

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 » 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))**

По направлению подготовки 48.04.01 Теология
Магистерская программа «Богословие»

Луганск – 2023

Лист согласования РПП

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) по направлению подготовки 48.04.01 Теология - 18 с.

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 г. № 1108.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры философии

Ильченко В.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «18» 04 2023 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой философии

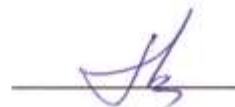


Исаев В.Д.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание практики

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

Целью учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является повышение мотивации образовательной деятельности, приобретение студентами необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков, связанных с методикой преподавания философии в средних общеобразовательных и профессиональных заведениях и формированием компетенций по избранной специальности

Задачи учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)):

- овладение методикой подготовки и проведения урока;
- овладение методикой подготовки и проведения публичных лекций;
- овладение методикой подготовки и проведения семинарского занятия;
- овладение интерактивными методами обучения (дискуссия, ролевые игры, кейс-технологии);
- овладение технологиями составления проведения промежуточного итогового и экспресс форм тестирования;
- закрепление теоретического знания, полученного в ходе изучения дисциплин, предшествующих практике;
- совершенствование навыков общения в межкультурной среде;
- совершенствование навыков самоконтроля и самодисциплины образовательной деятельности;
- овладение навыками воспитательной работы.

2. Место учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) в структуре ООП ВО.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в блок 2 цикла «Практика» части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 48.04.01 Теология, магистерская программа «Богословие»

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: «Методика преподавания теологии», «Актуальные проблемы современной теологии», «Основное богословие и апологетика», «Педагогика высшей школы».

Основные положения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Основы сакральной психологии и педагогики», «Священные тексты религий мира», «Социальная концепция РПЦ», «Аскетика», «История Западных конфессий», «История и методология теологии», «Нравственное богословие», «Религиозно-философская антропология», а также в научно-исследовательской и педагогической работе и др.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой практике)	Перечень планируемых результатов
ПК-4. Готовность к практическому использованию полученных	ПК-4.3. Демонстрирует знания и умения, необходимые для организации и управления	знать: специфику и особенности научно-исследовательской деятельности, детерминированной поставленными

углубленных знаний, умений и навыков для организации и проведения научно-исследовательской деятельности	практической деятельностью исследователя в области философии и преподавателя философских дисциплин	целями; методологию формирования целей научного исследования; сущность, структуру и содержание построения исследовательских и проектных работ; организацию, цели и средства реализации исследовательских и проектных работ специфику, форму и содержание подготовки и принятие управленческого решения; методику применения базовых философских знаний в процессе подготовки и на этапе принятия управленческого решения; методы, способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; принципы и методы организации учебно-воспитательной работы в условиях дистанционного образования при использовании современных образовательных технологий; специфику, форму и содержание подготовки и принятие управленческого решения; методику применения базовых философских знаний в процессе подготовки и на этапе принятия управленческого решения; уметь: использовать в процессе реализации научно-исследовательской деятельности базовые философские знания, предоставляющие достижение поставленных целей; разрабатывать систему целей, раскрывающих содержание научно-исследовательской деятельности; на практике реализовывать исследовательские и проектные работы; использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческого решения, контролируя эффективность полученных результатов; обобщать научную информацию, осуществлять выбор
--	---	---

		оптимальных методов и технологий философского исследования; владеть способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
		владеть: методологией и законами, заложенными в базовых философских знаниях для эффективной реализации целевых компонентов научно-исследовательской деятельности; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

4. Структура и содержание практики

Место проведения:

Местная религиозная организация православный Приход храма в честь иконы Божьей Матери «Умиление» г. Луганска Луганской Народной Республики Луганской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

Общее руководство и контроль прохождения практики студентов возлагается на руководителя практики.

Вид, тип, способ, форма проведения практик.

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения практики: концентрированная.

Общая продолжительность практики: 3 недели, трудоемкость составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа, 2 семестр.

	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
2 семестр			
1	Предварительный этап	Тема 1 инструктаж по технике безопасности – 1 ч.; Тема 2 ознакомление с деятельностью организации, правилами внутреннего распорядка предприятия, обзорная экскурсия по предприятию – 2 ч.	Дневник, отчет по практике
2	Основной (производственный) этап (выполнение производственных заданий, изучение структуры предприятия, технической и организационной документации, сбор и систематизация фактического и	Тема 3 выполнение заданий по практике под наставлением руководителя от предприятия организации – 40 ч.; Тема 4 тематическая экскурсия по предприятию, теоретические занятия – 10 ч., Тема 5 самостоятельная работа в рамках практики по актуальным вопросам религиоведения – 32 ч.;	Дневник, отчет по практике

	литературного материала для выполнения индивидуального задания), занятия, наблюдения, измерения и др. выполняемые студентами самостоятельно виды работ по системе религиоведческих дисциплин.		
3	Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики по изучению актуальных проблем религиоведческого знания	Тема 6 описание объекта и предмета исследования, отчет по практике в рамках предварительной темы Религиоведения – 8 ч.; Тема 7 обработка и анализ полученной информации - 5 ч.	Отчет по практике
4	Заключительный этап	Тема 8 подготовка отчета по практике – 10 ч.; защита отчета	Защита отчета по практике Зачет
Всего: 162 ч.			

4.1. Формы отчетности по практике

Этапы учебной практики

Подготовительный. Теоретическое обучение, выбор учреждения для прохождения практики, заключение договоров о прохождении практики, проведение установочной конференции. Форма контроля – устный отчет, собеседование.

Основной. Выполнение зачетных заданий в рамках плана прохождения практики, сбор, знакомство с учреждением, составление визитной карточки учреждения. Форма контроля – устный отчет, собеседование

Заключительный. Оформление студентом необходимой документации по практике. Подготовка отчета по практике, получение отзыва-характеристики. Сдача отчета по практике, дневника и отзыва-характеристики на кафедру. Проведение заключительной конференции. Форма контроля – Зачет по результатам оценки этапов прохождения практики

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчёте, в который входят:

1) Введение:

Характеристика программы и индивидуального плана учебной практики;
особенности и проблемы реализации индивидуального плана учебной практики;

2) Основная часть:

общая характеристика образовательной организации (учреждения), в котором студент проходит учебную практику;

характеристика структурного подразделения, в котором студент проходит учебную практику: цели и задачи деятельности, кадровый состав, анализ и оценка деятельности;

характеристика основных государственных документов в сфере высшего, среднего и дополнительного профессионального образования;

анализ практики использования названных документов в работе структурного подразделения, в котором студент проходит учебную практику;

краткая характеристика двух посещенных студентом занятий;

развернутый анализ двух посещенных студентом занятий;

проект внеаудиторного мероприятия;

3) Выводы и предложения:

выводы по результатам учебной практики и решения поставленных задач; предложения по усовершенствованию организации и содержания учебной практики.

4) Список использованной литературы.

Формы текущей и промежуточной аттестации результативности практики обучающихся: зачет.

5. Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

В процессе организации учебной практики руководителями от университета (кафедры) должны применяться современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

1) изучение и систематизация научной, нормативной и профессиональной, психолого-педагогической литературы, в том числе с использованием электронных библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

2) компьютерные и мультимедийные технологии; программные продукты, необходимые для сбора, систематизации и анализа информации;

3) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета.

Прохождение практики осуществляется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их

элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Комплекс методической документации по различным видам практик [Электронный ресурс] / В.Б. Головкина, Л.О. Мокрецова - М. :МИСиС, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/misis_0011.html
2. Сокольчик В.Н., Философия : учеб.пособие / В.Н. Сокольчик, О.Л. Познякова, О.А. Вашко, О.Г. Шаврова, И.Н. Сидоренко, И.Г. Красникова, А.В. Командышко, М.В. Лягушевин - Минск : Выш. шк., 2015. - 295 с. - ISBN 978-985-06-2654-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626547.html>

б) дополнительная литература:

1. Алексеев П.В., История философии : учебник / П.В. Алексеев. - М. : Проспект, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-392-12259-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392122592.html>
2. История философии: курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Акулова А.А., Ковелина Т.А., Самойлов С.Ф., Шалин В.В. - М. : Прометей, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990588622.html>
3. Учебная практика (бакалавры) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Башкирцева Н. Ю., Шарифуллин А. В., Сладовская О. Ю., Байбекова Л. Р. - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222226.html>
4. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский - М. : Логос, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992013.html>

в) интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
 Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
 Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>
 Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
 Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>
 Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

7. Материально-техническое и программное обеспечение практики

Освоение практики предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Паспорт оценочных средств по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе прохождения практики

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-4. Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний, умений и навыков для организации и проведения научно-исследовательской деятельности	Пороговый	знать: специфику и особенности научно-исследовательской деятельности, детерминированной поставленными целями; методологию формирования целей научного исследования; сущность, структуру и содержание построения исследовательских и проектных работ; организацию, цели и средства реализации исследовательских и проектных работ специфику, форму и содержание подготовки и принятие управленческого решения; методику применения базовых философских знаний в процессе подготовки и на этапе принятия управленческого решения; методы, способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; принципы и методы организации учебно-воспитательной работы в условиях дистанционного образования при использовании современных образовательных технологий; специфику, форму и содержание подготовки и принятие управленческого решения; методику применения базовых философских знаний в процессе подготовки и на этапе принятия управленческого решения;
		Базовый	уметь: использовать в процессе реализации научно-исследовательской деятельности базовые философские знания, предоставляющие достижение поставленных целей; разрабатывать систему целей, раскрывающих содержание научно-исследовательской деятельности; на практике реализовывать исследовательские и проектные работы; использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческого решения, контролируя эффективность полученных

			результатов; обобщать научную информацию, осуществлять выбор оптимальных методов и технологий философского исследования; владеть способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
Заключительный		Высокий	владеть: методологией и законами, заложенными в базовых философских знаниях для эффективной реализации целевых компонентов научно- исследовательской деятельности; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате
освоения практики**

№ п/п	Код контролируе мой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-4.	Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний, умений и навыков для организации и проведения научно- исследовательской деятельности	Тема 1-8	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Контролируемые темы практики	Наименовани е оценочного средства
1	ПК-4. Готовность к практическо му использован ию полученных углубленны х знаний, умений и	ПК-4.3. Демонстрирует знания и умения, необходимые для организации и управления практической деятельностью	знать: специфику и особенности научно- исследовательс кой деятельности, детерминирова нной поставленными	Тема 1-8	индивидуальн ый план магистранта, доклад или статья; отчет о прохождении практики; дневник прохождения

	навыков для организации и проведения научно-исследовательской деятельности	исследователя в области философии и преподавателя философских дисциплин	целями; методологию формирования целей научного исследования; сущность, структуру и содержание построения исследовательских и проектных работ; организацию, цели и средства реализации исследовательских и проектных работ специфику, форму и содержание подготовки и принятие управленческого решения; методику применения базовых философских знаний в процессе подготовки и на этапе принятия управленческого решения; методы, способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; принципы и методы организации учебно-воспитательной		практики
--	--	---	--	--	----------

			работы в условиях дистанционного образования при использовании современных образовательных технологий; специфику, форму и содержание подготовки и принятие управленческого решения; методику применения базовых философских знаний в процессе подготовки и на этапе принятия управленческого решения;		
			уметь: использовать в процессе реализации научно-исследовательской деятельности базовые философские знания, предоставляющие достижение поставленных целей; разрабатывать систему целей, раскрывающих содержание научно-исследовательской деятельности;		

			на практике реализовывать исследовательские и проектные работы; использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческого решения, контролируя эффективность полученных результатов; обобщать научную информацию, осуществлять выбор оптимальных методов и технологий философского исследования; владеть способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.		
			владеть: методологией и законами,		

			заложенными в базовых философских знаниях для эффективной реализации целевых компонентов научно-исследовательской деятельности; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала		
--	--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Индивидуальные задания:

1. Изучить технологии ведения документации и особенности оформления наглядного материала.
2. Составить библиографический список литературы кафедры
3. Изучить методику подготовки и проведения урока.
4. Изучить методику подготовки и проведения лекции.
5. Изучить методику подготовки и проведения практического занятия.
6. Изучить интерактивные методы обучения.
7. Изучить методику тестирования, его виды.
8. Посетить лекционное занятие по гуманитарным дисциплинам.
9. Посетить практическое занятие по гуманитарным дисциплинам.
10. Составить план-конспект лекционного занятия по гуманитарным дисциплинам.
11. Составить план-конспект практического занятия по гуманитарным дисциплинам.
12. Вести дневник практики

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству индивидуальные задания:

№ п.п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются

		многочисленные замечания по оформлению собранного материала
--	--	---

Дневник прохождения практики

Дневник заполняется студентом и включает:

- общие сведения об образовательной организации, которая является местом прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- ежедневное индивидуальное планирование;
- рабочие записи во время практики;
- отзыв и оценка работы студента на практике-краткие выводы о практике;
- вывод руководителя практики от университета о прохождении практики

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству дневник прохождения практики

№ п.п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	выставляется студенту, если содержание и оформление дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, имеются научная и аналитическая части с высокой степенью полноты выполнения, характеристика студента положительная, ответы на вопросы по программе практики полные и точные
2	Хорошо	содержание и оформление дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, на большинство вопросов по программе практики даны правильные ответы, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, некоторые неточности при ответах на вопросы.
3	Удовлетворительно	содержание и оформление дневника прохождения практики в основном соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, однако выводы и предложения в отчете аргументированы слабо, в ответах на вопросы студент демонстрирует только знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в формулировках, имеются нарушения последовательности в изложении материала
4	Неудовлетворительно	в дневнике освещены не все разделы программы практики, на вопросы студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления об объекте и предмете исследования, работа оформлена с явным нарушением требований.

Промежуточная аттестация (зачет)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики является зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят:

1) Введение:

Характеристика программы и индивидуального плана учебной практики;

особенности и проблемы реализации индивидуального плана учебной практики;

2) Основная часть:

общая характеристика образовательной организации (учреждения), в котором студент проходит учебную практику;

характеристика структурного подразделения, в котором студент проходит учебную практику: цели и задачи деятельности, кадровый состав, анализ и оценка деятельности;

характеристика основных государственных документов в сфере высшего, среднего и дополнительного профессионального образования;

анализ практики использования названных документов в работе структурного подразделения, в котором студент проходит учебную практику;

краткая характеристика двух посещенных студентом занятий;

развернутый анализ двух посещенных студентом занятий;

проект внеаудиторного мероприятия;

3) Выводы и предложения:

выводы по результатам учебной практики и решения поставленных задач;

предложения по усовершенствованию организации и содержания учебной практики.

4) Список использованной литературы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)