

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Института гражданской защиты
В.Ю. Малкин



» _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура педагогического взаимодействия» по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) - 47 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура педагогического взаимодействия» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филол. наук, доцент Скнарина Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «13» апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации _____

 Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: «___» _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «20» апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института гражданской защиты _____

 Михайлов Д.В.

© Скнарина Е.Ю., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения учебной дисциплины является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике педагогических аспектов образовательного взаимодействия. Совершенствование умений тактико-стратегического проектирования педагогического общения и воплощения коммуникативных планов в ходе профессионально значимого образовательного процесса.

Задачи:

сформировать представления о культуре педагогического взаимодействия и ее составляющих;

усвоить знания о специфике педагогического коммуникативного взаимодействия, его участниках;

сформировать знания о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;

научить грамотно и корректно применять теоретические знания, практические навыки в организации деятельности педагога, в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;

содействовать развитию социально-коммуникативных, профессионально-личностных компетенций студентов, способности к работе в команде, готовности к инновациям для эффективного решения теоретических и прикладных профессиональных задач;

расширить у обучающихся круга психологических и этических знаний и умений, необходимых для осуществления успешной педагогической коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культура педагогического взаимодействия» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Необходимыми условиями для освоения дисциплины является освоение объемов знаний из курсов дисциплин бакалавриата. Дисциплина опирается на знание студентами курса «Общая педагогика», «Основы педагогического мастерства» (бакалавриат), «Современные тенденции развития профессионального образования», «Педагогика высшей школы» (магистратура). Содержание дисциплины находится в тесной связи и служит основой для изучения дисциплины «Педагогическая конфликтология», «Профессионально-педагогическая риторика», для прохождения производственной (педагогической) практики подготовки магистерской диссертации, будущей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-4. Способен применять	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от	Знать виды современных процессов коммуникации;

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионально го взаимодействия	цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный УК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели	современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиям Владеть средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках; современными информационно-коммуникационными технологиями
---	---	---

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении	Знать особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения Владеть основами подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной
--	---	--

		коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей
ПК-2 Способен реализовывать программы профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-2.2. Осуществляет разработку программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-2.3. Демонстрирует умение реализации программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; особенности организации образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДПП; руководствоваться законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике, в том числе с применением технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Владеть методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам,

		дисциплинам (модулям) образовательной программы, в том числе с применением технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
ПК-5 Способен организовывать и осуществлять управление производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг	ПК-5.1. Демонстрирует знания принципов организации и управления производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг ПК-5.2. Осуществляет организацию и управление производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг ПК-5.3. Демонстрирует навыки организации и управления производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг	Знать нормативно-правовые акты, локальные нормативные акты организации, используемые при оценке качества работ по управлению производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности Уметь оценивать качество выполнения различных видов работ по управлению производственным процессом в соответствующей области профессиональной деятельности; планировать и проводить мероприятия по оценке качества работ; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий Владеть методами и алгоритмами контроля и оценки качества обеспечения производственного (технологического) процесса в соответствующей области профессиональной деятельности

ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность проводить профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения	ПК-6.1. Демонстрирует знания специфики культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знания принципов профессионального самоопределения ПК-6.2. Осуществляет разработку культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществляет профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения ПК-6.3. Демонстрирует умение реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрирует навыки разрабатывать и реализовывать профориентационные мероприятия, проводить консультации по профессиональному самоопределению	Знать формы культурно-просветительской деятельности и их характеристики; методы презентации в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов обучающихся, опираясь на содержательные ресурсы предметных отраслей (по профилю); цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и особенности профинформирования и профконсультирования Уметь разрабатывать и проводить культурно-образовательные мероприятия, участвовать в популяризации знаний в области знаний по профилю; планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации; разрабатывать, обновлять планы и проводить индивидуальные и групповые профориентационные консультации Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной
--	---	---

		деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированной на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)		108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	48		16
Лекции	24		8
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	24		8
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	60		92
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогическое общение и приемы его оптимизации

Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия. Педагогическое общение. Стили общения. Методы, приемы, средства общения.

Тема 2. Педагогическая прогностика: стратегии для XXI в.

Педагогическая этика. Эвристика для творческого саморазвития. Педагогическая синергетика. Конфликтология. Педагогическая акмеология. Педагогическая валеология. Конкурентология.

Тема 3. Вербальные и невербальные средства общения

Общение как обмен информацией. Основные компоненты вербального и невербального общения. Особенности невербального общения в деятельности современного педагога.

Тема 4. Развитие коммуникативных способностей в педагогическом взаимодействии

Речь как основное средство педагогического взаимодействия. Развитие фонационного дыхания. Развитие голоса. Развитие выразительности речи. Развитие коммуникативных способностей

Тема 5. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов

Сущность понятия «конфликт». Сигналы конфликтов. Формы конфликтов. Способы разрешения конфликта. Избегание конфликта. Преимущества и недостатки способов разрешения конфликтов. Технология управления межличностными конфликтами. Тренинг по анализу конфликтной ситуации и разрешению конфликта. Пути ликвидации последствий конфликта

Тема 6. Проектирование педагогического взаимодействия

Специфика педагогического взаимодействия. Педагогический такт. Приёмы косвенного воздействия педагога. Условия успешного применения приемов воздействия.

Тема 7. Педагогический такт

Понятие педагогического такта. Тренинг по анализу педагогических ситуаций. Развитие умений управлять общением. Психология педагогического взаимодействия. Понятие коммуникативной атаки

Тема 8. Педагогическое мастерство в стимулировании познавательной деятельности

Понятие «интерес, познавательный интерес». Организация познавательной и развивающей деятельности учащихся. Методы, приемы стимулирования познавательной и развивающей деятельности. Активизации познавательной деятельности учащихся

Тема 9. Игровые технологии в контексте педагогического взаимодействия

Сущность понятия «педагогическая игра». Классификация педагогических игр. Игровые технологии: возрастная дифференциация. Игры обучающихся как творческий процесс. Путь свободного решения игровой проблемы и свободного проявления первоначального «Я». Организация и руководство играми обучающихся.

Тема 10. Профессиональный имидж педагога

Артистизм как фактор развития творческой индивидуальности педагога. Педагогическая интуиция. Чувство юмора как профессиональное качество педагога. Авторитет педагога

Тема 11. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов

Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности

12. Методы воспитания в контексте педагогического взаимодействия

Понятие методов воспитания. Классификация методов воспитания. Метод убеждения. Метод упражнения. Метод примера. Метод поощрения. Метод принуждения.

13. Виды взаимоотношений педагогов с учащимися

Устойчиво-положительные взаимоотношения. Пассивно-отрицательные взаимоотношения. Неустойчиво-положительные взаимоотношения. Пассивно-положительные взаимоотношения. Негативные взаимоотношения.

14. Моделирование педагогических ситуаций

Понятие педагогической ситуации. Классификации педагогических ситуаций. Субъекты деятельности в педагогической ситуации. Взаимодействие участников педагогической ситуации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Педагогическое общение и приемы его оптимизации	2		1
2	Педагогическая прогностика: стратегии для XXI в.	2		1
3	Вербальные и невербальные средства общения	2		1
4	Развитие коммуникативных способностей в педагогическом взаимодействии	2		1
5	Приемы предупреждения и разрешения конфликтов	2		1
6	Проектирование педагогического взаимодействия	2		1
7	Педагогический такт	2		1
8	Педагогическое мастерство в стимулировании познавательной деятельности	2		1
9	Игровые технологии в контексте педагогического взаимодействия	2		
10	Профессиональный имидж педагога	2		
11	Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов	1		
12	Методы воспитания в контексте педагогического взаимодействия	1		
13	Виды взаимоотношений педагогов с учащимися	1		

14	Моделирование педагогических ситуаций	1		
Итого:		24		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Педагогическое общение и приемы его оптимизации	2		1
2	Педагогическая прогностика: стратегии для XXI в.	2		1
3	Вербальные и невербальные средства общения	2		1
4	Развитие коммуникативных способностей в педагогическом взаимодействии	2		1
5	Приемы предупреждения и разрешения конфликтов	2		1
6	Проектирование педагогического взаимодействия	2		1
7	Педагогический такт	2		1
8	Педагогическое мастерство в стимулировании познавательной деятельности	2		1
9	Игровые технологии в контексте педагогического взаимодействия	2		
10	Профессиональный имидж педагога	2		
11	Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов	1		
12	Методы воспитания в контексте педагогического взаимодействия	1		
13	Виды взаимоотношений педагогов с учащимися	1		
14	Моделирование педагогических ситуаций	1		
Итого:		24		8

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Взаимодействие как философская категория	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		8
2	Педагогическое взаимодействие как	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный	6		8

	научная категория	поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
3	Вопросы тактики и стратегии в учебном взаимодействии	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		8
4	Приемы и методы организации взаимодействия	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6		8
5	Педагогика сотрудничества как форма субъект-субъектных взаимодействий	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		8
6	Анализ субъект-объектных и субъект-субъектных отношений в образовательном пространстве	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6		8
7	Роль общения в организации учебных взаимодействий	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		8
8	Виды педагогических взаимодействий в учебно-воспитательном процессе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов,	6		8

		эссе, выступлений, докладов.			
9	Анализ педагогических конфликтов с точки зрения теории межличностных взаимодействий	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		8
10	Педагогические взаимодействия в современной философии образования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6		6
11	Интерактивное обучение в процессе гуманизации образования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		4
12	Диалогическое взаимодействие в образовательном процессе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6		4
13	Зачет				4
Итого:			60		92

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Культура педагогического взаимодействия» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной

дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестовые задания;
- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные) задания.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	

неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено
-------------------------	---	------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Даутова. – СПб.: КАРО, 2018. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513608.html>

2. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Иванчикова. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503366.html>

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Т. Оганесян – М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

4. Шунейко, А. А. Теория и практика эффективной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 360 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524668.html>

б) дополнительная литература:

1. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Губанова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30014?category_pk=3148

2. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Иванчикова. – М.: Флинта : Наука, 2010. – 224 с. <https://www.litres.ru/tatyana-ivanchikova/rechevaya-kompetentnost-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-uchebnoe-posobie/>

3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441467>

4. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - 3-е изд. - М. :

ФЛИНТА, 2012. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501744.html>

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социальнопсихологической компетентности [Электронный ресурс] : учебное пособие. — 2-е издание, доп. / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, институт психологии и педагогики. — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2017. — 174 с. — Режим доступа: http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva_624_UP_2017.pdf

6. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова и др.; под ред. Д. З. Ахметовой. — Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. — 255 с. — Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F821861577/Pedagogika.i.psihologiya.pdf

7. Петрова, Е. А. Жесты в педагогическом процессе. [Текст] / Е. А. Петрова. — М.: ТК Велби, 1998. — 222 с.

8. Пугач, В. Н. Новейшие психотехнологии педагогического успеха [Текст] : учебно-методическое пособие по психологии коммуникаций / В. Н. Пугач. — Ижевск: Изд-во ИЖГТУ, 1997, — 48 с.

9. Поваляева, М. А., Рутер О. А. Невербальные средства общения [Текст] : / М. А. Поваляева. : Серия «Высшее образование». — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 352 с.

10. Рыданова, И. И. Основы педагогики общения [Текст] : учеб. пособие для студентов / И. И. Рыданова. — Минск : Беларуская навука, 1998. — 319 с.

11. Рыданова, И. И. Педагогические конфликты и их преодоление [Текст] / И. И. Рыданова // Рыданова И. И. Основы педагогики общения / И. И. Рыданова. — Минск, 1998. — С. 134-178

12. Рыданова, И. И. Взаимопонимание [Текст] / Рыданова И.И. // Рыданова И. И. Основы педагогики общения / И. И. Рыданова. — Минск, 1998. — С. 33-62.

13. Социальная психология и этика делового общения. [Текст] / Под ред. А. В. Лавриненко. — М.: ЮНИТИ., 1995. — 158 с.

14. Троянская, С. Л. Педагогическая коммуникация: методология, теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Л. Троякая. — Ижевск, УдГУ. 2011— 148 с. — Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/9939/2012565.pdf?sequence=1>

15. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Е. Ою Федотова. — Пермь: Пермский

государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 170 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>.

6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа: URL: <https://www.studmed.ru>.

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Культура педагогического взаимодействия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Культура педагогического взаимодействия»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр)
1	УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный УК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели	Тема 1-14	1
2	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении	Тема 1-14.	1
3	ПК-2	Способен реализовывать программы профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по	ПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Тема 1-14.	1

		учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-2.2. Осуществляет разработку программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-2.3. Демонстрирует умение реализации программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам		
4	ПК-5	Способен организовывать и осуществлять управление производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг	ПК-5.1. Демонстрирует знания принципов организации и управления производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг ПК-5.2. Осуществляет организацию и управление производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг ПК-5.3. Демонстрирует навыки организации и управления производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг.	Тема 1-14.	1
12	ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том	ПК-6.1. Демонстрирует знания специфики культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образоват.потребностями; демонстрирует знания принципов профессион.самоопределения	Тема 1-14.	1

		числе с особыми образовательными потребностями; способность проводить профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения	ПК-6.2. Осуществляет разработку культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образоват.потребностями; осуществляет профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессион. Самоопределения ПК-6.3. Демонстрирует умение реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образоват.потребностями; демонстрирует навыки разрабатывать и реализовывать профориентационные мероприятия, проводить консультации по профессион. самоопределению		
--	--	---	---	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей	Тема 1-14.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной		Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуров

		УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиям		новые задачи и задания, практические задания
		УК-4.4. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный УК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели	Владеть средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках; современными информационно-коммуникационными технологиями		Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
2	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального	Тема 1-14.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий,			Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и

		включая мировые религии, философские и этические учения	взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения Владеть основами подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей		задания, практические задания
		УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении			Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
3	ПК-2 Способен реализовывать программу профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; особенности организации образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДПП; руководствоваться законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса Уметь использовать педагогически	Тема 1-14.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ПК-2.2. Осуществляет разработку программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам			Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые

			обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике, в том числе с применением технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		задачи и задания, практические задания
		ПК-2.3. Демонстрирует умение реализации программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Владеть методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в том числе с применением технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
4	ПК-5 Способен организовывать и осуществлять управление производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг	ПК-5.1. Демонстрирует знания принципов организации и управления производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг	Знать нормативно-правовые акты, локальные нормативные акты организации, используемые при оценке качества работ по управлению производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности Уметь оценивать качество выполнения различных видов работ по управлению производственным процессом в соответствующей области профессиональной	Тема 1-14.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ПК-5.2. Осуществляет организацию и			Вопросы для обсуждения

	ти, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг управление производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг ПК-5.3. Демонстрирует навыки организации и управления производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг	деятельности; планировать и проводить мероприятия по оценке качества работ; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий Владеть методами и алгоритмами контроля и оценки качества обеспечения производственного (технологического) процесса в соответствующей области профессиональной деятельности		ния, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
12	ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми	ПК-6.1. Демонстрирует знания специфики культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знания принципов профессионального самоопределения ПК-6.2. Осуществляет разработку культурно-просветительских программ в соответствии с	Знать формы культурно-просветительской деятельности и их характеристики; методы презентации в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов обучающихся, опираясь на содержательные ресурсы предметных отраслей (по профилю); цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и особенности профинформирования и	Тема 1-14. Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные

	образовательными потребностями; способность проводить профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения	потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществляет профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения	профконсультирования Уметь разрабатывать и проводить культурно-образовательные мероприятия, участвовать в популяризации знаний в области знаний по профилю; планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации; разрабатывать, обновлять планы и проводить индивидуальные и групповые профориентационные консультации		работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ПК-6.3. Демонстрирует умение реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрирует навыки разрабатывать и реализовывать профориентационные мероприятия, проводить консультации по профессиональному самоопределению	Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированной на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся		Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

Типовые тестовые задания

Темы 1-14

1. Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе:

а) педагогическое общение +

- б) педагогический такт
 - в) педагогическая стратегия
2. Дистанция — форма выражения отношения, так ли это:
- а) да +
 - б) нет
 - в) иногда
3. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности:
- а) педагогическая теория
 - б) педагогическая практика
 - в) педагогическое общение +
4. В общении очень важно правильно определить дистанцию между воспитателем и воспитанниками, так ли это:
- а) да +
 - б) нет
 - в) иногда
5. Общение — один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка, так ли это:
- а) нет
 - б) отчасти
 - в) да +
6. К видам стилей педагогического общения относятся:
- а) заимствованные
 - б) неперспективные +
 - в) приобретенные
7. Что относится к структуре общения:
- а) общественный компонент
 - б) формальный компонент
 - в) коммуникативный компонент +
8. К видам стилей педагогического общения относятся:
- а) перспективные +
 - б) личные
 - в) общественные
9. Что относится к структуре общения:
- а) социальный компонент
 - б) моральный компонент
 - в) интерактивный компонент +
10. Один из общепринятых стилей педагогического общения:
- а) общий
 - б) попустительский +
 - в) доступный

11. Что относится к структуре общения:
- а) перцептивный компонент +
 - б) теоретический компонент
 - в) практический компонент
12. Один из общепринятых стилей педагогического общения:
- а) основной
 - б) демократический +
 - в) второстепенный
13. Обмен информацией между субъектами общения:
- а) общественный компонент
 - б) формальный компонент
 - в) коммуникативный компонент +
14. Один из общепринятых стилей педагогического общения:
- а) периодический
 - б) стабильный
 - в) авторитарный +
15. Общая стратегия взаимодействия: кооперация, сотрудничество и конкуренция:
- а) социальный компонент
 - б) моральный компонент
 - в) интерактивный компонент +
16. Использование в процессе межличностного восприятия устойчивого образа человека. Приводит к упрощению в познании человека, построению неточного образа другого, к возникновению предубеждения:
- а) эффект новизны
 - б) эффект стереотипизации +
 - в) эффект первичности
17. Понимание, оценка партнёрами по общению друг друга:
- а) перцептивный компонент +
 - б) теоретический компонент
 - в) практический компонент
18. Приписывание своих достоинств приятным воспитанникам или другим людям, и своих недостатков — неприятным:
- а) эффект стереотипизации
 - б) эффект проекции +
 - в) эффект первого впечатления
19. Одна из функций педагогического общения:
- а) психологическая
 - б) аргументированная
 - в) информационная +
20. Придание большого значения более поздней информации при восприятии и оценивании знакомого человека:
- а) эффект новизны +

- б) эффект первичности
 - в) эффект проекции
21. Одна из функций педагогического общения:
- а) самопрезентативная +
 - б) самореализационная
 - в) адаптивная
22. Придание большого значения при восприятии и оценивании незнакомого воспитанника или группы той информации о нём, которая поступила раньше:
- а) эффект новизны
 - б) эффект первичности +
 - в) эффект проекции
23. Одна из функций педагогического общения:
- а) социально-политическая
 - б) общественно-политическая
 - в) социально-перцептивная +
24. Обусловленность восприятия и оценивания человека первым впечатлением о нём, которое может оказаться ошибочным:
- а) эффект стереотипизации
 - б) эффект первого впечатления +
 - в) эффект проекции
25. Одна из функций педагогического общения:
- а) теоретическая
 - б) пассивная
 - в) интерактивная +
26. Если обеспечивается усвоение необходимых психолого-педагогических знаний, умений и навыков познания других людей и обращения с ними, так ли это:
- а) нет
 - б) да +
 - в) отчасти
27. Одна из функций педагогического общения:
- а) аффективная +
 - б) моральная
 - в) практическая
28. Если общение сопровождается воспитанием отношения к высшей ценности, так ли это:
- а) нет
 - б) да +
 - в) отчасти
29. Условия эффективности педагогического общения в общем виде сформулировал:
- а) Бодалёв +
 - б) Павлов
 - в) Макаренко

30. Общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым гуманистическим принципом во всех сферах жизни воспитанника — в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др., так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) отчасти

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы для обсуждения

1. Система взаимодействия как интерактивная сторона общения.
2. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Понятие субъекта учебной деятельности (по В.В. Давыдову).
3. Методологические подходы к исследованию взаимодействия.
4. Понятие коллектива, его отличия от группы. Формирующий потенциал.
5. Принципы педагогов – новаторов.
6. Имидж как взаимодействие в психолого-педагогической сфере.
7. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.
8. Конфликт в психолого-педагогическом взаимодействии.
9. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
10. Педагогический консилиум как форма взаимодействия.
11. Методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
12. Основные стратегии взаимодействия. Сотрудничество как основа взаимодействия в образовательном процессе.
13. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
14. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.

15. Межличностные отношения как основа продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса
16. Характеристики педагогического общения.
17. Основные барьеры педагогического общения и типичные конфликты педагогического взаимодействия.
18. Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.
19. Сущность и разновидности ролевых конфликтов.
20. Социально-психологические характеристики взрослого как субъекта взаимодействия.
21. Управление педагогическим коллективом.
22. Схема регистрации взаимодействия Бейлза: структура, достоинства и недостатки.
23. Основные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса, их характеристика.
24. Убеждающая коммуникация: понятие и технологии.
25. Публичное выступление и групповая дискуссия как методы активного обучения.
26. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
27. Организационная культура: влияние на построение взаимодействия в образовательном процессе.
28. Вербальные и невербальные средства общения.
29. Культура педагогического взаимодействия.
30. Особенности и стили педагогического взаимодействия.
31. Педагогический дискурс. Педагогические тексты как коммуникативная проблема.
32. Стереотипы и предрассудки в педагогической коммуникации.
33. Этика как практика эффективного поведения. Принципы и нормы педагогической этики.
34. Способы организации коммуникативной деятельности учащихся.
35. Модели эффективного коммуникативного процесса.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«вопросы для обсуждения»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент

	допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

Тема 1. Педагогическое общение и приемы его оптимизации

Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия. Педагогическое общение. Стили общения. Методы, приемы, средства общения.

Тема 2. Педагогическая прогностика: стратегии для XXI в.

Педагогическая этика. Эвристика для творческого саморазвития. Педагогическая синергетика. Конфликтология. Педагогическая акмеология. Педагогическая валеология. Конкурентология.

Тема 3. Вербальные и невербальные средства общения

Общение как обмен информацией. Основные компоненты вербального и невербального общения. Особенности невербального общения в деятельности современного педагога.

Тема 4. Развитие коммуникативных способностей в педагогическом взаимодействии

Речь как основное средство педагогического взаимодействия. Развитие фонационного дыхания. Развитие голоса. Развитие выразительности речи. Развитие коммуникативных способностей

Тема 5. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов

Сущность понятия «конфликт». Сигналы конфликтов. Формы конфликтов. Способы разрешения конфликта. Избегание конфликта. Преимущества и недостатки способов разрешения конфликтов. Технология управления межличностными конфликтами. Тренинг по анализу конфликтной ситуации и разрешению конфликта. Пути ликвидации последствий конфликта

Тема 6. Проектирование педагогического взаимодействия

Специфика педагогического взаимодействия. Педагогический такт. Приёмы косвенного воздействия педагога. Условия успешного применения приемов воздействия.

Тема 7. Педагогический такт

Понятие педагогического такта. Тренинг по анализу педагогических ситуаций. Развитие умений управлять общением. Психология педагогического взаимодействия. Понятие коммуникативной атаки

Тема 8. Педагогическое мастерство в стимулировании познавательной деятельности

Понятие «интерес, познавательный интерес». Организация познавательной и развивающей деятельности учащихся. Методы, приемы

стимулирования познавательной и развивающей деятельности. Активизации познавательной деятельности учащихся

Тема 9. Игровые технологии в контексте педагогического взаимодействия

Сущность понятия «педагогическая игра». Классификация педагогических игр. Игровые технологии: возрастная дифференциация. Игры обучающихся как творческий процесс. Путь свободного решения игровой проблемы и свободного проявления первоначального «Я». Организация и руководство играми обучающихся.

Тема 10. Профессиональный имидж педагога

Артистизм как фактор развития творческой индивидуальности педагога. Педагогическая интуиция. Чувство юмора как профессиональное качество педагога. Авторитет педагога

Тема 11. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов

Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности

12. Методы воспитания в контексте педагогического взаимодействия

Понятие методов воспитания. Классификация методов воспитания. Метод убеждения. Метод упражнения. Метод примера. Метод поощрения. Метод принуждения.

13. Виды взаимоотношений педагогов с учащимися

Устойчиво-положительные взаимоотношения. Пассивно-отрицательные взаимоотношения. Неустойчиво-положительные взаимоотношения. Пассивно-положительные взаимоотношения. Негативные взаимоотношения.

14. Моделирование педагогических ситуаций

Понятие педагогической ситуации. Классификации педагогических ситуаций. Субъекты деятельности в педагогической ситуации. Взаимодействие участников педагогической ситуации.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и возможным путям их решения в данной дисциплине

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Выполнение контрольной работы

Варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Основные стили педагогического общения.
2. Рассмотрите феномен учебной группы, особенности ее поведения и механизмы ее формирования. Как особенности поведения учебной группы влияют на педагогическое взаимодействие?
3. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.

Вариант 2

1. Рассмотрите феномен педагогической культуры, культуры педагогического взаимодействия и выделите компоненты. Подберите способы или мероприятия развития компонентов педагогической культуры или ее в целом.
2. Влияния поведения педагога в педагогическом взаимодействии на поведение учащихся. Влияние поведения учащихся на поведение педагога.
3. Назовите условия эффективной организации педагогического взаимодействия.

Вариант 3

1. Педагогическое взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы педагогического взаимодействия.
2. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности и как организационной системы активности взаимодействующих субъектов. Дайте определения сущности понятий «объект воспитания», «субъект воспитания», «субъект образовательного процесса».
3. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.

Вариант 4

1. Цели, функции, формы педагогического взаимодействия.

2. Выстройте иерархию и дайте характеристику педагогическим ценностям, которыми должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности.
3. Принципы педагогов-новаторов. Принцип развития, принцип коллективизма.

Вариант 5

1. Понятие педагогического взаимодействия.
2. Имидж педагога как элемент взаимодействия в образовательном процессе.
3. Педагогический консилиум как форма взаимодействия.

Вариант 6

1. Принципы педагогов-новаторов. Принцип самостоятельности, самоорганизации. Принцип ролевого участия.
2. Личностные качества педагога необходимые для эффективного педагогического взаимодействия.
3. Назовите конструктивные стили педагогического взаимодействия. Раскройте суть вопроса.

Вариант 7

1. Педагогическое взаимодействие в профессиональной деятельности педагога.
2. Педагогическая этика взаимодействия.
3. Рассмотрите субъект-объектное и субъект-субъектное педагогическое взаимодействие. Выделите основные сходства и различия педагогического и межличностного взаимодействия.

Вариант 8

1. Раскройте понятие «эмоциональное выгорание». Какую роль оно играет в педагогическом взаимодействии? Подберите меры профилактики.
2. Рассмотрите влияние стиля деятельности педагога на поведение учащихся в конфликтной ситуации.
3. Педагогическое взаимодействие в процессе самостоятельной работы.

Вариант 9

1. Раскройте понятие «профессиональные деформации педагога». Какую роль они играют в педагогическом взаимодействии? Какие меры профилактики Вы можете предложить?
2. Назовите деструктивные стили педагогического взаимодействия. Раскройте суть вопроса.
3. Конфликт в педагогическом взаимодействии: понятие, функции, стратегии поведения, способы решения и предотвращения.

Вариант 10

1. Педагогические технологии и их роль в педагогическом взаимодействии.
2. Дайте определение конфликта и охарактеризуйте. Выделите основные типы и виды конфликтов в педагогическом взаимодействии.
3. Имидж как взаимодействие в психолого-педагогической сфере.

Вариант 11

1. Дайте характеристику сотрудничества как совместной деятельности и как организационной системы активности взаимодействующих субъектов.

2. Особенности и основные характеристики гуманистической технологии педагогического взаимодействия.
3. Методы повышения эффективности педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Вариант 12

1. При каких условиях педагог может успешно осуществлять процесс взаимодействия с учащимися?
2. Характеристики педагогического общения, стили.
3. Охарактеризуйте стили разрешения конфликтов в педагогическом взаимодействии.

Вариант 13

1. Что общего и в чем различие между понятиями «педагогическое общение», «педагогическое взаимодействие», «общение»?
2. Формы и виды педагогического взаимодействия педагогов и родителей.
3. Назовите признаки, лежащие в основе классификации конфликтов.

Вариант 14

1. Основные характеристики и особенности реализации технологии субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе.
2. Соотнесите понятия «культура педагогического взаимодействия», «этика педагогического общения», «педагогический такт». Дайте определения понятиям.
3. Система взаимодействия как интерактивная сторона общения.

Вариант 15

1. Организация эффективного педагогического взаимодействия в образовательном процессе.
2. Понятие коллектива, его отличия от группы. Формирующий потенциал.
3. Принципы педагогов – новаторов.

Вариант 16

1. Раскройте суть влияния на развитие личности следующих факторов: закономерности воспитания, концепция воспитания, принципы воспитания. Какой фактор, по Вашему мнению, наиболее важен?
2. Рассмотрите причины и риски нарушения эффективного педагогического взаимодействия? Подберите меры оптимизации.
3. Перечислите причины педагогических конфликтов в педагогическом взаимодействии.

Вариант 17

1. Педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.
2. Публичное выступление и групповая дискуссия как методы активного обучения.
3. В чем заключается деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе?

Вариант 18

1. Особенности педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения.
2. Особенности реализации процесса образования при субъект-субъектном взаимодействии.
3. С помощью каких известных Вам методик можно провести диагностику стилей педагогического взаимодействия с учащимися различных ступеней образования?

Вариант 19

1. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и условия его эффективной реализации.
2. Основные стратегии педагогического взаимодействия.
3. Конфликт в психолого-педагогическом взаимодействии.

Вариант 20

1. Деятельность педагога в технологии субъект-субъектного взаимодействия.
2. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Понятие субъекта учебной деятельности (по В.В. Давыдову).
3. Методологические подходы к исследованию взаимодействия.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «выполнение контрольной работы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практическое (прикладное) задание

1. Из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике выпишите определения следующих понятий:

Понятие	Определение	Источник информации
Педагогический процесс		
Педагогическое общение		
Педагогическое взаимодействие		

2. В п.1. Вы дали определения ряда понятий. Повторите их в нижеследующей таблице и найдите общее во всех понятиях, а также различие.

Понятие	Общее	Различие
Педагогический процесс		
Педагогическое общение		
Педагогическое взаимодействие		

3. Проанализируйте историческое становление понятия «педагогическое взаимодействие». Охарактеризуйте основные этапы противоречий.

4. Составьте опорно-логическую схему структуры и функций педагогического взаимодействия.

5. Дайте краткие характеристики уровням педагогического взаимодействия. Запишите тезисно.

6. Дайте определения следующим понятиям: «деструктивный конфликт», «эскалация», «продуктивный конфликт», «конкуренция», «кооперация», «лично-развивающая стратегия», «дисциплинарно-аффективная стратегия».

7. Привести примеры проблем во взаимодействии в образовательном пространстве. Тезисно запишите ответ.

8. Каковы общие стратегии межличностного взаимодействия?

9. Составьте в таблице сравнительную характеристику стратегий педагогического взаимодействия. Опишите сходство и различие.

10. Какие существуют виды отношений педагогов с учащимися? Дайте краткую характеристику каждому виду.

11. Что можно предпринять для улучшения межличностных отношений?

12. Какие феномены педагогического взаимодействия можно рассматривать как позитивные (негативные)?

13. Схематически изобразите структуру профессионально-педагогической направленности.

14. Чем отличается совместная деятельность от взаимодействия?

15. Каковы возможные пути развития бесконфликтной совместной деятельности?

16. Перечислите основные группы феноменов педагогического взаимодействия. В чем суть? Дайте письменно краткую характеристику.

17. В чем Вы видите отличие понятий «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие»? Запишите и обоснуйте ответ.

18. Развитию каких качеств личности способствует правильно организованное педагогическое взаимодействие? Письменно обоснуйте причины.

19. Сформулируйте что такое методы воспитания?

20. Что такое методический прием?

21. Расскажите о классификации методов воспитания, предлагаемой Т. С. Тюльневой.

22. Охарактеризуйте основные группы методов убеждения, методов организации жизни и деятельности воспитанников, возвратно-оценочные методы. Сделайте сравнительную характеристику.

23. Приведите примеры методических правил, позволяющих реализовать тот или иной метод воспитания. Заполните таблицу.

Метод воспитания	Определение метода	Пример

24. В каких случаях нельзя использовать методы поощрения и наказания?

25. Что такое педагогическая ситуация? Назовите виды педагогических ситуаций.

26. Каков алгоритм анализа педагогической ситуации? Составьте схему.

27. Назовите основные способы и средства передачи информации в учебно-педагогическом взаимодействии.

28. Схематично с описанием раскройте особенности компонентов модели Аристотеля.

29. Назовите основные положения, характеризующие лектора как активного субъекта педагогической коммуникации.

30. Опишите формы педагогического взаимодействия при решении образовательных, развивающих и воспитательных задач.

31. Учебная информация, как компонент модели учебного предмета. Раскройте суть вопроса.

32. Охарактеризуйте модели педагогического взаимодействия, сравните между собой.

33. Опишите и схематично преобразуйте логическую модель учебно-педагогической коммуникации на основе монологического изложения учебной информации.

34. Дайте краткую характеристику стилям педагогического общения.

35. Изобразите в виде блок-схемы структуру межличностного взаимодействия.

36. Дайте определение следующему понятию: «Интерактивная сторона общения это...». Определите механизмы руководства, управления и организации педагогическим общением как взаимодействием.

37. Проанализируйте основные определения педагогического общения. В чем его специфика?

38. Что, по Вашему мнению, влияет на результативность и психологический комфорт в педагогическом общении?

39. Как бы Вы охарактеризовали оптимальное взаимодействие педагога и студентов? Приведите примеры.

40. Что означает воздействие, содействие, взаимодействие собеседников? Запишите плюсы и минусы.

41. В чем Вы видите необходимость и возможности бесконфликтного взаимодействия?

42. От чего зависит удовлетворенность общением для каждого участника образовательного процесса? Составьте тезаурусное поле.

43. Из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике выпишите определения следующих понятий:

Виды взаимоотношений педагогов с учащимися	Определение	Источник информации
устойчиво-положительные		
пассивно-отрицательные		
неустойчиво-положительные		
пассивно-положительные;		
негативные		

44. Какие пути улучшения межличностных отношений необходимы для эффективного педагогического взаимодействия? Приведите примеры. Обоснуйте письменно ответ.

45. Блок-схемой изобразите логику педагогического взаимодействия.

46. В соответствии с логикой педагогического взаимодействия перечислите и дайте определение стадиям коммуникации.

47. Классификация подходов к управлению педагогическим коллективом. Заполните таблицу.

Подход. Понятие	Общее	Различие

48. Какие средства общения называются вербальными?

49. Выделите и письменно опишите основные приемы слушания.

50. Выделите и схематично обозначьте основные компоненты структуры общения. Каждое положение подтвердите собственными примерами.

51. Назовите принципы, на которых основывается вербальное общение. Дополните их список самостоятельно.

52. Как бы вы охарактеризовали состояние культуры речи в современном нам обществе? Приведите примеры.

53. Какие требования, на ваш взгляд, предъявляются к речи современного педагога? Перечислите требования к профессионально грамотной речи. Обоснуйте ответ.

54. Выделите различные виды монолога как формы вербального общения.

55. Назовите виды диалога как формы вербального общения.

56. Выделите формы вербального общения:

а) диалог; б) жесты; в) монолог; г) мимика.

Кратко охарактеризуйте.

57. Выберите определение слушания как средства вербального общения:

а) слушание – это восприятие звуковых сигналов; б) слушание – процесс направленного восприятия слуховых и зрительных стимулов и приписывания им значения.

Ответ обоснуйте.

58. Составьте логическую цепочку слушания как средства вербального общения:

а) понимание; в) запоминание; б) сосредоточение; г) оценка и реагирование.

Аргументируйте ответ.

59. Выберите один правильный ответ из числа предложенных.

Межличностное взаимодействие включает компоненты:

- а) поведенческий, аффективный и информационный;
- б) поведенческий, деятельностный и коммуникативный;
- в) рефлексивный, поведенческий и информационный;
- г) мотивационный, аффективный и поведенческий.

Раскройте сущность каждого понятия в выбранном варианте ответа

60. В структуре межличностного взаимодействия выделяются три взаимосвязанных компонента:

- а) поведенческий, аффективный и информационный;
- б) поведенческий, аффективный и деятельностный;
- в) процессуальный, аффективный и информационный;
- г) поведенческий, деятельностный и информационный.

Раскройте сущность каждого понятия в выбранном варианте ответа

61. В речевом общении выделяются три стороны:

- а) интерактивная, коммуникативная, перцептивная;
- б) интерактивная, коммуникативная, когнитивная;
- в) коммуникативная, перцептивная, конструктивная;
- г) интерактивная, двигательная, перцептивная.

Раскройте сущность каждого понятия в выбранном варианте ответа

62. Перечислите функции невербального общения.

63. Схематично графически изобразите основные группы невербальных средств общения.

64. Опишите схему мимических кодов эмоциональных состояний, разработанную В. А. Лабунской.

65. Понаблюдайте за собой и за другими (друзья, родные, однокурсники) и попытайтесь понять значение их жестов и сигналов. Свои наблюдения занесите в таблицу, затем проанализируйте результаты своего наблюдения с собеседником и также занесите в таблицу.

66. Жесты и их интерпретация

Жесты	Моя интерпретация	Интерпретация собеседника

67. Соотнесите понятия. Из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике выпишите определения следующих понятий:

Понятие	Определение	Источник информации
культура педагогического общения		
этика педагогического общения		
мораль		
педагогический такт		

68. Раскройте и перечислите принципы этики педагогического общения.

69. Перечислите основные средства повышения эффективности воздействия.

70. Перечислите профессиональные качества педагога, способствующие эффективному педагогическому общению. Приведите примеры.

71. Выпишите из работ педагогов-классиков и педагогов-новаторов интересные мысли о технологии педагогического взаимодействия, укажите источник информации, с которым Вы работали.

72. Дайте характеристику основным этапам решения коммуникативной задачи.

73. Какие техники педагогического общения Вам известны. Приведите примеры.

74. Составьте сравнительную характеристику стилей педагогического взаимодействия на основе их технологических характеристик.

75. Опишите технологию профессионально-педагогического общения педагога с учащимися на конкретном примере.

76. Из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике выпишите определения следующих понятий:

Понятие	Определение	Источник информации
конфликт		
педагогический конфликт		
конфликтная ситуация		

77. В чем суть конфликта в педагогическом общении? Обоснуйте ответ на примерах.

78. Дайте характеристику основным стратегиям взаимодействия в конфликте.

79. Каковы положительные и отрицательные стороны конфликта в педагогическом взаимодействии? Приведите примеры конфликтов из учебного процесса. Оформите ответ в таблице.

80. Почему открытый конфликт в учебно-воспитательном процессе предпочтительнее латентного?

81. Дайте характеристику феноменам группового взаимодействия в образовательном процессе.

82. Изучите и опишите на конкретных примерах потенциально конфликтогенные педагогические ситуации (по М. М. Рыбаковой).

83. Перечислите пути преодоления конфликта в педагогическом взаимодействии.

84. Изучить рекомендации педагогу по прогнозированию ответных реакций и действий учащихся в конфликтных ситуациях, от педагогов-исследователей (Б. С. Гершунский, В. И. Загвязинский, Н. Н. Лобанова, М. И. Поташник, М. М. Рыбакова, Л. Ф. Спирин). Заполнить таблицу.

Педагог-исследователь	Рекомендации	Источник
-----------------------	--------------	----------

(Ф.И.О)		информации

85. Составьте схему моделирования педагогической ситуации.
86. Опишите алгоритм разрешения конфликтной ситуации.
87. Дайте краткую характеристику моделей поведения преподавателя в общении со студентами на лекции.
88. Составьте модель педагогической ситуации и конфликта. Предложите пути решения.
89. Педагогический консилиум как форма взаимодействия. Обоснуйте.
90. Имидж как взаимодействие в психолого-педагогической сфере. Обоснуйте.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Понятие педагогического взаимодействия.
2. Рассмотрите феномен педагогической культуры, культуры педагогического взаимодействия и выделите компоненты. Подберите способы или мероприятия развития компонентов педагогической культуры или ее в целом.
3. Педагогическое взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы педагогического взаимодействия.
4. Цели, функции, формы педагогического взаимодействия.
5. Основные стили педагогического общения.
6. Принципы педагогов-новаторов. Принцип самостоятельности, самоорганизации. Принцип ролевого участия.
7. Принципы педагогов-новаторов. Принцип развития, принцип коллективизма.
8. Педагогическое взаимодействие в профессиональной деятельности педагога.
9. Раскройте понятие «эмоциональное выгорание». Какую роль оно играет в педагогическом взаимодействии? Подберите меры профилактики.

10. Назовите деструктивные стили педагогического взаимодействия. Раскройте суть вопроса.
11. Назовите конструктивные стили педагогического взаимодействия. Раскройте суть вопроса.
12. Педагогические технологии и их роль в педагогическом взаимодействии.
13. Дайте характеристику сотрудничества как совместной деятельности и как организационной системы активности взаимодействующих субъектов.
14. При каких условиях педагог может успешно осуществлять процесс взаимодействия с учащимися?
15. Что общего и в чем различие между понятиями «педагогическое общение», «педагогическое взаимодействие», «общение»?
16. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и условия его эффективной реализации.
17. Организация эффективного педагогического взаимодействия в образовательном процессе.
18. Раскройте суть влияния на развитие личности следующих факторов: закономерности воспитания, концепция воспитания, принципы воспитания. Какой фактор, по Вашему мнению, наиболее важен?
19. Раскройте понятие «профессиональные деформации педагога». Какую роль они играют в педагогическом взаимодействии? Какие меры профилактики Вы можете предложить?
20. Рассмотрите феномен учебной группы, особенности ее поведения и механизмы ее формирования. Как особенности поведения учебной группы влияют на педагогическое взаимодействие?
21. Педагогическая этика взаимодействия.
22. Основные стратегии педагогического взаимодействия.
23. Характеристики педагогического общения, стили.
24. Педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.
25. Личностные качества педагога необходимые для эффективного педагогического взаимодействия.
26. Особенности педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения.
27. Методы повышения эффективности педагогического взаимодействия в образовательном процессе.
28. Основные характеристики и особенности реализации технологии субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе.
29. Деятельность педагога в технологии субъект-субъектного взаимодействия.
30. Выстройте иерархию и дайте характеристику педагогическим ценностям, которыми должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности.
31. Рассмотрите субъект-объектное и субъект-субъектное педагогическое взаимодействие. Выделите основные сходства и различия педагогического и межличностного взаимодействия.

32. Особенности реализации процесса образования при субъект-субъектном взаимодействии.
33. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности и как организационной системы активности взаимодействующих субъектов. Дайте определения сущности понятий «объект воспитания», «субъект воспитания», «субъект образовательного процесса».
34. Педагогическое взаимодействие в процессе самостоятельной работы.
35. Особенности и основные характеристики гуманистической технологии педагогического взаимодействия.
36. Формы и виды педагогического взаимодействия педагогов и родителей.
37. С помощью каких известных Вам методик можно провести диагностику стилей педагогического взаимодействия с учащимися различных ступеней образования?
38. Рассмотрите влияние стиля деятельности педагога на поведение учащихся в конфликтной ситуации.
39. Влияния поведения педагога в педагогическом взаимодействии на поведение учащихся. Влияние поведения учащихся на поведение педагога.
40. Имидж педагога как элемент взаимодействия в образовательном процессе.
41. Конфликт в педагогическом взаимодействии: понятие, функции, стратегии поведения, способы решения и предотвращения.
42. Публичное выступление и групповая дискуссия как методы активного обучения.
43. В чем заключается деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе?
44. Соотнесите понятия «культура педагогического взаимодействия», «этика педагогического общения», «педагогический такт». Дайте определения понятиям.
45. Рассмотрите причины и риски нарушения эффективного педагогического взаимодействия? Подберите меры оптимизации.
46. Назовите условия эффективной организации педагогического взаимодействия.
47. Дайте определение конфликта и охарактеризуйте. Выделите основные типы и виды конфликтов в педагогическом взаимодействии.
48. Перечислите причины педагогических конфликтов в педагогическом взаимодействии.
49. Назовите признаки, лежащие в основе классификации конфликтов.
50. Охарактеризуйте стили разрешения конфликтов в педагогическом взаимодействии.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)