

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И РУССКОГО МИРА»**

По направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение
Магистерская программа «Религиоведение»

Луганск - 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Религиоведение в системе гуманитарного образования и Русского мира» по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение - КС.

Рабочая программа учебной дисциплины «Религиоведение в системе гуманитарного образования и Русского мира» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 968.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р филос. наук, профессор

Исаев В.Д.

канд. филос. наук, доцент

Деревянко К.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «10» 04 20 23 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой философии



Исаев В.Д.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «10» 04 20 23 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины: изучение круга вопросов, которыми традиционно занимается христианское религиоведение и культурология: закон Божий и нравственный закон, или норма человеческой жизни; высшее благо, или конечная цель бытия человека; обязанности человека по отношению к Богу, к ближнему и к самому себе, благодаря чему возможно воспитать человека в целостности его духовных, душевных и телесных проявлений.

Задачи:

- знакомство студентов с основополагающими принципами христианской теологии в контексте культуры и в современной богословской литературе;
- выявление взаимосвязи в христианстве теологии, культурологи, этики, аскетики и мистики;
- раскрытие значения для совершенствования христианина его участия в жизни Церкви и современной культуре.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина является методической и располагается несколько обособленно в системе подготовки магистра. Однако она позволяет обобщить знания, умения и навыки, полученные как в процессе подготовки бакалавра, так и магистра, сформировать целостную систему преподавателя-воспитателя высшей школы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предыдущего уровня образования и является логическим продолжением содержания дисциплин «Аскетика», «Основное богословие», «Социальная концепция РПЦ», «Священные тексты религий мира», «Православие в контексте современной культуры», «Сравнительное богословие», «Этика», «Религиозно-философская антропология», «Аналитика православной культуры и цивилизации», «Методика преподавания теологии», «Основы православной культуры», «Философия любви», «История русской философии», «Теология в системе гуманитарного образования и Русского мира».

Курс является необходимым для освоения общепрофессиональной компетенции по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли	ОПК-1.2. Способен адекватно оценивать роль религиоведения в системе современного гуманитарного образования и становлении концепта Русского мира.	знать: основные этапы формирования и развития религиозных систем в историческом процессе восточного славянства; Исторические особенности становления православия на Киевской Руси, как

религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры		культуротворческой и государственно образующей потенции; содержание и проявление религиозного опыта в различных религиозных системах и традициях; о роли религиоведения в системе гуманитарного образования уметь: анализировать современные события религиозной жизни с позиции знания исторических тенденций российского и зарубежного исторического опыта; применять религиозное мировоззрение для использования религиозного опыта в разных конфессиональных традициях; предотвращать нестандартное поведение в соответствующих религиозных традициях; владеть: методологическими, философскими и религиоведческими знаниями для понимания современных тенденций межконфессиональных отношений; технологиями анализа религиозного опыта в различных конфессиональных организациях.
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	56	22
Лекции	28	10
Семинарские занятия	28	12
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-

Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	124	158
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Религиоведение как дисциплина в контексте культуры.

Необходимость изучения христианского религиоведения. Предмет и источники православного богословия. История христианского богословия. Бог как источник нравственности.

Тема 2. Религиоведение и теология.

Грехопадение и его последствия. Декалог. Пророческие книги Ветхого завета. Ветхозаветные праведники. Значение Ветхого Завета для современных христиан.

Тема 3. Религиоведение в жизни христианина.

Теология в Священном Писании Нового Завета. Сакраментальная сторона богословия. Формы богословия. Плоды теологических исследований. Богословская литература.

Тема 4. Религиоведение и его типология.

Типология видов христианского богословия. Учение о Боге и Церкви. Теология в культуре современного общества. Так называемые «теологумены».

Тема 5. Религиоведение и христианская теология.

Богословие Нагорной проповеди. Теологический смысл евангельских притч. Христианские добродетели. Смысл жизни христианина.

Тема 6. Жизнь христианина и христианское религиоведение.

Религия и культура. Богословие и религия. Узкий путь христианина. Святость как призвание. Богословский смысл монашества.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение в христианское религиоведение	2	1
2	Критика религиоведческих концепций	2	1
3	Религиоведение и теология	2	1
4	Этапы развития религиоведения	2	
5	Проблемы научного религиоведения	2	1
6	Религиоведение и богословие в жизни христианина	2	
7	Религиоведение в мировой культуре	2	1
8	Религиоведение и философия религии	2	1
9	Религиоведение XX века	2	1
10	Религиоведение и христианские ценности	2	1
11	Религиоведение в современной культуре	4	1
12	Новейшие тенденции в религиоведении	4	1
Итого:		28	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение в христианское религиоведение	2	1
2	Критика неортодоксального религиоведения	2	
3	Ветхозаветная теология и религиоведение	2	1
4	Религиоведение о пророческих книгах Ветхого Завета	2	1
5	Проблема теодицеи и религиоведение	2	1
6	Богословие и религиоведение в жизни христианина	2	1
7	Религиоведение и его разновидности	2	1
8	Новозаветная теология и религиоведение	2	1
9	Религиоведческий смысл притч Христовых	2	1
10	Религиоведение как тип знания	2	1
11	Религиоведение в современной культуре	4	1
12	Религиоведение в жизни христианина	4	1
Итого:		28	12

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Религиоведение и христианская теология.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	14	18
2	Проблемы православного религиоведения.	Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	13	18
3	Богословский смысл патриотизма и религиоведение	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями.	14	18
4	Религиоведческое решение проблемы зла.	Подготовка к практическим занятиям и к промежуточному контролю знаний и умений.	13	18
5	Религиоведение в жизни современного христианина.	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	14	18

6	Православная теология и религиоведение	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	14	18
7	Богословский смысл монашества и религиоведение	Подготовка к практическим занятиям, реферат	14	18
8	Богословский смысл поста и молитвы и религиоведение	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	14	16
9	Религиоведение и теология Апокалипсиса.	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	14	16
Итого:			124	158

4.6. Курсовые работы/проекты не предполагается учебным планом.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их

элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Шиманский, Г.И. Христианское богословие / Г.И. Шиманский. – Киев: Издательство имени святителя Льва, папы Римского, 2010. — 670с.
2. Свешников В., прот. Очерки христианской этики. М.: Паломник, 2001.- 624 с.
3. Соловьёв В.С. Оправдание добра. М.: ИРИЦ-Алгоритм, 2001.- 657 с.
4. Основы социальной концепции РПЦ//<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>
5. Основы учения РПЦ о достоинстве, свободе и правах человека//<http://www.patriarchia.ru/db/text/428616.html>
6. Франк С.Л. Смысл жизни. М.: АСТ, 2004. – 157 с.
7. Трубецкой Е.Н. Смысл жизни. М.: Терра, 2015.- 542 с.

б) дополнительная литература:

1. Пестов Н.Е. Современная практика православного благочестия. В 2-х т. М.: Православ. братство св. апостола Иоанна Богослова, 2010
2. Фудель С.И. Сочинения в 3-х т. М.: Русский путь, 2001
3. Платон (Игумнов), архим. Православное нравственное богословие. – Сергиев Посад: Издательство МДА, 2006. – 170 с.
4. Попов, Е. (протоиерей). Нравственное богословие для мирян в порядке десяти заповедей Божиих / Протоиерей Е.Попов. — М.: Правило веры, 2001. — 942с.
5. Симора В.А. Нравственное богословие: Учеб. пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2009, -212 с.

в) методические рекомендации

-

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>
4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>
6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Религиоведение в системе гуманитарного образования и Русского мира» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Религиоведение в системе гуманитарного образования и Русского мира»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-1. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	Пороговый	знать: основные этапы формирования и развития религиозных систем в историческом процессе восточного славянства; Исторические особенности становления православия на Киевской Руси, как культуротворческой и государственно образующей потенции; содержание и проявление религиозного опыта в различных религиозных системах и традициях; о роли религиоведения в системе гуманитарного образования
Основной		Базовый	уметь: анализировать современные события религиозной жизни с позиции знания исторических тенденций российского и зарубежного исторического опыта; применять религиозное мировоззрение для использования религиозного опыта в разных конфессиональных традициях; предотвращать нестандартное поведение в соответствующих религиозных традициях;
Заключительный		Высокий	владеть: методологическими, философскими и религиоведческими знаниями для понимания современных тенденций межконфессиональных отношений; технологиями анализа религиозного опыта в различных конфессиональных организациях.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-1.	Способен использовать в практической деятельности	ОПК-1.2. Способен адекватно оценивать роль религиоведения в системе	Тема 1-12	1

		понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	современного гуманитарного образования и становлении концепта Русского мира.		
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ОПК-1.2. Способен адекватно оценивать роль религиоведения в системе современного гуманитарного образования и становлении концепта Русского мира.	знать: основные этапы формирования и развития религиозных систем в историческом процессе восточного славянства; Исторические особенности становления православия на Киевской Руси, как культуротворческой и государственно образующей потенции; содержание и проявление религиозного опыта в различных религиозных системах и традициях; о роли религиоведения в системе гуманитарного образования уметь: анализировать современные события религиозной жизни с позиции знания исторических тенденций российского и зарубежного исторического опыта; применять религиозное мировоззрение для использования религиозного опыта в разных	Тема 1-12	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, тесты

			конфессиональных традициях; предотвращать нестандартное поведение в соответствующих религиозных традициях; владеть: методологическими, философскими и религиоведческими знаниями для понимания современных тенденций межконфессиональных отношений; технологиями анализа религиозного опыта в различных конфессиональных организациях.		
--	--	--	---	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Религиоведение в системе гуманитарного образования и Русского мира»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Назовите основные концепции происхождения религиоведения.
2. Каковы предмет и задачи религиоведения?
3. Что такое религиозное мировоззрение?
4. Какие существуют типы религиозного мировоззрения?
5. Каковы функции религиоведения и круг его проблем?
6. Как соотносятся религиоведение и теология?
7. Как соотносятся теософия и религиоведение?
8. Как соотносятся религиоведение и гуманизм?
9. Как соотносятся религиоведение и право?
10. Что такое религиоведческое мировоззрение?
11. Религии Древней Индии: упанишады, буддизм, джайнизм.
12. Обозначьте основные категории древнеиндийской теологии.
13. Религии Древнего Китая: конфуцианство, моизм, даосизм, китайский буддизм.
14. Религии Древней Греции и Рима
15. Христианство и средневековая теология: патристика (Тертуллиан, Аврелий Августин), схоластика (Фома Аквинский).
16. Религиозные идеи Ренессанса.
17. Место религиоведения в работах Томаса Мора.
18. Религиоведение XVII-XVIII ст.
19. Религиоведческие идеи Ф.Шеллинга и Г.Гегеля.
20. Основные направления западного религиоведения XXв.
21. Основные черты русского религиоведения?
22. История отечественного религиоведения.
23. Углубление религиоведческого знания в ходе общественного развития.
24. Гармония и противоречия современного религиоведения.
25. Проблема истины в теологии и религиоведении.
26. Религиоведческое решение проблемы многообразия и единства мира.
27. Назовите основные принципы религиоведения.
28. Теология и религиоведение.

29. Категории религиоведения.
30. Религиоведение и онтология.
31. Религиоведение и гносеология.
32. Религиоведение и культура Русского мира.
33. Системность религиоведческого знания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Религиоведческое мировоззрение: понятие, структура.
2. Типы религиозного мировоззрения.
3. Круг проблем религиоведения, его изменение в процессе развития духовной культуры общества.
4. Древнеиндийская религия: специфика, основные идеи и школы.
5. Древнекитайская религия: специфика, основные идеи и школы.
6. Происхождение древнегреческой религии.
7. Античные религии.
8. Религиозно- теологическая мысль Средневековья.
9. Религиоведение в Новое время.
10. Религиоведение в 17-18 веках.
11. Исследование религиоведческих проблем. Разработка методов религиоведческого познания.
12. Религиоведение эпохи Просвещения.
13. Религиоведческие идеи Канта.
14. Религиоведческие идеи Гегеля.
15. Онтотеологические идеи М. Хайдеггера.
16. Западное религиоведение 20 века.
17. Русское религиоведение.
18. Религиоведение и русская философия.
19. Теология и религиоведение у В. Соловьева.
20. Религиоведение и глобальные проблемы современности.
21. Философские проблемы религиоведения.
22. Религиоведение, его законы и категории.
23. Антропный принцип и религиоведение.
24. Проблема смерти и бессмертия в религиоведении.

25. Проблема смысла жизни в религиоведении.
26. Проблема культуры и цивилизации в религиоведении.
27. Закономерности религиозно-исторического процесса в Русском мире.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов:

1. Генезис религиоведения.
2. Проблема определения религиоведения.
3. Религиоведение и идеология.
4. Религиоведение и искусство.
5. Основная проблематика религиоведения, ее изменение в процессе развития духовной культуры общества.
6. "Веды", их место в истории индийской религии.
7. Религиоведение и современная веданта.
8. Сравнение индийского, китайского и японского буддизма.
9. Единство и различие восточного и западного религиоведения.
10. Социокультурные предпосылки возникновения религий Древней Греции.
11. Религия и теология Древней Греции.
12. От религий античности к монотеизму Средневековья.
13. Религиоведение и проблема человека.
14. Религиоведения и Реформация.
15. Религиоведческие парадигмы эпохи Возрождения.
16. Роль немецкой классической философии в развитии религиоведения.
17. Основное содержание и особенности религиоведения XXв.
18. Религиоведческая проблема "Восток - Запад - Россия".
19. Религиоведение и человек.
20. Религиоведения и бытие.
21. Творчество как религиоведческий фактор бытия.
22. Развитие религиоведения. Модели развития.
23. Специфика религиоведческого подхода к познанию.
24. Религиоведение и мышление.
25. Религиоведческая истина.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.

4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

1. Как назвать религиозный тип мировоззрения?

- А) научное мировоззрение;
- Б) философское мировоззрение;
- В) религиозное мировоззрение.

2. В основе древнекитайской религии лежит учение о:

- А) «небе», энергии «ци» и противоположностях «инь-янь»;
- Б) формах мышления, логике;
- В) социальной этике, законах и о «благородном муже».

3. Временные рамки теологии эпохи Средневековья:

- А) I-IV века;
- Б) V-XV века;
- В) IV-XIV века.

4. Основная проблемы возрожденческой теологии:

- А) проблема достоверности и истинности знания;
- Б) проблема веры и обоснования богословских доктрин;
- В) проблема человека.

6. Религиозная теология - это:

- А) богословское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, источником и критерием истинности всех жизненных устремлений человека;
- Б) философское направление, видящее единственным источником познания опыт;
- В) методологическая установка, которая заключается в сведении сложного к простому, целого к свойствам частей и частей к специфике.

7. Кто из философов Нового Времени является автором доказательства бытия Божия?

- А) Ф.Бэкон;
- Б) Т.Гоббс;
- В) Р.Декарт;
- Г) Дж.Локк.

8. Проблемой теодицеи занимался религиозный философ Нового времени

- А) Г.Лейбниц;
- Б) Дж.Локк;
- В) Ф.Бэкон;
- Г) Р.Декарт.

9. Представителем объективного идеализма является религиозный философ

- А) И.Кант;
- Б) Г.Гегель;
- В) Л.Фейербах;
- Г) К.Маркс.

10. Характерные черты Русского мира и русской религиозной философии:

- А) осмысление объективной реальности;

- Б) критическое осмысление русской действительности;
 В) космоцентризм;
 Г) верны все определения.

11. Кто из русских философов является автором «философии всеединства»?

- А) Н.Бердяев;
 Б) Н.Лосский;
 В) В.Соловьев;
 Г) Ф.Достоевский.

12. В каком направлении современной философии одним из основных является понятие бессмертия личности?

- А) неотомизм;
 Б) экзистенциализм;
 В) психоанализ;
 Г) прагматизм.

13. Философское религиоведение – это раздел философского знания, изучающий:

- А) бытие и Бога;
 Б) знание как таковое, его строение и структуру;
 В) человека, его сущность и место в мире.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

- Предмет и задачи религиоведения.
- Религиоведение, круг ее проблем и роль в обществе.
- Религиоведческое мировоззрение, мироощущение и миропонимание.
- Исторические типы религиоведческого мировоззрения.
- Основные функции религиоведения.
- Особенности мифологического понимания. Функции мифа.
- Сущность религиозного мировоззрения. Функции и роль религии в обществе.
- Родственность и различие философии и религии.
- Проблема зарождения философско-религиозной мысли.
- Своеобразие религии в Древней Индии и Древнем Китае.
- Проблема человека в индийской религии.
- Специфика религии джайнизма и буддизма в Древней Индии.
- Особенности религии конфуцианства, моизма и даосизма в Древнем Китае.
- Религия у Пифагора и пифагорейцев.
- Учение Платона о бессмертии души.
- Религиозные воззрения Платона.
- Религиозные идея в философии Аристотеля.
- Учение Аристотеля о неподвижном перводвигателе.
- Религии эллинизма.
- Общая характеристика религий Средневековья.

21. Христианство. Апологетика. Патристика. Тертуллиан, Аврелий Августин.
22. Схоластика. Спор о природе универсалий.
23. Философское учение Фомы Аквинского.
24. Особенности религий эпохи Возрождения.
25. Религиоведческие идеи Н. Кузанского.
26. Особенности религий Нового времени.
27. Религиоведческие идеи Г.В. Лейбница и теодицея.
28. Религиоведческие идеи И. Канта и доказательство бытия Божия.
29. Религиоведческие идеи Г. Гегеля.
30. Религиоведческие идеи С. Кьеркегора.
31. Религиоведческие идеи М. Хайдеггера.
32. Религиоведческие идеи К. Ясперса.
33. Понятие религиоведческой истины.
35. Структура религиоведческого познания.
36. Сущность религиоведческого мышления и его основные формы.
37. Религиоведение, общество и культура.
38. Общее понятие религиоведения.
39. Религиоведение, культура и цивилизация.
40. Глобальные религиоведческие проблемы и Русский мир.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)