и мыслительный типы ВНД. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга и тип ВНД.
18. Психофизиология эмоционально-потребительной сферы. Определение и классификация потребностей.
19. Нейроанатомические субстраты эмоций. Компоненты эмоций.
20. Информационная теория эмоций П.В.Симонова. Связь эмоций с мотивациями поведения.
21. Теории памяти: анатомическая, глиальная, химическая теории.
22. Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Предмет и содержание курса «возрастная физиология». Закономерности роста и развития организма.
2. Строение и значение нервной системы.
3. Физиологические основы психофизиологии человека.
4. Строение центральной нервной системы.
5. Что изучает физиология, ее предмет и задачи.
6. Закономерности роста и развития человека.
7. Возрастная периодизация.
8. Значение возрастной физиологии для психологии и педагогики.

9. Организм как целое, единство организма и среды.
10. Гомеостаз и регуляция функций в организме.
11. Понятие роста и развития человека.
12. Рост и пропорции тела на разных этапах развития организма.
13. Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия.
14. Общий план строения нервной системы.
15. Нейрон - структурная единица нервной системы.
16. Основные свойства и функции элемента нервной системы.
17. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.
18. Возбуждение и торможение в центральной нервной системе.
19. Строение и функциональное значение спинного мозга.
20. Строение и функциональное значение головного мозга.
21. Интегративная деятельность мозга и системная организация приспособительных поведенческих реакций.
22. Нейрофизиологические механизмы восприятия и их возрастные особенности.
23. Нейрофизиологические:
 - восприятия и их возрастные особенности;
 - внимания и их возрастные особенности.
24. Физиологические механизмы памяти.
25. Мотивация и эмоции, их значение в целенаправленном поведении.
26. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
27. Характеристика сенсорных систем человеческого организма.
28. Нейрофизиологические механизмы воли и их возрастные особенности.
29. Интегративные процессы как основы психологических функций.
30. Методы психофизиологических исследований человека.
31. Психофизиология поведения человека.
32. Уровни бодрствования, физиология сна.
33. Физиологические основы сознания.
34. Индивидуальные особенности центральной нервной системы человека.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Задания к практическим занятиям

1. Практическое занятие №1

«Определение типа высшей нервной деятельности»

Цель работы – определение своего типа высшей нервной деятельности.

Определение темперамента по опроснику Г. Ю. Айзенка

Оснащение: опросник для изучения темперамента Г. Ю. Айзенка, тетрадь, ручка.

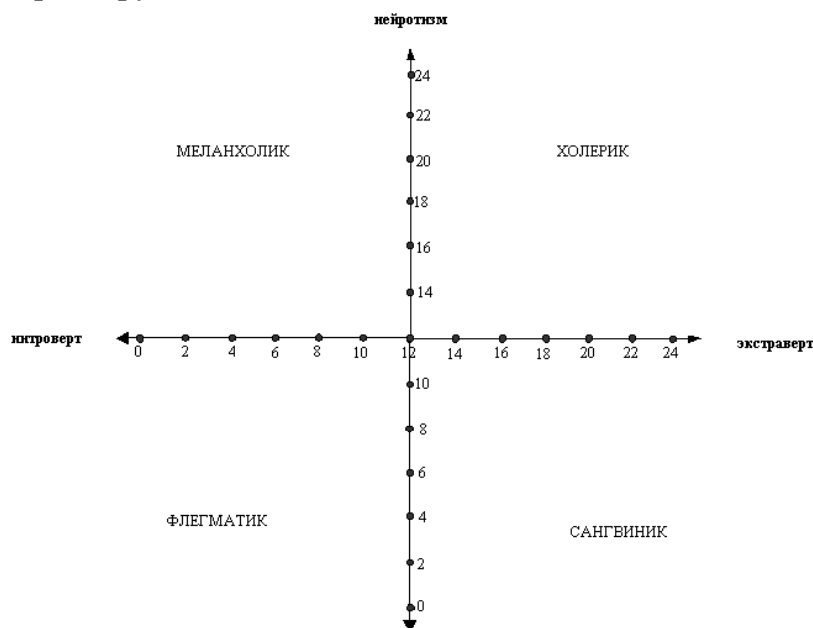


Рис.1. График к опроснику Г.Ю. Айзенка

Сангвиник = стабильный + экстравертированный

Флегматик = стабильный + интровертированный

Меланхолик = нестабильный + интровертированный

Холерик = нестабильный + экстравертированный

2. Практическое занятие №2

«Диагностика доминирующей перцептивной модальности»

Цель работы: определить ведущий канал восприятия при помощи методики С.

Ефимцевой «диагностика доминирующей перцептивной модальности».

Визуальный канал восприятия: 1, 5, 8, 10, 12, 14, 19, 21, 23, 27, 31, 32, 39, 40, 42, 45.

Аудиальный канал восприятия: 2, 6, 7, 13, 15, 17, 20, 24, 26, 33, 34, 36, 37, 43, 46, 48.

Кинестетический канал восприятия: 3, 4, 9, 11, 16, 18, 22, 25, 28, 29, 30, 35, 38, 41, 44, 47.

3. Практическое занятие №3

«Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере»

Цель: Определить ведущие мотивы и потребности личности

Ход работы:

Методика «Шкала ответственности и совестливости»

В. М. Мельников и Л. Т. Ямпольский

Методика «Эмоциональная направленность личности» Морозова Т. В.

Методика «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О. Ф. Потемкина

4. Практическое занятие №4

«Диагностика типов мышления»

Цель: Определить ведущие типы мышления

Методика «Тип мышления» (Методика определения типа мышления в модификации Г.В.Резапкиной)

5. Практическое занятие №5

«Роль словесных раздражителей в создании эмоционального состояния человека»

Цель: исследование влияния эмоций на физическое состояние личности

Ход работы. Студенты делятся на исследуемых и экспериментаторов. Экспериментаторы изменяют у исследуемых частоту сердечных сокращений (ЧСС) за 10. – фоновые измерения. Затем преподаватель начинает читать тексты (7-8 тестов). Интервал между чтением каждого следующего текста должен быть полторы мин. После прослушивания каждого текста экспериментаторы измеряют у своих испытуемых ЧСС за 10с.

Рекомендации к оформлению работы. Результаты измерения ЧСС за 10с во время и после чтения каждого текста изобразите в виде графика.

6. Практическое занятие №6

«Влияние цели на результат деятельности»

Цель: закрепить знания о мотивации и целях личности

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое занятие»

7. Практическое занятие №7

Оценка работоспособности человека при выполнении работы, требующей внимания

Цель: ознакомиться с методикой корректурной пробы, диагностика внимания личности

О работоспособности человека можно судить по показателям трудовой деятельности и качество выполняемых в единицу времени трудовых операций. Однако в производственных условиях на эти показатели могут влиять не зависящее от работника недостатки производства: нехватка материалов, инструментов, энергии или неудовлетворительное качество сырья и т.д. Поэтому для исследования работоспособности нередко используют показатели функционального состояния организма, характеризующие потенциальные возможности человека совершать тот или иной вид профессиональной деятельности. В данной работе моделируется один из видов умственного труда – деятельность корректора.

Для работы необходимо: корректурные таблицы и рисунки для определения основных свойств внимания, секундомеры.

Ход работы. Студенты образуют группы по 5 человек: 1 испытуемый и 4 экспериментатора. Экспериментаторы определяют у испытуемого остроту и поле ахроматического зрения, частоту пульса и частоту дыхания. С помощью таблиц и рисунков оценивают устойчивость и переключаемость внимания,

после чего испытуемый приступает к работе над таблицей. Продолжительность работы 10 мин. В течении каждой минуты испытуемый по заданию экспериментаторов отыскивает в таблице разные буквы (на 1-й минуте — И, на 2-й — Ни т.д.), фиксируя в памяти общее число найденных за 1 минуту букв. Экспериментаторы прерывают работы испытуемого в конце каждой минуты, отмечая цифрами 1, 2, 3, 4, 5, и т. Д. на корректурной таблице моменты остановок и занося в тетрадь количество найденных испытуемым букв за 1 минуту работы. Просмотрев всю таблицу до конца, испытуемый вновь возвращается к ее началу и работает так до истечения 10 минут.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт – 1-й семестр)

Теоретические вопросы

1. Охарактеризуйте предмет изучения возрастной физиологии как науки.
2. Охарактеризуйте предмет изучения психофизиологии как науки.
3. Связь возрастной физиологии и психофизиологии с другими науками.
4. Опишите основные закономерности роста и развития организма.
5. Дайте определение понятию «онтогенез» и «филогенез».
- Периодизация онтогенеза.
6. Общая характеристика центральной нервной системы.
7. Опишите основные функции центральной нервной системы.
8. Понятие, строение и функции нервной клетки.
9. Опишите механизм работы синапса.
10. Общее строение головного мозга.
11. Строение и психофизиологические особенности больших полушарий головного мозга.
12. Опишите функциональные особенности работы правого и левого полушария.
13. Функции лобных долей головного мозга.

14. Характеристика нейронов головного мозга.
15. Строение и функции промежуточного мозга.
16. Что такое гипофиз? Какие функции он выполняет?
17. Опишите функции ствола головного мозга.
18. Опишите индивидуальные особенности высшей нервной деятельности.
19. Дайте характеристику ведущим каналам восприятия.
20. Охарактеризуйте роль эмоций на физическое состояние человека.
21. Опишите характеристики основных видов деятельности человека.
22. Раскройте цели и задачи методики «Коррекционная проба».
23. Охарактеризуйте степень влияния условий производственной среды и трудового процесса на функциональное состояние организма.
24. Что такое «функциональная асимметрия полушарий головного мозга»?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)