

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 » 04 20 23 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 48.04.01 Теология
Магистерская программа «Богословие»

Луганск - 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Религиозно-философская антропология» по направлению подготовки 48.04.01 Теология - 26 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Религиозно-философская антропология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 г. № 1108.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р филос. наук, профессор

Звонок Н.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой философии



Исаев В.Д.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – необходимость дать целостное представление о специфике антропологического знания, особенностях решения антропологией проблем, которые волнуют человечество, раскрыть творческую роль антропологии в современной культуре, обосновать необходимость усвоения антропологического знания.

Задачами данного курса является получение студентами:

- ознакомление студентов с основами теории антропологии;
- помощь студентам в составлении четкого представления о религиозной и философской антропологии и ее языке, средствах и методах, понятиях и категориях, об истории антропологической мысли и ее современных проблемах, что позволит им ориентироваться в современной религиозно-философской антропологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Религиозно-философская антропология» относится к модулю профессиональных дисциплин, дисциплин по выбору 1 (ДВ.1) части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* фундаментальных проблем современной теории и практики религиозно-философской антропологии; *навыки* аналитического мышления, необходимые для осуществления преподавания философских дисциплин, и *умения* пользоваться антропологическими понятиями, категориями в повседневной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Актуальные проблемы современной теологии», «История религиоведения» и служит основой для освоения дисциплины «История и методология теологии».

Курс «Религиозно-философская антропология» является необходимым для освоения профессиональной компетенции по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-2. Способен ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии и использовать эти знания в практической деятельности для понимания специфики решения антропологических проблем в теологии	ПК-2.1. Демонстрирует знания в области философско-религиозной антропологии, знает ее историю, методы и свободно ориентируется в ее современных проблемах, владеет навыками практического применения в профессиональной деятельности знаний о различных концепциях человека.	Знать: характеристику традиционных и инновационных подходов к проблеме развития антропологии основные парадигмы современной религиозной антропологии. основные понятия, концепции и идеи религиозной антропологии. проблематику антропологии и ее связь с религиозно-философскими учениями. о светской и религиозно-теологической трактовке антропологических оснований метафизик. специфику антропологических проблем в религиозной философии и ее основных представителей.

		Уметь: оценивать основные закономерности и принципы антропологического процесса выделять онтологический, социально-этический и аксиологический аспекты в религиозных антропологических учениях. определять специфику ценностно-мировоззренческих и коммуникативных задач в конфессиональной сфере с учетом данных антропологических исследований. выявлять из философско-религиозных учений антропологическую проблематику. давать философскую, психологическую и социологическую трактовку главных вопросов религиозной антропологии. публично представлять, объяснять, защищать основные результаты процесса использования знания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии. Владеть: навыками анализа теоретического, методического и технологического уровня религиоведческого исследования и антропологии. навыком сравнительного анализа различных парадигм религиозной антропологии. навыком решения ценностно-мировоззренческих и коммуникативных задач в конфессиональной сфере на основе знания религиозной антропологии. навыком анализа религиозно-философских учений и выявление в них связей с научными дисциплинами. навыками антропологического анализа и способами установления связи между антропологическими и
--	--	---

		религиозными феноменами в религиозных текстах и культовой практике. навыками работы с мифологическими, вероучительными и философскими текстами.
	ПК-2.2. Демонстрирует практические навыки анализа и решения современных антропологических проблем, при опоре на категории и методы философско-религиозной антропологии	Знать: Основные понятия и категории философско-религиозной антропологии; Основные методы философско-религиозной антропологии Уметь: применять категории и понятия философско-религиозной антропологии для анализа сущности человека ориентироваться в методах познания человека Владеть: Навыками практического применения категориально-понятийного аппарата философско-религиозной антропологии в профессиональной деятельности; Исполнения методов философско-религиозной антропологии при анализе и решении современных антропологических проблем

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	60	40
Лекции	24	20
Семинарские занятия	36	20
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	12	32

Форма аттестации	зачет	зачет
------------------	-------	-------

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Философия и теология.

Антропоцентризм и теоцентризм. Наука и религия. Философия религии, религиоведение, социология религии, научная критика религии. Религиозная антропология. Антропология религии. Типы религиозных антропологических учений. Проблема антроподицеи. Специфика понимания проблемы человека в христианстве, исламе и иудаизме. Психологические корреляты религиозного опыта и его многообразие. «Женские» и «мужские» религии. Психоаналитические практики и проблема исповеди. «Идеал - Я». Психологические факторы религиозного ритуала. Ритуал и невроз. Эдипов комплекс. Символ, миф и догмат. Психология религиозного опыта. Основные идеи современной религиозно-философской антропологии (М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен, К. Ранер, и др.). Проблема нового «религиозного универсализма».

Тема 2. Основные понятия и оппозиции религиозной антропологии.

Исторические и философские основания христианского богопознания. Религиозный идеал и его смысл. «Интеллектуальная техника» религиозного акта. Вера как выбор. Проблема достоверности выбора. Знание и духовный опыт. Миф и Логос. Воля и интеллект. Вера и разум. Рациональное и иррациональное. Слово и дух. Душа и тело. Сердце и разум. Человек и Бог. Творение. Инспирация. Богоподобие. Свобода воли. Первородный грех. Тварное и нетварное. Бытие и небытие. Религия и пол. Христианская любовь. Добро и зло. Искупление. Крещение и евхаристия. Образ и подобие Божие. Проблема Богочеловека.

Тема 3. Сакральное и мирское в пространстве средневековой культуры.

Человек и Бог в средневековой философии. Трансцендентный Бог. Христос и Дионис. Нечеловеческое тело Христа. Аскетизм. Рыцари веры. Вера и знание. Град земной и град Божий. Время и вечность. Христианское путешествие. Космополитизм. Подражание Христу. Дисциплинарные пространства религиозной культуры. Тайные собрания христиан. Жертвенная любовь и евхаристия. Крещение. Единство во Христе. Государственная религия. История храма: архитектура, интерьер, символика. Церковь и кладбище. Литургия. Производство душевности и телесное единство. Прощение и покаяние. Моральные пространства в структуре христианской цивилизации. Человек в раю. Бог как абсолютный защитник. Изгнание из Рая. Первородный грех. Устройство, геометрия ада и рая. Земные модели рая и ада. Чистилище. Буржуазное общество и кредитная система.

Тема 4. Человек и Бог в культуре Древней Руси.

Языческая Русь. Основные боги и культы. Герои. Обряды и народные верования. Христианизация Руси. Византизм. Монастыри. Письменность. Переводы священных текстов на русский язык. Первые святые Борис и Глеб. Образование. Философия и богословие. Черное и белое духовенство. Литература Древней Руси. Церковь и политика. Восток и Запад. Ересь и ортодоксия. Разум и откровение.

Православие и вестернизация. Раскол. Церковь и государство в российской империи.

Тема 5. Христианство и революция.

Богатые и бедные. Кто не работает, тот не ест. Дефицит сострадания. Рост расслоения. Голодная толпа. Хлебные бунты. Революции в Париже. Памятники героям. Музыка. Искусство и революция. Давид и Вагнер. Религия в буржуазном обществе. Атеизм во Франции. Культ разума. Критика религии левыми гегельянцами. Поиски новых форм коммуникации с Богом: Кьеркегор. Коллективное тело и мотивы его действий. Проблема иррационального. Управление массой. Символы революции. Христос и революция. Богостроительство. Поиски солидарности. Социализм и религия. Религия и желание жить вместе. Формы коммунитарности.

Тема 6. Религия в эпоху масс-медиа.

Урбанистический взрыв. Массовое общество. Автономность, независимость, субъективность. Желание контакта и принцип дистанции. Поиски любви. Знаки Бога и знаки власти. Логос как эманация и слово. Эволюция коммуникативных систем. Телеграф, телефон, радио, телевизор, факс. Масс-медиа. Невербальные символы. Реклама. Зрелища. Искусство представлять себя другим. От речевых контактов к визуальным. Видеокультура. Кино. Телевидение. Интернет. Электронные стены. Телекратия. Электронные послания - однонаправленный процесс. Вопросы и ответы, осмысление и понимание. Демократия в эпоху масс-медиа. Что такое общественное мнение. Специфика телекоммуникации. Общение по телефону. Роль голоса. Экранная культура. Визуальная революция. Видеоклиппы. Виртуальная реальность. Гиперреализм. Знаки Бога. Современный религиозный авангард. Проблема религии в культуре постмодерна. Послания в литературе XX столетия. Икона и экран. Христианский сюрреализм. Электронная церковь. Диалог церквей и верующих. Солидарность и справедливость. Коммунитаризм и индивидуализм. Глобализация и секуляризация. Глобализация и фундаментализм. Религиозные войны в прошлом и настоящем. Церковь и террористическая война.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Философия и теология.	4	3
2.	Тема 2. Основные понятия и оппозиции религиозной антропологии.	4	3
3.	Тема 3. Сакральное и мирское в пространстве средневековой культуры.	4	3
4.	Тема 4. Человек и Бог в культуре Древней Руси.	4	3
5.	Тема 5. Христианство и революция.	4	4
6.	Тема 6. Религия в эпоху масс-медиа.	4	4
Итого:		24	20

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Философия и теология.	6	3
2.	Тема 2. Основные понятия и оппозиции религиозной антропологии.	6	3
3.	Тема 3. Сакральное и мирское в пространстве средневековой культуры.	6	3
4.	Тема 4. Человек и Бог в культуре Древней Руси.	6	3
5.	Тема 5. Христианство и революция.	6	4
6.	Тема 6. Религия в эпоху масс-медиа.	6	4
Итого:		36	20

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Философия и теология.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации,	2	5

		написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями		
2.	Тема 2. Основные понятия и оппозиции религиозной антропологии.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	2	5
3.	Тема 3. Сакральное и мирское в пространстве средневековой культуры.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	2	5
4.	Тема 4. Человек и Бог в культуре Древней Руси.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	2	5
5.	Тема 5. Христианство и революция.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	2	6
6.	Тема 6. Религия в эпоху масс-медиа.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	2	6
Итого:			12	32

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Религиозно-философская антропология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гуревич П.С. Философия человека. – Текст: электронный: [сайт]. – URL: https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2001/Gurevich_1.pdf
2. Яблоков И.Н. Религиоведение. 2-е изд. – М., 2010. Электронный ресурс. – Текст: электронный: [сайт]. – URL: <http://www.lib.ukgu.kz/books/religion/Religiovedenie-Yablokov-I.N.pdf>
3. Лобазова О.Ф. Религиоведение / Лобазова О.Ф. – М.: Дашков и К, 2013. – 488 с. – Текст: электронный // ЭБС ««СтудМед»»: [сайт]. – URL: https://www.studmed.ru/view/lobazova-of-religiovedenie_9fbfb69bbd.html
4. Никитин В.Н. Религиоведение. Вероучения религий мира / Никитин В.Н., Обухов В.Л. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017. – 352 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938083097.html>
5. Рагунштейн О.В. История религий мира. Хрестоматия / Рагунштейн О.В. – М.: Прометей, 2017. – 464 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879288.html>
6. Царенкова Е.А. Поиск новых философско-антропологических парадигм (к вопросу о милосердии): монография / Е.А. Царенкова. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2017. – 147 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525256.html>

б) дополнительная литература:

1. Проблемы философии религии и религиоведения (А.Н. Красников, Л.М. Гаврилина, Е.С. Элбакян). – Калининград: Изд-во Калининградского государственного университета, 2003. – Текст: электронный: [сайт]. – URL: <https://studylib.ru/doc/2084808/problemny-filosofii-religii-i-religiovedeniya>
2. Тимощук А.С. Предмет религиоведения. Лекция. – Текст: электронный: [сайт]. – URL: <http://www.elcom.ru/~human/rel.pdf>
3. Надеева М.И. Милосердие и благотворительность в зеркале мировых религий / М.И. Надеева, Д.Б. Надеева. – Казань: Издательство КНИТУ, 2017. – 216 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788221199.html>
4. Лосский В. Очерк мистического богословия восточной церкви. – М.: Мысль, 1991. – 288с. – Текст: электронный: [сайт]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vladimir_Losskij/ocherk-misticheskogo-bogoslovija-vostochnoj-tserkvi/
5. Флоровский Г.В. Пути русского богословия. – К. Путь к истине, 1991. – 812 с. – Текст: электронный: [сайт]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Georgij_Florovskij/puti-russkogo-bogoslovija/
6. Эгильский Е.Э., Матецкая А.В., Самыгин Ю.Д. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: Учебное пособие. М., 2011. – Текст: электронный: [сайт]. – URL: <https://djvu.online/file/kWXCvWvufXX4t>

в) методические рекомендации:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Современное религиоведение» (для студентов направления подготовки 48.04.01 «Религиоведение») / Составитель Н.С. Звонок – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2018. – 35с.
2. Методические указания по дисциплине «Философская антропология» к семинарским занятиям и самостоятельной работе (для студентов всех форм обучения). / Составители: Шелюто В.М., Кобылкин Д.С. – Луганск: Изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2015. – 72 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>
4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>
6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Религиозно-философская антропология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Религиозно-философская антропология»**

**Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций
на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины**

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-2. Способен ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии и использовать эти знания в практической деятельности для понимания специфики решения антропологических проблем в теологии	Пороговый	Знать: характеристику традиционных и инновационных подходов к проблеме развития антропологии основные парадигмы современной религиозной антропологии. основные понятия, концепции и идеи религиозной антропологии. проблематику антропологии и ее связь с религиозно-философскими учениями. о светской и религиозно-теологической трактовке антропологических оснований метафизик. специфику антропологических проблем в религиозной философии и ее основных представителей. Основные понятия и категории философско-религиозной антропологии; Основные методы философско-религиозной антропологии
		Базовый	Уметь: оценивать основные закономерности и принципы антропологического процесса выделять онтологический, социально-этический и аксиологический аспекты в религиозных антропологических учениях. определять специфику ценностно-мировоззренческих и коммуникативных задач в конфессиональной сфере с учетом данных антропологических исследований. выявлять из философско-религиозных учений антропологическую проблематику. давать философскую, психологическую и социологическую трактовку главных вопросов религиозной антропологии. публично представлять, объяснять, защищать основные результаты процесса использования знания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии. применять категории и понятия философско-религиозной антропологии для анализа сущности человека ориентироваться в методах познания человека
Основной			

Заключительный			
		Высокий	Владеть: навыками анализа теоретического, методического и технологического уровня религиоведческого исследования и антропологии. навыком сравнительного анализа различных парадигм религиозной антропологии. навыком решения ценностно-мировоззренческих и коммуникативных задач в конфессиональной сфере на основе знания религиозной антропологии. навыком анализа религиозно-философских учений и выявление в них связей с научными дисциплинами. навыками антропологического анализа и способами установления связи между антропологическими и религиозными феноменами в религиозных текстах и культовой практике. навыками работы с мифологическими, вероучительными и философскими текстами. Навыками практического применения категориально-понятийного аппарата философско-религиозной антропологии в профессиональной деятельности; Использования методов философско-религиозной антропологии при анализе и решении современных антропологических проблем

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семест)
1.	ПК-2.	Способен ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии и использовать эти знания в практической деятельности для понимания специфики решения	ПК-2.1. Демонстрирует знания в области философско-религиозной антропологии, знает ее историю, методы и свободно ориентируется в ее современных проблемах, владеет навыками практического применения в профессиональной	Тема 1-6 Философия и теология.	3 (5)

		антропологических проблем в теологии	деятельности знаний о различных концепциях человека.		
			ПК-2.2. Демонстрирует практические навыки анализа и решения современных антропологических проблем, при опоре на категории и методы философско-религиозной антропологии		

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-2. Способен ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии и использовать эти знания в практической деятельности для понимания специфики решения антропологических проблем в теологии	ПК-2.1. Демонстрирует знания в области философско-религиозной антропологии, знает ее историю, методы и свободно ориентируется в ее современных проблемах, владеет навыками практического применения в профессиональной деятельности знаний о различных концепциях человека.	Знать: характеристику традиционных и инновационных подходов к проблеме развития антропологии основные парадигмы современной религиозной антропологии. основные понятия, концепции и идеи религиозной антропологии. проблематику антропологии и ее связь с религиозно-философскими учениями. о светской и религиозно-теологической трактовке антропологических оснований метафизик. специфику антропологических проблем в религиозной философии и ее основных представителей. Уметь: оценивать основные закономерности и принципы	Тема 1. Философия и теология. Тема 2. Основные понятия и оппозиции религиозной антропологии.	доклад, сообщение, реферат, тестовые задания

			антропологического процесса выделять онтологический, социально-этический и аксиологический аспекты в религиозных антропологических учениях. определять специфику ценностно-мировоззренческих и коммуникативных задач в конфессиональной сфере с учетом данных антропологических исследований. выявлять из философско-религиозных учений антропологическую проблематику. давать философскую, психологическую и социологическую трактовку главных вопросов религиозной антропологии. публично представлять, объяснять, защищать основные результаты процесса использования знания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии. Владеть: навыками анализа теоретического, методического и технологического уровня религиоведческого исследования и антропологии. навыком сравнительного анализа различных парадигм религиозной антропологии. навыком решения ценностно-мировоззренческих и коммуникативных задач в конфессиональной		
--	--	--	--	--	--

			сфере на основе знания религиозной антропологии. навыком анализа религиозно-философских учений и выявление в них связей с научными дисциплинами. навыками антропологического анализа и способами установления связи между антропологическими и религиозными феноменами в религиозных текстах и культовой практике. навыками работы с мифологическими, вероучительными и философскими текстами.		
		ПК-2.2. Демонстрирует практические навыки анализа и решения современных антропологических проблем, при опоре на категории и методы философско-религиозной антропологии	Знать: Основные понятия и категории философско-религиозной антропологии; Основные методы философско-религиозной антропологии Уметь: применять категории и понятия философско-религиозной антропологии для анализа сущности человека ориентироваться в методах познания человека Владеть: Навыками практического применения категориально-понятийного аппарата философско-религиозной антропологии в профессиональной деятельности;	Тема 1. Философия и теология. Тема 2. Основные понятия и оппозиции религиозной антропологии.	доклад, сообщение, реферат, тестовые задания

			Использования методов философско-религиозной антропологии при анализе и решении современных антропологических проблем		
--	--	--	---	--	--

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде устного ответа)
(пороговый уровень)

1. Антропология Ветхого завета.
2. Творение первого человека.
3. Антропология Нового завета.
4. Дух и плоть.
5. Антропология и метафизика Троицы.
6. Апостольская церковь: послания апостолов.
7. Христианский храм.
8. Антропология ап. Павла.
9. Исповедь как общение души с Богом у Августина.
10. Храм и формы коммуникации с Богом.
11. Образ и Слово.
12. Икона как знак Бога.
13. Молитва.
14. Теология Троицы.
15. Мистический опыт общения с Богом.
16. Редакция Евангелия в эпоху Просвещения (Джефферсон и Толстой).
17. Человек и Бог у Кьеркегора.
18. Пятое Евангелие Ницше.
19. Цивилизационный процесс и эволюция нравов.
20. Забота о себе и забота о душе.
21. Нигилизм. Критика религии и гуманизма.
22. Солидарность и справедливость.
23. Коммунитаризм и индивидуализм.
24. Глобализация и секуляризация.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устный ответ»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Устный ответ представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Устный ответ представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Устный ответ представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Устный ответ представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Типовые тестовые задания (базовый уровень)

Тест 1. Комплексный характер и длительный период становления человека в обществе – это важнейшие стороны решения проблемы человека. Что обеспечивает единство такого процесса?

В. Антропосоциогенез

Тест 2. Живым системам присущ принцип организации. Что является высшей его ступенью?

Д. Человеческое общество

Тест 3. Проблема смерти и бессмертия рассматривается в религиозной философии. Что в ней считается бессмертным?

А. Духовное

Тест 4. В философской мысли существовала парадигма, согласно которой, человек предназначен продолжать эволюцию природы на основе ответственности за все живое на земле. В какой период существовала эта парадигма?

Е. XX – XXI столетий

Тест 5. В философии ставится и решается проблема человека разносторонне. Одним из решений её – это антропоцентризм. Что согласно этого подхода является центром мира?

В. Человек

Тест 6. С XIX в. человека рассматривают как продукт эволюции, научно объясняют его отличие от животных. Как называется такая точка зрения?

Е. Антропологическая

Тест 7. Во взаимодействии с природой человек вынужден признать, что на него распространяется действие законов природы, в том числе и законов единства организма и среды, осознать свою природную обусловленность и зависимость от природы. Какого периода философии присуще такое понимание?

Е. XX века

Тест 8. Изучение человека, как проблемы человека в философии, кратко сформулирована: «Познать самого себя». Кому принадлежит эта формулировка?

В. Сократу

Тест 9. Центральным понятием в антропологии выступает «человек». Что фиксирует это понятие?

Е. Способность быть разумным

Тест 10. «...сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». О каком начале в человеке так писал К. Маркс?

В. Социальном

Тест 11. Качества человека как человека обусловлены исключительно социальными причинами. Как называется такая позиция?

В. Социологизмом

Тест 12. Одна из философских концепций личности дает такую структуру психики, а именно разделяет ее на пласты: «Я», «Оно», «сверх-Я». Кем разработана эта структура?

С. Фрейдом

Тест 13. Бытие личности проявляется многогранно. Какой у нее характерный признак?

С. Социальная роль

Тест 14. Согласно З.Фрейду «человек-машина», движимая относительно постоянным комплексом сексуальной энергии. Что является таким комплексом?

С. Либи́до

Тест 15. Социально значимые качества: взгляды, способности, интересы – одна из характеристик человека. Какую сущность человека она описывает?

С. Личности

Тест 16. Личность самоопределяется в жизни, может осознанно и целенаправленно действовать, реализуя свой потенциал. Благодаря чему это возможно?

Д. Мироззрению

Тест 17. Есть система ценностей, в которой воплощаются исторически жизненные смыслы саморазвития человечества. Какие это ценности?

С. Общечеловеческие*

Тест 18. «Жизнь – это способ существования белковых тел». Кто дал такое определение?

С. Ф. Энгельс

Тест 19. Изречение «За что заплачено наивысшую цену» имеет определенный смысл. Что под этим подразумевают?

Д. Жизнь человека

Тест 20. «Жизнь – смерть и бессмертие» - одна из проблем философии, которую решает и материалистическая философия. Что является бессмертным с ее точки зрения?

Д. Социальное

Тест 21. В комплексе ценностей есть базовые жизненные ценности. К таким относятся благо. Укажите что еще относится к данному комплексу ценностей.

А. Мудрость

Тест 22. Отношения в стаде животных регулируются биологическими законами. Что лежит в основе регуляции отношений человеческого общества?

В. Мораль

Тест 23. Благодаря определенным факторам, в процессе общечеловеческого и индивидуального развития, проявляются сознание и духовная сущность человека. Какие это факторы?

С. Социальные

Тест 24. Существует гипотеза, согласно которой человек – результат божественного творения. Как она называется?

А. Креационизм

Тест 25. Определенное место в иерархии живых организмов занимает вид (*homo sapiens*). Какое понятие ему соответствует?

А. Человек

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Практическое задание (высокий уровень)

Тема 1 Предмет и место религиозной антропологии в системе знаний

1. Этимология и история понятия «антропология». Структура современного антропологического знания и его основные формы (наука, философия, религия).
2. Антропологические дисциплины естественнонаучного и социо-гуманитарного циклов (физические, этнические, медицинские, психологические, педагогические, политические, социальные, культурные, исторические).
3. Философская и религиозно-философская антропологии. Религиозная антропология. Различение имплицитной и эксплицитной антропологии в истории религии и человеческой мысли.
4. Философская и теологическая антропологии. Место религиозной антропологии в системе современного религиоведения и связи её с историей религии, социологией, психологией, феноменологией религии. С религиозной этикой и аксиологией.
5. Цели, задачи, структура и принципы изложения курса «религиозной антропологии». Специфика и традиционные аспекты религиозной антропологии.
6. Религиозная антропология как способ самосознания человека, специфика которого заключается в признании реальности высшего сакрального плана бытия и его особых взаимоотношений с человеком.
7. Традиционные аспекты религиозной антропологии: происхождение человеческого рода (антропогенез) и каждого индивида (онтогенез); природа человека и её состав; сущность, существование и назначение человека в их аксиологической сопряжённости; учение о греховности человека (хамартиология) и о путях его спасения (сотериология); смерть и бессмертие человека (танатология), «большая» и «малая» эсхатология.

Тема 2 Мифы и ритуалы как источник для изучения имплицитного уровня религиозной антропологии.

1. Этимология слова – термина «миф». Концепции мифа в русской религиозной философии (А.Ф. Лосев, С.Н. Булгаков).
2. Структурно-антропологическая концепция мифа (миф как повествовательный текст и миф как парадигма, как образ мира).
3. Проблемы интерпретации (толкование, герменевтики, экзегетики) мифа как источника для реконструкции смысла религиозно-антропологических образов и символов.
4. Этимология слов – терминов «обряд» и «ритуал». Основные идеи современной теории ритуала (В.Н. Топоров). Классификация ритуалов. Обряды жизненного цикла как источники для изучения важнейших аспектов религиозной антропологии.

Тема 3 Антропогонические мифы и ритуалы рождения.

1. Антропогоническая мифология как часть космогонических мифов.
2. Отсутствие строгого различия между происхождением рода человеческого, определённого народа и каждого отдельного человека.
3. Важнейшие мифологические мотивы, связанные с антропогенезом и онтогенезом, с представлениями о природе (составности) человека: раздельное сотворение частей тела человека; сотворение человека как процесс расчленения первоначального «дочеловеческого» хаоса; создание первых людей из разнообразных «первоматериалов» (костей животных и рыб, деревьев, земли (глины) и т.п.). Антропогонические мифы народов Севера.

4. Ритуал рождения каждого отдельного человека как воспроизведение священного акта сотворения мифологического первого человека. Родильные обряды народов Севера России.

Тема 4 Мифологема «первочеловека». Микрокосм и макрокосм

1. Универсальность мифологической концепции тождества человека (микрокосма) и мира (макрокосма) в этнических, региональных и мировых религиях.
2. Мифология первочеловека в древнеиндийской религиозной традиции.
3. Древнескандинавская версия сотворения мира из тела «первожертвы» – великана Имира.
4. Мотив тождества микрокосма и макрокосма в иудейских, христианских и мусульманских апокрифах.
5. «Пуп земли» или центр мира в мифологиях народов мира.

Тема 5. Концепция микрокосма в античной философии и мистико-философских учениях европейского Средневековья Нового времени. Тело человека как «малая вселенная».

1. Ритуал жертвоприношения человека в истории религии народов мира как воплощение концепции микрокосма и макрокосма
- Тема 6 Концепты судьбы и имени в религиозной антропологии.
2. Судьба как медиатор между сферами сакрального и профанного, как способ реализации божественного в человеческом.
3. Связь судьбы с мифологемой жизни и смерти, добра и зла, необходимости и свободы. Судьба и суд (страшный суд).
4. Эсхатологические коннотации судьбы. Атрибутивный код концепта судьбы в мифологиях народов мира (письмена на листьях священного дерева, книги судьбы, руны, путь – дорога, огонь, вода, нить).
5. Связь судьбы с сакральной технологией предания. Ритуалы узнавания судьбы.
6. Концепт судьбы в иудаизме, христианстве, исламе. Учение о промысле Божиим в православной теологии.
7. Философия имени (С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский, А.Ф.Лосев). Имя и сущность человека.
8. Первочеловек – Адам как ономатет (установитель имён). Истинные и подменные имена.
9. Ритуалы имянаречения. Смена и распознавание имён. Самозванчество на Руси как религиозно – культурный феномен.

Тема 7 Танатология и эсхатология.

1. Мифы о происхождении смерти и их основные мотивы (первоначальное бессмертие и его утрата; смерть первочеловека; смерть как наказание и т.д.).
2. Мифологема смерти и сна.
3. Смерть как следствие несовершенства творения. Амбивалентность рождения и смерти.
4. Представления о «правильной» и «неправильной» смерти («чистик» и «нечистик» покойники). Мифологема посмертного существования человека.
5. Представления об устройстве мира мертвых. Погребально – поминальные ритуалы как источник для реконструкции мифологической концепции смерти и бессмертия.
6. Большая и малая эсхатология. Вместимость жизни и смерти человека в космические ритмы.
7. Мифологические концепции космических циклов (иудаизм).

8. Эсхатологические идеи в истории народов мира, в философско-культурологических учениях 20 века.

Тема 8. Назначение человека.

1. Эволюционизм и креационизм. Антропогенез и онтогенез.
2. Теология и философия о природе человека.
3. Душа и тело.
4. Дихотомисты и трихотомисты о составе человеческой природы.
5. Дух или ум.
6. Феноменология и аксиология тела в античной философии.
7. Христианское отношение к телесной организации человека.
8. Различение тела и плоти.

Тема 9 Душа человека

1. Христианская теология о природе души.
2. Силы души. Библейская и святоотеческая традиция о сердце как центре всех сил души.
3. Кардиоцентрическая концепция в русской религиозной философии (П.Ю.Юркевич, П.А.Флоренский, Б.П.Вышеславцев).
4. Христианская богословская и философская мысль о происхождении души.

Тема 10 Образ и подобие Божие в человеке.

1. Святоотечественная герменевтика «Образа Божия в человеке».
2. Учение об образе Божиим св. Григория Паламы.
3. Подобие Божие в человеке.
4. Связь между образом и подобием.
5. Тема личности, индивида и индивидуальности в богословии Восточной Церкви и русской религиозной философии.
6. Образ Бога – Творца в человеке.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Вопросы к контрольным работам

1. Что такое религиозная антропология?
2. Ключевые парадоксы антропологии.
3. Сущность и структура человеческой реальности.
4. Человек и Другое (Иное).
5. Антропологический поворот и поворот к языку в XX столетии.
6. Человек в Традиции Логоса.
7. Человек в архаике.
8. Мифология и магия о человеке.

9. Новая архаика в современной антропологии.
10. Человек и его становление согласно Ведам.
11. Тантризм и классический индуизм в антропологии.
12. Антропология буддизма.
13. «Книга перемен» о судьбе человека.
14. Человек в античных мистериях.
15. Человек в эпоху эллинизма.
16. Креационизм Торы и человеческая история.
17. Антропология исихазма.
18. М. Фуко и «техники существования».
19. Теология и философия о смерти и бессмертии человека.
20. Католическая антропология.
21. Протестантская антропология.
22. Православная антропология.
23. Экзистенциальный персонализм.
24. Человек и абсолютная Друговость у Э. Левинаса.
25. Антропологические аспекты милосердия.
26. Онтологическая антропология.
27. Имя и личность в русской философии Имени.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Зачет (3 семестр):

1. Антропология Ветхого завета.
2. Творение первого человека.
3. Яхве и Адам: довербальное общение.
4. Человек в раю.
5. Легенда о грехопадении.
6. Иудаизм.
7. Антропология Нового завета.
8. Дух и плоть.
9. Антропология и метафизика Троицы.
10. Христос как посланник.
11. Адресант и адресат.
12. Послание Бога.
13. Достоверность послания.
14. Вера в посланного и в посланника.
15. Христос и Апостолы: вербальное и невербальное общение.
16. Тайная вечеря: Пища и коммуникация.

17. Евхаристия.
18. Иуда и его образ в истории культуры.
19. Апостольская церковь: послания апостолов.
20. Христианский храм.
21. Антропология ап. Павла.
22. Исповедь как общение души с Богом у Августина.
23. Классификация грехов.
24. Покаяние как антропотехника.
25. Иммунная функция молитвы.
26. Песнопения и акафисты.
27. Антропология запаха.
28. Исповедь и истина.
29. Храм и формы коммуникации с Богом.
30. Образ и Слово.
31. Икона как знак Бога.
32. Молитва.
33. Папа и послания. Непогрешимость.
34. Ад, рай и чистилище.
35. Требования к священникам как медиумам коммуникации.
36. Церковь как почта.
37. Книгопечатание и Библия
38. Миссионеры.
39. Теология Троицы.
40. Мистический опыт общения с Богом.
41. Редакция Евангелия в эпоху Просвещения (Джефферсон и Толстой).
42. Человек и Бог у Кьеркегора.
43. Пятое Евангелие Ницше.
44. Религия в эпоху телекоммуникаций.
45. Психоанализ и религия.
46. Культура стыда и культура чести.
47. Моральные нормы и повседневное поведение.
48. Цивилизационный процесс и эволюция нравов.
49. Забота о себе и забота о душе.
50. Мораль и моральное сознание.
51. Храм и рынок.
52. Самоконтроль и самопринуждение. Сдержанность и самодисциплина.
53. Роль протестантской этики в становлении капитализма.
54. Теория цивилизационного процесса Н. Элиаса.
55. Дисциплина и надзор у М. Фуко.
56. Право и мораль.
57. Нигилизм. Критика религии и гуманизма.
58. Солидарность и справедливость.
59. Коммунитаризм и индивидуализм.
60. Глобализация и секуляризация.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания	Зачёты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет	зачтено

	творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)