

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)

Институт философии
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
(подпись)

Скляр П.П.

« 15 » 03

2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))**

По направлению подготовки 47.04.01 Философия
Профиль: «Социальное регулирование»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) по направлению подготовки 47.04.01 Философия – ___ с.

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Канд. пед. наук, профессор кафедры философии

 Ильченко В.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «12» 03 2024 г., протокол № 12

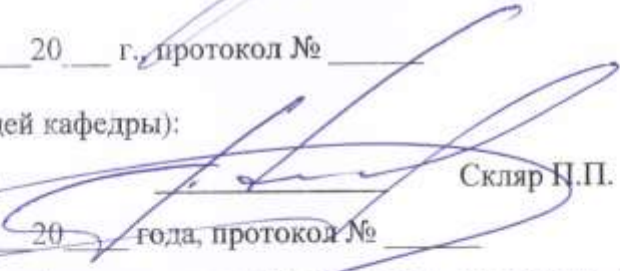
Заведующий кафедрой философии

 Исаев В.Д.

Переутверждена: «___» _____ 20___ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии

 Скляр Н.П.

Переутверждена: «___» _____ 20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «15» 03 2024 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии института философии

 Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является повышение мотивации образовательной деятельности, приобретение студентами необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков, связанных с методикой преподавания философии в средних общеобразовательных и профессиональных заведениях и формированием компетенций по избранной специальности

Задачи учебной практики:

- овладение методикой подготовки и проведения занятия;
- овладение методикой подготовки и проведения публичных лекций;
- овладение методикой подготовки и проведения семинарского занятия;
- овладение интерактивными методами обучения (дискуссия, ролевые игры, кейс-технологии);
- овладение технологиями составления проведения промежуточного итогового и экспресс форм тестирования;
- закрепление теоретического знания, полученного в ходе изучения дисциплин, предшествующих практике;
- совершенствование навыков общения в межкультурной среде;
- совершенствование навыков самоконтроля и самодисциплины образовательной деятельности;
- овладение навыками воспитательной работы.

2. Место учебной практики в структуре ООП ВО.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в обязательную часть блока 2 «Практика» учебного плана направления подготовки 47.04.01 Философия (магистерская программа «Социальное регулирование»).

Прохождение учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) базируется на применении теоретических знаний и умений, полученных в ходе освоения предыдущего уровня образования, а также дисциплин «Педагогика высшей школы», «Высшее образование и культура гражданственности» и служит основой для производственной практики (Педагогическая практика и Научно-исследовательская работа) по направлению 47.04.01 Философия.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-5.2. Демонстрирует знания и умения, необходимые для организации и управления практической деятельностью исследователя в области философии и преподавателя философских дисциплин	знать: специфику и особенности научно-исследовательской деятельности, детерминированной поставленными целями; методологию формирования целей научного исследования; сущность, структуру и содержание построения исследовательских и проектных работ; организацию, цели и средства реализации исследовательских и проектных работ специфику, форму и содержание подготовки и

		принятие управленческого решения; методику применения базовых философских знаний в процессе подготовки и на этапе принятия управленческого решения; методы, способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; принципы и методы организации учебно-воспитательной работы в условиях дистанционного образования при использовании современных образовательных технологий; специфику, форму и содержание подготовки и принятия управленческого решения; методику применения базовых философских знаний в процессе подготовки и на этапе принятия управленческого решения;
		уметь: использовать в процессе реализации научно-исследовательской деятельности базовые философские знания, предоставляющие достижение поставленных целей; разрабатывать систему целей раскрывающих содержание научно-исследовательской деятельности; на практике реализовывать исследовательские и проектные работы; использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческого решения, контролируя эффективность полученных результатов; обобщать научную информацию, осуществлять выбор оптимальных методов и технологий философского исследования; владеть способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
		владеть: методологией и законами, заложенными в базовых философских знаниях для эффективной реализации целевых компонентов научно-исследовательской деятельности; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

4. Структура и содержание практики

Место проведения:

Государственное учреждение Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 имени княгини Ольги»,

Общее руководство и контроль прохождения практики студентов возлагается на руководителя практики.

Вид, тип, способ, форма проведения практик.

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения практики: концентрированная.

Общая продолжительность практики: 2 недели, трудоемкость составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, 1 семестр.

	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1 семестр			
.	Предварительный этап	Тема 1 инструктаж по технике безопасности – 1 ч.; Тема 2 ознакомление с деятельностью организации, правилами внутреннего распорядка предприятия, обзорная экскурсия по предприятию – 2 ч.	Дневник, отчет по практике
.	Основной (производственный) этап (выполнение производственных заданий, изучение структуры предприятия, технической и организационной документации, сбор и систематизация фактического и литературного материала для выполнения индивидуального задания), занятия, наблюдения, измерения и др. выполняемые студентами самостоятельно виды работ.	Тема 3 выполнение заданий по практике под наставлением руководителя от предприятия организации – 44 ч.; Тема 4 тематическая экскурсия по предприятию, теоретические занятия – 4 ч., Тема 5 самостоятельная работа в рамках практики – 44 ч.;	Дневник, отчет по практике
.	Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	Тема 6 описание объекта и предмета исследования, отчет по практике в рамках предварительной темы – 5 ч.; Тема 7 обработка и анализ полученной информации - 5 ч.	Отчет по практике
.	Заключительный этап	Тема 8 подготовка отчета по практике – 3 ч.; защита отчета	Защита отчета по практике Зачет
Всего: 108 ч.			

4.1. Формы отчетности по практике

Этапы учебной практики

Подготовительный. Теоретическое обучение, выбор учреждения для прохождения практики, заключение договоров о прохождении практики, проведение установочной конференции. Форма контроля – устный отчет, собеседование.

Основной. Выполнение зачетных заданий в рамках плана прохождения практики, сбор, знакомство с учреждением, составление визитной карточки учреждения. Форма контроля – устный отчет, собеседование

Заключительный. Оформление студентом необходимой документации по практике. Подготовка отчета по практике, получение отзыва-характеристики. Сдача отчета по практике, дневника и отзыва-характеристики на кафедру. Проведение заключительной конференции. Форма контроля – Зачет по результатам оценки этапов прохождения практики

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчёте, в который входят:

1) Введение:

Характеристика программы и индивидуального плана учебной практики; особенности и проблемы реализации индивидуального плана учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики;

2) Основная часть:

общая характеристика образовательной организации (учреждения), в котором студент проходит учебную (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практику;

характеристика структурного подразделения, в котором студент проходит учебную (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практику: цели и задачи деятельности, кадровый состав, анализ и оценка деятельности;

характеристика основных государственных документов в сфере основного, высшего, среднего и дополнительного профессионального образования;

анализ практики использования названных документов в работе структурного подразделения, в котором студент проходит учебную (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практику;

краткая характеристика двух посещенных студентом занятий;

развернутый анализ двух посещенных студентом занятий;

проект внеаудиторного мероприятия;

3) Выводы и предложения:

выводы по результатам учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики и решения поставленных задач;

предложения по усовершенствованию организации и содержания учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики.

4) Список использованной литературы.

Формы текущей и промежуточной аттестации результативности практики обучающихся: зачет в первом семестре.

5. Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

В процессе организации учебной практики руководителями от университета (кафедры) должны применяться современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

1) изучение и систематизация научной, нормативной и профессиональной, психолого-педагогической литературы, в том числе с использованием электронных библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

2) компьютерные и мультимедийные технологии; программные продукты, необходимые для сбора, систематизации и анализа информации;

3) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Комплекс методической документации по различным видам практик [Электронный ресурс] / В.Б. Головкина, Л.О. Мокрецова - М. :МИСиС, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/misis_0011.html

2.Сокольчик В.Н., Философия : учеб.пособие / В.Н. Сокольчик, О.Л. Познякова, О.А. Вашко, О.Г. Шаврова, И.Н. Сидоренко, И.Г. Красникова, А.В. Командышко, М.В. Лягушевин - Минск : Выш. шк., 2015. - 295 с. - ISBN 978-985-06-2654-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626547.html>

б) дополнительная литература:

1.Алексеев П.В., История философии : учебник / П.В. Алексеев. - М. : Проспект, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-392-12259-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392122592.html>

2.История философии: курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Акулова А.А., Ковелина Т.А., Самойлов С.Ф., Шалин В.В. - М. : Прометей, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990588622.html>

3.Учебная практика (бакалавры) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Башкирцева Н. Ю., Шарифуллин А. В., Сладовская О. Ю., Байбекова Л. Р. - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222226.html>

4.Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский - М. : Логос, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992013.html>

в) интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>

Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

7. Материально-техническое и программное обеспечение практики

Прохождение практики предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image	http://www.gimp.org/

	Manipulation Program)	http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Паспорт

оценочных средств по учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практике

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе прохождения практики

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	Пороговый	знать: специфику и особенности научно-исследовательской деятельности, детерминированной поставленными целями; методологию формирования целей научного исследования; сущность, структуру и содержание построения исследовательских и проектных работ; организацию, цели и средства реализации исследовательских и проектных работ специфику, форму и содержание подготовки и принятие управленческого решения; методику применения базовых философских знаний в процессе подготовки и на этапе принятия управленческого решения; методы, способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; принципы и методы организации учебно-воспитательной работы в условиях дистанционного образования при использовании современных образовательных технологий; специфику, форму и содержание подготовки и принятие управленческого решения; методику применения базовых философских знаний в процессе подготовки и на этапе принятия управленческого решения;
		Базовый	уметь: использовать в процессе реализации научно-исследовательской деятельности базовые философские знания, предоставляющие достижение поставленных целей; разрабатывать систему целей раскрывающих содержание научно-исследовательской деятельности; на практике реализовывать исследовательские и проектные работы; использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческого решения, контролируя эффективность полученных результатов; обобщать научную информацию, осуществлять выбор

			оптимальных методов и технологий философского исследования; владеть способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
Заключительный		Высокий	владеть: методологией и законами, заложенными в базовых философских знаниях для эффективной реализации целевых компонентов научно-исследовательской деятельности; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате прохождения практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	Тема 3 выполнение заданий по практике, Тема 4 тематическая экскурсия по предприятию, Тема 5 самостоятельная работа в рамках практики по актуальным вопросам религиоведения Тема 6 описание объекта и предмета исследования, отчет по практике в рамках предварительной темы Тема 7 обработка и анализ полученной информации	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Контролируемые темы практики	Наименование оценочного средства
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-	ОПК-5.2. Демонстрирует знания и умения, необходимые для организации и	знать: специфику и особенности научно-исследовательской деятельности, детерминированной поставленными целями;	Этап 1 организационный Этап 2 прохождения преддипломной практики.	индивидуальный план магистранта, доклад или статья; отчет о прохождении практики;

управленчески е решения по профилю деятельности	управления практической деятельностью исследователя в области философии и преподавателя философских дисциплин	методологию формирования целей научного исследования; сущность, структуру и содержание построения исследовательских и проектных работ; организацию, цели и средства реализации исследовательских и проектных работ специфику, форму и содержание подготовки и принятие управленческого решения; методику применения базовых философских знаний в процессе подготовки и на этапе принятия управленческого решения; методы, способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; принципы и методы организации учебно- воспитательной работы в условиях дистанционного образования при использовании современных образовательных технологий; специфику, форму и содержание подготовки и принятие управленческого решения; методику применения базовых философских знаний в процессе подготовки и на этапе принятия управленческого решения; уметь: использовать в процессе реализации научно- исследовательской деятельности базовые философские знания, предоставляющие достижение поставленных целей;	Этап 3 заключительны й	дневник прохождения практики
--	--	--	---------------------------------------	---

		разрабатывать систему целей раскрывающих содержание научно-исследовательской деятельности; на практике реализовывать исследовательские и проектные работы; использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческого решения, контролируя эффективность полученных результатов; обобщать научную информацию, осуществлять выбор оптимальных методов и технологий философского исследования; владеть способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. владеть: методологией и законами, заложенными в базовых философских знаниях для эффективной реализации целевых компонентов научно-исследовательской деятельности; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала		
--	--	---	--	--

Фонды оценочных средств по учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практике

Индивидуальные задания:

1. Изучить технологии ведения документации и особенности оформления наглядного материала.

2. Составить библиографический список литературы кафедры
3. Изучить методику подготовки и проведения урока.
4. Изучить методику подготовки и проведения лекции.
5. Изучить методику подготовки и проведения практического занятия.
6. Изучить интерактивные методы обучения.
7. Изучить методику тестирования, его виды.
8. Посетить лекционное занятие по гуманитарным дисциплинам.
9. Посетить практическое занятие по гуманитарным дисциплинам.
10. Составить план-конспект лекционного занятия по гуманитарным дисциплинам.
11. Составить план-конспект практического занятия по гуманитарным дисциплинам.
12. Вести дневник практики

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству индивидуальные задания:

№ п / п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Дневник прохождения практики

Дневник заполняется студентом, и включает:

- общие сведения об образовательной организации, которая является местом прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- ежедневное индивидуальное планирование;
- рабочие записи во время практики;
- отзыв и оценка работы студента на практике-краткие выводы о практике;
- вывод руководителя практики от университета о прохождении практики

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству дневник прохождения практики

№ п / п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	выставляется студенту, если содержание и оформление дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, имеются научная и аналитическая части с высокой степенью полноты выполнения, характеристика студента положительная, ответы на вопросы по программе практики полные и точные
2	Хорошо	содержание и оформление дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, на большинство вопросов по программе практики даны правильные ответы, при этом могут быть несущественные

		замечания по содержанию и формам отчета и дневника, некоторые неточности при ответах на вопросы.
3	Удовлетворительно	содержание и оформление дневника прохождения практики в основном соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, однако выводы и предложения в отчете аргументированы слабо, в ответах на вопросы студент демонстрирует только знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в формулировках, имеются нарушения последовательности в изложении материала
4	Неудовлетворительно	в дневнике освещены не все разделы программы практики, на вопросы студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления об объекте и предмете исследования, работа оформлена с явным нарушением требований.

Промежуточная аттестация (зачет)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики является зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят:

1) Введение:

Характеристика программы и индивидуального плана учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики;

особенности и проблемы реализации индивидуального плана учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики;

2) Основная часть:

общая характеристика образовательной организации (учреждения), в котором студент проходит учебную (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практику;

характеристика структурного подразделения, в котором студент проходит учебную (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практику: цели и задачи деятельности, кадровый состав, анализ и оценка деятельности;

характеристика основных государственных документов в сфере основного, высшего, среднего и дополнительного профессионального образования;

анализ практики использования названных документов в работе структурного подразделения, в котором студент проходит учебную (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практику;

краткая характеристика двух посещенных студентом занятий;

развернутый анализ двух посещенных студентом занятий;

проект внеаудиторного мероприятия;

3) Выводы и предложения:

выводы по результатам учебной практики и решения поставленных задач;

предложения по усовершенствованию организации и содержания учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики.

4) Список использованной литературы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачет»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	Не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)