

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)**

**Институт философии
Кафедра философии**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭПИСТЕМОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

По направлению подготовки 47.04.01 Философия

Профиль: «Социальное регулирование»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Эпистемология и философия науки» по направлению подготовки 47.04.01 Философия – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Эпистемология и философия науки» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Канд. филос. наук, доцент



Толстых В.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
«12» 03 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой философии



Исаев В.Д.

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № ____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии



Скляр П.П.

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ года, протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«15» 03 2024 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – создание представления о философии и науке, её методологии и формах познания, а также знание истории гносеологии, проблем науки, осмысление и разумение их в контексте философской, культурной, мировоззренческой общечеловеческой традиции.

Задачи:

ознакомить с понятиями «гносеология» и «эпистемология», их этимологией;
представить предмет и проблемы философии и науки;
рассмотреть проблемы теории познания в истории развития философской мысли;
показать содержание и аспекты решения гносеологических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Эпистемология и философия науки» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* о методологии и формах познания; истории гносеологии, проблемах науки; *умения* осмысливать и разуметь проблемы науки в контексте философской, культурной, мировоззренческой общечеловеческих традициях; *навыки* применения теоретических знаний в анализе проблем мышления; анализа философских и научных концепций.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Теория познания» предыдущего уровня образования и служит основой для преддипломной практики.

Курс «Эпистемология и философия науки» является необходимым для освоения общепрофессиональной компетенции по направлению подготовки 47.04.01 Философия, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные	ОПК-1.2. Демонстрирует актуальные знания в области эпистемологии и методологии науки, использует в своей практике методы познания, акцентируя внимание на современных проблемах науки	Знать: методологию и формы познания; историю гносеологии, проблемы науки.
		Уметь: осмысливать и разуметь проблемы науки в контексте философской, культурной, мировоззренческой общечеловеческих традициях.
		Владеть: навыками применения теоретических знаний в анализе проблем мышления; анализировать философские и научные концепции.

проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения		
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	288 (8 зач. ед)	288 (8 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	84	48
Лекции	36	22
Семинарские занятия	48	26
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	204	240
Итоговая аттестация	зачёт, экзамен	зачёт, экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. ФИЛОСОФИЯ И НАУКА. ГНОСЕОЛОГИЯ КАК ФИЛОСОФСКАЯ ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ.

Особенности понятий «философия» и «наука».

«Гносеология» – происхождение слова и содержание понятия. Гносеология как раздел философских знаний. Предмет гносеологии. Проблемы гносеологии. «Гносеология» и «Эпистемология».

Место гносеологических проблем в философии. Взаимосвязь гносеологии с другими проблемами философских знаний. Взгляды различных философов на гносеологию. Эпистемология как составная часть гносеологии.

Проблемы гносеологии в различных типах мировоззрения. Решение гносеологических проблем на уровне наивного реализма, мифологии, религии, здравого смысла. Специфика постановки и решения гносеологических проблем в философии.

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

ПРОБЛЕМЫ ГНОСЕОЛОГИИ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ

ТЕМА 2. ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ.

Зарождение и многообразие взглядов на познание.

Сенсуалистические взгляды **Протагора**.

Демокрит об эйдосах и качествах первичных и вторичных.

Требование **Сократа** «Познай самого себя!»

Гносеологические взгляды **Платона**.

Аристотель – величайший философ, эпистемолог античности.

Стоики, эпикурейцы и скептики о познании.

Плотин – учение о Едином.

ТЕМА 3. ПРОБЛЕМЫ ГНОСЕОЛОГИИ В ФИЛОСОФИИ ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ВОЗРОЖДЕНИЯ.

Особенности философии Средневековья, место и содержание теории познания в ней. Гносеология Августина Блаженного. Реализм и номинализм. Концептуализм. Гносеологии отдельных мыслителей Средневековья.

Философия и гносеологии периода Возрождения. Исторические предпосылки Возрождения. Идеологические (духовные) предпосылки и факторы эпохи Возрождения. Особенности культуры и мировоззрения эпохи Возрождения. Особенности философской мысли деятелей периода Возрождения. Гуманизм. Гносеологические и натурфилософские взгляды мыслителей эпохи Возрождения. Науки, которые берут своё начало в эпохе Возрождения. Монтень.

ТЕМА 4. ГНОСЕОЛОГИЯ В ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

«Новое время» как историческая эпоха.

Место проблем познания и методов исследования в философии Френсиса Бекона: Жизнь и творчество. Теория познания в философии Бекона. Эмпиризм и методы познания Бекона.

Проблемы гносеологии в философии Рене Декарта: Жизнь и творчество. Исходные позиции гносеологии. Редукционизм в теории познания Декарта. Рационализм, дедукция, интуиция в теории познания Декарта. Четыре правила метода познания. Учение Декарта у его последователей – картезианцев.

Место и особенности гносеологии в философии Томаса Гоббса: Жизненный путь и творчество философа. Гоббс о науках и философии. Рационализм и монизм философии Гоббса. Гоббс о человеке и обществе. Теория познания в системе философии Гоббса.

Учение о познании Бенедикта (Баруха) Спинозы: Жизненный путь философа. Особенности философии Спинозы. Исходные основы теории познания Спинозы. Познаваемость внешнего мира. Метод познания Спинозы.

Теория познания Джона Локка: Место теории познания в творчестве Локка. Нет врождённых идей! Три источника познания. Локк о познании Бога. Tabula rasa в теории познания Локка. Опыт внешний и внутренний в теории познания Локка. Идеи простые и сложные в теории познания Локка.

Проблемы теории познания в философии Готфрида Вильгельма Лейбница: Жизненный путь и формирование философских взглядов. Философия Лейбница. Проблемы познания в философии Лейбница.

Теория познания в философии Давида Юма: Вклад Юма в мировую культуру. Место Юма в изучении проблем религии. Юм о государстве и роли среднего класса в нем. Теория познания Юма.

ТЕМА 5. ПРОБЛЕМЫ ГНОСЕОЛОГИИ В НЕМЕЦКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ.

Немецкая философия конца XVIII – XIX столетия: Её место в истории философской мысли. В каком смысле немецкая философия конца XVIII – середины XIX столетия считается классической? Социально-культурные условия и источники этой философии.

Проблемы гносеологии в философии Иммануила Канта: Жизнь, научное и философское творчество Канта. Место гносеологии в системе философии Канта. Феномен и Ноумен в философии познания Канта. Чувственная ступень познания в гносеологии Канта. Ступень рассудочного, рационального, познания в гносеологии Канта. Познание чистого разума в гносеологии Канта. Бог, религия и теория познания Канта. Незавершенность кантовской теории познания. Человек и другие проблемы в философии Канта.

«Наукоучение» как теория познания Йоганна Готлиба Фихте: Жизненный путь и творчество Фихте. Содержание философско-гносеологических мыслей Фихте. Социально-политические взгляды Фихте. Заключительный этап в творчестве Фихте.

Вопросы теории познания в философской деятельности Фридриха Вильгельма Йосифа Шеллинга: Жизненный путь и творчество философа. Философия Тождества как сердцевина и суть гносеологии Шеллинга.

Гносеология в философской системе Георга Вильгельма Фридриха Гегеля: Несколько вступительных слов. Страницы биографии. Онтология, гносеология и диалектика в философии Гегеля. Оптимизм гносеологических взглядов Гегеля. От живого созерцания – к абстрактному мышлению, а от него – к диалектической логике. Диалектическая логика Гегеля как метод познания и изложения содержания философии. Система Абсолютного идеализма Гегеля: место категорий в философской системе Гегеля. Логика Гегеля: Бытие, Сущность, Понятие. Природа как инобытие Духа. Философия Духа. Исторические судьбы философии Гегеля.

Гносеология в системе философских взглядов Людвиг Фейербаха: Жизненный путь и творчество философа. Место философии Фейербаха в истории философской мысли. Специфика материалистических и гносеологических взглядов Фейербаха. Проблемы религии в творчестве Фейербаха. Гносеологические взгляды Фейербаха.

Карл Маркс, марксизм и сущность гносеологии в их философской системе: Место Маркса в истории философской мысли. Эволюция мировоззренческих и философских взглядов Маркса. Основополагающие философские произведения марксизма. Основные черты и содержание марксистско-ленинской философии. Исторические судьбы марксистской философии. Гносеология как обратная сторона основного вопроса философии.

ТЕМА 6. ПРОБЛЕМЫ ГНОСЕОЛОГИИ В ФИЛОСОФИИ XX ВЕКА.

Конец европейской классической философии. Экзистенциалист, французский писатель Альберт Камю. Феноменология немецкого философа Эдмунда Гуссерля. Экзистенциализм Мартина Хайдеггера.

Наука как идеологический фактор кризиса философии конца XIX столетия. Главный идеологический фактор кризиса современной философии – революционные успехи научных знаний. Благодаря открытиям наука стала вторгаться в проблемы философских спекуляций и давать своё, отличное от философии, решение.

Проблемы гносеологии в позитивизме, неопозитивизме и постпозитивизме. Основатель философии позитивизма французский учёный Огюст Конт. Создатель философской школы утилитаризма Джон Стюарт Милль. Культуролог и один из творцов социал-дарвинизма и науки социологии английский учёный Герберт Спенсер. Вторая волна позитивизма – эмпириокритицизм (австрийские физики Эрнст Мах и Рихард Авенариус, Вильгельм Фридрих Освальд, Иосиф Петцольт). Третий вариант позитивизма – логический позитивизм – *неопозитивизм* (австрийский философ Людвиг Виттгенштейн, английский математик, логик, философ, атеист, лорд Бертран Рассел, агностик, моралист, профессор кембриджского университета Джордж Эдвард Мур). Постпозитивизм – научно-теоретическое решение проблемы логического анализа научных и философских проблем истины (Карл Поппер, Имре Лакатос, Томас Кун, Пол Файерабенд).

Решение гносеологических проблем в философии постпозитивизма. Два основных направления: *релятивистское* (Томас Кун, Пол Фейерабенд, Макс Полани) – утверждают относительность, условность, ситуативность научного знания, уделяют большее значение социальным факторам развития науки; и *фаллибилистское* (Карл Поппер и Имре Лакатос, а также Дж. Уоткинс, Дж. Агасси, Дж. Фетзер) – строят философские концепции исходя из тезиса о погрешимости научного знания, его неустойчивости во времени.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ

СОДЕРЖАНИЕ И АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

ТЕМА 7. СОЗНАНИЕ КАК ВЫСШАЯ ФОРМА ОТРАЖЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ.

Противоречивость философского гносеологического наследия.

Вклад философской гносеологии в развитие научных знаний.

Значение естественно-научных знаний для решения гносеологических проблем: современная наука о происхождении нашей Вселенной и отражение – всеобщая особенность материи и духа.

Становление и особенности духовного отражения действительности.

ТЕМА 8. ЯЗЫК (РЕЧЬ) КАК МАТЕРИАЛЬНЫЙ ВЫРАЗИТЕЛЬ И НОСИТЕЛЬ СОЗНАНИЯ.

Определение и функции языка.

Библейские и философские взгляды на язык.

Язык в духовном мире и судьбе человека. О влиянии сквернословия.

Национальный язык.

Язык и письмо.

ТЕМА 9. СОЗНАНИЕ. ПОЗНАНИЕ. ЗНАНИЕ.

Механизм и продукт отражения действительности в сознании.
 Познание как высший, активный, вид сознания.
 Категории и компоненты познания
 Знания как усвоенная информация.

ТЕМА 10. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ.

Диалектика пути познания: от созерцания – к абстрактному мышлению, а от него – к практике.
 «Распредмечивание» и «опредмечивание» в процессе познания.
 Знания абстрактные и конкретные.
 Чувственный (органолептический) уровень познания.
 Эмпирический уровень познания и его методы.
 Эксперимент и его виды.
 Моделирование.
 Методы и специфика теоретического уровня знаний.
 Анализ и синтез.
 Системный подход.
 Формы логического мышления: понятия, суждения, умозаключение.
 Правила и законы логического мышления.
 Место Логики формальной и Логики диалектической в познания.
 Логика научных открытий.
 Специфика философского познания.

ТЕМА 11. ИСТИНА, ЕЁ ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ И КРИТЕРИИ.

Практика как начальный этап познания. Формы развития знаний: предположения, догадки, гипотезы и теории. Правда как соответствие наших знаний объективному положению вещей. Истина как мировоззренческая категория. Истина Абсолютная и относительная. Практика как критерий истины. Логические, теоретические и концептуальные критерии истины. Истины дедуктивные и истины индуктивные. С чего начать и на чём остановиться в цепи логического доказательства истины? С точки зрения разума, все истины гипотетичны.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Философия и наука. Гносеология как философская теория познания	2	2
	Часть I. Проблемы гносеологии в истории развития европейской философской мысли		
2	Гносеологические проблемы в античной философии	2	2
3	Проблемы гносеологии в философии эпохи Средневековья и Возрождения	2	2
4	Гносеология в философии Нового времени	2	2
5	Проблемы гносеологии в немецкой классической философии	2	2
6	Проблемы гносеологии в философии XX века	2	2

	Часть II. Содержание и аспекты решения гносеологических проблем		
7	Сознание как высшая форма отражения действительности	4	2
8	Язык (речь) как материальный выразитель и носитель сознания	4	2
9	Сознание. Познание. Знание	6	2
10	Формы и методы познания	6	2
11	Истина, её философское понимание и критерии	4	2
Итого:		36	22

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
	Часть I		
1	Гносеология как философская теория познания	4	2
2	Гносеологические проблемы в античной философии	4	2
3	Проблемы гносеологии в философии эпохи Средневековья и Возрождения	4	2
4	Гносеология в философии Нового времени	4	2
5	Проблемы гносеологии в немецкой классической философии	4	2
6	Проблемы гносеологии в философии XX века	4	2
	Часть II		
7	Сознание как высшая форма отражения действительности	4	2
8	Язык (речь) как материальный выразитель и носитель сознания	4	2
9	Сознание. Познание. Знание	6	2
10	Формы и методы познания	6	4
11	Истина, её философское понимание и критерии	6	4
Итого:		48	26

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Знания о прошлом, настоящем и будущем как компоненты когнитивного процесса	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	17	20
2	Вера и знание	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	17	20
3	Личное знание, коллективное знание	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и	17	20

		оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.		
4	Интуиция как проблема теории познания	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	17	20
5	Необычный опыт: галлюцинации, иллюзии, сновидения. Паранормальные явления: миф или реальность?	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	17	20
6	Познание в жизненном контексте: переживание как компонент познавательной деятельности	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	17	20
7	Проблема Я и структура опыта	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	17	20
8	Познание другого человека	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	17	20
9	Сознание и бессознательное как предмет теории познания	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	17	20

10	Познание и деятельность	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	17	20
11	Рациональность в познании и деятельности	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	17	20
12	Вненаучные формы знания	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	17	20
Итого:			204	240

4.6. Курсовые работы/проекты не предполагаются учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путём конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бакулова В.Д. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилологических специальностей / Бакулова В.Д. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2018. – 240 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927527359.html>.

2. Бряник Н.В. Введение в современную теорию познания / Бряник Н.В. – М.: Академический Проект, 2020. – 288 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3309-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133092.html>.

3. Зеленов Л.А. История и философия науки: учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 4-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765025740921.html>.

4. Ивин А.А. Философия науки: учебное пособие / Ивин А.А., Никитина И.П. – М.: Проспект, 2016. – 352 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200924.html>.

5. Котенко В.П. История и философия классической науки: учебное пособие / Котенко В.П. – М.: Академический Проект, 2020. – 480 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3041-1. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130411.html>.

6. Лебедев С.А. Введение в историю и философию науки: учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев, В.В. Ильин, Ф.В. Лазарев, Л.В. Лесков; под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 384 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3321-4. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133214.html>.

7. Лебедев С.А. История и философия науки: учебное пособие для вузов / под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2020. – 608 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3318-4. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133184.html>.

8. Лебедев С.А. Курс лекций по философии науки: учебное пособие / Лебедев С.А. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 318 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703840054.html>.

9. Лебедев С.А. Основы философии науки: учебное пособие для вузов / под ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2020. – 544 с. («Gaudeamus») – ISBN 978-5-8291-3320-7. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133207.html>.

10. Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие для вузов / Под ред. С.А. Лебедева. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 731 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3316-0. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133160.html>.

11. Лебедев С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории): научное издание / Лебедев С.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 692 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3314-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133146.html>.

12. Лебедев С.А. Философия науки: Терминологический словарь / Лебедев С.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 269 с. (Thesaurus) – ISBN 978-5-8291-3315-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133153.html>.

13. Мархинин В.В. Лекции по философии науки: учебное пособие / Мархинин В.В. – М.: Логос, 2017. – 428 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047828.html>.

14. Сабиров В.Ш. Философия науки: учебное пособие / Сабиров В.Ш., Соина О.С. – Новосибирск: СибГУТИ, 2016. – 95 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/SibGUTI-012.html>.

15. Светлов В.А. История научного метода: учебное пособие для вузов / Светлов В.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 700 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3325-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133252.html>.

16. Степин В.С. Философия и методология науки / Степин В.С. – М.: Академический Проект, 2020. – 716 с. (Философские технологии: Избранные философские труды) – ISBN 978-5-8291-3323-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133238.html>.

17. Столяров В.И. История и философия науки: учебник / В.И. Столяров, Н.Ю. Мельникова. – М.: Спорт, 2021. – 464 с. – ISBN 978-5-907225-73-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225732.html>.

б) дополнительная литература:

1. Войтов А.Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология: монография / Войтов А.Г. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2016. – 464 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025976.html>.

2. Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки: диалог сквозь два тысячелетия: монография / Гусев Д.А. – М.: Прометей, 2015. – 438 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655003.html>.

3. Гусев Д.А. Популярная философия: учебное пособие / Гусев Д.А. – М.: Прометей, 2015. – 538 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html>.

4. Ивин А.А. Философское исследование науки / Ивин А.А. – М.: Проспект, 2016. – 544 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175222.html>.

5. Ильин В.В. Теория познания. Герменевтическая методология. Архитектура понимания / Ильин В.В. – М.: Проспект, 2017. – 184 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247042.html>.

6. Ильин В.В. Теория познания. Философия как оправдание абсолютов. В поисках *causa fi nalis* / Ильин В.В. – М.: Проспект, 2016. – 272 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192472.html>.

7. Ильин В.В. Теория познания. Эвристика. Креатология / Ильин В.В. – М.: Проспект, 2018. – 176 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241873.html>.

8. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка / Песина С. А. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 158 с. – ISBN 978-5-9765-1786-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517868.html>.

9. Лебедев С.А. Философия математики и технических наук: учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2020. – 779 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3044-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130442.html>.

10. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук: учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 733 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3317-7. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133177.html>.

11. Ловецкий Г.И. Философия как способ познания истины и рационализации знания. В 2 ч. Часть 1. Философия как наука: монография / Ловецкий Г.И. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 352 с. – ISBN 978-5-7038-3561-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703835616.html>.

12. Ловецкий Г.И. Философия как способ познания истины и рационализации знания. В 2 ч. Часть 2. Философия как метанаука: монография в двух частях / Ловецкий Г.И. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 216 с. – ISBN 978-5-7038-3562-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703835623.html>.

13. Соломатин В.А. История науки: учебное пособие / Соломатин В.А. – М.: ПЕР СЭ, 2016. – 352 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201153.html>.

14. Щавелёва С.П. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума / С.П. Щавелёв. – 4-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 307 с. - ISBN 978-5-9765-1153-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765115380921.html>.

15. Эскиндарова М.А. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей / Эскиндарова М.А., Чумакова А.Н. – М.: Проспект, 2018. – 688 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392240999.html>.

в) методические рекомендации:

1. Методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Эпистемология и философия науки» для студентов направления подготовки «Философия», обучающихся по программе подготовки магистра / Сост. Рудько В.А. – Луганск: ЛГУ им. В. Даля, 2021. – 20 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fgosvo.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

8. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.studmed.ru>

9. Архив классической философской литературы [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://abuss.narod.ru/Biblio/filo_zip.htm

10. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://iphras.ru>

11. Научная библиотека имени А.Н. Коняева [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://biblio.dahluniver.ru>

12. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

13. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://urait.ru>

14. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

15. Электронная библиотека «psylib» (психология, философия, религия, культурология, методология и др.) литературы [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.psylib.ukrweb.net

16. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://platona.net>

17. Электронная библиотека Максима Мошкова (философия, политология, религиоведение, психология и др.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lib.ru>

18. Электронная библиотека по философии (Библиотека А. Злигостева) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

19. Электронная библиотека сайта Института философии РАН [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.philosophy.ru

20. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Эпистемология и философия науки» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	LibreOffice 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU ImageManipulationProgram)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP

Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Эпистемология и философия науки»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	Пороговый	Знать: методологию и формы познания; историю гносеологии, проблемы науки.
Основной		Базовый	Уметь: осмысливать и разуметь проблемы науки в контексте философской, культурной, мировоззренческой общечеловеческих традициях.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками применения теоретических знаний в анализе проблем мышления; анализировать философские и научные концепции.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр)
1	ОПК-1.	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории	ОПК-1.2. Демонстрирует актуальные знания в области эпистемологии и методологии науки, использует в своей практике методы познания, акцентируя	Тема 1. Гносеология как философская теория познания. Тема 2. Гносеологические проблемы в античной философии. Тема 3. Проблемы гносеологии в философии эпохи Средневековья и Возрождения.	3-4 / 4-5

		и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	внимание на современных проблемах науки	Тема 4. Гносеология в философии Нового времени. Тема 5. Проблемы гносеологии в немецкой классической философии. Тема 6. Проблемы гносеологии в философии XX века. Тема 8. Язык (речь) как материальный выразитель и носитель сознания. Тема 9. Сознание. Познание. Знание. Тема 10. Формы и методы познания. Тема 11. Истина, её философское понимание и критерии.	
--	--	---	---	---	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности и при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	ОПК-1.2. Демонстрирует актуальные знания в области эпистемологии и методологии науки, использует в своей практике методы познания, акцентируя внимание на современных проблемах науки	Знать: методологию и формы познания; историю гносеологии, проблемы науки. Уметь: осмысливать и разумеать проблемы науки в контексте философской, культурной, мировоззренческой общечеловеческих традициях. Владеть: навыками применения теоретических знаний в анализе проблем мышления; анализировать философские и научные концепции.	Тема 1. Гносеология как философская теория познания. Тема 2. Гносеологические проблемы в античной философии. Тема 3. Проблемы гносеологии в философии эпохи Средневековья и Возрождения. Тема 4. Гносеология в философии Нового времени. Тема 5. Проблемы гносеологии в немецкой классической философии. Тема 6. Проблемы гносеологии в философии XX века. Тема 8. Язык (речь) как материальный выразитель и носитель сознания. Тема 9. Сознание. Познание. Знание. Тема 10. Формы и методы познания.	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); темы рефератов, тесты; творческое задание

				Тема 11. Истина, её философское понимание и критерии.	
--	--	--	--	---	--

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

Часть I

1. Особенности понятий «философия» и «наука».
2. Гносеология как раздел философских знаний. Предмет гносеологии. Проблемы гносеологии.
3. «Гносеология» и «Эпистемология». Эпистемология как составная часть гносеологии.
4. Взаимосвязь гносеологии с другими проблемами философских знаний.
5. Проблемы гносеологии в различных типах мировоззрения.
6. Специфика постановки и решения гносеологических проблем в философии.
7. Решение гносеологических проблем на уровне наивного реализма, мифологии, религии, здравого смысла.
8. Сенсуалистические взгляды Протагора.
9. Демокрит об эйдосах и качествах первичных и вторичных.
10. Требование Сократа «Познай самого себя!»
11. Эпистемологические взгляды Платона.
12. Аристотель – величайший философ, эпистемолог античности.
13. Стоики, эпикурейцы и скептики о познании.
14. Плотин – учение о Едином.
15. Особенности философии Средневековья, место и содержание теории познания в ней.
16. Эпистемология Августина Блаженного.
17. Реализм и номинализм. Концептуализм.
18. Философия и эпистемологии периода Возрождения. Науки, которые берут своё начало в эпохе Возрождения. Монтень.
19. «Новое время» как историческая эпоха.
20. Место проблем познания и методов исследования в философии Френсиса Бекона.
21. Проблемы эпистемологии в философии Рене Декарта. Четыре правила метода познания.
22. Место и особенности эпистемологии в философии Томаса Гоббса.
23. Учение о познании Бенедикта (Баруха) Спинозы.
24. Теория познания Джона Локка.
25. Проблемы теории познания в философии Готфрида Вильгельма Лейбница.
26. Теория познания в философии Давида Юма.
27. Немецкая философия конца XVIII – XIX столетия.
28. Проблемы эпистемологии в философии Иммануила Канта.
29. «Наукоучение» как теория познания Йоганна Готлиба Фихте.
30. Вопросы теории познания в философской деятельности Фридриха Вильгельма Йосифа Шеллинга.

31. Эпистемология в философской системе Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
32. Эпистемология в системе философских взглядов Людвиг Фейербаха.
33. Карл Маркс, марксизм и сущность эпистемологии в их философской системе.
34. Конец европейской классической философии.
35. Наука как идеологический фактор кризиса философии конца XIX столетия.
36. Проблемы гносеологии в позитивизме, неопозитивизме и постпозитивизме.
37. Решение гносеологических проблем в философии постпозитивизма.

Часть II

1. Противоречивость философского эпистемологического наследия.
2. Вклад философской эпистемологии в развитие научных знаний.
3. Значение естественно-научных знаний для решения эпистемологических проблем.
4. Становление и особенности духовного отражения действительности.
5. Определение и функции языка.
6. Библейские и философские взгляды на язык.
7. Язык в духовном мире и судьбе человека.
8. Национальный язык.
9. Язык и письмо.
10. Механизм и продукт отражения действительности в сознании.
11. Познание как высший, активный вид сознания.
12. Категории и компоненты познания.
13. Знания как усвоенная информация.
14. Диалектика пути познания: от созерцания – к абстрактному мышлению, а от него – к практике.
15. «Распредмечивание» и «опредмечивание» в процессе познания.
16. Знания абстрактные и конкретные.
17. Чувственный (органолептический) уровень познания.
18. Эмпиричный уровень познания и его методы.
19. Эксперимент и его виды.
20. Моделирование.
21. Методы и специфика теоретического уровня знаний.
22. Анализ и синтез.
23. Системный подход.
24. Формы логического мышления: понятия, суждения, умозаключение.
25. Правила и законы логического мышления.
26. Место логики формальной и логики диалектической в познания.
27. Логика научных открытий.
28. Специфика философского познания.
29. Практика как начальный этап познания.
30. Формы развития знаний: предположения, догадки, гипотезы и теории.
31. Правда как соответствие наших знаний объективному положению вещей.
32. Истина как мировоззренческая категория. Истина Абсолютная и относительная.
33. Практика как критерий истины.
34. Логические, теоретические и концептуальные критерии истины.
35. Истины дедуктивные и истины индуктивные.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Типовые тестовые задания
(базовый уровень)

Вариант № 1

1. Что является главной целью науки:

- а) получение знаний о реальности+
- б) развитие техники
- с) совершенствование нравственности

2. Всегда ли истинное знание является научным?

3. Понятие "стиль" часто применяется в искусстве. Можно ли его применять по отношению к науке?

4. Возможно ли свести все естественнонаучное знание к единой теории, редуцировать к небольшому числу исходных фундаментальных принципов?

Вариант № 2

1. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

- а) эксперимент
- б) наблюдение+
- с) измерение

2. Предполагает ли определение "ненаучный" негативную оценку?

3. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств?

4. Могут ли индуктивные обобщения осуществить скачок от эмпирии к теории?

Вариант № 3

1. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:

- а) измерение
- б) эксперимент+
- с) наблюдение

2. Всегда ли научное знание является истинным?

3. Является ли философия наукой?

4. Можно ли эмпирическими данными установить истинность универсального обобщающего суждения?

Вариант № 4

1. Как называется тот структурный уровень науки, на котором знания являются результатом непосредственного контакта с "живой" реальностью в наблюдении или эксперименте:

- а) эмпирический+
- б) теоретический
- с) философский

2. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности?

3. Признает ли наука паранаучные концепции – астрологию, парапсихологию, уфологию и т.п.?

4. Является ли степень подтверждения фактами гипотезы или теории основанием для ее принятия или отвержения?

Вариант № 5

1. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

- а) фундаментальные+
- б) теории конкретных явлений
- с) общенаучные

2. Является ли научное знание интерсубъективным?

3. Может ли теория развиваться без прямого контакта с действительностью?

4. Имеют ли процедуры подтверждения и опровержения гипотезы одинаковый познавательный статус?

Вариант № 6

1. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить ещё один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

- а) философский+
- б) интерпретации
- в) понимания

2. Может ли эмпирическое исследование начаться без определенной теоретической установки?

3. Могут ли философские основания науки быть предметом научных споров?

4. Является ли философия наукой?

Вариант № 7

1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: "Наш же путь открытия таков, что он немного оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом". Кто был этот философ:

- а) Роджер Бэкон
- б) Френсис Бэкон+
- в) Рене Декарт

2. Сводятся ли задачи науки к сбору фактического материала?

3. Связано ли эмпирическое знание с определенными философскими представлениями?

4. Признает ли наука паранаучные концепции – астрологию, парапсихологию, уфологию и т.п.?

Вариант № 8

1. Что является главным источником развития науки?

- а) взаимодействие теории и эмпирических данных+
- б) конкуренция теорий, исследовательских программ

2. Возможен ли математический эксперимент?

3. Являются ли теоретические построения науки по своей сути гипотезами?

4. Возможно ли эмпирическое знание без теоретических представлений?

Вариант № 9

1. Каков статус истинности в научном познании:

- а) истинность является центральным, наиболее сильным регулятивом научной деятельности+
- б) истинность является необходимым атрибутом всех познавательных результатов науки

2. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии?

3. Эмпирическое знание всегда теоретически нагружено. Может ли оно быть критерием истинности теории?

4. Возможно ли открытие новых явлений путем теоретических исследований?

Вариант № 10

1. Немецкий философ и логик Рейхенбах написал об этом принципе так: "Этот принцип определяет истинность научных теорий. Устранение его из науки означало бы ни более и не менее как лишение науки её способности различать истинность и ложность её теорий. Без него наука, очевидно, более не имела бы права говорить об отличии своих теорий от причудливых и произвольных созданий поэтического ума". Какой это принцип?

- а) индукции+
- б) дедукции

2. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?

3. Является ли наука сегодня профессией?

4. Являются ли теоретические построения науки по своей сути гипотезами?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Творческое задание
(высокий уровень)

Сделать презентацию по темам семинарских занятий:

3 семестр

Тема 1. Гносеология как философская теория познания.

Тема 2. Гносеологические проблемы в античной философии.

Тема 3. Проблемы гносеологии в философии эпохи Средневековья и Возрождения.

Тема 4. Гносеология в философии Нового времени.

Тема 5. Проблемы гносеологии в немецкой классической философии.

Тема 6. Проблемы гносеологии в философии XX века.

4 семестр

Тема 7. Сознание как высшая форма отражения действительности.

Тема 8. Язык (речь) как материальный выразитель и носитель сознания.

Тема 9. Сознание. Познание. Знание.

Тема 10. Формы и методы познания.

Тема 11. Истина, её философское понимание и критерии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком уровне
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

Темы рефератов

1. Знания о прошлом, настоящем и будущем как компоненты когнитивного процесса.
2. Вера и знание.
3. Личное знание, коллективное знание.
4. Интуиция как проблема теории познания.
5. Проблема Я и структура опыта.
6. Познание другого человека.
7. Сознание и бессознательное как предмет теории познания.
8. Познание и деятельность.
9. Рациональность в познании и деятельности.
10. Вненаучные формы знания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении

	допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

Часть I

1. *Философия и наука.* Гносеология как философская теория познания. Место гносеологических проблем в философии. Проблемы эпистемологии в различных типах мировоззрения.
2. *Эпистемология в античной философии.* Протагор. Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель. Стоики, эпикурейцы и скептики. Плотин.
3. *Эпистемология в философии эпохи Средневековья.* Августин Блаженный. Реализм и номинализм. Концептуализм.
4. *Эпистемология периода Возрождения.* Науки, которые берут своё начало в эпохе Возрождения. Монтень.
5. *Эпистемология в философии Нового времени.* Френсис Бекон. Рене Декарт. Томас Гоббс. Бенедикт Спиноза. Джон Локк. Готфрид Вильгельм Лейбниц. Давид Юм.
6. *Эпистемология в немецкой классической философии.* Иммануил Кант. Йоганн Готлиб Фихте. Фридрих Вильгельм Йосиф Шеллинг. Георг Вильгельм Фридрих Гегель. Людвиг Фейербах. Карл Маркс.
7. *Эпистемология в философии XX века.* Конец европейской классической философии. Позитивизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.

Часть II

1. *Сознание как высшая форма отражения действительности.* Отражение – всеобщая особенность материи и духа. Становление и особенности духовного отражения действительности.
2. *Язык (речь) как выразитель и носитель сознания.* Определение и функции языка. Язык в духовном мире и судьбе человека. О влиянии сквернословия. Национальный язык. Язык и письмо.
3. *Сознание. Познание. Знание.* Механизм и продукт отражения действительности в сознании. Познание как высший, активный вид сознания. Категории и компоненты познания. Знания как усвоенная информация.
4. *Формы и методы познания.* Диалектика пути познания: от созерцания – к абстрактному мышлению, а от него – к практике. Знания абстрактные и конкретные. Чувственный (органолептический) уровень познания.

Эмпиричный уровень познания и его методы. Эксперимент и его виды. Моделирование. Методы и специфика теоретического уровня знаний. Анализ и синтез. Системный подход.

5. *Формы логического мышления*: понятия, суждения, умозаключение. Правила и законы логического мышления. Место Логики формальной и Логики диалектической в познания. Логика научных открытий. Специфика философского познания.
6. *Истина, её философское понимание и критерии*. Истина как мировоззренческая категория. Правда как соответствие наших знаний объективному положению вещей. Истина Абсолютная и относительная. Логические, теоретические и концептуальные критерии истины. Истины дедуктивные и истины индуктивные. Практика как критерий истины. Практика как начальный этап познания. Формы развития знаний: предположения, догадки, гипотезы и теории.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт/экзамен)

Зачёт

1. Предмет Гносеологии. Проблемы Гносеологии.
2. «Гносеология» и «Эпистемология».
3. Место гносеологических проблем в философии.
4. Взгляды различных философов на гносеологию.
5. Специфика постановки и решения гносеологических проблем в философии.
6. Гносеология досократиков.
7. Эпистемологические взгляды Сократа.
8. Эпистемологические взгляды Платона.
9. Эпистемологические взгляды Аристотеля.
10. Гносеология стоиков, эпикурейцев и скептиков.
11. Содержание теории познания в философии Средневековья.
12. Эпистемологические и натурфилософские взгляды мыслителей эпохи Возрождения.
13. Науки, которые берут своё начало в эпохе Возрождения.
14. «Новое время» как историческая эпоха.

15. Эмпиризм и методы познания Бекона.
16. Рационализм, дедукция, интуиция в теории познания Декарта. Четыре правила метода познания.
17. Гоббс о науках и философии. Рационализм и монизм философии Гоббса.
18. Теория познания Спинозы.
19. Tabula rasa в теории познания Локка. Опыт внешний и внутренний. Идеи простые и сложные.
20. Проблемы познания в философии Лейбница.
21. Теория познания Юма.
22. В каком смысле немецкая философия конца XVIII – середины XIX столетия считается классической?
23. Эпистемология в системе философии Канта. Феномен и Ноумен. Чувственная ступень познания. Ступень рассудочного, рационального, познания. Познание чистого разума. Бог, религия и теория познания.
24. Содержание философско-эпистемологических мыслей Фихте.
25. Философия тождества как сердцевина и суть эпистемологии Шеллинга.
26. Онтология, эпистемология и диалектика в философии Гегеля. Оптимизм эпистемологических взглядов Гегеля. Диалектическая логика Гегеля как метод познания и изложения содержания философии. Система Абсолютного идеализма Гегеля. Природа, как инобытие Духа. Философия Духа.
27. Специфика материалистических и эпистемологических взглядов Фейербаха. Проблемы религии.
28. Эволюция мировоззренческих и философских взглядов Маркса. Основные черты и содержание марксистско-ленинской философии. Эпистемология как обратная сторона основного вопроса философии.
29. Конец европейской классической философии.
30. Наука в философии конца XIX столетия.
31. Проблемы гносеологии в позитивизме, неопозитивизме и постпозитивизме.
32. Решение гносеологических проблем в философии постпозитивизма.

Экзамен

1. Понятие гносеологии.

Определение гносеологии. Гносеология как теория познания, эпистемология как важнейший раздел философии. Взаимная обусловленность гносеологии с другими разделами философии. Вклад гносеологии в развитие общечеловеческой культуры.

2. Предпосылки гносеологии.

Развитие духовно-практической деятельности человека и возникновение потребности в теории познания. Объективные и субъективные предпосылки гносеологии. Конституирование гносеологии как самостоятельной философской дисциплины.

3. Развитие гносеологии в процессе постановки и решения главных проблем.

Философский анализ реального процесса познания в формировании главных проблем гносеологии. Важнейшие начальные проблемы гносеологии: вопрос о природе процесса познания, его цели, отношение в нём объективных и

субъективных факторов, пути приобретения и критерии истинных знаний. Вопрос о познаваемости мира. Формирование альтернативных гносеологических теорий.

4. Процесс познания как форма творческой деятельности.

Процесс познания, его структура и движущие силы. Разнообразие форм познавательной деятельности. Творческое использование результатов познания. Познавательная деятельность человека в современных условиях.

5. Понимание природы процесса познания.

Решение проблемы природы процесса познания в различных школах философии. Мировоззренческий характер проблемы природы процесса познания. Сложность реального процесса познания как причина альтернативных подходов.

6. Цели познания. Учение об истине.

Раскрытие сущности вещей как главная цель познания. Истина и ценность в философии, этике и науке. Религия об истине и ценности.

7. Проблема критериев истинности.

Понятие критерия качества знаний. Различные направления философии о критериях истинных, ценных, полезных знаниях и знаниях ложных. Типы критериев знаний. Практика как критерий истинности и ценности.

8. Диалектика процесса познания.

Диалектика объективного и субъективного, коллективного и личного, абстрактного и конкретного, теоретического и эмпирического, интуитивного и дискурсивного в процессе познания. Проблема границы познания, возможного и невозможного. Соотношение абсолютного и относительного. Дифференциация и интеграция познавательной деятельности человека.

9. Личностный характер процесса познания.

Познание как результат целенаправленной деятельности человека. Мышление как деятельная форма самосознания человека. Мышление конкретное и абстрактное, эмоционально-эстетическое и логическое. Роль памяти, воли, эмоций и веры в познании. Роль творческих коллективов в реализации познавательных возможностей.

10. Истоки новых возможностей.

Отображение сущностных черт бытия в идеальных формах познания (чувство, восприятие, мысли и пр.). Дискурсивное (логико-теоретическое) и интуитивное (целостное, чувственно-образное) знания. Философия и религия об истоках знаний.

11. Методы познания.

Разнообразие методов в различных сферах познавательной деятельности человека. Чувственное познание. Методы теоретического познания. Формализованные и неформализованные методы познания. Интуиция и творческая фантазия. Методы научного познания. Эвристические (поисковые) методы познания. Роль сомнений в поисках истины. Роль теорий, законов и фактов. Философские методы познания. Комплексные методы познания.

12. Значение техники и вспомогательных средств в процессе познания.

Средства углубления возможностей органов чувств и разума человека. Специализация сфер познания под влиянием техники. Значение измерений, моделирования и др. в научном познании. Роль техники в фундаментальных и прикладных науках. Противоречия гносеологических концепций операционализма.

13. Формы познания.

Формы чувственного познания: чувство, восприятие, эмпирическое обобщение. Формы теоретического познания: понятие, гипотезы, теории, системы теорий. Идеи и категории мышления. Представление, интуиция и творческая фантазия в науке, искусстве, философии и религии.

14. Познание и речь.

Мысль, слово, язык и их взаимосвязь. Язык как средство познания. Определение, предположение, суждение, умозаключение и их роль в познании. Язык как носитель традиций и культуры. Натуральный и научный язык. Логика познания и логика языка. Философия языка.

15. Возникновение гносеологии в античной философии.

Гносеологические концепции главных школ античной философии как начало построения теории познания.

16. Эпистемология Средних веков.

Поздняя античность и раннее христианство о познании. Вера и разум. Мистика и схоластика.

17. Эпистемология Нового времени.

Возрождение и поиски гносеологического синтеза. Теории познания эмпиризма и рационализма. Гносеология Просвещения. Взаимодействие научных и ненаучных форм познания. Оформление гносеологии в относительно самостоятельный раздел философии.

18. Эпистемология немецкой классической философии.

Теория познания Канта как осмысление развития науки Нового времени. Теория познания романтиков и Шеллинга. Теория познания Гегеля как феноменология духа.

19. Эпистемология XIX века.

Теория познания материализма и позитивизма. Интуитивизм и мистицизм о познании. Гносеология неокантианства. Развитие теории познания в русских и украинских философских школах.

20. Современная эпистемология.

Понятие современной философии. Гносеология современного позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма. Философия науки и её школы. Гносеологические концепции аналитической философии. Гносеология экзистенциализма. Феноменологический анализ. Герменевтика как

гносеологическая концепция. Русская философия после 1917 г. Гносеологическая альтернатива науки и религии. Теория познания постмодерна.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)