

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)
Кафедра экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Панайотов К.К.

«14» марта 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Экономическая пропедевтика

(наименование учебной дисциплины, практики)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Экономика предприятий и организаций»

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

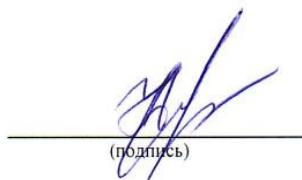
Разработчик (разработчики):
ст. преп.


(подпись)

Билоус В.П.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и управления
от «26» февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
экономики и управления


(подпись)

Стрижиченко Н.А.

Краснодон 2025

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Экономическая пропедевтика»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. Как называется совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования?

- А) Образовательная программа
- Б) Федеральные государственные требования
- В) Федеральный государственный образовательный стандарт
- Г) Образовательный стандарт

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

2. Что является главной целью организации, смыслом ее существования?

- А) Цель организации
- Б) Миссия организации
- В) Стратегия организации
- Г) Получение прибыли

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

3. Что изучает поведение отдельных экономических агентов в ходе их производственной, распределительной, потребительской и обменной деятельности?

- А) Экономика
- Б) Макроэкономика
- В) Мегэкономика
- Г) Микроэкономика

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

4. Какая наука изучает способы удовлетворения постоянно растущих потребностей общества в условиях ограниченности ресурсов?

А) Менеджмент

Б) Управление

В) Консалтинг

Г) Экономика

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между видами образования и их характеристикой.

Вид образования	Характеристика
1) Общее образование	А) Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.
2) Профессиональное образование	Б) Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).
3) Профессиональное обучение	В) Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять

- работу по конкретным профессии или специальности.
- 4) Дополнительное образование Г) Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Правильный ответ: 1А, 2В, 3Б, 4Г

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

2. Установите соответствие между документами, регулирующими организацию учебного процесса подготовки экономистов, и их характеристикой.

- | | Документ | Характеристика |
|----|---|---|
| 1) | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования | А) Составная часть учебного плана, уточняемая ежегодно, в которой определяются сроки теоретического обучения, экзаменационных сессий, каникул, практик и т.д. |
| 2) | Учебный план | Б) Документ, определяющий организацию учебного процесса, в котором указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах (кредитах), последовательности и распределения по периодам обучения. |
| 3) | График учебного процесса | В) Комплект документов, определяющих ориентацию обучения на конкретные области знания и (или) виды деятельности, предметно-тематическое содержание обучения, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения. ОПОП имеет профессиональную направленность (профиль, специализацию, магистерскую программу). |
| 4) | Рабочая программа учебной дисциплины | Г) Документ, которым определяются место и задачи учебной дисциплины, ее общее содержание и требования к формированию компетенций, перечень рекомендуемой |

литературы, других методических и дидактических материалов.

Правильный ответ: 1В, 2Б, 3А, 4Г

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

3. Установите соответствие между методами исследования в экономике и их характеристикой.

Метод		Характеристика	
1)	Метод научной абстракции	А)	Перенесение одного или ряда свойств с известного явления на неизвестное.
2)	Сравнение	Б)	Определение сходства и различия рассматриваемых явлений.
3)	Аналогия	В)	Исключение из экономического анализа не относящихся к делу экономических и внеэкономических фактов.
4)	Экономико-математическое моделирование	Г)	Формализованное описание с помощью математических методов различных экономических явлений.

Правильный ответ: 1В, 2Б, 3А, 4Г

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

4. Установите соответствие между группами данных, которые анализируют экономисты и их составом.

Группы данных		Данные	
1)	Макроэкономические данные	А)	Цены и спрос, заработные платы, производительность труда, прибыль и расходы компаний, конкуренцию и рыночную структуру.
2)	Микроэкономические данные	Б)	ВВП, инфляцию, безработицу, процентные ставки, государственный долг и бюджетный дефицит, экспорт и импорт.
3)	Финансовые и инвестиционные данные	В)	Индекс бедности, демографические показатели, образование и квалификацию, индекс человеческого развития.
4)	Социально-экономические данные	Г)	Курсы валют, фондовые индексы, долговые рынки, приток и отток инвестиций, криптовалюты и цифровые активы
5)	Экологические и технологические данные	Д)	Энергопотребление, загрязнение окружающей среды, уровень цифровизации.

Правильный ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В, 5Д

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Установите последовательность действия для получения образования в экономической сфере:

- А) Выбор ВУЗа, подача документов и прохождение конкурса
- Б) Выбор формата обучения (профильное среднее специальное, высшее или второе высшее образование, курсы повышения квалификации)
- В) Выбор формы обучения (очная, заочная, очно-заочная, дистанционная)
- Г) Выбор специализации (экономика организаций, финансы, аналитика, бухгалтерия, менеджмент)

Правильный ответ: Б, В, Г, А

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

2. Установите последовательность уровней высшего образования от низшего к высшему:

- А) Подготовка кадров высшей квалификации
- Б) Магистратура
- В) Специалитет
- Г) Бакалавриат

Правильный ответ: Г, В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

3. Установите последовательность этапов развития управления временем:

- А) Концентрация на отношениях и результатах
- Б) Определение приоритетов деятельности
- В) Планирование деятельности
- Г) Упорядочение работ

Правильный ответ: Г, В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

4. Установите последовательность процесса принятия решений:

- А) Анализ
- Б) Формулировка проблемы или цели
- В) Сбор информации и поиск решений
- Г) Выбор оптимального варианта
- Д) Подготовка и реализация управленческого решения
- Е) Оценка результата

Правильный ответ: Б, А, Г, В, Е, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. _____ – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Правильный ответ: образование

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

2. Процесс выявления проблем, анализа альтернатив и выбора оптимального решения называется _____.

Правильный ответ: принятие решений

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

3. _____ – это общий план действий, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной, долгосрочной цели.

Правильный ответ: стратегия

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

4. _____ – специалист по экономике или по её разделам, эксперт по экономическим вопросам промышленности, сельского хозяйства, банковского дела и так далее.

Правильный ответ: экономист

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Дайте ответ на вопрос.

1. Какую функцию осуществляет экономист на основе наблюдения за поведением управляемой системы с целью обеспечения оптимального функционирования последней (измерение достигнутых результатов и соотнесение их с ожидаемыми результатами)?

Правильный ответ: контроль / мониторинг

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

2. Кем можно работать с экономическим образованием?

Правильный ответ: финансовый аналитик / экономист по планированию / финансовый менеджер / аудитор / экономист по труду / финансист / макроэкономист / сотрудник в банке

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

3. Какое требование к целям организации означает то, что достижение желаемого результата должно быть привязано к определённом сроку?

Правильный ответ: ориентированность во времени / срочность

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

4. Как называется выбор альтернативы, осуществлённый специалистом в рамках его должностных полномочий и компетенции и направленный на достижение целей организации?

Правильный ответ: управленческое решение / решение

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

Задания открытого типа с развернутым ответом

Дайте развернутый ответ на вопрос.

1. Какие формы можно выделить в процессе обучения экономистов в высшей школе?

Время выполнения -15 мин.

Ожидаемый результат:

В процессе организации обучения в высшей школе можно выделить следующие формы:

очная (дневная) – обучение осуществляется, как правило, с отрывом от производства и основным акцентом на аудиторные занятия в условиях непосредственного контакта учащихся с преподавателями и между собой;

заочная – прямая противоположность очной форме – объем непосредственных контактов учащихся и преподавателей резко снижен, присутствует в основном рубежный и выпускной контроль, объем изучаемого материала неизбежно редуцирован;

очно-заочная (вечерняя) – занимает промежуточное положение между очной и заочной формами;

экстернат – полностью самостоятельная подготовка с присутствием только выпускного контроля;

дистанционная (лат distantia – расстояние) – обучение при территориальной разобщенности преподавателя и студента, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее форм обучения

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

2. Какие задачи выполняет экономист на предприятии?

Время выполнения -15 мин.

Ожидаемый результат:

Экономист на предприятии решает целый ряд задач, среди которых можно выделить:

анализ экономической ситуации на рынке и создание прогноза;

проведение финансового анализа и планирование бюджета предприятия;

разработка стратегий развития бизнеса и оптимизации производственных процессов;

изучение законодательства по налогообложению и финансам;

подготовка отчётности и финансовой документации для внешних и внутренних аудиторов;

решение организационных вопросов, связанных с финансовой деятельностью компании;

контроль исполнения финансовых планов и оценка результатов.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее четырех задач экономиста

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

3. Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать экономист?

Время выполнения -15 мин.

Ожидаемый результат:

Профессиональные и личностные качества, которыми нужно обладать экономисту:

развитое аналитическое, логическое мышление. Важно находить связь между отдельными показателями компании, делать выводы, принимать взвешенные решения. Навык пригодится, чтобы понимать, например, почему в прошлом месяце менеджер выполнил план продаж, а в следующем нет;

стремление постоянно обучаться, повышать квалификацию. Методы экономических исследований расширяются. Следить за тенденциями нужно, чтобы давать актуальные рекомендации фирмам;

коммуникативные навыки. Нужно уметь четко обосновывать рекомендации, объяснять сложные финансовые концепции и для чего нужны предлагаемые меры;

терпеливость, настойчивость. Экспертам приходится обрабатывать большие объемы данных с цифрами. Важно тщательно изучать их;

устойчивость к стрессу. Отвечать за деньги сложно из-за уровня стресса, что мешает некоторым работникам на этой должности;

готовность отстаивать мнение. Например, доказать владельцу бизнеса рентабельность предстоящей сделки, необходимость покупки пакета акций;

способности к многозадачности. Часто в небольших компаниях экономист объединяет функции сразу нескольких специалистов: финансиста, бухгалтера, аналитика, юриста. Хороший экономист готов оперативно

переключаться с одной задачи на другую, что делает его незаменимым на работе.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее четырех качеств

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

4. Какие плюсы и минусы существуют в работе экономиста?

Время выполнения -15 мин.

Ожидаемый результат:

Плюсы:

высокий уровень заработной платы;

широкий выбор карьерных возможностей;

возможность работать в разных отраслях, в том числе в международных организациях;

востребованность на рынке труда;

интеллектуальная стимуляция;

разнообразие форм аналитической деятельности;

возможность влиять на принятие ключевых решений, которые могут изменить курс развития компаний или даже целых отраслей;

возможность научной деятельности

Минусы:

высокая конкуренция среди специалистов;

необходимость постоянного обучения и повышения квалификации;

высокий уровень стресса;

сложная работа без инструкций и алгоритмов;

ограниченные возможности для творчества;

необходимость работы с большими объемами данных;

высокая ответственность за принимаемые решения.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех плюсов и трех минусов в работе экономиста

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Экономическая пропедевтика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению 38.03.01 Экономика.

Председатель учебно-методической
комиссии Краснодарского факультета
инженерии и менеджмента (филиала)

 Рёдионова О.Ю.