

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научных исследований» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 18 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научных исследований» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент Карчевская Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой
социально-экономических
и педагогических дисциплин Н.В. Карчевская Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» Н.В. Банник Н.В. Банник

© Карчевская Н.В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать технико-технологическую и научно-экономическую информацию.

Основными задачами изучения дисциплины «Основы научных исследований» являются: дать бакалаврам представление об основах научного исследования и обучить базовым принципам и методам научного познания, и правильно оформлять результаты своих научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к модулю «Предметно-содержательный».

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Основы научных исследований» должны

знать:

значение профессиональной, педагогической культуры; сущность профессионализма деятельности и личности педагога профессионального обучения;

историю и развитие горнодобывающей промышленности, информационных технологий; организацию обучения студентов в высшей школе;

закономерности и принципы осуществления учебно-воспитательного процесса; сущность и требования относительно выбора и применения целей, содержания, методов, средств, форм обучения и воспитания;

уметь:

ориентироваться в системе подготовки инженеров – педагогов в других учебных заведениях, и странах;

осуществлять комплексный анализ методов, форм и средств обучения в их взаимосвязи, избирать наиболее целесообразные в каждом частном случае; определять типы, виды и структуру уроков теоретического и производственного обучения; устанавливать типы трудовых процессов;

владеть:

навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности;

навыками разработки разных типов уроков теоретической и производственного обучения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Методология и методы научных исследований (в отрасли)».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.6.	Знать: значение профессиональной, педагогической культуры; сущность профессионализма деятельности и личности педагога профессионального обучения; историю и развитие горнодобывающей промышленности, информационных технологий; организацию обучения студентов в высшей школе;
		Уметь: ориентироваться в системе подготовки инженеров – педагогов в других учебных заведениях, и странах;
		Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.

	Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: закономерности и принципы осуществления учебно-воспитательного процесса; сущность и требования относительно выбора и применения целей, содержания, методов, средств, форм обучения и воспитания; Уметь: осуществлять комплексный анализ методов, форм и средств обучения в их взаимосвязи, избирать наиболее целесообразные в каждом частном случае; определять типы, виды и структуру уроков теоретического и производственного обучения; устанавливать типы трудовых процессов; Владеть: навыками разработки разных типов уроков теоретической и производственного обучения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 (2 зач. ед)	-	216 (6 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	36	-	10
в том числе:			
Лекции	24	-	6

Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	12	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	7 семестр	-	8 семестр
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36	-	62
Итоговая аттестация	Зачет	-	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях.

Тема 2. Методические основы научных исследований.

Тема 3. Организация научных исследований.

Тема 4. Технология научных исследований.

Тема 5. Информатика как наука в технологии научных исследований.

Тема 6. Методологические основы науки.

Тема 7. Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов.

4.3. Лекции

4.3.1 Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Общие сведения о науке и научных исследованиях.	2	-	2
2.	Методические основы научных исследований.	2		2
3.	Организация научных исследований.	4		
4.	Технология научных исследований.	4		
5.	Информатика как наука в технологии научных исследований.	4		
6.	Методологические основы науки.	4		
7.	Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов.	4		
Итого:		24	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

4.4.1 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Общие сведения о науке и научных исследованиях.	2	-	2
2.	Методические основы научных исследований.	2		2
3.	Организация научных исследований.	2		

4.	Технология научных исследований.	2		
5.	Информатика как наука в технологии научных исследований.	2		
6.	Методологические основы науки.	2		
Итого:		12	-	4

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

4.6.1. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Современное учебное занятие – лекция. Типы лекций. Методы изложения текста. Структура лекции.	Домашнее задание	5	-	10
2.	«Активные» методы обучения.	Домашнее задание	5	-	10
3.	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	Домашнее задание	5	-	5
4.	Законодательно-нормативная база профессионального образования	Домашнее задание	5	-	5
5.	Педагогические системы в профессиональном образовании	Домашнее задание	5	-	5
6.	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	Домашнее задание	5		5
7.	Управление профессиональными образовательными учреждениями	Домашнее задание	2	-	5
8.	Инновационные процессы в развитии профессионального образования.	Домашнее задание	2	-	5
9.	Последипломное образование	Домашнее задание	2	-	2
10.	Развитие профессионального образования за рубежом	Домашнее задание	2	-	2
Итого:			38		64

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы научных исследований» не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы;

- постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности; информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;

- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; самостоятельная работа; проблемное обучение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бурыкин А.Д. Основы научных исследований: методология и рекомендации. Учебное пособие / А.Д. Бурыкин, В.А. Кваша, Р.В. Колесов, С.Б. Тюрин, А.В. Юрченко.- Ярославль: ООО «ПКФ «СОЮЗ-ПРЕСС», 2020. – 136 с.
2. Варфоломеева З. С. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте. — М.: Юрайт. 2020. 106 с.
3. Дрецинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2018. 222 с.
2. Беляев А. П., Ивкин Д. Ю. Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований. Учебник. — М.: ГЭОТАР-Медиа. 2019. 400 с.

3. Вонсовский С. В. Современная естественно-научная картина мира. — М.: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований. 2006. 680 с.
4. Губа В. П., Воронов Ю. С., Карпов В. Ю. Методы научного исследования туризма. Учебное пособие. — М.: Физическая культура. 2010. 176 с.
5. Дрещинский В. А. Основы научных исследований. Учебник для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.
6. Дугарцыренова В. А. Руководство по написанию проектов научного исследования на английском языке (для социальных дисциплин). — М.: Editorial URSS. 2018. 224 с.
7. Коваленко Н. А. Научные исследования и решение инженерных задач в сфере автомобильного транспорта. — М.: Инфра-М, Новое знание. 2016. 272 с.

в) методическая литература:

1. Конспект лекций по дисциплине «Основы научных исследований» для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), профилей «Экономика и управление», «Профессиональная психология», «Управление персоналом» (в 2-х частях). Часть 1. / Сост. Н.В. Карчевская, Е.С. Небесский, В.В.Протасов – Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023. – 76 с.
2. Конспект лекций по дисциплине «Основы научных исследований» для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), профилей «Экономика и управление», «Профессиональная психология», «Управление персоналом» (в 2-х частях, часть 2). / Сост. Н.В. Карчевская, Е.С. Небесский, – Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023. – 76 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева –
<http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методика профессионального обучения» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы научных исследований»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Тема 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях. Тема 2. Методические основы научных исследований. Тема 3. Организация научных исследований. Тема 4. Технология научных исследований.	7,8

2	ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Тема 5. Информатика как наука в технологии научных исследований. Тема 6. Методологические основы науки. Тема 7. Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов.	7,8
---	--------	---	---	--	-----

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять	Знать: значение профессиональной, педагогической культуры; сущность профессионализма деятельности и личности педагога профессионального обучения; историю и развитие горнодобывающей промышленности, информационных технологий; организацию обучения студентов в высшей школе; Уметь: ориентироваться в системе подготовки инженеров – педагогов в других учебных заведениях, и странах; Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.	Темы 1,2,3,4	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты вопросы к зачету.

		деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров			
2	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: генезис и развитие теории и практики профессионального образования; общие характеристики инженерно-педагогических специальностей; перспективы развития инженерно-педагогических специальностей; характеристики учителя профессионального обучения; Уметь: использовать законодательные и нормативные акты в работе с дидактическими составляющими теоретической и практической подготовки. Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.	Темы 5,6,7	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы к экзамену.

Оценочные средства по дисциплине «Основы научных исследований»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. В чем состоит отличие наблюдения и измерения как методов эмпирических исследований?
2. В чем суть требования эвристичности?
3. Методика планирования научного исследования
4. Перечислите методы теоретического исследования.
5. Какие требования предъявляются к научной теории?

6. В чем состоит отличие сравнения и эксперимента как методов эмпирических исследований?

7. В чем состоит сходство и различие анализа и синтеза как методов познания?

8. Дайте определение понятию «метод научного исследования».

9. Перечислите этапы научно-исследовательской работы.

10. Перечислите методы эмпирического исследования.

11. Определение предмета и объекта исследований

12. Основные источники научной информации

13. Научные результаты и их обнародование. Виды научных результатов.

14. Этапы работы над научной статьей

15. В чем состоит специфика организации и проведения научных исследований в ВУЗах?

16. Дайте определение понятию «наука».

17. Как классифицируются методы научного познания в зависимости от уровня познания?

18. Что такое научная проблема?

19. Составление и оформление списка использованных источников

20. Перечислите этапы работы над рефератом?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Научные результаты и способы их обнародования.

2. Академическая, вузовская, отраслевая и заводская наука.

3. Основные принципы и нормы этики научного сообщества при подготовке публикаций.

4. Понятие метода и методологии научных исследований.

5. Этапы научно-исследовательской работы.

6. Общенаучные методы исследований.

7. Методика планирования научно-исследовательской работы.

8. Методы эмпирических исследований.
9. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования.
10. Понятие науки. Классификация наук.
11. Организация управления наукой в исследовательских учреждениях и вузах.
12. Подготовка и повышение квалификации научно- педагогических и научных кадров в ЛНР.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.).

Оценочные средства для промежуточной аттестации (Зачет)

Теоретические вопросы

1. Каковы особенности написания тезисов доклада, направляемого на научную конференцию?
2. Дайте определение понятию "научная этика".
3. Каковы основные принципы этики научного сообщества?
4. Какую опасность представляет лженаука для научного сообщества?
5. Какую опасность представляет лженаука для общества в целом?
6. Перечислите нормы научной этики, регулирующие повседневную научную деятельность.
7. Перечислите нормы научной этики, регулирующие отношения между коллегами и сотрудничество.
8. Перечислите нормы научной этики, регулирующие публикацию результатов.

9. Какие вы знаете нарушения научной этики?
10. Каковы принципы научной этики соавторства?
11. В чем состоит особая ценность отрицательных научных результатов?
12. Какие требования к специализированным научным статьям предъявляет ВАК?
13. На какие ключевые вопросы необходимо иметь ответ перед началом работы над научной статьей?
14. Какова стандартная структура экспериментальной статьи?
15. Какую информацию необходимо помещать во введение к научной статье?
16. Какому требованию должна удовлетворять информация, которую помещают в раздел "Методы исследований" научной статьи?
17. Каковы особенности изложения материала в разделах "Результаты" и "Обсуждение результатов" научной статьи?
18. Особенности написания заключения и выводов научной статьи.
19. Какие источники следует вносить в "Список использованных источников"?
20. Какова роль кафедр в проведении научных исследований в ВУЗах?
21. Перечислите виды обучения в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.
22. Что является объектом и предметом диссертационного исследования?
23. Что понимают под актуальностью, научной новизной и практической значимостью диссертационной работы?
24. В чем состоит апробация диссертационного исследования?
25. Что является целью управления наукой в НИИ, лабораториях и на кафедрах ВУЗов?
26. Каковы функции ученого совета научно-исследовательского учреждения?
27. Какие бывают структурные подразделения в научно-исследовательских учреждениях и каковы их функции?
28. В чем состоит специфика организации и проведения научных исследований в ВУЗах?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет» и «экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и

	навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)