

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)
Кафедра социально-экономических дисциплин и техносферной безопасности



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Панайотов К.К.

«21» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине Практика муниципального управления в странах мира
(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, название без кавычек)

Профиль подготовки Административно-государственное управление

Краснодон 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика муниципального управления в странах мира» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Административно-государственное управление» – 20 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика муниципального управления в странах мира» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

ст. преп. Шевцова Е.В.

(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин и техносферной безопасности «16» марта 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

Черная А.М.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета «20» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Замота О.Н.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель - сформировать у магистров систему знаний о становлении, современной организации и принципах функционирования систем государственного и муниципального управления в зарубежных странах.

Задачи:

изучить теоретические основы в области государственного и муниципального управления зарубежных стран;

изучить особенности государственного и муниципального управления в отдельных странах, их группах и правовых семьях;

выявить позитивный опыт государственного и муниципального управления зарубежных стран для его использования в нашей стране.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практика муниципального управления в странах мира» входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Основывается на базе дисциплин «История государственного управления», «Региональная экономика». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Геоэкономика», «Государственная и муниципальная служба».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знать: особенности теории и практики государственного и муниципального управления в зарубежных странах; уметь: анализировать и сравнивать формы правления, государственного устройства модели государственного и муниципального управления разных стран; владеть: способностью обобщения анализа и воспроизведения найденной и обработанной информации.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: роль и специфику организации государственного и муниципального управления в зарубежных странах; уметь: оценивать применимость опыта зарубежных стран в российских условиях; владеть: навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе зарубежных стран.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма 108 (3 зач. ед)	Очно-заочная форма 108 (3 зач. ед)	Заочная форма 144 (4 зач. ед)
Общая учебная нагрузка (всего)			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51	24	-
в том числе:			
Лекции	34	14	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	17	10	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	84	-
Форма аттестации	зачет	зачет	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В США.

Конгресс США: формирование, структура, функции. Правительство США: структура и основные функции. Институт президентства. Судебная система. Государственная служба в США. Особенности местного самоуправления США.

Тема 2. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ.

Форма правления. Законодательная власть: парламент, его социальные функции и полномочия. Структура парламента и организация его палат. Порядок работы парламента. Вспомогательный аппарат парламента. Исполнительная власть: правительство, его функции и полномочия. Судебная система. Государственная служба. Местное управление и самоуправление в Соединенном Королевстве.

Тема 3. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВО ФРАНЦИИ.

Конституция V республики. Избирательная система. Политические партии. Институт президента. Парламент Франции: Национальное собрание и сенат: функции и полномочия. Исполнительная власть: Правительство Франции, его функции и полномочия. Судебная система. Государственная служба Французской республики. Местное управление и самоуправление во Франции.

Тема 4. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ГЕРМАНИИ.

Конституция Германии. Политические партии и партийная система. Избирательная система. Высшие органы федерации. Германский федерализм. Парламент ФРГ: функции и механизм формирования. Исполнительная власть: Правительство Германии, его

функции и полномочия.Федеральный президент и его полномочия. Канцлер: место в системе управления. Высшиеорганы власти и управления земель. Органы судебной власти и конституционногонадзора. Государственная служба Германии.Местные органы управления и самоуправления Германии.

Тема 5. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В КИТАЕ.

Провозглашение КНР и создание новой системы управления.Государственная служба Китайской республики. Создание регулярной системыгосударственной службы. Права и обязанности государственных служащих Китая.Иерархия должностных лиц, их классификация. Система подготовки государственныхслужащих.Политические партии и партийная система Китая. Исполнительная власть Китая.Законодательная власть Китая. Судебная система.Местное управление и самоуправление в Китае.

Тема 6. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЯПОНИИ.

Специфика государственной власти в Японии, роль и функции, полномочия императора. Японский парламент: принцип формирования палат, полномочия, роль спикера, особенности функционирования. Правительство Японии: принцип формирования, состав, функции, роль и особенности. Органы суда и прокуратуры. Права и обязанности, категории и ранги государственных служащих. Особенности государственной службы в Японии. Система подготовки госслужащих. Местные органы власти и самоуправления, их функции и полномочия. Особенности управления на местах. Основные положения Закона о государственных служащих.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Государственное и муниципальное управление в США.	6	3	-
2	Государственное и муниципальное управление в Великобритании.	6	2	-
3	Государственное и муниципальное управление во Франции.	6	2	-
4	Государственное и муниципальное управление в Германии.	6	3	-
5	Государственное и муниципальное управление в Китае.	5	2	-
6	Государственное и муниципальное управление в Японии.	5	2	-
Итого:		34	14	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Государственное и муниципальное управление в США.	2	1	-
2	Государственное и муниципальное управление в Великобритании.	3	1	-
3	Государственное и муниципальное управление во Франции.	3	2	-

4	Государственное и муниципальное управление в Германии.	3	2	-
5	Государственное и муниципальное управление в Китае.	3	2	-
6	Государственное и муниципальное управление в Японии.	3	2	-
Итого:		17	10	-

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Государственное и муниципальное управление в США.	Реферат, доклад	10	13	-
2	Государственное и муниципальное управление в Великобритании.	Реферат, доклад	10	13	-
3	Государственное и муниципальное управление во Франции.	Реферат, доклад	10	13	-
4	Государственное и муниципальное управление в Германии.	Реферат, доклад	9	13	-
5	Государственное и муниципальное управление в Китае.	Реферат, доклад	9	13	-
6	Государственное и муниципальное управление в Японии.	Реферат, доклад	9	13	-
Итого:			57	84	-

4.7. Курсовые работы/проекты

Курсовые работы не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Местное самоуправление и муниципальное управление (2-е издание)[Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция»/ А.Г. Авшаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИДАНА, 2020.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53873>
2. Мишин А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран[Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.А. Мишин— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2020.— 520 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49073>
3. Система государственного и муниципального управления. В 2 т. Т. 2 : курс лекций / Игорь Барциц. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-7749-1398-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085354>
4. Система государственного и муниципального управления. В 2 т. Т. 1 : курс лекций / Игорь Барциц. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. — 512 с. - ISBN 978-5-7749-1397-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085352>
5. Шамарова Г. М. Основы государственного и муниципального управления :учебник для вузов/ Г. М. Шамарова. – Москва : Синергия, 2020. – 320 с. – Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/17032>
6. Теория и практика мультикультурализма в странах Запада: Учебное пособие / Назаров В.Л., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 212 с. ISBN 978-5-9765-3180-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949693>

б) дополнительная литература:

1. Василенко, И. А. Государственное и муниципальное управление : учебник для бакалавров / И. А. Василенко. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020 – 495 с.
2. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ И.Н. Зубов[и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66265>

3. Местное самоуправление и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное муниципальное управление» и «Юриспруденция»/ А. С. Прудников, Д. С. Белявский.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИДАНА, 2018.— 399 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52047>

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронно-библиотечная система – Znanium <http://www.znanium.com>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Практика муниципального управления в странах мира» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее:

рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;

для проведения лекционных занятий требуется аудитория на курс, оборудованная мультимедийным проектором с экраном.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird

Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Практика муниципального управления в странах мира»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Пороговый	Знать: особенности теории и практики государственного и муниципального управления в зарубежных странах.
Основной		Базовый	Уметь: анализировать и сравнивать формы правления, государственного устройства модели государственного и муниципального управления разных стран.
Заключительный		Высокий	Владеть: способностью обобщения анализа и воспроизведения найденной и обработанной информации.

Начальный	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый	Знать: роль и специфику организации государственного и муниципального управления в зарубежных странах.
Основной		Базовый	Уметь: оценивать применимость опыта зарубежных стран в российских условиях.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе зарубежных стран.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	5
2.	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции и (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знать: особенности теории и практики государственного и муниципального управления в зарубежных странах; уметь: анализировать и сравнивать формы правления, государственного устройства модели государственного и муниципального управления разных стран; владеть: способностью обобщения анализа и воспроизведения найденной и обработанной информации.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	Тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, контрольная работа
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: роль и специфику организации государственного и муниципального управления в зарубежных странах; уметь: оценивать применимость опыта зарубежных стран в российских условиях; владеть: навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе зарубежных стран.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	Тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, контрольная работа

Перечень тем для докладов, сообщений (устные или письменные)

1. Специфика технологии государственного и муниципального управления в странах СНГ
2. Специфика технологии государственного и муниципального управления в современной России
3. Современная политическая ситуация в мире
4. Политические технологии в Восточной Европе
5. Политические технологии в странах Северной Кореи
6. Политические технологии в странах Балтии
7. Политические технологии в Болгарии
8. Политические технологии в Польше
9. Политические технологии в Швеции
10. Политические технологии в Португалии
11. Политические технологии на Мальте
12. 10 Политические технологии в странах СНГ
13. Политические технологии в странах СНГ
14. 12. Политические технологии в современной России
15. 13. Политические технологии в СССР
16. Анализ Конституции США
17. Анализ Конституции Германии
18. Анализ Конституции КНР
19. Анализ конституционных законов Великобритании
20. Анализ формы правления в США
21. Анализ формы правления в Германии
22. Анализ формы правления в КНР
23. Анализ формы правления в Великобритании
24. Государство как главный элемент политических систем стран мира.
25. Территориальная организация государственной власти на местах (местное самоуправление).
26. Политические технологии: сравнительный анализ
27. Политические технологии: проблемы и перспективы развития
28. Организация исполнительной власти в странах мира: сравнительный анализ.
29. Политические технологии в Восточной Европе
30. Политические технологии в странах Северной Кореи
31. Политические технологии в странах Балтии
32. Политические технологии в Болгарии
33. Политические технологии в Польше
34. Политические технологии в Швеции
35. Политические технологии в Португалии
36. Политические технологии на Мальте
37. Политические технологии в странах СНГ
38. Политические технологии в странах СНГ
39. Политические технологии в современной России
40. Политические технологии в СССР
41. Организация законодательной власти в политических системах государств мира.
42. Организация судебной власти в политических системах государств мира
43. Партии и партийные системы государств мира.
44. Избирательные системы государств мира (выборы и референдумы).
45. Современные политические технологии. Их специфика
46. Разновидности политических технологий
47. Политические технологии в России.
48. Политические технологии в Абхазии.

49. Политические технологии в Австрии.
50. Политические технологии в Азербайджане.
51. Политические технологии в любой стране мира (на выбор студента).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Конституционное право зарубежных стран – это...
 - А) - то же самое, что и национальное государственное право;
 - Б) - ответвление от единой науки конституционного права;
 - В) - отдельная отрасль права.
2. В конституционном праве доминирует...
 - А) - диспозитивный метод регулирования;
 - Б) - императивный метод регулирования.
3. Оптация – это ...
 - А) - один из видов женской общественной организации, направленной, преимущественно на защиту материнства и детства;
 - Б) - период намеренного бездействия политической партии во время предвыборного марафона, своеобразный протест сложившейся системе и механизму предвыборной агитации;
 - В) - выбор гражданства той или иной страны в связи с переходом части территории от одного государства к другому или провозглашением части территории прежнего государства новым независимым государством, когда лицо может оставить прежнее гражданство или выбрать новое.
4. Экстрадиция – это...
 - А) - отделение части государства в результате военного конфликта;
 - Б) - выдача лица от одного государства другому для следствия и суда;
 - В) - традиция, вышедшая из употребления/соблюдения.
5. Сецессия – это...
 - А) - период, когда обязанности несовершеннолетнего монарха до его совершеннолетия берет на себя другой член семьи;
 - Б) - внеочередной созыв сессии парламента для решения экстренных вопросов; В) - выход субъекта из состава федерации.

7. В ряде монархических государств гражданский лист – это...
- А) - свидетельство о том, что человек, его предъявляющий является гражданином цивилизованного государства, подданным определенной монархии;
 - Б) - лист-список, в котором обозначены основные гражданские права подданного данной монархии;
 - В) - денежные средства, выделяемые парламентом из казны на содержание монарха, его семьи, двора.
8. Неписанные конституции имеются в следующих странах:
- А) - Финляндия, Великобритания, Кувейт;
 - Б) - Великобритания;
 - В) - Великобритания, Франция, Люксембург;
 - Г) - Великобритания и Новая Зеландия.
9. Конституция какой страны является первой писаной конституцией в мире?
- А) - Франции;
 - Б) - США;
 - В) - Греции.
10. Кантоны – это субъекты федерации в...
- А) - Индии;
 - Б) - Швейцарии;
 - В) - Канаде;
 - Г) - Австрии.
11. Активное избирательное право – это...
- А) - право избирать, голосовать за какую-либо кандидатуру или против всех предложенных кандидатур;
 - Б) - право быть избранным;
 - В) - право агитировать за конкретного кандидата.
12. Как много в настоящее время в мире конфедераций?
- А) - ни одной
 - Б) - одна (Сенегамбия)
 - В) - более 10.
13. Судебные прецеденты выступают в качестве источников права в...
- А) - мусульманской системе права;
 - Б) - англосаксонской системе права;
 - В) - романо-германской системе права.
14. Преамбула – это...
- А) - вступительная часть конституции;
 - Б) - первая статья конституции;
 - В) - переходные положения конституции.
15. Индия – государство с формой правления...
- А) - президентская республика;
 - Б) - парламентарная республика;
 - В) - монархия.
16. Какое определение соответствует понятию «унитарное государство»?
- А) - «это государство, состоящее из государственных территориальных единиц, не имеющих своей конституции, своих законов, правительства; в них назначаются управители, которые формируют местные органы управления»
 - Б) - «это государство, части которого объединены единой религией и обязаны в случае военной опасности выступить в едином строю против врага»
 - В) - «это государство, в названии которого есть слово «союз».
17. Форма правления в Японии - ...
- А) - парламентская республика;
 - Б) - президентская республика;

- В) - конституционная монархия.
18. В Германии президент избирается путем...
- А) - прямых выборов;
- Б) - косвенных выборов.
19. Великобритания – это...
- А) - унитарное государство;
- Б) - конфедерация;
- В) - федерация.
20. В каких зарубежных странах признаются доктринальные источники права?
- А) - только в мусульманских странах;
- Б) - в странах романо-германской правовой системы;
- В) - в некоторых странах англосаксонской системы права и мусульманских странах.
21. Форма правления в Германии- ...
- А) - парламентская республика;
- Б) - президентская республика;
- В) - конституционная монархия.
22. В США президент избирается путем...
- А) - прямых выборов;
- Б) - косвенных выборов.
23. КНР – это...
- А) - унитарное государство;
- Б) - конфедерация;
- В) - федерация.
24. В каких зарубежных странах признается прецедент?
- А) - только в мусульманских странах;
- Б) - в странах романо-германской правовой системы;
- В) – в странах, относящихся к англо-саксонской правовой семье.
25. Что мы понимаем под «политическими технологиями»?
- А) – система жестко скоординированных элементов: цели- процедуры – правила – средства - операции;
- Б) – любое преобразование исходных материалов;
- В) – система знаний о способах деятельности человека.
- Г) – целостная динамическая система, включающая аппаратно-орудийные средства
17. Импичмент – это...
- А) – вид политического режима;
- Б) – отстранение от должности президента при совершении им особо тяжкого преступления;
- В) – отстранение президента от должности органом представительной (законодательной) власти при совершении президентом преступления.
28. Монголия – это...
- А) - унитарное государство;
- Б) - конфедерация;
- В) - федерация.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Перечень типовых заданий и задач (для оценки умений):

1. Определите цели и задачи деятельности Правительства Франции.
2. Определите цели и задачи деятельности Парламента Франции.
3. Составьте схему «Судебная система Франции».
4. Раскройте суть понятия «Местное управление во Франции».
5. Составьте схему «Государственная служба во Франции».
6. Определите особенности государственного строя Германии.
7. Определите цели и задачи деятельности Парламент Германии.
8. Раскройте понятие «Политические партии и партийная система». На примере избирательной системы Германии покажите особенности разных типов избирательных систем.
9. Определите цели и задачи деятельности Президент Германии.
10. Определите цели и задачи деятельности Правительства Германии.
11. Судебная система Германии, нарисуйте схему.
12. Раскройте суть регионального управления Германии.
13. Местное управление Германии.
14. Государственная служба Германии.
15. Особенности государственного строя Испании.
16. Определите цели и задачи деятельности Парламент Испании.
17. Определите цели и задачи деятельности Правительство Испании.
18. Судебная система Испании.
19. Региональное управление Испании.
20. Местное управление Испании.
21. Государственная служба Испании.
22. Особенности государственного строя Италии.
23. Парламент Италии. Президент Италии.
24. Определите цели и задачи деятельности Правительство Италии.
25. Судебная власть Италии.
26. Местное управление Италии.
27. Государственная служба Италии.
28. Особенности государственного строя Греции.
29. Определите цели и задачи деятельности Парламент Греции.
30. Определите цели и задачи деятельности Президент Греции.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «типовые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы.
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач.
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Правительство Греции.
2. Судебная власть Греции.
3. Местное управление Греции.
4. Государственная служба Греции.
5. Особенности государственного строя Японии.
6. Парламент Японии.
7. Правительство Японии.
8. Судебная система Японии.
9. Муниципальное управление Японии.
10. Государственная служба Японии.
11. Особенности государственного строя КНР.
12. Система государственных органов власти и управления КНР.
13. Представительные органы КНР
14. Избирательная система КНР.
15. Система местных государственных органов.
16. Особенности государственного строя Индии.
17. Партийная система Индии.
18. Парламент Индии.
19. Президент Индии.
20. Правительство Индии.
21. Судебная система Индии.
22. Публичная власть в штатах и союзных территориях Индии.
23. Местное управление Индии.
24. Особенности государственного строя стран Латинской Америки.
25. Общая характеристика органов государственной власти стран Латинской Америки
26. Местное управление в странах Латинской Америки.
27. Особенности государственного строя в арабских странах.
28. Конституционные монархии: Катар, Объединенные Арабские Эмираты, Бахрейн, Кувейт. Иордания. Марокко.
29. Арабские республики: Сирия, Ирак, Ливия, Тунис, Алжир.
30. Система государственных органов Израиля.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Вопросы к зачету

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Понятие технологии управления.
2. Подходы отечественных и зарубежных авторов к трактовке технологии управления.
3. Специфика технологии государственного управления.
4. Отличительные особенности технологии муниципального управления.

5. Современные технологии управления в ведущих странах мира.
6. Сравнительный анализ технологий управления в зарубежных странах и РФ.
7. Особенности государственного строя Великобритании и Северной Ирландии.
8. Общая характеристика административного аппарата Великобритании.
9. Правовое положение личности в Великобритании.
10. Политические партии и партийная система.
11. Правовой статус монарха Великобритании и Северной Ирландии.
12. Общая характеристика парламента в Великобритании.
13. Общая характеристика правительства Великобритании.
14. Общая характеристика судебной системы Великобритании.
15. Местное управление Великобритании.
16. Государственная служба Великобритании.
17. Особенности государственного строя США.
18. Общая характеристика Конституции США.
19. Права и свободы человека и гражданина в США.
20. Политические партии и партийная система США.
- Избирательная система США.
21. Конгресс США.
22. Президент США. Исполнительная власть в США.
23. Судебная система в США.
24. Региональное управление в США.
25. Местное управление в США.
26. Государственная служба в США.
27. Особенности государственного строя Франции.
28. Общая характеристика Конституции Франции.
29. Политические партии и партийная система Франции. Избирательная система Франции
30. Президент Франции.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачёт»)

Критерий оценивания	Зачёт
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)