

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)
Кафедра государственного управления и техносферной безопасности



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Панайотов К.К.

«14» марта 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Философия

наименование учебной дисциплины, практики)

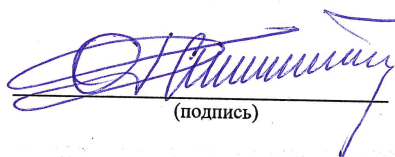
20.03.01 Техносферная безопасность

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Защита в чрезвычайных ситуациях»

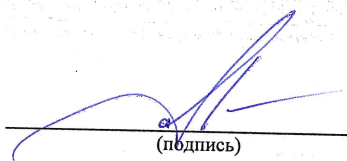
наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик(разработчики):
доцент


(подпись) Даник О.Л.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры государственного управления и техносферной безопасности от «13» февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
государственного
управления и техносферной
безопасности


(подпись) Черная А.М.

Краснодон 2025

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Философия»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ.

1. Какое из направлений философии считает, что первичным является сознание?

- А) Материализм
- Б) Идеализм
- В) Скептицизм
- Г) Дуализм

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

2. Какой философ считается основателем древнегреческой философии?

- А) Платон
- Б) Сократ
- В) Фалес
- Г) Демокрит

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

3. Как называется философское учение, утверждающее, что сознание является продуктом материального мира?

- А) Дуализм
- Б) Материализм
- В) Идеализм
- Г) Пантеизм

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

4. Как называется теория происхождения человека, сочетающая биологические и социальные факторы?

- А) Креационизм
- Б) Социогенез
- В) Антропосоциогенез
- Г) Натурализм

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между философскими направлениями и их характеристиками.

Философское направление	Характеристика
1) Материализм	А) Признаёт существование двух независимых начал – материи и сознания
2) Идеализм	Б) Считает, что первичной является материя
3) Дуализм	В) Утверждает, что сознание первично, а материя вторична

Правильный ответ: 1Б, 2В, 3А

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

2. Установите соответствие между подходами к изучению сознания и их представителями.

Подходы	Представители
1) Диалектический материализм	А) Фрейд
2) Психоанализ	Б) Гегель
3) Идеализм	В) Маркс, Энгельс

Правильный ответ: 1В, 2А, 3Б

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

3. Установите соответствие между философскими эпохами и их основными представителями.

Теории	Представители
1) Античная философия	А) Августин, Фома Аквинский
2) Средневековая философия	Б) Декарт, Локк, Кант
3) Философия Нового времени	В) Платон, Аристотель

Правильный ответ: 1В, 2А, 3Б

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

4. Установите соответствие между философскими представлениями о месте человека в космосе.

Философское представление	Характеристика
1) Геоцентризм	А) Человек является высшей целью существования мира
2) Гелиоцентризм	Б) Солнце находится в центре Вселенной
3) Антропоцентризм	В) Земля находится в центре Вселенной

Правильный ответ: 1В, 2Б, 3А

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Расположите основные этапы философского осмысления познания в хронологическом порядке:

- А) Рационализм и эмпиризм Нового времени
- Б) Античная гносеология (Платон, Аристотель)
- В) Немецкая классическая философия (Кант, Гегель)
- Г) Современные эпистемологические теории (структурализм, постпозитивизм)

Правильный ответ: Б, А, В, Г

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

2. Расположите философские концепции культуры в порядке их появления:

- А) Античное понимание культуры как воспитания души (Пайдея)
- Б) Просветительская концепция культуры как разума и прогресса
- В) Современная постмодернистская критика культуры
- Г) Концепция культуры Ницше (аполлоническое и дионисийское начало)

Правильный ответ: А, Б, Г, В

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

3. Расположите концепции личности в хронологическом порядке:

- А) Фрейдовская теория личности
- Б) Кантовская теория личности
- В) Христианская концепция личности
- Г) Экзистенциальная концепция личности

Правильный ответ: В, Б, А, Г

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

4. Расположите философские взгляды на технику и технологии в хронологическом порядке:

- А) Хайдеггеровская критика техники
Б) Марксистская концепция техники как продолжения производства
В) Философия постгуманизма
Г) Концепция «виртуальной реальности»
Правильный ответ: Б, А, Г, В
Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Дополните предложение словом (словосочетанием).

1. Философия – это форма _____, направленная на осмысление фундаментальных основ бытия, познания и человека.

Правильный ответ: мировоззрения

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

2. Средневековья была тесно связана с _____, которая задавала основные вопросы о природе человека, Бога и мироздания.

Правильный ответ: религией

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

3. Античные философы, такие как Пифагор и Платон, рассматривали космос как _____ и гармоничное целое.

Правильный ответ: упорядоченное

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

4. Свобода личности в философии понимается как способность человека осознанно выбирать и _____ за свои поступки.

Правильный ответ: нести ответственность

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Дайте ответ на вопрос.

1. Какие сферы включает в себя общество как сложная система?

Правильный ответ: Экономическую / политическую / социальную / духовную.

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

2. Ответьте на вопрос:

Что является основной целью познания?

Правильный ответ: Истина.

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

3. Назовите ключевую характеристику научного знания, обеспечивающую проверяемость и обоснованность выводов.

Правильный ответ: Объективность.

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

4. Ответьте на вопрос:

Каким является подлинное бытие в философии по мнению Парменида?

Правильный ответ: Неизменным / единым / неподвижным.

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

Задания открытого типа с развернутым ответом

Дайте развернутый ответ на вопрос.

1. Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Ученик Гераклита Кратил утверждал, что и один раз нельзя войти в одну и ту же реку. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной. Кто прав? Аргументируйте свой ответ.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Оба философа рассуждали о проблеме изменчивости бытия, но их позиции отличаются в степени радикальности.

Гераклит утверждал, что всё течёт, всё изменяется. Его знаменитая фраза «нельзя дважды войти в одну и ту же реку» означает, что мир находится в постоянном движении, и каждое мгновение река (как символ реальности) становится другой. Однако при этом сохраняется некоторая структура — сам объект (река) остаётся узнаваемым.

Кратил радикализировал идею Гераклита и пошёл дальше: он утверждал, что даже один раз войти в одну и ту же реку невозможно, потому что изменения происходят настолько быстро, что нет даже момента, когда можно сказать, что что-то остаётся тем же самым. Он довёл эту мысль до крайности, считая, что из-за изменчивости мира даже слова теряют смысл, потому что вещи не имеют постоянных свойств. В результате, согласно легенде, Кратил перестал говорить и лишь указывал на вещи жестами.

Оба философа правы в том, что признают изменчивость мира, но их выводы различны: Гераклит говорит о динамическом постоянстве: хотя река меняется, она остаётся рекой. Мы можем осознавать изменения и тем не менее считать объект тем же самым; Кратил считает, что любое изменение делает объект совершенно иным, а значит, идентичность вообще невозможна.

С точки зрения современной науки и философии, позиция Гераклита ближе к истине. Например: в физике вода в реке действительно находится в постоянном движении, но русло остаётся, и мы можем её воспринимать как

один и тот же объект в динамике; в философии мы часто говорим о тождестве во времени, принимая, что вещи меняются, но сохраняют свою идентичность на каком-то уровне.

Таким образом, Гераклит говорит о постоянстве в изменении, что ближе к реальности, а Кратил доводит мысль до абсолюта, лишая понятие идентичности смысла.

Критерии оценивания: ответ должен содержательно соответствовать ожидаемому результату.

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

2. Рассказ о Фалесе Гегель начинает с анекдота: подняв глаза к звездам и наблюдая их ход, Фалес упал в яму, и народ смеялся над ним, говоря, как может он познать то, что происходит на небе, когда он не видит того, что у него под ногами. А вы бы смеялись?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Смеяться или нет — зависит от точки зрения.

С одной стороны, анекдот подчёркивает классический конфликт между теоретическим мышлением и практической повседневностью. Фалес, будучи философом и учёным, был настолько погружён в исследование звёзд, что не заметил препятствия под ногами. Это выглядит комично, и народ смеялся, потому что видел в этом противоречие: как человек, изучающий великие вещи, не способен справиться с элементарными?

Но, с другой стороны, этот анекдот имеет глубокий смысл. Смех толпы основан на непонимании: люди смеются, потому что живут в мире повседневных забот, тогда как Фалес занят познанием вселенной. Гегель приводит этот случай как иллюстрацию разницы между обыденным сознанием и философским мышлением. Толпа не ценит стремление к истине, а потому высмеивает тех, кто пытается выйти за границы привычного.

Лично я бы не смеялся, а скорее восхищался. Ошибка Фалеса – не признак глупости, а символ его преданности знаниям. Возможно, он упал в яму, но его мысли простирались к звёздам.

Критерии оценивания: ответ должен содержательно соответствовать ожидаемому результату.

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

3. Что означают слова Сократа: “Я знаю, что ничего не знаю”?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю», чтобы показать, что осознание своего незнания – это первый шаг к мудрости. Многие люди думают, что знают всё, но на самом деле их знания поверхностны. Сократ же понимал, что истина сложна и что всегда есть чему учиться.

Эта идея лежит в основе его метода – он задавал вопросы, чтобы люди сами увидели противоречия в своих убеждениях. Так он показывал, что подлинное знание начинается с признания своих ограничений.

Его слова не означают полное незнание, а лишь то, что мудрый человек всегда сомневается, ищет истину и не считает себя всезнающим.

Критерии оценивания: ответ должен содержательно соответствовать ожидаемому результату.

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

4. Декарт утверждал: «Я мыслю, следовательно, существую». Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Утверждение Декарта «Я мыслю, следовательно, существую» имеет как минимум два смысла:

1 Эпистемологический смысл (о знании).

Декарт искал несомненное знание и понял, что можно сомневаться во всём — в чувствах, в окружающем мире, даже в собственном теле. Но сам факт сомнения доказывает существование мыслящего «Я», потому что, чтобы сомневаться, нужно мыслить. Это единственное знание, которое невозможно опровергнуть.

2 Онтологический смысл (о бытии).

Декарт показывает, что мышление — основное свойство сознания. Даже если весь мир — иллюзия, сам мыслящий субъект всё равно существует. Значит, наше существование основано не на физическом теле, а на способности мыслить.

Критерии оценивания: ответ должен содержательно соответствовать ожидаемому результату.

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Философия» соответствует требованиям ФГОС ВО.

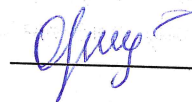
Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению 20.03.01 Техносферная безопасность.

Председатель учебно-методической
комиссии Краснодарского факультета
инженерии и менеджмента (филиала)

 Родионова О.Ю.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)