

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 » 04 20 23 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ»

По направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение
Магистерская программа «Религиоведение»

Луганск - 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания религиоведения» по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение - 33 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания религиоведения» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 968.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры философии

Ильченко В.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «18» 04 20 23 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой философии

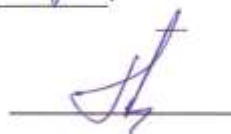


Исаев В.Д.

Переутверждена: «___» _____ 20___ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 20 23 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины: обеспечение подготовки магистров в области теории, истории и педагогической практики религиоведения, ее направлений и методологии познания на этапах его развития. А также подготовка специалистов-религиоведов, владеющих современными знаниями, методами, умениями и навыками в области преподавания философско-религиоведческих дисциплин в различных видах учебных заведений. Курс должен сформировать понимание важности в обучении следующих позиций: - знания о многообразии форм мировоззрения и форм религиозного сознания как условие формирования системы духовных ценностей; право на свободу совести и ее гарантии; гуманистического смысла религии; воспитание толерантности и уважения к людям, имеющим различные религиозные, атеистические или иные мировоззренческие убеждения.

Задачи:

- ознакомить магистров со сферой знания, связанного с проблемами сверхъестественного бытия, мышления и познания трансцендентного пространства;
- дать целостное представление о специфике естественного и трансцендентного, как основы современного целостного мировоззрения.
- применять теоретические знания при анализе религиоведческих проблем;
- умение работать с основной, дополнительной и специальной литературой, связанной с функционированием религиозного знания;
- использовать религиоведческие знания применительно к процессу обучения, воспитания, образования, самообучения, самовоспитания, самообразования;
- грамотно находить и использовать в практической деятельности теоретическую и методическую информацию в области религиоведения и богословия.
 - воспитывать уважение религиозных убеждений и чувств других людей;
 - дать информацию о роли в обществе и современном состоянии религий и религиозных организаций;
 - при изложении основ теории религии дать синтез философского, исторического, социологического и психологического рассмотрения объекта;
 - обеспечить соблюдение принципов толерантности, научности и светскости, не допускать пропаганды какой-либо религии или требований атеизма;
 - уделять дополнительное внимание анализу традиционных для данного региона конфессий, особенности которых нашли отражение в культуре и истории населяющих регион народов;
 - способствовать формированию у студентов современного целостного мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Методика преподавания религиоведения» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части.

Дисциплина «Методика преподавания религиоведения» закладывает основы формирования, функционирования и развития интеллектуального, аналитического и духовного производства знаний и веры. Выступая теоретической основой мировоззрения, религиоведение открывает обучающемуся проверенные многовековой практикой духовные ориентиры для глубокого осмысления реальности. Это позволяет: быть теоретически ориентированным – правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности, осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знать и уметь использовать религиоведческие и богословские категории в

формировании собственной научно-исследовательской, научно-практической и вероисповедальческой деятельности; знать и адекватно оценивать общенаучные, конкретно-научные, богословские методы общетеоретического исследования и готовность их применять в профессиональной и социальной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предыдущего уровня образования и служит основой для работы над квалификационной работой

Курс «Методика преподавания религиоведения» является необходимым для освоения профессиональной компетенции по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-4 Способен вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	ПК-4.2. Осуществляет преподавательскую деятельность в области академического религиоведения с учетом современных методов преподавания.	знать: - основные религиоведческие, философские, богословские и психологические понятия и категории, способствующие конкретному пониманию сущности человека, для использования его творческого потенциала; концептуальные основы формирования и развития человека как субъекта творческой деятельности; основные положения, концепции и теории, приводящие к возможности формированию смысла жизни. природу, содержание и специфику современных религиоведческих проблем; место религиоведения в сфере культуры нашего времени; уметь: - накапливать системный опыт по использованию творческого потенциала личности; формировать принципы, определяющие возможность самореализацию личности; применять научное и религиозное знание для осуществления творческого потенциала; использовать философские и богословские знания для развития творческого потенциала будущего преподавателя; реализовывать накопленный опыт творческого потенциала, применяя его в доказательной сфере. оценивать содержательную специфику религиозного знания для решения

		религиоведческих проблем; в доказательной форме, на основании анализа исторических фактов, формировать религиозные ценности в пространстве культуры; использовать религиозный и теологический аппарат для решения жизненных задач, при созидании культурных ценностей; владеть: - навыками самореализации по использованию творческого потенциала; диалектическими приемами по осуществлению креативных возможностей мыслительной деятельностью, приводящей к использованию мировоззренческой позиции, детерминирующей творческий поиск. принципами и методами анализа специфики и природы современных религиоведческих проблем; способностью к адекватной оценке места религиоведения в культуре нашего времени; методиками оценочных суждений о роли религиоведения в современных интеграционных процессах; критериями прогнозирования о процессах и путях формирования культурологических феноменов; приемами анализа академического религиоведения; системными методами анализа религиоведческого феномена; методами эффективного исследования религиозных традиций; способностью определения функции методологии в различных религиозных традиционных системах; критериями оценки различных религиозных традиций. принципами построения дидактического процесса высшей школы при изучении курса религиоведения;
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	288 (8 зач. ед)	288 (8 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	136	40

в том числе:		
Лекции	56	18
Семинарские занятия	80	22
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)		
Самостоятельная работа студента (всего)	152	248
Итоговая аттестация	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Основные категории и определения курса. Проблемы религиозного образования. Необходимость научного изучения религии и религиозных традиций. Понятие религиоведения. Основные этапы истории развития религиоведческой мысли. Школы и традиции зарубежного и отечественного религиоведения. Дисциплинарное и историческое деление религиоведения. Особенности и сложности методологии науки.

Тема 2. Дидактико-методические принципы преподавания курса религиоведения. Педагогика как система воспитания и обучения. Переход от знаниевой парадигмы к личностно формирующей средствами предмета религиоведения. Дидактика как процесс обучения в процессе раскрытия закономерностей системного построения содержания учебного предмета религиоведения. Методы, принципы и категории процесса воспитания и обучения.

Тема 3. Системный подход по организации содержания курса религиоведения как средства формирования мыслительно-ориентировочных и прогностических процессов сознания у субъектов учебно-познавательного процесса. Методика преподавания предмета религиоведения в процессе раскрытия его содержания как система систем. Использование принципов сакральной педагогики святости в преподавании религиоведения.

Тема 4. Правовые, дидактические и методические основы введения в систему образования курса «Религиоведение» с учетом духовных ценностей религий народ, веры, культуры. Духовно-религиозные ценности - аксиология. Первобытные религии: тотемизм, шаманизм, табу, анимизм, фетишизм.

Тема 5. Локально-государственные и национальные формы религии

- иудаизм - вера еврейского народа. Духовно-нравственные ценности иудаизма, заложенные Богом в Ветхом Завете. Деятельность Моисея по нравственному воспитанию иудейского народа через соблюдение и выполнение декалога. Ветхий Закон: его величие и недостаточность.

-Зороастризм.

- Индуизм.

- Конфуцианство.

- Синтоизм.

- Даосизм.

Тема 6. Христианство, Православие. Вероучения и культ православие, церковная организация. Духовно-нравственные ценности православия. Основной

духовно-существенный принцип православия: принцип всеобщей любви всех во Христе. Бог — есть любовь. Православие — религиозно-мистическое понимание христианства. «Всякий перед всеми, всех и всего виноват». Апофеоз духовной жизни и морали в православии — Пасхалия. Идея спасения лежит в Сфере соборного, совместного дела, сила подвига веры, молитвы, любви, — является делом спасения в православии.

Методика преподавания.

Тема 7. Католицизм. Христианство как мировая религия. Духовно-нравственные ценности христианства. Моральный облик и действия Иисуса Христа. Моральные принципы католицизма: организация, власть и дисциплина церкви. Теократия, как юридически форма христианства. Права и обязательства католика. Апофеоз Рождества Христова, как очеловечивание Бога - доминанта западноевропейской культуры и этики. Этические нормы католицизма. Церковь как посредник спасения верующего в католицизме. Греко-католическая (униатская) церковь (УГКЦ).

Тема 8. Протестантизм. Причины возникновения протестантизма. Ранний и современный протестантизм. Духовно-нравственные принципы протестантизма. Протестантизм - этическое понимание христианства. Свобода личности, ее творческая направленность, личная заслуга, личная ответственность перед Богом - основные черты протестантизма. Кальвинизм - основа духовно-нравственной направленности реализации капиталистич-еских отношений. Личная ответственность перед Богом силой индивидуальной веры в деле спасения.

Тема 9. Ислам. История и современность. Исторические и религиозные предпосылки возникновения ислама. Личность и деяния Мухаммада. Священные книга ислама Коран и сунна. Основы исламского вероучения. Культовая практика, обряды и праздники в исламе. Мусульманское право; шариат и адат. Основные направления в исламе — суннизм и шиизм. Суфизм. Исламский фактор в современной Европе. Джихад: понятие и его толкования. Проблема связи политического экстремизма, терроризма с религиозными основами.

Тема 10. Буддизм. Происхождения. Идейные источники. Основы вероучения. Четыре благородные истины. Путь восьми ступеней. Буддийское Священное писание. Практика высшей моральности. Практика высшей медитативной сосредоточенности. Практика высшей мудрости. Миролюбие - высшая социальная сущность буддизма.

Тема 11. Атеизм и религиозная жизнь современного общества. Атеизм как феномен европейской секулярной культуры нового времени: от культа «Разума» во Франции XVIII в. до богоборчества русской революции XX в. Секуляризация общества во 2-й пол. XIX в. Духовные потрясения XX в. Религиозная жизнь нашей страны в советский период и тотальное преследование любой религиозной активности. Духовный ренессанс 1980–90-х гг. в нашей стране и в мировой сообществе.

Активное распространение новых религиозных движений как наследие эпохи атеизма. Особенности обществ русского и американского происхождения. Религиозные новообразования восточного происхождения, их культовая и социальная практика.

Тема 12. Проблема экстремизма в России и мире. Профилактика и противодействия экстремизму (мировой и российский опыт). Понятие и сущность экстремизма и терроризма. Многообразие форм проявления экстремизма. Проявления экстремизма в мусульманской умме: история и современность. Экстремизм в мировом масштабе.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Введение. Основные категории и определения курса. <i>Методика преподавания.</i>	4	2
2	Тема 2. Дидактико-методические принципы преподавания курса религиоведения. <i>Методика преподавания.</i>	4	2
3	Тема 3. Системный подход по организации содержания курса религиоведения как средства формирования мыслительно-ориентировочных и прогностических процессов сознания у субъектов учебно-познавательного процесса. <i>Методика преподавания.</i>	4	2
4	Тема 4. Правовые, дидактические и методические основы введения в систему образования курса «Религиоведение» с учетом духовных ценностей религий народ, веры, культуры. <i>Методика преподавания.</i>	4	2
5	Тема 5. Локально-государственные и национальные формы религии. <i>Методика преподавания.</i>	4	2
6	Тема 6. Христианство, Православие. <i>Методика преподавания.</i>	4	
7	Тема 7. Католицизм. <i>Методика преподавания.</i>	4	2
8	Тема 8. Протестантизм. <i>Методика преподавания.</i>	4	
9	Тема 9. Ислам. <i>Методика преподавания.</i>	4	2
10	Тема 10. Буддизм. <i>Методика преподавания.</i>	4	2
11	Тема 11. Атеизм и религиозная жизнь современного общества. <i>Методика преподавания.</i>	8	
12	Тема 12. Проблема экстремизма в России и мире. <i>Методика преподавания.</i>	8	2
Итого:		56	18

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Семинар 1. Дидактика как наука. Объекты и субъекты частной дидактики и методики. Формы организации процесса обучения.	6	
2	Семинар 2. Системные меры организации учебного процесса. Системный подход в структурировании содержания.	6	2

3	Семинар 3. Первобытные религии: тотемизм, шаманизм, табу, анимизм, фетишизм. <i>Практика преподавания.</i>	6	2
4	Семинар 4. Локально-государственные и национальные формы религии. <i>Практика преподавания.</i>	6	2
5	Семинар 5. Основной духовно-существенный принцип православия: принцип всеобщей любви всех во Христе. <i>Практика преподавания.</i>	6	2
6	Семинар 6. Христианство как мировая религия. <i>Практика преподавания.</i>	6	2
7	Семинар 7. Ранний и современный протестантизм. <i>Практика преподавания.</i>	6	2
8	Семинар 8. Исторические и религиозные предпосылки возникновения ислама. <i>Практика преподавания.</i>	6	2
9	Семинар 9. Происхождение Буддизма. <i>Практика преподавания.</i>	6	2
10	Семинар 10. Атеизм и религиозная жизнь современного общества. <i>Практика преподавания.</i>	6	2
11	Семинар 11. Активное распространение новых религиозных движений как наследие эпохи атеизма. <i>Практика преподавания.</i>	10	2
12	Семинар 12. Проблема экстремизма в России и мире. <i>Практика преподавания.</i>	10	2
Итого:		80	22

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Дидактика как наука. Объекты и субъекты частной дидактики и методики. Формы организации процесса обучения.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	13	24
2	Системные меры организации учебного процесса. Системный подход в структурировании содержания.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	13	24
3	Первобытные религии: тотемизм, шаманизм, табу, анимизм, фетишизм. <i>Практика преподавания.</i>	Подготовка научного отчета по результатам экспериментов и выступление на семинарском занятии. Подготовка к текущему и промежуточному	13	20

		контролю знаний и умений.		
4	Локально-государственные и национальные формы религии. Практика преподавания.	Подготовка к практическим занятиям и к промежуточному контролю знаний и умений. Самостоятельный поиск источников научно-технической информации, изучение.	13	20
5	Основной духовно-существенный принцип православия: принцип всеобщей любви всех во Христе. Практика преподавания.	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями. Работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию и к промежуточной аттестации.	13	20
6	Христианство как мировая религия. Практика преподавания.	Подготовка научного отчета по результатам экспериментов и выступление на семинарском занятии. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	13	20
7	Ранний и современный протестантизм. Практика преподавания.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных курсовой работы.	13	20
8	Исторические и религиозные предпосылки возникновения ислама. Практика преподавания.	Подготовка научного отчета по результатам экспериментов и выступление на семинарском занятии. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	13	20
9	Происхождение Буддизма. Практика преподавания.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	13	20
10.	Атеизм и религиозная жизнь современного общества.	Подготовка научного отчета по результатам	13	20

	Практика преподавания.	экспериментов и выступление на семинарском занятии. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.		
11	Активное распространение новых религиозных движений как наследие эпохи атеизма. Практика преподавания.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	12	20
12	Проблема экстремизма в России и мире. Практика преподавания.	Подготовка научного отчета по результатам экспериментов и выступление на семинарском занятии. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	10	20
Итого:			152	248

4.6. Курсовые работы/проекты не предполагается учебным планом.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед.: в 2-х ч. / С.Ю. Дивногорцева. М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. – 262 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://lib.pravmir.ru/library/book/2258>
2. Новиков, А.Е. Основные приемы и технологии в работе преподавателя курса «Основы религиозных культур и светской этики»: Учебно-методическое пособие/ Новиков А.Е., Петрова Е.Н., Руднева О.С., Шимутин Е.Н, Чиндилова О.В., Яковлева С.Г. – М. АПК и ППРО, 2010.-212 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.imcol.ru/doc/2013/osn_priemi_i_tehn.pdf
3. Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – М. : Издательство ПСТГУ, 2013. – 244 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055 &sr=1 (дата обращения: 15.08. 2016).
4. Православное просвещение и духовно- нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт [Электронный ресурс]. : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; авт.-сост. Л.Н. Урбанович. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033> (дата обращения: 25.08.2016).
5. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. <https://www.biblioonline.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB>.

б) дополнительная литература:

1. Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан.-Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009.-299 с. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=398409>
2. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз. //<http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

3. Смолянинова, О. Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения [Электронный ресурс] / О. Г. Смолянинова, Е. В. Достовалова, О. А. Савельева. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 294 с. - ISBN 978-5-7638-1544-3. // <http://znanium.com/bookread.php?book=441043>

4. Васильев, Л.С. История религий востока. - <http://www.gumfak.ru/downs/down00268.shtml>. 2. Основы религиоведения / Под ред. И.Н. Яблокова. - <http://www.gumfak.ru/downs/down00269.shtml>. 3. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" (с изменениями и дополнениями). - <http://www.garant.ru/law/71640-000.htm>.

5. Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы : учебно-методическое пособие / О.Б. Даутова ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена ; под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 111 с. - ISBN 978-5-8064-1679-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428275>

6. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

7. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. <https://www.biblioonline.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>.

8. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 377 с. <https://www.biblio-online.ru/book/3452E9CF-AC2F-4869-8C23-671517E25D2F>.

9. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E>

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>

5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методика преподавания религиоведения» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методика преподавания религиоведения»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-4 Способен вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Пороговый	знать: - основные религиоведческие, философские, богословские и психологические понятия и категории, способствующие конкретному пониманию сущности человека, для использования его творческого потенциала; концептуальные основы формирования и развития человека как субъекта творческой деятельности; основные положения, концепции и теории, приводящие к возможности формированию смысла жизни. природу, содержание и специфику современных религиоведческих проблем; место религиоведения в сфере культуры нашего времени;
Основной		Базовый	уметь: - накапливать системный опыт по использованию творческого потенциала личности; формировать принципы, определяющие возможность самореализацию личности; применять научное и религиозное знание для осуществления творческого потенциала; использовать философские и богословские знания для развития творческого потенциала будущего преподавателя; реализовывать накопленный опыт творческого потенциала, применяя его в доказательной сфере. оценивать содержательную специфику религиозного знания для решения религиоведческих проблем; в доказательной форме, на основании анализа исторических фактов, формировать религиозные ценности в пространстве культуры; использовать религиозный и теологический аппарат для решения жизненных задач, при созидании культурных ценностей;

Заключительный		Высокий	владеть: - навыками самореализации по использованию творческого потенциала; диалектическими приемами по осуществлению креативных возможностей мыслительной деятельностью, приводящей к использованию мировоззренческой позиции, детерминирующей творческий поиск. принципами и методами анализа специфики и природы современных религиоведческих проблем; способностью к адекватной оценке места религиоведения в культуре нашего времени; методиками оценочных суждений о роли религиоведения в современных интеграционных процессах; критериями прогнозирования о процессах и путях формирования культурологических феноменов; приемами анализа академического религиоведения; системными методами анализа религиоведческого феномена; методами эффективного исследования религиозных традиций; способностью определения функции методологии в различных религиозных традиционных системах; критериями оценки различных религиозных традиций. принципами построения дидактического процесса высшей школы при изучении курса религиоведения;
----------------	--	----------------	---

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-4	Способен вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	ПК-2.4. Осуществляет преподавательскую деятельность в области академического религиоведения с учетом современных методов преподавания.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12	3, 4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-4	ПК-4.2 Осуществляет преподавательскую деятельность в области академического религиоведения с учетом современных методов преподавания.	знать: основные религиоведческие, философские, богословские и психологические понятия и категории, способствующие конкретному пониманию сущности человека, для использования его творческого потенциала; концептуальные основы формирования и развития человека как субъекта творческой деятельности; основные положения, концепции и теории, приводящие к возможности формированию смысла жизни. природу, содержание и специфику современных религиоведческих проблем; место религиоведения в сфере культуры нашего времени; уметь: - накапливать системный опыт по использованию творческого потенциала личности; формировать принципы, определяющие возможность самореализацию личности; применять научное и	Тема 1. Введение. Основные категории и определения курса. Проблемы религиозного образования. Необходимость научного изучения религии и религиозных традиций. Понятие религиоведения. Тема 2. Дидактико-методические принципы преподавания курса религиоведения. Педагогика как система воспитания и обучения. Переход от знаниевой парадигмы к личностно формирующей средствами предмета религиоведения. Тема 3. Системный подход по организации содержания курса религиоведения как средства формирования мыслительно-ориентировочных и прогностических процессов сознания у субъектов учебно-познавательного процесса. Тема 4. Правовые, дидактические и методические основы введения в систему образования курса «Религиоведение» с учетом духовных ценностей религий народ, веры, культуры. Тема 5. Локально-государственные и национальные формы	доклад, сообщение, реферат, контрольная работа, творческое задание, тестовые задания

			религиозное знание для осуществления творческого потенциала; использовать философские и богословские знания для развития творческого потенциала будущего преподавателя; реализовывать накопленный опыт творческого потенциала, применяя его в доказательной сфере. оценивать содержательную специфику религиозного знания для решения религиозоведческих проблем; в доказательной форме, на основании анализа исторических фактов, формировать религиозные ценности в пространстве культуры; использовать религиозный и теологический аппарат для решения жизненных задач, при созидании культурных ценностей; владеть: - навыками самореализации по использованию творческого потенциала; диалектическими приемами по осуществлению креативных возможностей мыслительной деятельностью, приводящей к использованию мировоззренческой	религии - иудаизм - вера еврейского народа. Духовно-нравственные ценности иудаизма, заложенные Богом в Ветхом Завете. Тема 6. Христианство, Православие. Вероучения и культ православие, церковная организация. Духовно-нравственные ценности православия. Основной духовно-существенный принцип православия: принцип всеобщей любви всех во Христе. Бог – есть любовь. Тема 7. Католицизм. Христианство как мировая религия. Духовно-нравственные ценности христианства. Моральный облик и действия Иисуса Христа. Моральные принципы католицизма: организация, власть и дисциплина церкви. Теократия, как юридически форма христианства. Тема 8. Протестантизм. Причины возникновения протестантизма. Ранний и современный протестантизм. Духовно-нравственные принципы протестантизма. Протестантизм - этическое понимание христианства. Тема 9. Ислам. История и современность. Исторические и религиозные предпосылки возникновения ислама. Личность и деяния Мухаммада. Священные книга ислама Коран и сунна. Основы	
--	--	--	--	--	--

			позиции, детерминирующей творческий поиск. принципами и методами анализа специфики и природы современных религиоведческих проблем; способностью к адекватной оценке места религиоведения в культуре нашего времени; методиками оценочных суждений о роли религиоведения в современных интеграционных процессах; критериями прогнозирования о процессах и путях формирования культурологических феноменов; приемами анализа академического религиоведения; системными методами анализа религиоведческого феномена; методами эффективного исследования религиозных традиций; способностью определения функции методологии в различных религиозных традиционных системах; критериями оценки различных религиозных традиций. принципами построения дидактического процесса высшей школы при изучении курса	исламского вероучения. Культовая практика, обряды и праздники в исламе. Тема 10. Буддизм. Происхождения. Идейные источники. Основы вероучения. Четыре благородные истины. Путь восьми ступеней. Тема 11. Атеизм и религиозная жизнь современного общества. Атеизм как феномен европейской секулярной культуры нового времени: от культа «Разума» во Франции XVIII в. до богоборчества русской революции XX в. Тема 12. Проблема экстремизма в России и мире. Профилактика и противодействия экстремизму (мировой и российский опыт)..	
--	--	--	---	---	--

			религиоведения;		
--	--	--	-----------------	--	--

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Предмет религиоведения

Основные этапы истории развития религиоведческой мысли. Школы и традиции зарубежного и отечественного религиоведения. Дисциплинарное и историческое деление религиоведения. Особенности и сложности методологии науки.

2. Предпосылки дидактики

Дидактика как процесс обучения в процессе раскрытия закономерностей системного построения содержания учебного предмета религиоведения. Методы, принципы и категории процесса воспитания и обучения.

3. Методики преподавания.

Методика преподавания предмета религиоведения в процессе раскрытия его содержания как система систем. Использование принципов сакральной педагогики святости в преподавании религиоведения.

4. Аксиология как принцип преподавания.

Духовно-религиозные ценности - аксиология. Первобытные религии: тотемизм, шаманизм, табу, анимизм, фетишизм.

5. Дидактика как принцип воспитания народа.

Деятельность Моисея по нравственному воспитанию иудейского народа через соблюдение и выполнение декалога. Ветхий Закон: его величие и недостаточность.

-Зороастризм.

- Индуизм.

- Конфуцианство.

- Синтоизм.

- Даосизм.

6. Цели познания и преподавания. Учение об истине.

Православие – религиозно-мистическое понимание христианства. «Всякий перед всеми, всех и всего виноват». Апофеоз духовной жизни и морали в православии – Пасхалия. Идея спасения лежит в Сфере соборного, совместного дела, сила подвига веры, молитвы, любви, - является делом спасения в православии.

7. Проблема критериев истинного преподавания.

Права и обязательства католика. Апофеоз Рождества Христова, как очеловечивание Бога - доминанта западноевропейской культуры и этики. Этические нормы католицизма. Церковь как посредник спасения верующего в католицизме. Греко-католическая (униатская) церковь (УГКЦ).

8. Диалектика процесса преподавания.

Свобода личности, ее творческая направленность, личная заслуга, личная ответственность перед Богом - основные черты протестантизма. Кальвинизм - основа

духовно-нравственной направленности реализации капиталистич-еских отношений. Личная ответственность перед Богом силой индивидуальной веры в деле спасения.

9. Личностный характер процесса преподавания.

Мусульманское право; шариат и адат. Основные направления в исламе — суннизм и шиизм. Суфизм. Исламский фактор в современной Европе. Джихад: понятие и его толкования. Проблема связи политического экстремизма, терроризма с религиозными основами.

10. Истоки новых возможностей преподавания.

Буддийское Священное писание. Практика высшей моральности. Практика высшей медитативной сосредоточенности. Практика высшей мудрости. Миролюбие - высшая социальная сущность буддизма.

11. Методы преподавания.

Секуляризация общества во 2-й пол. XIX в. Духовные потрясения XX в. Религиозная жизнь нашей страны в советский период и тотальное преследование любой религиозной активности. Духовный ренессанс 1980–90-х гг. в нашей стране и в мировой сообществе.

12. Новые религиозные движения.

Активное распространение новых религиозных движений как наследие эпохи атеизма. Особенности обществ русского и американского происхождения. Религиозные новообразования восточного происхождения, их культовая и социальная практика.

13. Формы познания и преподавания.

Формы чувственного познания: чувство, восприятие, эмпирическое обобщение. Формы теоретического познания: понятие, гипотезы, теории, системы теорий. Идеи и категории мышления. Представление, интуиция и творческая фантазия в науке, искусстве, философии и религии.

14. Познание, речь, чувства в дидактике.

Понятие и сущность экстремизма и терроризма. Многообразие форм проявления экстремизма. Проявления экстремизма в мусульманской умме: история и современность. Экстремизм в мировом масштабе.

15. Ценности в основе преподавательской деятельности.

Духовно-нравственные ценности православия. Основной духовно-существенный принцип православия: принцип всеобщей любви всех во Христе. Бог — есть любовь. Православие — религиозно-мистическое понимание христианства. «Всякий перед всеми, всех и всего виноват».

16. Личностный идеал в дидактике.

Моральный облик и действия Иисуса Христа. Моральные принципы католицизма: организация, власть и дисциплина церкви. Теократия, как юридически форма христианства. Права и обязательства католика. Апофеоз Рождества Христова, как очеловечивание Бога - доминанта западноевропейской культуры и этики.

17. Аксиология протестантизма.

Духовно-нравственные принципы протестантизма. Протестантизм - этическое понимание христианства. Свобода личности, ее творческая направленность, личная заслуга, личная ответственность перед Богом - основные черты протестантизма.

18. Содержательное основание при преподавании сакральных книг.
Священные книга ислама Коран и сунна. Основы исламского вероучения.
Культовая практика, обряды и праздники в исламе. Мусульманское право; шариат и адат.

19. Мораль как основа дидактической деятельности.
Путь восьми ступеней. Буддийское Священное писание. Практика высшей моральности.

20. Современная практики экстремизма и их предупреждение.
Профилактика и противодействия экстремизму (мировой и российский опыт).
Понятие и сущность экстремизма и терроризма.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Понятие о религиоведении.

1.Методика преподавания темы "Кальвинизм - основа духовно-моральной направленности реализации капиталистических отношений".

2.Свойства христианской добродетели и ее три вида проявления. а) О добродетели как состоянии или настроении христианина духа, который действует. б) О добродетели, как добрые расположения добрых навыков души человека. у) О добродетели как о добром деле.

3.Методические системы и их развитие в историческом плане. Существенное наполнение категорий и понятий частной методики.

2. Предпосылки религиоведения.

1. Методика преподавания темы этика веры. Иисус Христос – Бог, Слово и Учитель всех людей. Апостолы и их несение Слова Божьего.

2. Методика преподавания темы образ жизни православной личности : крещение, молитва, пост, литургия, раскаяние, евхаристия.

3. Духовное наследство отцов Церкви. Патристика, как источник теологии.

3. Вопросы преподавания религиоведения.

1. Методика преподавания мистического богословия.

2. Происхождения Божьих Лиц Троицы и Их свойство.
3. Диалектическая взаимосвязь человека, Иисуса Христа и Троицы, как абсолютной системной, многоуровневой модели личности.
4. Методика преподавания этического богословия. Библейское убеждение на природу человека. Происхождение этического закона.

4. Процесс восприятия религиозных дисциплин.

1. Педагогический идеал. Святость. Сакральность. Агиократия. Раскрытие воображения, что „Бог является любовью”.
2. Образ Богочеловика Иисуса Христа как более высокой предмет и субъект „сакральной педагогики” и „сакральной психологии”.
3. Методика преподавания темы сакральные ценности, и личные идеалы в других вероисповеданиях: мусульманстве, буддизме, иудаизме. Проблемы „сакральной педагогики” и „сакральной психологии” в мусульманстве, буддизме, иудаизме.

5. Понимание процесса дидактики.

1. Универсальный медиатор. Иисус Христос и Троица в педагогическом пространстве христианской культуры, образования, и воспитания.
2. Методика преподавания темы сравнительное богословие.
3. Христологические догматы. Две энергии, две воли. "Два" и "один" во Христе. Христоцентризм. Воскресенье.

6. Цели преподавания.

1. Догмат о творении человека по образу и подобию Божию как онтологическое основание всей "христианской этики". Догмат о грехопадении. Модели личности в научной психологии и их ограниченности.
2. Религиозное, христианско-православное представление о человеке, как образе Богочеловика Иисуса Христа.
3. Понятие об идеале личности в пространстве воспитания.

7. Критерии истинности в дидактическом процессе.

1. Методика преподавания темы «Литургическое богословие».
2. Христианская антропология. Первородный грех.
3. Основания введения религиозных и теологических дисциплин в систему светского образования.
4. Содержание предмета. Теология как реальность истории религии.

8. Диалектика процесса преподавания.

1. Религиоведение, философия и религиозная философия в пространстве теологии. Теология как системное единство дисциплинарной структуры. Методы преподавания.
2. Системная конфигурация понятий: человек, личность, индивидуальность. Анализ различных подходов в антропологии. Методика преподавания.
3. Понятие об идеале личности в пространстве воспитания. «Будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный».

9. Личность и совесть в процессе преподавания.

1. Совесть как форма этического сознания. Понятие совести. Совесть в Священном Писании. Функционирование совести. Функции совести. Состояния совести.
2. Стыд как форма этического сознания. Причины стыда. Понятие об экзистенциальной исключительности.
3. Методы воспитания в человеке христианского отношения к стыду. Методика преподавания темы.

10. Место добродетелей в религиозных дисциплинах.

1. Место добродетелей в системе этических ценностей. Добродетель в христианстве и античности. Порок. Порочность лица. Преодоление порока. Самоотчет и мировоззренческая ориентация лица.
2. Этика веры. Иисус Христос -Бог, Слово и Учитель всех людей. Апостолы и их подвиг распространения Слова Божьего. Методика преподавания темы
3. Методика дедукции в описании жизнедеятельности человека. Человек в разных измерениях (научном, философском, религиозном, бытовом).

11. Методы познания человеческой личности.

1. Системная конфигурация понятий: человек, личность, индивидуальность. Анализ различных подходов в антропологии. Психологическая уверенность и спокойствие верующего человека.
2. Совесть как форма этического сознания. Понятие совести. Совесть в Священном Писании. Функционирование совести. Функции совести. Состояния совести.
3. Стыд как форма этического сознания. Причины стыда. Понятие об экзистенциальной исключительности. Методы воспитания в человеке христианского отношения к стыду.

12. Основы религиозных дисциплин.

1. Методика преподавания темы «Литургическое богословие».
2. Христианская антропология. Первородный грех.
3. Основания введения религиозных и теологических дисциплин в систему светского образования.
4. Содержание предмета. Теология как реальность истории религии.

13. Этика веры в процессе преподавания.

1. Этика веры. Иисус Христос -Бог, Слово и Учитель всех людей. Апостолы и их подвиг распространения Слова Божьего. Методика преподавания темы
2. Методика дедукции в описании жизнедеятельности человека. Человек в разных измерениях (научном, философском, религиозном, бытовом).
3. Системная конфигурация понятий: человек, личность, индивидуальность. Анализ различных подходов в антропологии. Психологическая уверенность и спокойствие верующего человека.

14. Человек и Иисус христос – процесс обожения.

1. Диалектическая взаимосвязь человека, Иисуса Христа и Троицы, как абсолютной системной, многоуровневой модели личности.
2. Методика преподавания этического богословия. Библейское убеждение на природу человека. Происхождение этического закона.
3. Педагогический идеал. Святость. Сакральность. Агиократия. Раскрытие воображения, что „Бог является любовью”.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы

	даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания:

Сделать презентацию по темам семинарских занятий:

Тема 1. Дидактика как наука. Объекты и субъекты частной дидактики и методики.

Тема 2. Системные меры организации учебного процесса.

Тема 3. Первобытные религии: тотемизм, шаманизм, табу, анимизм, фетишизм.

Практика преподавания.

Тема 4. Локально-государственные и национальные формы религии. Практика преподавания.

Тема 5. Основной духовно-существенный принцип православия: принцип всеобщей любви всех во христе. Практика преподавания.

Тема 6. Христианство как мировая религия. Практика преподавания.

Тема 7. Ранний и современный протестантизм. Практика преподавания.

Тема 8. Исторические и религиозные предпосылки возникновения ислама. Практика преподавания.

Тема 9. Происхождение буддизма. Практика преподавания.

Тема 10. Атеизм и религиозная жизнь современного общества. Практика преподавания.

Тема 11. Активное распространение новых религиозных движений как наследие эпохи атеизма. Практика преподавания.

Тема 12. Проблема экстремизма в России и мире. Практика преподавания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

Темы рефератов:

1. Стыд как форма этического сознания. Причины стыда. Понятие об экзистенциальной исключительности.
2. Человек в разных измерениях (научном, философском, религиозном, бытовом).
3. Системная конфигурация понятий: человек, личность, индивидуальность.
4. Место добродетелей в системе этических ценностей.
5. Добродетель в христианстве и античности. Порок. Порочность лица. Преодоление порока.
6. Этика веры. Иисус Христос -Бог, Слово и Учитель всех людей.
7. Апостолы и их подвиг распространения Слова Божьего
8. Иисус Христос и Троица в педагогическом пространстве христианской культуры, образования, и воспитания.
9. Знания о прошлом, настоящем и будущем как компоненты когнитивного процесса.
10. Совесть как форма этического сознания. Понятие совести. Совесть в Священном Писании.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

1. ДИДАКТИКА – ЭТО

А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Б. искусство, «детоводческое мастерство».

В. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

2. СОВОКУПНОСТЬ ПРИНЦИПОВ, СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ОБРАЗУЮЩИЕ ЦЕЛОСТНУЮ СТРУКТУРУ И ПОДЧИНЯЮЩИЕСЯ ЦЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ, СОСТАВЛЯЮТ...

А. дидактическую систему

Б. педагогическую теорию

В. педагогическую систему

Г. дидактическую теорию

3. ОБУЧЕНИЕ – ЭТО

А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

Б. наука о получении образования,

В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

4. ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ МОЖНО ПОДРАЗДЕЛИТЬ НА

А. внутренние и внешние.

Б. коррекционные, организационные и общедидактические.

В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
Г. воспитательные, образовательные и развивающие.

5. УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ НАЗЫВАЕТСЯ...

- А. преподаванием
- Б. учением
- В. развитием интереса учащихся
- Г. формированием личности

6. ЭТАЛОННЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ДАННОГО ОБЩЕСТВА В ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ, – ЭТО...

- А. образовательный стандарт
- Б. образовательный ценз
- В. учебный план
- Г. школьная программа

7. ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО УРОВНЯ И НАПРАВЛЕННОСТИ, – ЭТО...

- А. авторская программа
- Б. учебник
- В. рабочий учебный план
- Г. образовательная программа

8. НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ СОСТАВ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ИХ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ, КОЛИЧЕСТВО ВРЕМЕНИ НА КАЖДЫЙ ПРЕДМЕТ, – ЭТО...

- А. учебник
- Б. учебный план
- В. образовательная область
- Г. учебная программа

9. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО

- А. приемы работы по организации процесса обучения.
- Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- В. основные положения теории обучения
- Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

10. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ЗАВИСИТ ОТ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО ПРИВЛЕЧЕНИЯ ОРГАНОВ ЧУВСТВ К ВОСПРИЯТИЮ И УСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА - ЭТО ПРИНЦИП...

- А. наглядности
- Б. доступности
- В. сознательности и активности
- Г. прочности знаний

11. ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, ПРИ КОТОРОЙ УЧИТЕЛЬ ВЕДЕТ ЗАНЯТИЯ В КЛАССЕ С ПОСТОЯННЫМ СОСТАВОМ УЧАЩИХСЯ ОДИНАКОВОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ, ПО ТВЕРДОМУ РАСПИСАНИЮ И ЧЕТКО УСТАНОВЛЕННОМУ РЕГЛАМЕНТУ, – ЭТО ...

- А. урок

- Б. факультатив
- В. занятие с отстающими
- Г. семинар

12. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО

- А. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.
- Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- В. средство самообучения и взаимообучения.
- Г. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.

13. К МЕТОДАМ КОНТРОЛЯ НЕ ОТНОСЯТ

- А. устный контроль.
- Б. письменный контроль,
- В. самооценка
- Г. компьютерный контроль

14. В УЧЕНИИ КАКОЙ ИЗ ДРЕВНИХ СЕКТ ЗАЛОЖЕНЫ ОСНОВЫ ХРИСТИАНСТВА?

- А) фарисеев
- Б) садуккеев
- В) самаритян
- Г) ессеев

167

- Д) нет верного ответа

15. В КАКИХ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКАХ ГОВОРИТСЯ О РАННИХ СЕКТАХ, БЛИЗКИХ ХРИСТИАНСТВУ?

- А) Евангелие
- Б) Библия
- В) послания апостолов
- Г) Песнь песней
- Д) Кумранские рукописи

16. В КАКОМ ГОРОДЕ РОДИЛСЯ ИИСУС?

- А) Иерусалим
- Б) Кумран
- В) Капернаум
- Г) Назарет
- Д) Вифлеем

17. ОТМЕТЬТЕ ТРИ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ХРИСТИАНСТВА:

- А) православие
- Б) католицизм
- В) баптизм
- Г) адвендизм
- Д) протестантизм

18. КАК ПЕРЕВОДИТСЯ СЛОВО «БИБЛИЯ»?

- А) покорность Богу
- Б) вера в Бога

- В) книги
- Г) объяснение
- Д) благая весть

19. КАКОЙ ИЗ ЗАВЕТОВ ПРИЗНАЕТСЯ ХРИСТИАНСТВОМ?

- А) только Ветхий завет
- Б) только Новый завет
- В) не признается никакой
- Г) и Ветхий завет и Новый завет
- Д) нет верного ответа

20. КАКОВА ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ХРИСТИАНИНА В ЖИЗНИ?

- А) самопознание
- Б) познание Бога
- В) сохранение мира
- Г) спасение души
- Д) единение христиан

21. ЧТО ТАКОЕ ДЕКАЛОГ?

- А) название библейского города
- Б) иное название Библии
- В) название десяти заповедей христианства
- Г) название свода юридических норм христиан
- Д) нет верного ответа

22. КТО ТАКИЕ АПОСТОЛЫ?

- А) управители родов в Палестине
- Б) последователи Христа, его ученики
- В) главы христианских общин при Христе
- Г) христианские монахи
- Д) нет верного ответа

23. ЧТО ТАКОЕ ТЕОДИЦЕЯ?

- А) божественная книга
- Б) оправдание существования зла в христианстве
- В) пояснение христианских правил поведения.
- Г) десять заповедей христианского мира
- Д) учение о триединстве Бога

24. В ЕВРЕЙСКОЙ ИСТОРИИ АВРААМ ЭТО:

- А) царь
- Б) родоначальник евреев
- В) основатель государства
- Г) мифологический персонаж.

25. ПРОРОК МОИСЕЙ ЗНАМЕНИТ ТЕМ, ЧТО:

- А) вывел евреев из египетского плена
- Б) написал историю евреев
- В) написал Ветхий завет
- Г) сформулировал 10 заповедей.

26. КОВЧЕГ ЗАВЕТА ЭТО:

- А) корабль
- Б) судно Ноя
- В) сакральное место нахождения Яхве
- Г) храм.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Что такое антропология и ее формы?
2. В каком соотношении находятся философия, мировоззрение и антропология?
3. В чем особенность исторических типов антропологи?
4. Что такое синергия?
5. В чем значение влияния мировоззрения на образование?
6. Что понимается под идеей система систем?
7. Почему необходимо использовать теорему Гёделя для понимания сущности антропологии?
8. Каковы основные функции православной антропологии?
9. Как взаимосвязаны между собой философия, православная антропология, педагогика, искусство и система образования?
10. Какие разработаны модели представлений о человеке?
11. Что такое постиндустриальная эпоха?
12. В чем особенность исторических типов антропологи?
13. Что такое духовно-нравственное воспитание?
14. В чем различия воспитания, образования и просвещения?
15. Какие в научном плане разработаны модели личности?
16. Что такое сакральное, профанное и инфернальное?
17. В чем отличие человека внешнего и внутреннего?
18. В чем сущность сакральной педагогики и психологии?
19. Какие возможности сакральной методологии?
20. По каким принципам и критериям строится сакральная педагогика?
21. По каким принципам и критериям строится сакральная психология?
22. Почему сакральная педагогика именуется как детовождение?
23. Куда, зачем, к кому, кто будет вести ребенка?
24. Какие ценности использует сакральная педагогика?
25. Что такое педагогический идеал
26. Приведите и обоснуйте личностный идеал в современной педагогике Русского мира?
27. Какая системная конфигурация человек – индивидуальность - личность?
28. В чем образ и подобие человека Богу?
29. Какая антропология реализует эту идею?
30. Чем отличаются анализ и синтез, индукция и дедукция в познании человека?
31. Чем отличается образ человека в разных философских и религиозных измерениях?
32. В чем значение идеала личности в системе образования?

33. Что понимается под идеей система систем?
34. Что такое идеал, абсолютное и совершенное?
35. Как трактовать выражение быть совершенным как Отец Небесный?
36. Как взаимосвязаны между собой философия, православно-антропология, педагогика, искусство и система образования в понимании идеала человека?
37. Что такое модель в философии, образовании, антропологии?
38. Какие модели личности в психологии и философии вы знаете?
39. В чем особенность православной антропологии от иных исторических типов антропологии?
40. Что такое абсолютная личность как модель в сакральной педагогике?
41. В чем значение взаимосвязи человека и Бога. Объясните феномен Троицы?
42. Что понимается под идеей система систем в философии и богословии?
43. Почему светские и научные модели личности не «работают» в практике обучения и воспитания?
44. Каковы основные функции православной антропологии в понимании личности богочеловека?
45. Приведите примеры моделей личности в науке, педагогике, психологии, искусстве, богословии?
46. Что такое смысл жизни?
47. Какова уникальность и назначение человека?
48. Что такое макрокосм?
49. Что такое микрокосм?
50. Какие задачи образования при формировании внешнего человека?
51. Какие задачи образования при формировании внутреннего человека?
52. Какие вы знаете парадигмы образования?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	

неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено
-------------------------	---	------------

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)