

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 » 09 20 23 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ САКРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

По направлению подготовки 48.04.01 Теология
Магистерская программа «Богословие»

Луганск - 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы сакральной психологии и педагогики» по направлению подготовки 48.04.01 Теология - 27 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы сакральной психологии и педагогики» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 г. № 1108.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры философии

Ильченко В.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «18» 04 2023 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой философии



Исаев В.Д.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «26» 04 2023 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины:

ознакомление магистров с современными проблемами науки о феномене сакрального, используемого в психологии и педагогике в России и за рубежом. Показать, что введение в учебный процесс школ нового предмета «Основы православной культуры», требует расширение сознания учительского корпуса в понимании мистических оснований основополагающей религии для нашей истории, культуры, что принесет совершенно качественно-новые представления об учащих для создания новой парадигмы для их обучения и воспитания. Это возможно только при условии рассмотрения феномена человека в пространстве сакральной антропологии, его бытия в мире конечном и материальном, а также и в мире трансцендентном, сверхъестественном.

Задачи:

ознакомление с теоретической проблематикой современной научной психологии и педагогике; описание и систематизация господствующих парадигм исследования психологии и педагогике; выявление методологических предпосылок философских и богословских подходов к изучению психолого-педагогических явлений в свете сакральных понятий; способствовать овладению магистрами категориально-понятийным аппаратом сакрального; дать магистрам глубокие знания теоретических основ современных представлений о сакральном, святом и inferнальном; способствовать развитию навыков формулирования проблем сакральной психологии и педагогике и нахождения путей их решения; способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию современных представлений о сакральных идеях, заложенных в практику психологии и педагогике; формировать навыки работы с текстами первоисточников по феномену сакрального в психологии и педагогике; формировать у магистров навыки формулировки собственных тезисов, публичного выступления, участия в дискуссии

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Основы сакральной психологии и педагогике» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История религиоведения», «Педагогика высшей школы».

Является необходимой для освоения дисциплин «Религиозно-философская антропология», «Методика преподавания теологии», занятия научно-исследовательской деятельностью и работы над выпускной квалификационной работой.

Курс «Социальная концепция русской православной церкви» является необходимым для освоения профессиональной компетенции по направлению подготовки 48.04.01 Теология, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1 Способен анализировать и описывать с позиции богословия различные религиозные традиции и историю	ПК-1.3. Демонстрирует знания о феномене сакрального и навыки выстраивания своей профессиональной	Знать: суть и специфику категории сакрального; специфику религиоведческого знания в процессе духовно-

государственно-конфессиональных отношений	деятельности с учетом понимания сути сакрального и его важности в выстраивании межчеловеческих отношений	нравственного воспитания в области сакральной педагогики; основных категорий сакральной психологии и педагогики;
		Уметь: ориентироваться в системе социальных конфликтов, решая их на основе фундаментальных разделов сакральных принципов; решать педагогические задачи на основании исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры на базе сакрального подхода
		Владеть: приёмами использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения; принципами и знанием содержания педагогической деятельности, основанной на понимании личности человека в рамках сакральной психологии; основными навыками педагогической и методической работы, межличностного общения и работы в коллективе для решения задач духовно-нравственного просвещения в сфере методик сакральной психологии; навыками использовать религиозное знание для решения задач духовно-нравственного воспитания методик сакральной педагогики; способностью использовать профессиональные знания в области религии и политики; методами и критериями для реализации готовностью к самостоятельной экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с религиозной тематикой.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	56	12
в том числе:		
Лекции	28	6

Семинарские занятия	28	6
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)		
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема. 1. Введение в курс сакральной психологии и педагогики. Христианская антропология. История православной педагогики. Методологическая основа курса: система систем, синергия, теозис, катарсис, благодать.

Тема. 2. Введение в предмет „сакральная психология педагогика”, и их роль в современном обществе. Понятие „сакральной педагогики” и „сакральной психологии”. Аксиологическое значения „сакральной психологии” как системное средство познания глубинной существенной основы человека: „Сакральная педагогика” как системное средство приведения ребенка (человека) к высшим сакральным ценностям нации, народа.

Тема. 3. Сущность „сакральной психологии”. Человек и личность во временном и вечном измерении. Представление человека в конфигурации: тело – душа – дух. Взаимодействие человеческого (профанного) и божественного (сакрального) в личности. Духовно диалектическая связь трех феноменов: человека – Богочеловека (Иисуса Христа) – Троицы.

Тема. 4. Образ Богочеловека Иисуса Христа как личностного идеала (предмета и субъекта „сакральной педагогики” и „сакральной психологии”. Педагогический идеал. Святость. Сакральность. Агиократия. Раскрытие представления, что „Бог является любовью”. Универсальный медиатор. Иисус Христос и Троица в педагогическом пространстве христианской культуры, образования, и воспитания. Сакральные ценности, и личные идеалы в других вероисповеданиях: мусульманстве, буддизме, иудаизме.

Тема. 5. Модели личности в классической научной психологии (советской, постсоветской, западноевропейской), и в „сакральной психологии”. Доказательства, что монадные, „атомарные” модели личности, разработанные научной психологией, не работают в практике воспитания секуляризованного образования. Переход на уровень системной сакральной модели личности человека многоуровневого измерения: человек – Христос – Троица. Христос как путь к Троице.

Тема. 6. Сакральная психология” в творческом наследии славянских мыслителей: О.Новицкий, С.Гогоцкий, К.Ушинский, П.Юркевич, Г.Челпанов, В.Зеньковский, Б.Братусь, В.Зинченко и др. Вертикальная матрица „сакральной педагогики” в системе духовной культуры и веры русского мира.

Тема. 7. Цели, ценности, смыслы, миропонимания, деятельностный подход как основа воспитания личности в пространстве „сакральной педагогики”. Понятие артефакта, и его существенное и содержательное наполнение. Горизонтальная матрица „сакральной педагогики” (Схемы и опорные конспекты в курсе лекций. Электронный ресурс).

Тема. 8. Духовные, культурно-исторические, этно-национальные, психолого-возрастные, семейные, временно-вечные основы „сакральной педагогики”: пренатальная педагогика; семейная педагогика; педагогика; андрогогика; герантогика; педагогика страданий; предсмертная педагогика.

Тема. 9. „Сакральная педагогика” как теория и практика воспитания. Принципы, методы и формы воспитания. Инновационно-информационные технологии воспитания в постиндустриальном обществе. Горизонтальная составляющая матрицы „сакральной

педагогики”. Личности идеалы „сакральной педагогики”. Обожание человека. Теозис. Земной путь сакральных личностей как примеры воспитания для ученической молодежи.

Тема. 10. Творческое наследие классиков „сакральной педагогики”: Я.А.Коменский, О.Духнович, С.Гогоцкий, М.Пирогов, К.Ушинский, П.Юркевич, Х.Алчевская, С.Рачинский, В.Зеньковский, Г.Ващенко, И.Огиенко и др. Методология системного познания источников и рукописей создателей сакральной педагогики. Сакральной педагогики как Евангельская педагогика любви, сердца, свободы, покаяния, евхаристии и духовной вертикали. Катарсис чувств личности в процессе, и в результате превращения личности.

Тема. 11. Сакральное, как феномен культуры. Православная антропология. Временное и вневременное (вечное) бытие человека. Образ человека как преддверие его трансформации в Подобие Божие. Трехсоставность феномена человека. Психология феномена человека в сакральной психологии. Воспитание и обучение на базе ценностей сакральной педагогики. Педагогика как диалектический синтез науки и искусства. Формирование целостного научно-богословского мировоззрения.

Тема. 12. Внешний и внутренний человек в сферах сакральной психологии и педагогики. Философия, богословие, искусство и культура как базис формирования представлений о целостном человеке. Дидактика как инструмент формирования интеллектуальной культуры целостного человека. Системно-диалектический подход в преобразовании содержания учебных предметов как основы формирования системно-диалектического стиля мышления. Исторические аналоги в психологии и педагогики.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема. 1. Введение в курс сакральной психологии и педагогики. Христианская антропология. История православной педагогики. Методологическая основа курса: система систем, синергия, теозис, катарсис, благодать.	2	1
2	Тема. 2. Введение в предмет „сакральная психология педагогика”, и их роль в современном обществе. Понятие „сакральной педагогики” и „сакральной психологии”. Аксиологическое значения „сакральной психологии” как системное средство познания глубинной существенной основы человека: „Сакральная педагогика” как системное средство приведения ребенка (человека) к высшим сакральным ценностям нации, народа.	2	
3	Тема. 3. Сущность „сакральной психологии”. Человек и личность во временном и вечном измерении. Представление человека в конфигурации: тело – душа – дух. Взаимодействие человеческого (профанного) и божественного (сакрального) в личности. Духовно диалектическая связь трех феноменов: человека – Богочеловека (Иисуса Христа) – Троицы.	2	1
4	Тема. 4. Образ Богочеловека Иисуса Христа как личностного идеала (предмета и субъекта „сакральной педагогики” и „сакральной психологии”. Педагогический идеал. Святость. Сакральность. Агиократия. Раскрытие представления, что „Бог является любовью”.	2	

	Универсальный медиатор. Иисус Христос и Троица в педагогическом пространстве христианской культуры, образования, и воспитания. Сакральные ценности, и личные идеалы в других вероисповеданиях: мусульманстве, буддизме, иудаизме.		
5	Тема. 5. Модели личности в классической научной психологии (советской, постсоветской, западноевропейской), и в „сакральной психологии”. Доказательства, что монадные, „атомарные” модели личности, разработанные научной психологией, не работают в практике воспитания секуляризованного образования. Переход на уровень системной сакральной модели личности человека многоуровневого измерения: человек – Христос – Троица. Христос как путь к Троице.	2	1
6	Тема. 6. Сакральная психология” в творческом наследии славянских мыслителей: О.Новицкий, С.Гогоцкий, К.Ушинский, П.Юркевич, Г.Челпанов, В.Зеньковский, Б.Братусь, В.Зинченко и др. Вертикальная матрица „сакральной педагогики” в системе духовной культуры и веры русского мира.	2	
7	Тема. 7. Цели, ценности, смыслы, миропонимания, деятельностный подход как основа воспитания личности в пространстве „сакральной педагогики”. Понятие артефакта, и его существенное и содержательное наполнение. Горизонтальная матрица „сакральной педагогики” (Схемы и опорные конспекты в курсе лекций. Электронный ресурс).	2	1
8	Тема. 8. Духовные, культурно-исторические, этно-национальные, психолого-возрастные, семейные, временно-вечные основы „сакральной педагогики”: пренатальная педагогика; семейная педагогика; педагогика; андрагогика; герантогика; педагогика страданий; предсмертная педагогика.	2	
9	Тема. 9. „Сакральная педагогика” как теория и практика воспитания. Принципы, методы и формы воспитания. Инновационно-информационные технологии воспитания в постиндустриальном обществе. Горизонтальная составляющая матрицы „сакральной педагогики”. Личности идеалы „сакральной педагогики”. Обожание человека. Теозис. Земной путь сакральных личностей как примеры воспитания для ученической молодежи.	2	1
10	Тема. 10. Творческое наследство классиков „сакральной педагогики”: Я.А.Коменский, О.Духнович, С.Гогоцкий, М.Пирогов, К.Ушинский, П.Юркевич, Х.Алчевская, С.Рачинский, В.Зеньковский, Г.Ващенко, И.Огиенко и др. Методология системного познания источников и рукописей создателей сакральной педагогики. Сакральной педагогики как Евангельская педагогика любви, сердца, свободы, покаяния, евхаристии и духовной вертикали. Катарсис чувств личности в процессе, и в результате превращения личности.	2	
11	Тема. 11. Сакральное, как феномен культуры.	4	1

	Православная антропология. Временное и вневременное (вечное) бытие человека. Образ человека как преддверие его трансформации в Подобие Божие. Трехсоставность феномена человека. Психология феномена человека в сакральной психологии. Воспитание и обучение на базе ценностей сакральной педагогики. Педагогика как диалектический синтез науки и искусства. Формирование целостного научно-богословского мировоззрения.		
12	Тема 12. Внешний и внутренний человек в сферах сакральной психологии и педагогики. Философия, богословие, искусство и культура как базис формирования представлений о целостном человеке. Дидактика как инструмент формирования интеллектуальной культуры целостного человека. Системно-диалектический подход в преобразовании содержания учебных предметов как основы формирования системно-диалектического стиля мышления. Исторические аналоги в психологии и педагогики.	4	
Итого:		28	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Сущность христианской антропологии, и сравнение ее с другими типами антропологии. История православной педагогики (всемирный уровень, украинское измерение). Раскрыть методологические основы курса: система систем, синергия, черная шкатулка, теорема Геделя о неполноте, теозис, катарсис, благодать и проч.	2	1
2	Тема 2. Феномен сакральной педагогика и психология. Новое принципиальное качество в развитии представлений о воспитании нового человека в постиндустриальную эпоху. Необходимость духовно сакрального компонента в конфигурации личности.	2	
3	Тема 3. Методология построения комплекса сакральной педагогики и психологии. Главные понятия и категории сакральной педагогики и сакральной психологии. Педагогика – это дітоводіння. Куда, зачем, к кому, кто, кого будет вести ребенка и к каким ценностям и к какому воспитательному идеалу?	2	1
4	Тема 4. Анализ разных подходов в антропологии. Психологическая уверенность и покой верующего человека. Дедукция в жизнедеятельности человека. Человек в разных измерениях (научному, философскому, религиозному, бытовому. Религиозное, христианско-православное представление о человеке, как обида Богочеловека Иисуса Христа. Понятие об идеале личности в просторные воспитания. „Будьте совершенные, как	2	

	совершенный Отец ваш Небесный”.		
5	Тема 5. Модели личности в научной психологии и их ограниченность. Диалектическая взаимосвязь человека, Иисуса Христа и Троицы, как абсолютной системной, многоуровневой модели личности. Составление модели личности на основе работ психологов XIX – XX века.	2	1
6	Тема 6. Динамика развития представлений о человеке внешнем (макрокосм; душа – тело), и человеке внутреннем (микрокосм, душа – дух). Перспективы образования человека, человечества и их реальность. Сравнение 2-х концепций образования: знаниевой, - на основании накапливании знаний, и лично перестроенной. Цели и результаты образования в этих двух парадигмах. Человека и природа сегодня и завтра: реальность гармонизации взаимоотношений.	2	
7	Тема 7. Расширенное представление сакральной педагогики. Амплификация существенного значения сакральной педагогики по сравнению с классической, профанной, секулярной по возрасту человека: пренатальное воспитание, семейная педагогика, андрагогика, геронтоагика, педагогика страданий, предсмертная педагогика.	2	1
8	Тема 8. Деятельность, как основное средство и принцип формирования личности. Деятельность в бытовом смысле, и в сакральном измерении. Самодеятельность. Творческая деятельность. Добротворчество. Злотворчество. Креатотерапия. Сакральные личности как педагогический идеал воспитания.	2	
9	Тема 9. Святое Писание как исторический источник познания жизненного пути, действий, и духовных поступков сакральных личностей при создании жизненной парадигмы самовоспитания конкретного человека. Путь к обожанию (теозис). Наследство украинских мыслителей, разработчиков сакральной педагогики, и сакральной психологии.	2	1
10	Тема 10. Системный подход к анализу разнообразного педагогического наследства. Диалектическое взаимодействие вечного и часового при анализе философско-педагогических и психологических концепций. Образ жизни православной личности. Специфика отечественного религиоведения в XX веке.	2	
11	Тема 11. Крещение, молитва, пост, литургия, раскаяние, евхаристия. Отношение до смерти и потусторонней жизни. Танатология. Смысл понятия „вечная жизнь”, и „абсолютная смерть” Понятия о системном анализе.	4	1
12	Тема 12. Развитие систем через снятие противоречия. Показать, что развитие, - это осложнение системы. Разработка содержания учебного предмета как процесс роз решения иерархий противоречий. Учебные технологии, и методы воспитания.	4	

Итого:	28	6
---------------	-----------	----------

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы <i>Вопросы для изучения</i>	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Сущность христианской антропологии, и сравнение ее с другими типами антропологии. История православной педагогики (всемирный уровень, украинское измерение). Раскрыть методологические основы курса: система систем, синергия, черная шкатулка, теорема Геделя о неполноте. Образ жизни личности в сакральном пространстве. Крещение, молитва, пост, литургия, раскаяние, евхаристия.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	2	6
2	Феномен сакральной педагогика и психология. Новое принципиальное качество в развитии представлений о воспитании нового человека в постиндустриальную эпоху. Необходимость духовно сакрального компонента в конфигурации личности. Разработка содержания учебного предмета в методологии диалектического развертывания системы систем при снятии основного воспитательного, дидактического.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	2	4
3	Методология построения комплекса сакральной педагогики и психологии. Главные понятия и категории сакральной педагогики и сакральной психологии. Педагогика – это детовожждение. Куда, зачем, к кому, кто, кого будет вести ребенка и к каким ценностям и к какому воспитательному идеалу? Системная конфигурация понятий: человек, личность, индивидуальность. Понятие о диалектике системного анализа. Развитие систем	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	6

	через снятие противоречия. Показать, что развитие - это усложнение системы.			
4	Анализ разных подходов в антропологии. Психологическая уверенность и покой верующего человека. Дедукция в жизнедеятельности человека. Человек в разных измерениях (научному, философскому, религиозному, бытовому). Религиозное, христианко-православное представление о человеке, как об ипостаси Богочеловека Иисуса Христа. "Сакральная педагогика" - основа современной и будущей системы образования.	Подготовка к практическим занятиям и к промежуточному контролю знаний и умений. Самостоятельный поиск источников научно-технической информации, изучение.	4	4
5	Модели личности в научной психологии и их ограниченность. Диалектическая взаимосвязь человека, Иисуса Христа и Троицы, как абсолютной системной, многоуровневой модели личности. Составление модели личности на основе работ психологов XIX – XX века. Технологии учебного процесса. Современная дидактика. Формирование целостной личности через самовоспитания в процессе целенаправленной деятельности в форме добротворчества при переходе к Болонской системы образования.	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями. Работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию и к промежуточной аттестации.	4	6
6	Динамика развития представлений о человеке во внешнем (макрокосм; душа – тело), и человеке во внутреннем (микрокосм, душа – дух). Перспективы образования человека, человечества и их реальность. Сравнение 2-х концепций образования: знаниевой, - на основании накопления знаний, и лично перестроенной. Цели и результаты образования в	Изучение межгосударственных и национальных стандартов и подготовка отчета о научно-исследовательской работе согласно ГОСТ 7.32–2001	4	4

	этих двух парадигмах. Горизонтальная составляющая матрицы "сакральной педагогики. Личности идеалы "сакральной педагогики". Обожания человека.			
7	Расширенное представление сакральной педагогики. Амплификация существенного значения сакральной педагогики по сравнению с классической, профанной, секулярной по возрасту человека: пренатальное воспитание, семейная педагогика, андрагогика, геронтоагогика, педагогика страданий, предсмертная педагогика. Святое Писание как исторический источник познания жизненного пути, действий, и духовных поступков.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных курсовой работы.	4	6
8	Деятельность, как основное средство и принцип формирования личности. Деятельность в бытовом смысле, и в сакральном измерении. Самодеятельность. Творческая деятельность. Добротворчество. Злотворчество. Креатотерапия. Сакральные личности как педагогический идеал воспитания. Сакральные личности как педагогический идеал воспитания. Идеал Христа. Христоцентризм. Путь к обожанию.		4	4
9	Святое Писание как исторический источник познания жизненного пути, действий, и духовных поступков сакральных личностей при создании жизненной парадигмы самовоспитания конкретного человека. Путь к обожанию (теозис). Наследство украинских мыслителей, разработчиков сакральной педагогики, и сакральной психологии. Горизонтальная		4	6

	составляющая матрицы "сакральной педагогики".			
10	Системный подход к анализу разнообразного педагогического наследства. Диалектическое взаимодействие вечного и часового при анализе философско-педагогических и психологических концепций. Образ жизни православной личности. Специфика отечественного религиоведения в XX веке. Диалектика научной и сакральной дидактики. Теория и практика обучения. Методы, принципы и формы обучения.		4	4
11	Крещение, молитва, пост, литургия, раскаяние, евхаристия. Отношение до смерти и потусторонней жизни. Танатология. Смысл понятия „вечная жизнь”, и „абсолютная смерть” Понятия о системном анализе. Танатология. Смысл понятия "вечную жизнь", и "абсолютная смерть"		4	6
12	Развитие систем через снятие противоречия. Показать, что развитие, - это осложнение системы. Разработка содержания учебного предмета как процесс разрешения иерархий противоречий. Учебные технологии, и методы воспитания. Отношение к смерти и загробной жизни.		4	4
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы/проекты не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных

задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М. Т. Громкова. Электрон, текстовые данные.— М.: ЮНИТИ- ДЛ11Л, 2012. — 447 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>. ЭБС «IPRbooks» 13

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон, текстовые данные — М: Логос, 2012.— 448 с.— ISBN 978-5-98704-587-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>. - ЭБС «IPRbooks».

3. Проектирование педагогических систем. Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2004. – 212с. Свободный доступ http://pedlib.ru/Books/1/0222/index.shtml?from_page=91, http://www.pedlib.ru/Books/1/0222/1_0222-49.shtml

б) дополнительная литература:

1. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С'.— Электрон, текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.303 с. ISBN 985-06-1044-1.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269>. - ЭБС «IPRbooks».

2. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы | Электронный ресурс: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон, текстовые данные. СПб.: Российский государственный

педагогический университет им. Л.И. Герцена, 2011. — 110 с. ISBN 978-5-8064-1679-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2077>. - ЭБС «IPRbooks».

3. Общие сведения о педагогической профессии: учеб. пособие/ авт.-сост.: И.И. Цыркун [и др.]. – Минск: Изд-во БГПУ, 2005. – 195 с. с. http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-21.shtml 7. Гурье Л.И.:

в) методические рекомендации

1. Методические указания к выполнению семинарских занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Основы сакральной педагогики и психологии» для магистров направления подготовки 48.04. 02 и 48.04.01 «Теология» и «Религиоведение». / Составитель: Ильченко В.И.. – Луганск: Изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2018. – 80 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahlniver.ru/>
4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>
6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы сакральной психологии и педагогики» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/

Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Основы сакральной психологии и педагогики»**

**Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций
на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины**

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1 Способен анализировать и описывать с позиции богословия различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений	Пороговый	Знать: суть и специфику категории сакрального; специфику религиозоведческого знания в процессе духовно-нравственного воспитания в области сакральной педагогики; основных категорий сакральной психологии и педагогики;
Основной		Базовый	Уметь: ориентироваться в системе социальных конфликтов, решая их на основе фундаментальных разделов сакральных принципов; решать педагогические задачи на основании исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры на базе сакрального подхода
Заключительный		Высокий	Владеть: приёмами использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиозоведения; принципами и знанием содержания педагогической деятельности, основанной на понимании личности человека в рамках сакральной психологии; основными навыками педагогической и методической работы, межличностного общения и работы в коллективе для решения задач духовно-нравственного просвещения в сфере методик сакральной психологии; навыками использовать религиозного знания для решения задач духовно-нравственного воспитания методик сакральной педагогики; способностью использовать профессиональные знания в области религии и политики; методами и критериями для реализации готовностью к самостоятельной экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с религиозной тематикой.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1.	Способен анализировать и описывать с позиции богословия различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений	ПК-1.3. Демонстрирует знания о феномене сакрального и навыки выстраивания своей профессиональной деятельности с учетом понимания сути сакрального и его важности в выстраивании межлических отношений	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12	2 семестр для очной формы обучения 3 семестр для заочной формы обучения

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-1.	ПК-1.3. Демонстрирует знания о феномене сакрального и навыки выстраивания своей профессиональной деятельности с учетом понимания сути сакрального и его важности в выстраивании межлических отношений	Знать: суть и специфику категории сакрального; специфику религиозоведческого знания в процессе духовно-нравственного воспитания в области сакральной педагогики; основных категорий сакральной психологии и педагогики; Уметь: ориентироваться в системе социальных конфликтов, решая их на основе фундаментальных разделов сакральных принципов; решать педагогические задачи на основании исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12	доклад, сообщение, реферат, контрольная работа, творческое задание, тестовые задания

			на базе сакрального подхода Владеть: приёмами использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения; принципами и знанием содержания педагогической деятельности, основанной на понимании личности человека в рамках сакральной психологии; основными навыками педагогической и методической работы, межличностного общения и работы в коллективе для решения задач духовно-нравственного просвещения в сфере методик сакральной психологии; навыками использовать религиозного знания для решения задач духовно-нравственного воспитания методик сакральной педагогики; способностью использовать профессиональные знания в области религии и политики; методами и критериями для реализации готовности к самостоятельной экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с религиозной тематикой.		
--	--	--	--	--	--

Вопросы к контрольным работам:

1. Предмет сакральной педагогики.

1. Сакральная педагогика и сакральная психология: их предмет и роль в современном обществе. Понятие „сакральной педагогики” и „сакральной психологии”.
2. Аксиологичне значения „сакральной психологии” как системное средство познания. глубинной существенной основы человека

2. Аксиологические основы сакральной педагогики.

1. Методические системы и их развитие в историческом плане. Существенное наполнение категорий и понятий частной методики.
2. Этика веры. Иисус Христос – Бог, Слово и Учитель всех людей. Апостолы и их несение Слова Божьего.
3. *Сакральная педагогика в пространстве культуры.*
 1. „Сакральная педагогика” в пространстве русской культуры, философии и веры. Предпосылки возникновения „сакральной педагогики” и „сакральной психологии”.
 2. „Сакральная педагогика”, как педагогика духовной вертикали. Диалектическая связь сакральной и профанной педагогики.
4. *Сакральная педагогика как детовождение ко Христу.*
 1. Главные понятия и категории сакральной педагогики и сакральной психологии. Педагогика – это детовождение. Куда, зачем, к кому, кто, кто будет вести ребенка и до каких ценностей и к которому воспитательного идеала?
 2. Феномен сакральной педагогики и психологии. Новая принципиальная качество в развитии представлений о воспитании нового человека в постиндустриальную эпоху. Необходимость духовно-сакрального компонента в конфигурации личности.
5. *Основы сакральной психологии.*
 1. Сущность „сакральной психологии”. Человек и личность в часовом и вечном измерении. Представление человека в конфигурации: тело – душа – дух.
 2. Взаимодействие человеческого (профанного) и Господнего (сакрального) в личности. Духовно диалектическая связь трех феноменов: человека – Богочеловека (Иисуса Христа) – Троицы.
6. *Особенности сакрального идеала.*
 1. Педагогический идеал. Святость. Сакральность. Агиократия. Раскрытие воображения, что „Бог является любовью”.
 2. Образ Богочеловека Иисуса Христа как более высокой предмет и субъект „сакральной педагогики” и „сакральной психологии”.
7. *Сакральные ценности в религиях.*
 1. Сакральные ценности, и личные идеалы в других вероисповеданиях: мусульманстве, буддизме, иудаизме. Проблемы „сакральной педагогики” и „сакральной психологии” в мусульманстве, буддизме, иудаизме.
 2. Универсальный медиатор. Иисус Христос та Троица в педагогическом пространстве христианской культуры, образования, и воспитания.
8. *Иисус Христос в пространстве Пресвятой Троицы.*
 1. Доказательства того, что монадные, „атомарные” модели личности, разработанные научной психологией, не работают в практике воспитания секуляризованного образования. Переход на уровень системной сакральной модели личности человека многогранного измерения: человек – Христос – Троица. Христос как двери к Троице.
 2. Модели личности у классической научной психологии (советской, постсоветской, западноевропейской), и у „сакральной психологии”.
9. *Сакральная педагогика в ЛНР.*
 1. Вертикальная матрица „сакральной педагогики” в системе духовной культуры и веры конкретного народа на примере ЛНР.
 2. Сакральная психология у творческого наследия славянских мыслителей, которые ее разрабатывали: О.Новицкий, С.Гогоцкий, К.Ушинский, П.Юркевич, Г.Челпанов, В.Зеньковский, Б.Братусь, В.Зинченко и проч.
10. *Сакральная педагогика в возрастной переодизации.*
 1. Духовные, культурно-исторические, этно-национальные, психолого-возрастные, семейные, временно-вечные фундаменты „сакральной педагогики”: пренатальная педагогика; семейная педагогика; педагогика; андрагогика; геронтогика; педагогика страданий; предсмертная педагогика.

2. Цели, ценности, смыслы, как основа воспитания личности в пространстве „сакральной педагогики”. Понятие артефакта, и его существенное и содержательное наполнение
11. *Обожение человека как задача сакральной педагогики.*
 1. Горизонтальная составляющая матрицы „сакральной педагогики”. Личности идеалы „сакральной педагогики”. Обожение человека.
 2. „Сакральная педагогика” как теория и практика воспитания. Принципы, методы и формы воспитания. Инновационные технологии воспитания в постиндустриальном обществе.
12. *Духовные основания развития сакральной педагогики.*
 1. Формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление и др.). Формы теоретического познания (понятие, суждение, умозаключение, гипотеза, теория, система теорий).
 2. Духовные, культурно-исторические, этно-национальные, психолого-возрастные, семейные, временно-вечные фундаменты „сакральной педагогики”: пренатальная педагогика; семейная педагогика; педагогика; андрагогика; геронтоагика; педагогика страданий; предсмертная педагогика.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания:

Сделать презентацию по темам семинарских занятий:

3. Сакральная педагогика и сакральная психология: их предмет и роль в современном обществе. Понятие „сакральной педагогики” и „сакральной психологии”.
4. Аксиологичне значения „сакральной психологии” как системное средство познания глубинной существенной основы человека
5. Методические системы и их развитие в историческом плане. Существенное наполнение категорий и понятий частной методики.
6. Этика веры. Иисус Христос – Бог, Слово и Учитель всех людей. Апостолы и их несение Слова Божьего.
7. „Сакральная педагогика” в пространстве русской культуры, философии и веры. Предпосылки возникновения „сакральной педагогики” и „сакральной психологии”.
8. „Сакральная педагогика”, как педагогика духовной вертикали.
9. Диалектическая связь сакральной и профанной педагогики.
10. Главные понятия и категории сакральной педагогики и сакральной психологии.
11. Педагогика - это дитовожделение. Куда, зачем, к кому, кто, кто будет вести ребенка и до каких ценностей и к которому воспитательного идеала?
12. Феномен сакральной педагогики и психологии. Новая принципиальная качество в развитии представлений о воспитании нового человека в постиндустриальную эпоху.
13. Необходимость духовно-сакрального компонента в конфигурации личности.

14. Сущность „сакральной психологии”. Человек и личность в часовом и вечном измерении. Представление человека в конфигурации: тело – душа – дух.
15. Взаимодействие человеческого (профанного) и Господнего (сакрального) в личности. Духовно диалектическая связь трех феноменов: человека – Богочеловека (Иисуса Христа) – Троицы.
16. Педагогический идеал. Святость. Сакральность. Агиократия. Раскрытие воображения, что „Бог является любовью”.
17. Образ Богочеловека Иисуса Христа как более высокой предмет и субъект „сакральной педагогики” и „сакральной психологии”.
18. Сакральные ценности, и личные идеалы в других вероисповеданиях: мусульманстве, буддизме, иудаизме.
19. Проблемы „сакральной педагогики” и „сакральной психологии” в мусульманстве, буддизме, иудаизме.
20. Универсальный медиатор. Иисус Христос та Троица в педагогическом пространстве христианской культуры, образования, и воспитания.
21. Доказательства того, что монадные, „атомарные” модели личности, разработанные научной психологией, не работают в практике воспитания секуляризованного образования.
22. Переход на уровень системной сакральной модели личности человека многогранного измерения: человек – Христос – Троица. Христос как двери к Троице.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

Темы рефератов:

1. Сущность христианской антропологии и сравнение ее с другими типами антропологии.
2. Феномен сакральной педагогики и психологии.
3. Методология построения комплекса сакральной педагогики и психологии.
4. Христианско-православное представление о человеке, как подобие богочеловека Иисуса Христа.
5. Модели личности в научной психологии и их ограниченность.
6. Уникальность и назначение человека: утопия, мифы и реальность.
7. Амплификация сакральной педагогики по сравнению с классической педагогией
8. Деятельность, как основное средство и принцип формирования личности.
9. Путь человека к обожению (теозис).
10. Системный подход к анализу разнообразного педагогического наследства.
11. Крещение, молитва, пост, литургия, раскаяние, Евхаристия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями

	предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

- Объект сакральной педагогики - это:
 А) Процесс развития личности. В) Воспитательный процесс.
 С) Коллектив учеников.
 Д) Вся окружающая педагогическая действительность. Е) Учебный процесс, приводящий ученика к обожению.
- Предмет сакральной педагогики - это:
 А) Школьник. В) Ученический коллектив. С) Управленческая деятельность педагога.
 Д) Закономерности развития Христоцентрической личности.
 Е) Педагогический процесс.
- Основные категории сакральной педагогики - это:
 А) Педагог, воспитанник, школа. В) Воспитание, обучение, образование, педагогический процесс. С) Развитие, формирование. Д) Процесс обучения, процесс духовного воспитания. Е) Учение, преподавание.
- Функции сакральной педагогики – это:
 А) Научно-теоретическая, технологическая. В) Вскрытие закономерностей обучения и воспитания воцерковляющейся личности.
 С) Изучение передового педагогического опыта.
 Д) Проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику.
 Е) Определение принципов обучения и воспитания.
- Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества - это:
 А) Сравнительная педагогика. В) Социальная педагогика. С) История педагогики .
 Д) Коррекционная педагогика. Е) Философия образования.
- Разделы сакральной педагогики – это:
 А) Педагогическая психология, философия образования. В) Общие основы, теория воспитания, дидактика, школоведение.
 С) Духовная педагогика, история педагогики. Д) Дошкольная педагогика, школьная педагогика, педагогика взрослых.
 Е) Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.
- Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:
 А) Специальная педагогика. В) Социальная педагогика. С) Олигофренопедагогика .
 Д) Сравнительная педагогика. Е) Тифлопедагогика.
- Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:
 А) Сравнительная педагогика. В) История педагогики. С) Специальная педагогика.
 Д) Социальная педагогика. Е) Педагогика школы.

9. Развитие сакральной педагогики как искусства определило:

- А) Прогресс науки и техники. В) Объективная потребность в подготовке человека к жизни.
- С) Биологический закон сохранения рода. D) Забота родителей о счастье детей.
- Е) Повышение роли духовного воспитания в общественной жизни.

10. Основоположителем сакральной педагогики как науки является:

- А) Сократ. В) Макаренко А.С. С) Руссо Ж.Ж. D) Коменский Я.А. Е) Иисус Христос.

11. Развитие личности – это:

- А) Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.
- В) Изменения, обусловленные созреванием организма.
- С) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.
- D) Процесс социализации личности.
- Е) Процесс индивидуализации личности.

12. Развитие способностей и дарований школьников, главным образом, зависит от:

- А) Природных задатков. В) Объема приобретенных знаний и умений.
- С) Число прочитанных книг. D) Общения со святыми угодниками Божиими.
- Е) Организации и осуществлении целенаправленного учебно-воспитательного процесса.

13. Развитие духовной личности происходит целиком под воздействием окружающей среды утверждают представители:

- А) Бихевиоризм. В) Прагматизма. С) Социологизаторства. D) Экзистенциализма. Е) трансцендентного начала.

14. Широко используемое в педагогике понятие «личность» означает:

- А) Сущность высшую ступень развития живых организмов на Земле. В) Человека, обладающего сознанием и мышлением.
- С) Отдельно взятого человека.
- D) Совокупность прижизненно выработанных свойств и качеств, характеризующих его общественную сущность.
- Е) То особенное, что отличает человека от другого человека в высших духовных проявлениях.

15. От родителей к детям наследственно передаются:

- А) Тип нервной системы. В) Волевые качества. С) Образ жизни. D) Черты характера Е) Нравственные качества.

16. Основные факторы развития личности - это:

- А) Игра, учение, труд. В) Воспитание, окружающая духовная среда, наследственность, собственная деятельность.
- С) Школа, семья. D) Знания, умения, навыки. Е) Педагоги, родители.

17. Духовный рост личности в процессе жизни и деятельности – это:

- А) Воспитание. В) Формирование. С) Развитие. D) Преемственность. Е) Образование.

18. Целенаправленно действует в соответствии с целями общества на развитие личности:

- А) Наследственность. В) Обстоятельства жизни. С) Сакральная географическая среда. D) Воспитание. Е) Семья и школьная среда.

19. Из ниже перечисленных факторов меньше всего влияет на формирование личности – это:

- А) Социальная среда. В) Географическая среда. С) Воспитание. D) Наследственность. Е) Внутренняя активность личности.

20. Ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в подростковом возрасте – это:

- А) Социализация. В) Акселерация. С) Персонализация. D) Урбанизация. Е) Индивидуализация.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Что такое антропология и ее формы?
2. В каком соотношении находятся философия, мировоззрение и антропология?
3. В чем особенность исторических типов антропологи?
4. Что такое синергия?
5. В чем значение влияния мировоззрения на образование?
6. Что понимается под идеей система систем?
7. Почему необходимо использовать теорему Гёделя для понимания сущности антропологии?
8. Каковы основные функции православной антропологии?
9. Как взаимосвязаны между собой философия, православная антропология, педагогика, искусство и система образования?
10. Какие разработаны модели представлений о человеке?
11. Что такое постиндустриальная эпоха?
12. В чем особенность исторических типов антропологи?
13. Что понимается под идеей система систем?
14. Что такое духовно-нравственное воспитание?
15. В чем различия воспитания, образования и просвещения?
16. Какие в научном плане разработаны модели личности?
17. Что такое сакральное, профанное и инфернальное?
18. В чем отличие человека внешнего и внутреннего?
19. В чем сущность сакральной педагогики и психологии?
20. Какие возможности сакральной методологии?
21. По каким принципам и критериям строится сакральная педагогика?
22. По каким принципам и критериям строится сакральная психология?
23. Почему сакральная педагогика именуется как детовожделение?
24. Куда, зачем, к кому, кто будет вести ребенка?
25. Какие ценности использует сакральная педагогика?
26. Что такое педагогический идеал
27. Приведите и обоснуйте личностный идеал в современной педагогике Русского мира?
28. В чем образ и подобие человека Богу?
29. Какая антропология реализует эту идею?
30. Чем отличаются анализ и синтез, индукция и дедукция в познании человека?
31. Чем отличается образ человека в разных философских и религиозных измерениях?
32. В чем значение идеала личности в системе образования?
33. Что понимается под идеей система систем?
34. Что такое идеал, абсолютное и совершенное?
35. Как трактовать выражение быть совершенным как Отец Небесный?
36. Как взаимосвязаны между собой философия, православная антропология, педагогика, искусство и система образования в понимании идеала человека?
37. Что такое модель в философии, образовании, антропологии?
38. Какие модели личности в психологии и философии вы знаете?

39. В чем особенность православной антропологии от иных исторических типов антропологии?
40. Что такое абсолютная личность как модель в сакральной педагогике?
41. В чем значение взаимосвязи человека и Бога. Объясните феномен Троицы?
42. Что понимается под идеей система систем в философии и богословии?
43. Почему светские и научные модели личности не «работают» в практике обучения и воспитания?
44. Каковы основные функции православной антропологии в понимании личности богочеловека?
45. Приведите примеры моделей личности в науке, педагогике, психологии, искусстве, богословии?
46. Что такое смысл жизни?
47. Какова уникальность и назначение человека?
48. Что такое макрокосм?
49. Что такое микрокосм?
50. Какие задачи образования при формировании внешнего человека?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачёт)

Зачеты	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)