

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института гражданской защиты

Малкин В.Ю.

« 25 »

20 25 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Теория и организация адаптивной физической культуры»

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

«Физическая реабилитация»

Разработчик:

доцент Яковлева Е. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры физической реабилитации
от « 25 » 02 20 25 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Мечетный Ю.Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Теория и организация адаптивной физической культуры»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

В каком году была создана первая спортивная организация глухих?

А) 1924

Б) 1944

В) 1964

Г) 1997

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-15

2. Выберите один правильный ответ

Усилия, затрачиваемые человеком при беге, рубке дров, занятиях аэробикой, плаванием на дистанцию, езде на велосипеде в гору, сопровождающиеся сжиганием 7 ккал/мин., соответствуют:

А) умеренной физической активности

Б) интенсивной физической активности

В) чрезмерной физической активности

Г) регулярной физической активности

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-12

3. Выберите один правильный ответ

Деятельность центра медицинской профилактики подразумевает:

А) санаторно-курортное лечение

Б) оказание первой медицинской помощи

В) стационарное лечение

Г) амбулаторное лечение

Д) профилактическое лечение, формирование грамотного гигиенического поведения

Правильный ответ: Д

Компетенции (индикаторы): ПК-12

4. Основным направлением адаптивного спорта является:

А) паралимпийское движение

Б) специальное Олимпийское движение

В) всемирные игры глухих

Г) специальное Европейское движение

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-15

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) Динамические упражнения | А) Применяют для оздоровления и укрепления организма, повышения физической работоспособности и психоэмоционального тонуса, активизации кровообращения, дыхания. |
| 2) Общеукрепляющие упражнения | Б) То чередование сокращения с последующим расслаблением мышц, с изменением их длины. |
| 3) Специальные упражнения | В) Восстанавливают функцию организма (избирательно действуют при заболевании). |

Правильный ответ

1	2	3
Б	А	В

Компетенции (индикаторы): ПК-12

2. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | |
|---|----------------------------|
| 1) Без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии или с незначительными отклонениями, но хорошей физической подготовкой. | А) Подготовительная группа |
| 2) С отклонениями в состоянии здоровья или физическом развитии без выраженных нарушений функций организма, но с низкой физической подготовкой, что является противопоказанием к участию в спортивных соревнованиях и для интенсивных нагрузок и показанием для проведения общеоздоровительных и лечебных мероприятий. | Б) Специальная группа |
| 3) Со значительными отклонениями в состоянии здоровья или физическом развитии, являющимися | В) Основная группа |

противопоказанием для занятий физкультурой по учебной программе и показанием для назначения лечебной физкультуры.

Правильный ответ

1	2	3
В	А	Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-15

3. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | |
|--|---------------------------------|
| <p>1) Организованный педагогический процесс воздействия на личность ребенка средствами физической культуры в целях совершенствования форм и функций его организма, сохранения и укрепления здоровья малыша, формирования основ знания, двигательных умений и навыков, а также приобщения ребенка к нравственным общечеловеческим ценностям.</p> | <p>А) Физическая культура</p> |
| <p>2) Часть общей культуры человечества и представляет собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития.</p> | <p>Б) Физическая нагрузка</p> |
| <p>3) Степень воздействия физических упражнений на организм ребенка в тех или иных зонах мощности (слабой, умеренной, большой, субмаксимальной и</p> | <p>В) Физическое воспитание</p> |

максимальной), вызывающая прибавочную физиологическую активность соответствующих функций и физиологических систем организма (относительно покоя).

Правильный ответ

1	2	3
В	А	Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4

4. Установите соответствие между определением и токованием понятия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Период – конец XIX в. – 1932 г. | А) Время зарождения, характеризующееся возникновением первых видов организованных занятий физическими упражнениями с инвалидами, появлением первых в России спортивных организаций и секций для инвалидов (главным образом, по слуху и зрению). |
| 2) Период – 1932–1980 гг. | Б) Время накопления опыта, характеризуемый последующим развитием спорта глухих, деятельным развитием (начиная с 1945 г.) теории и методики лечебной физической культуры, организации занятий лечебной физической культуры, применяя спортивные элементы для людей с поражением опорно-двигательного аппарата. |
| 3) Период – 1980–1992 гг. | В) Характеризуется становлением адаптивного спорта в нашей стране, которое началось в 1980 г. с создания первой в СССР Федерации спорта инвалидов при Горспорткомитете Ленинграда. Это время характеризуется организацией (с 1987 по 1989 г.) федераций физической культуры и спорта инвалидов в союзных |

республиках и Федерации спорта инвалидов при Госкомспорте СССР (1988 г.), увеличением видов адаптивного спорта, повышением количества нозологических групп и людей с инвалидностью, принимающих участие в адаптивном спортивном движении, организацией регулярных республиканских и всесоюзных соревнований по видам адаптивного спорта, участием в 1992 г. наших спортсменов-инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в Паралимпийских играх в Испании.

4) Период – 1992–1996 гг.

Г) Стал периодом спада. В это время значительно снизилась массовость российского адаптивного спорта в связи с резким снижением величины государственного финансирования. Участие коллективов инвалидов в соревнованиях реализовывалось, главным образом, при помощи «командирующих организаций» или «в долг».

5) Период – 1996–2000 гг.

Д) Началось восстановление адаптивного спорта в России. Этот период характеризуется реорганизацией физкультурно-спортивного движения, оформляется адаптивная физическая культура как наука, практика и направление для подготовки педагогических кадров, создается организационная структура адаптивного спорта и физкультурно-спортивных

организаций для людей с ограниченными возможностями, в том числе в 1996 г. создан Паралимпийский комитет России. В этот период российские спортсмены-инвалиды принимают активное участие в международных соревнованиях, в 1999 году утверждается первая в нашей истории концепция государственной политики РФ в сфере реабилитации и социальной адаптации инвалидов при помощи физической культуры и спорта.

- 6) Период – с 2000 г. по настоящее время Е)

Характеризуется развитием адаптивного спорта в нашей стране, увеличением числа занимающихся адаптивным спортом, укреплением материально-технической базы и развитием кадрового потенциала, существенными достижениями российских спортсменов-инвалидов на международных соревнованиях, серьезным развитием теории и методики адаптивной физической культуры, исследованиями по некоторым вопросам организации и управлению адаптивным спортом.

Правильный ответ

1	2	3	4	5	6
А	Б	В	Г	Д	Е

Компетенции (индикаторы): ПК-2

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Прочитайте текст и установите последовательность.

Главная цель креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры заключается в обеспечении возможности для творческого развития и

самовыражения занимающихся через движение, музыку, образ путем интеграции компонентов физической культуры и искусства, объединения духовно-телесных составляющих человека с отклонениями в состоянии здоровья и инвалида. В качестве важнейших условий применения экстремальных видов адаптивной физической культуры должны выступать:

А) наличие технических предпосылок обеспечения абсолютной безопасности выполнения двигательных заданий;

Б) наличие у специалистов адаптивной физической культуры сформированных и отработанных умений и навыков оказания занимающимся физической помощи и страховки;

В) совершенное владение специалистами по адаптивной физической культуре техникой выполнения и демонстрации экстремальных упражнений, наличие у них иллюстративных материалов (видеозапись, фотографии и т.п.) с демонстрацией выполнения экстремальных двигательных действий инвалидами;

Г) наличие средств оказания первой медицинской помощи в местах проведения занятий по экстремальным видам адаптивной физической культуры.

Установите последовательность условий применения экстремальных видов адаптивной физической культуры.

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-4

2. Прочитайте текст и установите последовательность.

Основными задачами креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры являются:

А) развитие креативных (творческих) и эстетических способностей у инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

Б) обеспечение возможностей для развития сферы чувств, соучастия, сопереживания, самовыражения своего состояния, настроения, духовной сущности человека в сфере двигательной практики;

В) преодоление психологических комплексов, снятие «мышечных зажимов» с помощью физических упражнений, музыки, танцев, сюжетных игр и т.д. и т.п.;

Г) активизация мыслительного процесса и познавательного интереса, овладение навыками общения и коллективного творчества, совершенствование коммуникативной деятельности;

Д) приобщение к искусству и другим видам творческой деятельности, к видам адаптивного спорта, связанным с искусством (танцы в колясках, фигурное катание и др.);

Е) приобщение к другим видам адаптивной физической культуры и доступным областям профессионально-трудовой деятельности.

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д, Е

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

3. Прочитайте текст и установите последовательность.

Согласно распоряжения Правительства Российской Федерации от 19.03.2022 № 547-р, от 14.10.2022 № 3035-р)

Установить денежное вознаграждение российским спортсменам по итогам выступлений на XXIV Олимпийских зимних играх в г. Пекине (Китайская Народная Республика) и спортсменам спортивных сборных команд Российской Федерации, включенным в состав паралимпийской делегации Российской Федерации для участия в XIII Паралимпийских зимних играх 2022 года в г. Пекине (Китайская Народная Республика) , - участникам открытых всероссийских спортивных соревнований "Зимние Игры Паралимпийцев "Мы вместе. Спорт" в размере:

4000000 рублей;

2500000 рублей;

1700000 рублей.

Установите сумму согласно награды:

А) за бронзовую медаль;

Б) за серебряную медаль;

В) за золотую медаль.

Правильный ответ: В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ПК-2

4. Прочитайте текст и установите последовательность.

Важным фактором, влияющим на эффективность педагогической деятельности тренера, являются его личностные качества. Сама специфика педагогического труда предъявляет ряд требований к личности тренера, которые определяются как профессионально-значимые качества.

Выделены профессионально важные качества личности тренера. Выделите наиболее значимые качества при собеседовании с работодателем:

А) деловые: добросовестность, ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, энергичность;

Б) рефлексивные: аккуратность, подтянутость, самокритичность, эрудиция, широкий кругозор;

В) коммуникативные: внимательность, честность, надежность, справедливость, сдержанность, обязательность;

Г) эмпативные: гуманность, взаимопонимание, доброта, тактичность, способность к сопереживанию.

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-4

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

16 апреля 1999 г. впервые в Государственном комитете Российской Федерации по физической культуре и туризму прошло совещание специалистов и тренеров по адаптивному спорту, на котором была разработана и утверждена Концепция подготовки сборной команды России к XI Паралимпийским играм. Подведены итоги прошедшей олимпиады, учтены положительные и

отрицательные моменты, составлен план подготовки и определен тренерский состав. Главными причинами слабого выступления российских спортсменов-инвалидов на предыдущих международных соревнованиях явилось:

А) отсутствие в стране сети детско-юношеских спортивных школ для данной категории детей и юношей;

Б) недостаточное число специалистов, профессионально подготовленных для учебно-тренировочной работы с инвалидами;

В) неразвитость системы соревнований среди инвалидов, характеризующаяся отсутствием в Едином календарном плане всероссийских физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, соревнований почти в половине видов спорта, входящих в Программу Паралимпийских игр, и отсутствие системы соревнований для детей и подростков;

Г) недостаточный опыт участия в международных соревнованиях кандидатов в сборную команду России для участия в паралимпиаде;

Д) отсутствие централизованных сборов команд России на заключительных этапах подготовки к Паралимпийским играм;

Е) слабая обеспеченность спортивным инвентарем, необходимым для подготовки и участия в соревнованиях, что прямо сказывается на результатах участия в ряде видов соревнований (качество спортивных колясок, протезов, стрелкового оружия, приспособлений для стрельбы из лука и т. д.);

Ж) недооценка значимости успешного участия сборной команды России в Паралимпийских играх со стороны многих государственных и общественных организаций, деятелей, что тесно связано с фактическим игнорированием подготовки и участия российских спортсменов-инвалидов к этому крупнейшему международному форуму со стороны средств массовой информации, особенно телевидения.

З) проведение первенств и чемпионатов России идет за счет командирующих организаций (проезд, питание, размещение), что значительно усложняет работу на местах.

И) отсутствует статус члена национальной сборной страны, ведущие и сильнейшие спортсмены страны не получают стипендий, тренироваться на мизерные пенсии невозможно.

К) не разработан статус старшего тренера и тренера сборной России.

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К

Компетенции (индикаторы): ПК-4

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Идеомоторные физические упражнения – _____ движения.
(ответ запишите прилагательным)

Правильный ответ: мысленное представление.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Дозированное восхождение – это _____

Правильный ответ: терренкур

Компетенции (индикаторы): ПК-2

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Привычная поза непринужденно стоящего человека – это _____

Правильный ответ: осанка

Компетенции (индикаторы): ПК-2

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Степень воздействия физических упражнений на организм ребенка в тех или иных зонах мощности (слабой, умеренной, большой, субмаксимальной и максимальной), вызывающая прибавочную физиологическую активность соответствующих функций и физиологических систем организма (относительно покоя).

Правильный ответ: физическая нагрузка / нагрузка

Компетенции (индикаторы): ПК-2

2. Процесс проектирования конечного результата образовательной деятельности, выполняющего функцию стратегии, отвечающей на вопрос «Зачем ты собираешься это делать?»

Правильный ответ: цель педагогическая / педагогическая цель / цель

Компетенции (индикаторы): ПК-2

3. Здоровый образ жизни человека – комплексная система ценностно ориентированного отношения человека к себе и своему здоровью, позволяющая ему при помощи биологически и социально целесообразных форм и способов жизнедеятельности, а также средств физической культуры, адекватных возможностям организма, осознанно удовлетворять свои двигательные, социальные и биологические потребности для обеспечения активного долголетия.

Правильный ответ: здоровый образ жизни человека / ЗОЖ

Компетенции (индикаторы): ОПК-15

4. Совершенная (или абсолютная) форма двигательных умений, выработанная по механизму условных рефлексов (динамический стереотип), результатом которых является качественное выполнение ребенком двигательных действий без контроля со стороны сознания, а сами действия отличаются высокой надежностью, называется _____

Правильный ответ: двигательные навыки / навыки двигательные

Компетенции (индикаторы): ПК-2

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Ситуационная задача

Дайте определение адаптивного спорта.

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат:

Адаптивный спорт - это разновидность спорта, направленная на формирование у инвалидов (особенно у талантливой молодёжи) высокого спортивного мастерства и достижение ими наивысших спортивных результатов в его различных видах в условиях состязаний с людьми, имеющими аналогичные проблемы со здоровьем.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

2. Ситуационная задача

В 1848 году Себастьян Кнейп серьезно заболел и начал активно изучать медицинскую литературу для поиска оптимального способа лечения. Он пробовал на себе всевозможные обливания, купания, причем даже в холодное время года и в итоге, ему удалось полностью победить свой недуг.

В 1886 году вышла книга Себастьяна Кнейпа «Мое водолечение» в которой была описана уникальная методика укрепления организма с помощью воды.

Кнейп основывал свою методику на таких принципах как: фитотерапия, водолечение, прогулки, занятия гимнастикой, здоровое питание. Впоследствии данные направления не были забыты, а напротив, получили развитие и активно используются, в том числе на многих европейских курортах. Огромный вклад Кнейп внес в методику закаливания, разработав собственную систему, имеющую несколько этапов. Ходжение. Кнейп считал, что постоянное ношение обуви, проживание в городах, серьезно ухудшают здоровье человека. Поэтому, в своей книге, он считает важным для здоровья и закаливания ходить босиком по воде, мокрой траве, камням и свежему снегу. Погружение. На втором этапе необходимо погружаться в холодную воду, причем начинать нужно с какой-либо части тела: лица, рук, ног. Погружение полностью всего тела на начальном этапе не рекомендуется. Обливание. На данной стадии следует приступить к обливанию, причем делать это можно как холодной, так и теплой или горячей водой.

Какую температуру холодной и горячей воды при обливании рекомендовал практиковать Кнейп?

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат:

Температура воды должна быть в пределах 15° (холодное обливание), или выше 40° при горячем. Утро или вечер – самое лучшее время для проведения процедур.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному

объяснению.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

3. Ситуационная задача

В разных видах адаптивной физической культуры урочные и неурочные формы занятий распределяются следующим образом.

Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляется в следующих формах:

- уроки физической культуры;
- уроки ритмики (в младших классах);
- физкультминутки на общеобразовательных уроках (для снятия и профилактики

умственного утомления).

Адаптивная физическая рекреация осуществляется в процессе внеурочных и внешкольных занятий. Рекреативные занятия имеют две формы: в режиме дня и внеклассную.

Перечислите известные вам формы занятий.

Время выполнения – 30 минут.

Ожидаемый результат:

В режиме дня они представлены в виде:

- утренней гимнастики (до уроков);
- организованных игр на переменах;
- спортивного часа (после уроков). Внеклассные занятия имеют

следующие формы:

— рекреативно оздоровительные занятия в школе (в группах общей физической подготовки, группах подвижных и спортивных игр и других формах), организованных на добровольной самодеятельной основе в соответствии с возможностями учреждения и интересами учащихся;

- физкультурные праздники, викторины, конкурсы, развлечения, соревнования типа «Веселые старты»;
- интегрированные праздники вместе со здоровыми детьми;
- прогулки и экскурсии;
- дни здоровья.

Во внешкольное время адаптивная физическая рекреация имеет следующие формы:

- занятия в летних и зимних оздоровительных лагерях;
- занятия и игры в семье;
- занятия в реабилитационных центрах;
- занятия в семейно-оздоровительных клубах;
- самостоятельные занятия.

Адаптивный спорт имеет два направления: рекреационно-оздоровительный спорт и спорт высших достижений. Первое реализуется в школе как внеклассные занятия в секциях по избранному виду спорта (настольный теннис, гимнастика, аэробика, танцы (в том числе и в колясках), хоккей на полу, баскетбол, плавание, легкая атлетика и др.) в двух формах:

- тренировочные занятия;
- соревнования.

Второе направление реализуется в спортивных и физкультурно-оздоровительных клубах, общественных объединениях инвалидов, ДЮСШ, сборных командах по видам спорта в системе Специального Олимпийского, Паралимпийского движения, Всероссийского движения глухих.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-15

4. Ситуационная задача

Для решения поставленных задач применяется комплекс методов обучения:

- метод наглядной демонстрации;
- словесный метод;
- практический метод обучения, который реализуется в двух основных направлениях;
- метод строго регламентированных упражнений.

Учебные занятия проводятся по общепринятой схеме, включающей 3 периода: подготовительный, основной и переходный.

Дайте характеристику каждому периоду урока, назовите распределение времени и перечислите наполнение урока известными вам методами.

Время выполнения – 30 минут.

Ожидаемый результат:

Занятия начинаются с подготовительного периода. Он продолжается 3-4 месяца, в зависимости от общего состояния ребёнка. В его задачу входит подготовка занимающегося в общефизическом плане к предстоящим нагрузкам. В этом случае 50% уделяется общефизической подготовке, 20% времени отводится занятиям ЛФК 30% технической подготовке (элементы видов спорта).

Основной период: 30% уходит на ЛФК и 60% на специальную подготовку и 10% на занятия ЛФК с полным медицинским обследованием.

Завершаем годичный цикл переходный период. Его задача - постепенное снижение нагрузок, совершенствование технических приёмов. В это время 30% времени уходит на ОФП, 40% на специальную и 30% на ЛФК. На данном этапе следует привлечь ребёнка к спортивным мероприятиям.

По преимущественному проявлению двигательных качеств, следует применять:

- 1) упражнения силового характера
- 2) упражнения скоростного характера
- 3) упражнения для развития общей и специальной выносливости
- 4) упражнения для развития гибкости
- 5) упражнения для развития ловкости

Сюда входят: гимнастические упражнения, плавание, спортивные и подвижные игры, экскурсии, элементы тяжёлой атлетики, лёгкой атлетики, элементы лыжного спорта, велоспорта, иппотерапии, упражнения и игры на

инвалидных колясках. Любые другие упражнения, к которым проявит интерес ребёнок. И обязательно упражнения на мелкую моторику, т.к. руки являются основой жизнедеятельности данной категории людей, независимо от класса спортивно-медицинской классификации.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института гражданской защиты



Д.В. Михайлов

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

