

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 » 09 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«НОВЕЙШИЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ
ФИЛОСОФИИ»**

По направлению подготовки 47.04.01 Философия
Магистерская программа «Философия»

Луганск - 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Новейшие тенденции современной мировой философии» по направлению подготовки 47.04.01 Философия - 32 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Новейшие тенденции современной мировой философии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1012.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филос. наук, доцент

Рудько В.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «18» 04 2023 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой философии



Исаев В.Д.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – дать целостное представление о современной философии, особенностях решения современной философией историко-философских проблем, раскрыть творческую роль и значение философии в современной культуре, обосновать необходимость её историко-философского анализа.

Задачи:

ознакомление студентов с основами новейших тенденций философских теорий;

помощь студентам в составлении представления о закономерностях историко-философского процесса, средствах и методах его изучения, понятиях и категориях в современной философской мысли, в современных проблемах философии, что позволит свободно ориентироваться в современном.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Новейшие тенденции современной мировой философии» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* о фундаментальных категориях философии XX века, основных проблемах и направлениях современных философских течений; *умения* анализировать современную философию, сочетать полученные знания в целостный образ мира; *навыки* применения теоретических знаний в анализе современных философских теорий и проблем, ориентировании в современных проблемах философии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Актуальные проблемы философской антропологии», «Философия обыденности», «Философия глобализации» и служит основой для освоения дисциплин: «Неклассическая логика», «Актуальные проблемы философии культуры», «Философия массового сознания», «Философская компаративистика», «Духовно-нравственный потенциал культуры и цивилизации».

Курс «Новейшие тенденции современной мировой философии» является необходимым для освоения общепрофессиональной компетенции по направлению подготовки 47.04.01 Философия, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач	ОПК-1.9. Демонстрирует знания фундаментальных категорий, методов и тенденций современной мировой философии, а также навыки применения этих знаний в своей	Знать: фундаментальные категории философии XX века, основные проблемы и направления современных философских течений.
		Уметь: анализировать современную философию, сочетать полученные знания в целостный образ мира.

категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	профессиональной деятельности	Владеть: навыками применения теоретических знаний в анализе современных философских теорий и проблем, ориентировании в современных проблемах философии.
---	-------------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач. ед)	216 (6 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	112	74
Лекции	42	36
Семинарские занятия	70	38
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	104	142
Итоговая аттестация	зачёт, экзамен	зачёт, экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Философские традиции и современность.

Классическая философия, основные направления ее развития и критики в XIX-XX веках. Становление индустриального общества и его философская рефлексия. Позитивистская философия и индустриалистские модели общества. Философия жизни и критика технократии. Философия и социальные утопии в XIX-XX веках. Марксизм. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. Кризис европейской философии Нового времени.

Тема 2. Кризис современной цивилизации и духовные поиски человечества.

Кризис современной цивилизации. Технологический переворот и обострение глобальных проблем. Вопрос о выживании человечества. Термоядерное оружие. Мировая бедность. Новый характер отношений человека с природой и техникой. Разрушение природной среды. Человек и новейшие технологии. Освоение космоса и космические судьбы человечества. Духовные поиски человечества в современную эпоху. Философия как феномен культуры XXI

века. Антропоцентристские, социоцентристские, космоцентристские и теоцентристские философские картины мира. Философия и духовное обновление общества.

Тема 3. Переосмысление классического наследия. Неокантианство. Неогегельянство.

Исторический и социокультурный контекст развития философии в XIX-XX веках. Классика и критика в западной философии новейшего времени. Переосмысление классического наследия. Неокантианство. Культура и нравственность. Марбургская школа. Г. Коген. Наука и культура. Э. Кассирер. Символическая культура. Культурный плюрализм. Баденская школа. В. Виндельбанд. Границы естественнонаучных методов познания. Уникальное как предмет философского и научного знания. Риккерт. Ценностный априоризм. Х. Ортега-и-Гассет. Массовое общество. Неогегельянство. Критическая и трагическая диалектика. Б. Кроче. Философия критики и философия истории. Дж. Джентиле. Реальность как творческий разум.

Тема 4. Философия иррационализма. Философия жизни. Фрейдизм.

Философия жизни. А. Шопенгауэр. Воля к жизни. Ф. Ницше. Воля к власти. А. Бергсон. Творческая эволюция и жизненный порыв. Инстинкт и интеллект. О. Шпенглер. Культура и цивилизация. З. Фрейд. Философские основы психоанализа. Бессознательное. К. Юнг. Коллективное бессознательное. Архетипы. Экзистенциализм. С. Кьеркегор. Трагедия человеческого бытия. М. Хайдеггер. Подлинное и неподлинное бытие. К. Ясперс. Открытость истории. Ж.-П. Сартр. А. Камю. Абсурд. Философия бунта.

Тема 5. Философия положительной практики. Утилитаризм. Реализм.

Философия положительной практики. Шотландская философия здравого смысла и утилитаризм. И. Бентам. Частный интерес и общественная польза. Прагматизм. Ч.С. Пирс. Критика сомнения. Знак и значение. У. Джемс. Успех как критерий истины. Д. Дьюи. Инструментализм. Дж.Г. Мид. Символы и роли. Реализм. А.Н. Уайтхед. Бытие как процесс. Стабильность и нестабильность. Целостность бытия и действия. Объективность добра и зла.

Тема 6. Философия критической практики. Марксизм. Франкфуртская школа.

Философия критической практики. К. Маркс. Материалистическое понимание исторической практики. Идеология, утопия и наука. Д. Лукач. Тотальность. А. Грамши. Революция и гражданское общество. Л. Альтюссер. Структура практики. Франкфуртская школа. Т. Адорно. Негативная диалектика. Э. Фромм. Авторитарная личность и тоталитаризм. Г. Маркузе. Одномерность. Отчуждение. Репрессия. Ю. Хабермас. Коммуникация и социум.

Тема 7. Критический рационализм. Герменевтика. Феноменология.

Критический рационализм. Г. Башляр. Философия неклассической науки. Спонтанность сознания. К. Поппер. Фальсифицируемость – критерий истинного знания. Критика историцизма. Открытое общество: знание и демократия. Феноменология. Э. Гуссерль. Очищение смысла. М. Мерло-Понти. Интенциональность. Диалог человека с миром. Герменевтика. В. Дильтей. Познание как сопереживание. Г.Г. Гадамер. Бытие как текст. П. Рикёр. История как сопереживание. Структурализм. К. Леви-Стросс. Архаичное мышление и логика мифа. Язык и культура. М. Фуко. Культура как знаковая система. Постструктурализм. Ж. Деррида. Ж.Ф. Лиотар. Деконструкция и реконструкция истории.

Тема 8. Неотомизм. Персонализм. Философская антропология.

Неотомизм. Э. Жильсон. Рехристианизация истории. Ж. Маритен. Солидаризм. Философские основы христианской демократии. К. Ранер. Трансцендентальная антропология. Протестанская неоортодоксия. Р. Барт. Познаваемость Бога. П. Тиллих. Диалектическая теология. Персонализм. Дж. Ройс. Личность Бога и личность человека. Общество как универсальная личность. Э. Мунье. Индивид и личность. Духовная революция. Ж. Лакруа. Дух и разум. Философская антропология. М. Шелер. Мир человеческих ценностей. Х. Плеснер. Цельность человека. Космические онтологии. Э. фон Гартман. Структура бытия.

П. Тейяр де Шарден. Духовная энергия в процессе космогенеза. А. Швейцер. Этика благоговения перед жизнью.

Тема 9. Философия XX века в России.

В.И. Ленин. Политическая философия большевизма. Роль насилия в истории. И.А. Ильин. О сопротивлении злу силою. Н.А. Бердяев. Свобода и творчество в жизни общества и индивида. Истоки русского коммунизма. П. Сорокин. История как смена культурных циклов. Философия евразийства. П.Н. Савицкий. География и история. Е.Н. Трубецкой. Язык и история. Л.Н. Гумилёв. Философия этногенеза. Пассионарность. Г.П. Федотов. Самокритика евразийства. История и империи. П.А. Флоренский. Теодицея и антроподицея. Макрокосм и микрокосм. С.Н. Булгаков. Софиология хозяйства. Православные ценности труда. С.Л. Франк. Непостижимое и человек. Духовные основы общества. Л.П. Карсавин. Симфония бытия и симфонические личности. А.Ф. Лосев. Философия имени. Диалектика мифа. Г.В. Флоровский. Неопатристический синтез. Советский «неомарксизм». Сущность идеального. Природное и социальное. Деятельностная сущность человека. Генезис сознания.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
	Часть I		
1	Тема 1. Философские традиции и современность.	6	4
2	Тема 2. Кризис современной цивилизации и духовные поиски человечества.	6	4
3	Тема 3. Переосмысление классического наследия. Неокантианство. Неогегельянство.	4	4
4	Тема 4. Философия иррационализма. Философия жизни. Фрейдизм.	4	4
5	Тема 5. Философия положительной практики. Утилитаризм. Реализм.	4	4
6	Тема 6. Философия критической практики. Марксизм. Франкфуртская школа.	4	4
	Часть II		
7	Тема 7. Критический рационализм. Герменевтика. Феноменология.	4	4
8	Тема 8. Неотомизм. Персонализм. Философская антропология.	4	4
9	Тема 9. Философия XX века в России.	6	4
Итого:		42	36

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
	Часть I		
1	Тема 1. Философские традиции и современность.	6	4
2	Тема 2. Кризис современной цивилизации и духовные поиски человечества.	6	4
3	Тема 3. Переосмысление классического наследия. Неокантианство. Неогегельянство.	4	4
4	Тема 4. Философия иррационализма. Философия жизни. Фрейдизм.	4	4
5	Тема 5. Философия положительной практики. Утилитаризм.	4	4

	Реализм.		
6	Тема 6. Философия критической практики. Марксизм. Франкфуртская школа.	4	4
	Часть II		
7	Тема 7. Критический рационализм. Герменевтика. Феноменология.	14	4
8	Тема 8. Неотомизм. Персонализм. Философская антропология.	14	4
9	Тема 9. Философия XX века в России.	14	6
	Итого:	70	38

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Науки о природе и науки о человеке.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индиви-дуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	13	16
2	Специфика и границы научного знания.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индиви-дуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	13	18
3	Бессознательное и его формы.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индиви-дуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	13	18
4	Прагматистская теория познания.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индиви-дуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений	13	18
5	Формы «ложного сознания».	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индиви-дуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний	13	18

		и умений.		
6	Социальное познание и теория демократии.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	13	18
7	Функции религии в век науки.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	13	18
8	Политическая философия большевизма и советская политическая культура.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	13	18
Итого:			104	142

4.6. Курсовые работы/проекты не предполагаются учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путём конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на

личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Белов В.Н. Современная западная философия: учебное пособие для вузов / Белов В.Н., Мокин Б.И., Малкина С.М., под ред. проф. В.Н. Белова. – М.: Академический Проект, 2020. – 564 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3215-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132156.html>.
2. Котенко В.П. История и философия технической реальности: учебное пособие для вузов / Котенко В.П. – М.: Академический Проект, 2020. – 623 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3042-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130428.html>.
3. Лебедев С. А. Философия социальных и гуманитарных наук: учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. - Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 733 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3317-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133177.html>.
4. Наumenко О.А. Философия. New generation: учеб. пособие / О.А. Наumenко. – М.: МИСиС, 2021. – 128 с. – ISBN 978-5-907227-59-0. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907227590.html>.
5. Степин В.С. Философская антропология и философия культуры / Степин В.С. – М.: Академический Проект, 2020. – 542 с. (Философские технологии: Избранные философские труды) – ISBN 978-5-8291-3268-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132682.html>.
6. Хрусталеv Ю.М. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю.М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-3477-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html>.
7. Хрусталеv Ю.М., Философия (метафизика познающего разума): учебник / Хрусталеv Ю.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 384 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447499.html>.
8. Юсупов Р.М. История информатики и философия информационной реальности: учебное пособие для вузов / Под ред. чл. корр. РАН Р.М. Юсупова, проф. В.П. Котенко. – М.: Академический Проект, 2020. – 429 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3327-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133276.html>.

б) дополнительная литература:

1. Барулин В.С. Социально-философская антропология. Человек и общественный мир / Барулин В.С. – М.: Академический Проект, 2020. – 600 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3248-4. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132484.html>.
2. Brentano Ф. О будущем философии. Избранные труды / Brentano Ф., пер. с нем. Р.А. Громова. – М.: Академический Проект, 2018. – 628 с. (Философские технологии) – ISBN 978-5-8291-2240-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122409.html>.
3. Воеводина Е.В. Философские проблемы развития искусственного интеллекта: Коллективная монография / Под ред. А.В. Волобуева, Н.А. Ореховской. – М.: Прометей, 2019. – 194 с. – ISBN 978-5-907100-83-1. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100831.html>.

4. Войтов А.Г. Метафилософия. Эссе / Войтов А.Г. – М.: Дашков и К, 2018. – 256 с. – ISBN 978-5-394-03070-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394030703.html>.
5. Войтов А.Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология: монография / Войтов А.Г. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2016. – 464 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025976.html>.
6. Доброхотов А.Л. Телеология культуры / А.Л. Доброхотов. – М.: Прогресс-Традиция, 2016. – 528 с. – ISBN 978-5-89826-463-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898264635.html>.
7. Доброхотов А.Л. Философия культуры / А.Л. Доброхотов. – М.: Высшая школа экономики, 2018. – 562 с. – ISBN 978-5-7598-1492-4. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814924.html>.
8. Керимов Т.Х. Бытие и различие: генеалогия и гетерология / Керимов Т.Х. – М.: Академический Проект, 2020. – 256 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3361-0. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133610.html>.
9. Коген Г. Теория опыта Канта / Коген Г. , пер. с нем. В.Н. Белова. – М.: Академический Проект, 2020. – 618 с. (Философские технологии) – ISBN 978-5-8291-3581-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135812.html>.
10. Кочетов Э.Г. МИРЫ: Прологомены к философии преобразования ЧЕЛОВЕКА и его бытия в МИРАХ гуманитарного космоса / Кочетов Э.Г. – М.: Международные отношения, 2015. – 560 с. – ISBN 978-5-7133-1516-0. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315160.html>.
11. Левин Г.Д. Философские категории в современном дискурсе / Г.Д. Левин – М.: Логос, 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-98704-263-1. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987042631.html>.
12. Ловецкий Г.И. Философия как способ познания истины и рационализации знания. В 2 ч. Часть 1. Философия как наука: монография / Ловецкий Г.И. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 352 с. – ISBN 978-5-7038-3561-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703835616.html>.
13. Ловецкий Г.И. Философия как способ познания истины и рационализации знания. В 2 ч. Часть 2. Философия как метанаука: монография в двух частях / Ловецкий Г.И. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 216 с. – ISBN 978-5-7038-3562-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703835623.html>.
14. Мазурин С.Ф. Философия православного вероисповедания и идеология рыночной демократии в социальной среде российского общества в XX-XXI вв. (Историко-правовой аспект) / Мазурин С.Ф. – М.: Прометей, 2017. – 86 с. – ISBN 978-5-906879-32-5. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879325.html>.
15. Свендсен Л. Философия философии / Свендсен Л. – М: Прогресс-Традиция, 2018. – 208 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898265106.html>.
16. Сидорина Т.Ю. Философия кризиса: учебное пособие / Т.Ю. Сидорина. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 456 с. – ISBN 978-5-89349-524-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934952491021.html>.
17. Тюрин Е.Л. Философия физики. Конструктивное исследование фундаментальных концепций / Тюрин Е.Л. – М.: Академический Проект, 2020. – 382 с. (Философские технологии) – ISBN 978-5-8291-3048-0. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130480.html>.

в) методические рекомендации:

В разработке.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
8. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.studmed.ru>
9. Архив классической философской литературы [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://abuss.narod.ru/Biblio/filo_zip.htm
10. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://iphras.ru>
11. Научная библиотека имени А.Н. Коняева [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://biblio.dahluniver.ru>
12. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
13. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
14. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
15. Электронная библиотека «psylib» (психология, философия, религия, культурология, методология и др.) литературы [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.psylib.ukrweb.net
16. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://platona.net>
17. Электронная библиотека Максима Мошкова (философия, политология, религиоведение, психология и др.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lib.ru>
18. Электронная библиотека по философии (Библиотека А. Злигостева) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
19. Электронная библиотека сайта Института философии РАН [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.philosophy.ru
20. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://libweb.srsru.ru/MegaProWeb/Web>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Новейшие тенденции современной мировой философии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	LibreOffice 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Новейшие тенденции современной мировой философии»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	Пороговый	Знать: фундаментальные категории философии XX века, основные проблемы и направления современных философских течений.
Основной		Базовый	Уметь: анализировать современную философию, сочетать полученные знания в целостный образ мира.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками применения теоретических знаний в анализе современных философских теорий и проблем, ориентировании в современных проблемах философии и.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования
1	ОПК-1.	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы,	ОПК-1.9. Демонстрирует знания фундаментальных категорий, методов и тенденций современной мировой философии, а также навыки применения этих знаний в своей профессиональной	Тема 1. Философские традиции и современность. Тема 2. Кризис современной цивилизации и духовные поиски человечества. Тема 3. Переосмысление классического наследия. Неокантианство.	1-2

		характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	деятельности	Неогегельянство. Тема 4. Философия иррационализма. Философия жизни. Фрейдизм. Тема 5. Философия положительной практики. Утилитаризм. Реализм. Тема 6. Философия критической практики. Марксизм. Франкфуртская школа. Тема 7. Критический рационализм. Герменевтика. Феноменология. Тема 8. Неотомизм. Персонализм. Философская антропология.	
--	--	---	--------------	--	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	ОПК-1.9. Демонстрирует знания фундаментальных категорий, методов и тенденций современной мировой философии, а также навыки применения этих знаний в своей профессиональной деятельности	Знать: фундаментальные категории философии XX века, основные проблемы и направления современных философских течений. Уметь: анализировать современную философию, сочетать полученные знания в целостный образ мира. Владеть: навыками применения теоретических знаний в анализе современных философских теорий и проблем, ориентировании в современных проблемах философии.	Тема 1. Философские традиции и современность. Тема 2. Кризис современной цивилизации и духовные поиски человечества. Тема 3. Переосмысление классического наследия. Неокантианство. Неогегельянство. Тема 4. Философия иррационализма. Философия жизни. Фрейдизм. Тема 5. Философия положительной практики. Утилитаризм. Реализм. Тема 6. Философия критической практики. Марксизм. Франкфуртская школа. Тема 7. Критический рационализм. Герменевтика. Феноменология.	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); темы рефератов, тесты; творческое задание

				Тема 8. Неотомизм. Персонализм. Философская антропология.	
--	--	--	--	--	--

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Становление индустриального общества и его философская рефлексия.
2. Кризис европейской философии Нового времени.
3. Познавательные и мировоззренческие функции философских систем.
4. Науки о природе и науки о человеке.
5. Культура и символические формы.
6. Массовое общество и проблема социальной интеграции.
7. Специфика научного знания и функции философии.
8. Язык как инструмент познания и образ действительности.
9. Свобода научного поиска и ответственность ученого.
10. Иррациональность бытия и функции разума.
11. Общественное сознание и коллективное бессознательное.
12. Свобода и ответственность.
13. Иррациональность бытия и функции разума.
14. Общественное сознание и коллективное бессознательное.
15. Свобода и ответственность.
16. Практика как основа бытия и познания.
17. «Ложное сознание».
18. Революция и прогресс.
19. Знание и демократия.
20. Бытие и текст.
21. Деконструкция и реконструкция истории.
22. Функции религии в век науки.
23. Общество как универсальная личность.
24. Факты и ценности.
25. Глобализация и кризис традиционной системы международных отношений.
26. Философское осмысление национальных интересов и приоритетов России.
27. Глобализация и взаимообогащение культур.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне

или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Типовые тестовые задания
(базовый уровень)

1. Философия К. Маркса носит название:

- а) диалектический материализм;+
- б) феноменология;
- в) историософия;
- г) критический реализм;
- д) эмпиризм.

2. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

- а) сознания;
- б) производительных сил;+
- в) мирового духа;
- г) взаимодействия бога и природы;
- д) взаимодействия бога и человека.

3. основополагающая формула марксистской философии для анализа общественной жизни означает:

- а) сознание определяет бытие;
- б) бытие определяет сознание;+
- в) общественное бытие определяет сознание;
- г) общественное сознание определяет бытие;
- д) бытие есть сознание.

4. Одним из этапов развития позитивизма был:

- а) неотомизм;
- б) берклианство;
- в) трансцендентализм;
- г) эмпириокритицизм;+
- д) экзистенциализм.

5. Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» были:

- а) Р. Авенариус;
- б) О. Конт;+
- в) Г. Спенсер;+
- г) А. Бергсон;
- д) К. Маркс.

6. О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова «почему» словом:

- а) что;
- б) зачем;
- в) сколько;
- г) как. +

7. Согласно учению О. Конта, развитие человеческого общества проходит последовательно три стадии:

- а) мифологическую – философскую – позитивную;
- б) теологическую – метафизическую – позитивную;+
- в) религиозную – позитивную – натуралистическую;
- г) философскую – позитивную – религиозную.

8. О. Конт надеялся заменить все науки об обществе:

- а) менеджментом;
- б) синергетикой;
- в) социологией;+
- г) эпистемологией.

9. По Г. Спенсеру, во Вселенной проявляется изначальная, всеобъемлющая и непостижимая:

- а) Воля;
- б) Материя;
- в) Сила;+
- г) Душа.

10. Г. Спенсер сформулировал свой основополагающий закон о том, что непрерывное перераспределение существующих телесных частиц и их движений – это:

- а) эволюция;+
- б) революция;
- в) стагнация;
- г) трансформация.

11. В социологии Г. Спенсер рассматривал общество как своего рода «организм», который стремится к состоянию:

- а) постоянного развития;
- б) неизбежного разложения;
- в) равновесия;+
- г) преобразования.

12. Известное утверждение прагматизма:

- а) истина – то, что доказано;
- б) истина – то, что полезно;+
- в) истина – то, что привычно;
- г) истина – то, что непостижимо;
- д) истина – это откровение.

13. Представителем «философии жизни» является:

- а) Ницше;+
- б) Кант;
- в) Шеллинг;
- г) Гегель;
- д) Фихте.

14. Одной из главных категорий «философии жизни» является:

- а) разум;
- б) мышление;
- в) сознание;
- г) бог;
- д) воля. +

15. В учении Шопенгауэра мир, окружающий нас, есть всего лишь совокупность представлений, которые ассоциируются более всего с понятием:

- а) вещь в себе;
- б) эйдос;
- в) майя;+
- г) монада;

д) логос.

16. Гравитация, магнетизм, инстинкты животных, поведение человека – все это, по Шопенгауэру, есть проявление:

- а) природы;
- б) бога;
- в) воли;+
- г) разума.

17. По Шопенгауэру, мировая Воля – это сила (укажите все правильные варианты):

- а) разумная и целенаправленная;
- б) бессознательная, слепая и дикая;+
- в) светлая и божественная;
- г) ограниченная и слабая;
- д) единственная и безосновная. +

18. По мнению Шопенгауэра, человеческая жизнь в целом есть:

- а) счастье;
- б) наслаждение;
- в) страдание;+
- г) служение Богу;
- д) любовь.

19. По мнению Шопенгауэра, спасение от вечного страдания можно обрести, если:

- а) вести разумную, умеренную жизнь;
- б) молиться;
- в) служить обществу;
- г) победить желание, страсть;+
- д) стремиться к наслаждению.

20. Согласно Шопенгауэру, человеческая история – это:

- а) прогрессивное движение к обществу всеобщего благоденствия;
- б) неизбежное приближение Страшного Суда;
- в) бессмысленное сплетение событий;+
- г) торжество свободы.

21. Наибольшее влияние на философию Шопенгауэра оказало (укажите все правильные варианты):

- а) учение Канта;+
- б) учение Гегеля;
- в) учение Шеллинга;
- г) учение Будды;+
- д) учение Руссо.

22. Философия Шопенгауэра является:

- а) оптимистическим учением;
- б) пессимистическим учением;+
- в) гедонистическим учением;
- г) рационалистическим учением;
- д) эвдемонистическим учением.

23. Психологическое понятие, во многом определившее философскую антропологию С. Кьеркегора:

- а) любовь;

- б) страх;+
- в) зависть;
- г) радость.

24. Центральная идея философии С. Кьеркегора:

- а) человек – это уникальная индивидуальность. И чем более он совершенствуется, тем больше приносит пользы обществу и улучшает его;
- б) основная антропологическая единица – народ. Он проявляет свои возможности, таланты и деятельные способности в отдельных индивидах;
- в) духовный индивид, единичный человек противостоит социальной среде и совершенствуется вопреки ей и её законам;+
- г) реально существуют только универсальные явления – род, класс, государство, общество. Отдельные индивиды безлики, анонимны и неистинны.

25. С. Кьеркегор рассматривал три стадии существования человеческого духа:

- а) гносеологическая – этическая – эстетическая;
- б) гносеологическая – эстетическая – религиозная;
- в) эстетическая – этическая – религиозная;+
- г) эстетическая – этическая – гносеологическая.

26. Основополагающим понятием в философии Ф. Ницше является:

- а) воля к жизни;
- б) воля к власти;+
- в) воля к богатству;
- г) воля к богу;
- д) воля к человечности.

27. Ф. Ницше обосновал идею:

- а) экономического прогресса человечества;
- б) нравственного прогресса человечества;
- в) вечного возвращения;+
- г) неизбежности победы социализма;
- д) научно-технического прогресса.

28. В области научного познания, по мысли Ф. Ницше, истина – это:

- а) цель научного познания;
- б) объективное отражение действительности;
- в) актуальное мнение;
- г) полезное заблуждение. +

29. Идеальный человек будущего, по Ф. Ницше, – это:

- а) человек-коллективист;
- б) человек-масса;
- в) маргинальный человек;
- г) человек-машина;
- д) сверхчеловек. +

30. В философии А. Бергсона жизнь понимается как:

- а) изменчивый, творческий поток сознания;+
- б) процесс рационального, логического познания;
- в) система ощущений и чувств;
- г) совокупность животных и растительных форм;
- д) форма состояния белка.

31. Перу А. Берсона принадлежит трактат:

- а) «Эволюция видов»;
- б) «Космогония»;
- в) «О небесной иерархии»;
- г) «Творческая эволюция»;+
- д) «Творчество человека».

32. Основу познания, по А. Бергсону, составляет:

- а) опыт;
- б) разум;
- в) логика;
- г) эксперимент;
- д) интуиция.+

33. Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

- а) мышлением;
- б) бессознательным;+
- в) разумом;
- г) рассудком;
- д) опытом.

34. Согласно психоанализу, культура человечества строится на:

- а) стремлении прямо и непосредственно удовлетворить первичные влечения и инстинкты;
- б) уменьшении чувства вины человека;
- в) снижении тревожности индивида;
- г) сублимации первичных комплексов;+
- д) стремлении к труду.

35. Архетип, согласно К. Юнгу, – это:

- а) начальные моменты всякого научного познания;
- б) образ лидера, вождя;
- в) исходные составляющие человеческой психики;
- г) коллективные формы и образы, исходящие из мифологического сознания и образа жизни;+
- д) парадигма познания.

36. Основная установка экзистенциализма означает:

- а) бытие определяет сознание;
- б) отрицание реальности мира;
- в) сущность предшествует существованию;
- г) существование предшествует сущности;+
- д) сущность и существование тождественны.

37. Фундаментальной характеристикой человеческого существования в экзистенциализме является:

- а) любовь;
- б) свобода;+
- в) долг;
- г) совесть;
- д) разум.

38. В экзистенциализме время экзистенциальное связано с такими понятиями, как (укажите все правильные варианты):

- а) бесконечность;

- б) структура;
- в) решимость;+
- г) заброшенность;+
- д) метрика.

39. Согласно М. Хайдеггеру и Ж.П. Сартру, бытие, направленное к ничто и сознающее свою конечность, — это:

- а) мышление;
- б) переживание;
- в) экзистенция;+
- г) научный факт;
- д) движение материи.

40. Ключевой категорией Хайдеггера является:

- а) бытие-к-богу;
- б) бытие-к-разочарованию;
- в) бытие-к-жизни;
- г) бытие-к-счастью;
- д) бытие-к-смерти.

41. Понятие «пограничной ситуации» играет особую роль в:

- а) прагматизме;
- б) персонализме;
- в) феноменологии;
- г) структурализме;
- д) экзистенциализме. +

42. Жизнь есть абсурд, согласно:

- а) Ницше;
- б) Дильтею;
- в) Камю;+
- г) Фрейдю;
- д) Сартру.

43. С точки зрения баденской школы неокантианства, существует два основных научных метода:

- а) натурфилософский и физический;
- б) аналитический и синтетический;
- в) генерализующий и индивидуализирующий;+
- г) наблюдения и эксперимента.

44. Представитель баденской школы неокантианства В. Виндельбанд предложил свое деление наук на науки:

- а) о природе и о духе;+
- б) о законах и о событиях;
- в) о материи и о сознании;
- г) об ощущениях и об идеях;
- д) о разуме и об опыте.

45. В феноменологии Э. Гуссерля понятие «интенциональность» — это:

- а) существенное свойство всех актов сознания, направленность сознания на объект, находящийся вне самого сознания;+
- б) анализ символических аспектов социальных взаимодействий;
- в) зависимость истинностного значения высказываний от психологических, прагматических

оттенков смысла этих высказываний;

г) заимствование основных категорий индивидуального сознания из сферы общественных представлений.

46. В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, — это:

- а) исследование философских письменных памятников;
- б) современная интерпретация древних идей;
- в) толкование и осмысление текста, в качестве которого может предстать любой предмет;+
- г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством.

47. Центральной характеристикой существования человека и способом его бытия, согласно Г. Гадамеру, является:

- а) предрассудок;
- б) объяснение;
- в) познание;
- г) понимание.+

48. Ф. де Соссюр проанализировал знак с двух сторон:

- а) как проявление бессознательного в жизни отдельного индивида;
- б) как антисубъективный элемент;
- в) как звук, или акустический компонент.+

49. Воспроизвести и исследовать приёмы, процессы и методы движения мысли – это устремление:

- а) Фихте;+
- б) Вебера;
- в) Зомбарта.

50. Теоретические предпосылки постструктурализма и деконструктивизма была разработаны:

- а) Дерридой;+
- б) Делёзом;
- в) Хабермасом.

51. Мысль, свойственная Д.М. Велланскому, состоит в том, что:

- а) мышление человека связано с его возрастным развитием;
- б) человеческий разум способен познавать истину с помощью одной лишь интуиции;+
- в) душа человека от рождения – «чистая доска».

52. Ф. де Соссюр проанализировал знак с двух сторон:

- а) как элемент, «имеющий значение», или психический, концептуальный элемент;+
- б) как антисубъективный элемент;
- в) как проявление бессознательного в жизни отдельного индивида.

53. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

- 2а) Сартр, Камю, Хайдеггер; 1) «философия жизни»;
- 1б) Ницше, Шопенгауэр; 2) экзистенциализм;
- 5в) Виндельбанд, Риккерт; 3) психоанализ;
- 3г) Фрейд, Юнг; 4) позитивизм;
- 4д) Миль, Спенсер. 5) неокантианство.

54. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- г1. «Бытие и время»; а) Конт;
- в2. «Воля к власти»; б) Маркс;
- б3. «Капитал»; в) Ницше;

- д4. «Мир как воля и представление»; г) Хайдеггер;
 а5. «Курс позитивной философии»; д) Шопенгауэр.

55. Создатель философии всеединства:

- а) П. Флоренский;
- б) С. Булгаков;
- в) В. Соловьёв;+
- г) Н. Бердяев.

56. Доктрина утверждавшая, что Россия – это третий, срединный материк, особый исторический и этнографический мир:

- а) почвенничество;
- б) космизм;
- в) народничество;

г) евразийство.+

57. Значение понятия «соборность»:

- а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;+
- б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
- в) стиль храмовой архитектуры;
- г) высшая степень религиозности.

58. Отметьте русских мыслителей, основой философского мировоззрения которых был материализм:

- а) Хомяков А.С.;
- б) Чаадаев П.Я.;
- в) Герцен А.И.;+
- г) Леонтьев К.Н.;
- д) Чернышевский Н.Г.;+
- е) Соловьёв В.С.;
- ж) Бердяев Н.А.;
- з) Циолковский К.Э.;+
- и) Шестов Л.И.;
- к) Булгаков С.Н.

59. Русским философом Н.Ф. Фёдоровым написан труд «Философия общего дела». Что именно имеется в виду под «общим делом»:

- а) осуществление социалистических преобразований;
- б) борьба против смерти и воскрешение мертвых;+
- в) изгнание из Царьграда басурман;
- г) примирение и объединение Востока с Западом.

60. Выберите понятия, которые способны дать характеристику философии К.Н. Леонтьева:

- а) либерализм, демократизм, вера в прогресс;
- б) радикализм, анархизм, эгалитаризм;
- в) консерватизм, аристократизм, органицизм.+

61. Самобытные концепции русской философской мысли. Вам необходимо определить ту из них, которая не будет иметь аналог в западноевропейской философской мысли:

- а) философия всеединства В. Соловьёва, С. Булгакова, П. Флоренского;
- б) антропологический материализм Н. Чернышевского;

- в) космическая философия Н. Фёдорова, К. Циолковского;+
- г) экзистенциальная философия Н. Бердяева, Л. Шестова.

62. «Почвенничество» выросло из следующей традиции русской философской мысли:

- а) евразийство;
- б) славянофильство; +
- в) философия всеединства;
- г) либеральное западничество;
- д) радикальное западничество?

64. Определите пятую ступень эволюции по В.С. Соловьёву, который считал что конечным результатом мирового развития должно стать абсолютное всеединство. На пути к нему эволюция насчитывает четыре ступени: минеральное царство, растительное, животное, человеческое.

- а) царство Божие;+
- б) космическая, вселенская цивилизация;
- в) союз всех народов Земли, основанный на социалистических принципах;
- г) ноосфера.

65. Основополагающий элемент по В.С. Соловьёву, где цельное, универсальное знание в его концепции выступает как синтез науки, философии и религии.

- а) наука;
- б) философия;
- в) религиозная вера+

66. Отметьте концепции русских относящиеся к типу религиозного философствования:

- а) А.И. Герцен;
- б) В.С. Соловьёв;+
- в) Н.Ф. Фёдоров;+
- г) Н.Г. Чернышевский;
- д) К.Н. Леонтьев;
- е) Н.Я. Данилевский;
- ж) Л. Шестов;+
- з) С.Н. Булгаков.+

67. Согласно концепции органического развития общества К.Н. Леонтьева присутствует три стадии или этапа эволюции (первичной простоты, цветущей сложности и вторичного смесительного упрощения). Эта схема скрывает в основе идею:

- а) идею поступательного общественного прогресса;
- б) идею цикличности общественного развития;+
- в) идею очевидного социального регресса («золотой век» человечества – в прошлом);
- г) идею иллюзорности любого социального прогресса.

68. Какая ведущая идея поэмы о Великом Инквизиторе (вставной новеллы в романе «Братья Карамазовы») Ф.М. Достоевского:

- а) Если Бога нет, то все позволено;
- б) Красота спасет мир;
- в) Вожденная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они всё равно будут искать, «перед кем преклониться»;+
- г) Русский народ – народ-богоносец.

69. Н.Я. Данилевский видел взаимоотношение типов культур России и Западной Европы, как...

- а) тип культуры один и тот же;

- б) типы культур отличаются, но сходства больше, чем различий;
- в) тип культуры один, а разница вызвана запаздыванием развития России во времени;
- г) типы культур различны до абсолютной несовместимости и враждебности.+

70. По Н.Я. Данилевскому основа формирующегося славянского культурно-исторического типа:

- а) мораль и культура;
- б) право и культура;
- в) экономика и религия;
- г) экономическая организация, религия, политика, культура.+

71. Характеристики учения, какого русского мыслителя?

«Антропологический материализм; общинный социализм; революционное преобразование общества на основе борьбы крестьянских масс; этика разумного эгоизма».

- а) А.И. Герцен;
- б) Н.Г. Чернышевский;+
- в) Н.Я. Данилевский;
- г) Ф.М. Достоевский;
- д) К.Н. Леонтьев.

72. Славянофильство относится к тенденции развития русской философской и общественно-политической мысли:

- а) либеральной;
- б) консервативной;+
- в) радикальной.

73. Прочитайте отрывок Н.А. Бердяева и определите, о каком мыслителе идет речь:

«Государство было для [него] источником всех зол мировой истории, порабощением и пленением человека и народа. Но вера в Бога была главной опорой государства. Всякая власть от Бога. Для [него] это значит, что всякая власть от дьявола. Бог для него и есть дьявол, источник власти человека над человеком, порабощение и насилие». (Н.А. Бердяев)

- а) А.С. Хомяков;
- б) В.С. Соловьев;
- в) М.А. Бакунин;+
- г) В.В. Розанов;
- д) К.Н. Леонтьев.

74. Представители революционно-демократического направления русской философии, которые ратовали за переход к социализму, минуя капитализм, опираясь на самобытность русского народа:

- а) народники;+
- б) анархисты;
- в) марксисты;
- г) социалисты.

75. Философы «за колючей проволокой»:

- а) Бердяев и Соловьёв;
- б) Гумилев и Флоренский;+
- в) Булгаков и Циолковский;
- г) Вернадский и Лосский.

76. Особенности русской философии:

- а) Особое внимание к проблеме смысла жизни и этическим вопросам;+
- б) тесный союз с наукой;

- в) разработка идеи об особой духовной миссии России;+
- г) рационализм;
- д) европоцентризм.

77. Отметьте представителей западничества:

- а) Герцен;+
- б) Хомяков;
- в) Кавелин;+
- г) Киреевский;
- д) Грановский;+
- е) Братья Аксаковы.

78. Отметьте представителей славянофильства:

- а) Герцен;
- б) Хомяков;+
- в) Кавелин;
- г) Киреевский;+
- д) Грановский;
- е) Братья Аксаковы. +

79. Основоположник материалистической традиции в русской философии:

- а) А.Н. Радищев;
- б) М.В. Ломоносов;+
- в) А.С. Хомяков;
- г) П.Я. Чаадаев;
- д) А.И. Герцен;
- е) Н.Г. Чернышевский.

80. Разрабатывая, данную концепцию такие русские философы, как Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Флоровский, А.П. Карсавин объединились:

- а) славянофильство;
- б) западничество;
- в) почвенничество;
- г) евразийство;+
- д) всеединство;
- е) русский космизм.

81. Славянофилы видели в этом самобытность, особенности российского пути исторического развития, которые следовало, по их мнению, поддержать в качестве жизнеспособных начал:

- а) православие;+
- б) старообрядчество;
- в) община;+
- г) соборность;+
- д) привычка периодически бунтовать;
- е) крепостное право;
- ж) монархия. +

82. К основным положениям иррационализма Льва Шестова не относится положение о том, что:

- а) бытие окружено вечной тайной, закономерность самое загадочное в бытии;
- б) мир «вещей в себе» непознаваем для нашего разума; +
- в) последняя истина — по ту сторону разума.

83. Философ положивший начало движению «западников» в России. За единственную прижизненную публикацию его идей был помещён под годичный домашний арест с пожизненным запретом на публикации своих работ.

- а) П.Я. Чаадаев;+
- б) А.С. Хомяков;
- в) М.А. Бакунин;
- г) В.Г. Белинский.

84. И.А. Ильин считает, что глас Божий в душе человека – это:

- а) интуиция;
- б) совесть;+
- в) правда.

85. У П.А. Флоренского к пониманию истины как некоего единства приводит синтез:

- а) интуиции и эмпирии;
- б) интуиции и дискурсии;+
- в) эмпирии и дискурсии.

87. Соотнесите мыслителей и направлений российского западничества:

Русские мыслители:

- а) А.И. Герцен;
- б) В.Г. Белинский;
- в) Т.Н. Грановский;
- г) К.Д. Кавелин;
- д) М.А. Бакунин.

Направления российского западничества.

I – либералы;

II – радикалы.

Ответ: I – в,г; II – а,б,д.

88. Соотнесите понятия и русских философов, в концепциях которые они применялись:

Понятия:

- а) культурно-исторический тип;
- б) соборность;
- в) всеединство;
- г) воскрешение;
- д) византизм.

Русские философы:

- 1) В.С. Соловьёв;
- 2) К.Н. Леонтьев;
- 3) Н.Я. Данилевский;
- 4) Н.Ф. Фёдоров;
- 5) А.С. Хомяков.

Ответ: а – 3; б – 5; в – 1; г – 4; д – б)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)

4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Творческое задание (высокий уровень)

Сделать презентацию по темам:

- Тема 1. Философские традиции и современность.
Тема 2. Кризис современной цивилизации и духовные поиски человечества.
Тема 3. Переосмысление классического наследия. Неокантианство. Неогегельянство.
Тема 4. Философия иррационализма. Философия жизни. Фрейдизм.
Тема 5. Философия положительной практики. Утилитаризм. Реализм.
Тема 6. Философия критической практики. Марксизм. Франкфуртская школа.
Тема 7. Критический рационализм. Герменевтика. Феноменология.
Тема 8. Неотомизм. Персонализм. Философская антропология.
Тема 9. Философия XX века в России.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком уровне
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

Темы рефератов

1. Науки о природе и науки о человеке.
2. Специфика и границы научного знания.
3. Бессознательное и его формы.
4. Прагматистская теория познания.
5. Формы «ложного сознания».
6. Социальное познание и теория демократии.
7. Функции религии в век науки.
8. Политическая философия большевизма и советская политическая культура.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил

	рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Исторические судьбы философии Маркса и его материалистического понимания истории.
2. Русская философия XIX века на фоне европейской философской мысли.
3. Новый характер отношений человека с природой и техникой.
4. Философия как феномен культуры XXI века.
5. Философия неокантианства: характеристика основных школ.
6. Неогегельянство: общая характеристика.
7. Развитие позитивизма в XIX веке.
8. «Второй» и «третий» позитивизм в XX веке.
9. Философия иррационализма: предпосылки возникновения и основные направления.
10. Философское значение психоанализа.
11. Экзистенциализм: общая характеристика.
12. Философия положительной практики.
13. Марксистская философия в XX веке.
14. Структурализм: язык и культура.
15. Фальсификационизм К. Поппера и постпозитивизм.
16. Философские основы христианской демократии.
17. Философская антропология в XX веке.
18. Русский марксизм.
19. Философия евразийства.
20. Русская религиозная философия в XX веке.
21. Роль философии в межкультурном диалоге.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт/экзамен)

Зачёт

1. Классическая философия, основные направления её развития и критики в XIX-XX веках.

2. Становление индустриального общества и его философская рефлексия.
3. Позитивистская философия и индустриалистские модели общества.
4. Философия жизни и критика технократии.
5. Философия и социальные утопии в XIX-XX веках.
6. Марксизм. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу.
7. Кризис европейской философии Нового времени.
8. Кризис современной цивилизации. Технологический переворот и обострение глобальных проблем.
9. Вопрос о выживании человечества. Термоядерное оружие.
10. Мировая бедность. Новый характер отношений человека с природой и техникой. Разрушение природной среды.
11. Человек и новейшие технологии.
12. Освоение космоса и космические судьбы человечества.
13. Духовные поиски человечества в современную эпоху.
14. Философия как феномен культуры XXI века.
15. Антропоцентристские, социоцентристские, космоцентристские и теоцентристские философские картины мира. Философия и духовное обновление общества.
16. Классика и критика в западной философии новейшего времени. Переосмысление классического наследия.
17. Неокантианство.
18. Культура и нравственность.
19. Философия жизни.
20. Воля к жизни.
21. Культура и цивилизация.
22. Философские основы психоанализа. Бессознательное. Коллективное бессознательное. Архетипы.
23. Экзистенциализм. Трагедия человеческого бытия. Подлинное и неподлинное бытие.
24. Абсурд. Философия бунта.
25. Философия положительной практики. Философия здравого смысла и утилитаризм.
26. Частный интерес и общественная польза. Прагматизм.
27. Критика сомнения. Знак и значение.
28. Успех как критерий истины.
29. Инструментализм.
30. Реализм.
31. Философия критической практики. Материалистическое понимание исторической практики. Идеология, утопия и наука.
32. Революция и гражданское общество.
33. Негативная диалектика.
34. Авторитарная личность и тоталитаризм.
35. Одномерность. Отчуждение. Репрессия.
36. Коммуникация и социум.

Экзамен

1. XX век: кризис цивилизации и духовные поиски цивилизации.
2. Неокантианство о соотношении гуманитарного и естественнонаучного метода познания.
3. Х. Ортега-и-Гассет о массовом обществе.
4. Неогегельянство Б. Кроче и Дж. Джентиле.
5. Позитивизм О. Конта и Г. Спенсера. Эмпириокритицизм Э. Маха и Авенариуса.
6. Философия неопозитивизма.
7. Философия жизни (Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон).
8. Философские основы психоанализа (З. Фрейд и К. Юнг).
9. Проблема культуры и общества во фрейдизме и неофрейдизме.
10. Философия экзистенциализма. Подлинное и неподлинное бытие.
11. Американский прагматизм. Успех как критерий истины.

12. Франкфуртская школа философии. Авторитарная личность и тоталитаризм.
13. Формирование и развитие марксистской философии. Неомарксизм.
14. Критический рационализм (Г. Башляр, К. Поппер).
15. Феноменология Э. Гуссерля.
16. Философская герменевтика (В. Дильтей, Гадамер, П. Рикёр).
17. Структурализм и постструктурализм в философии.
18. Неотомизм. Философские основы христианской демократии.
19. Персонализм. Личность Бога и личность человека.
20. Материализм и идеализм в русской философии XIX века.
21. В.И. Ленин. Политическая философия большевизма. Роль насилия в истории.
22. Философия евразийства.
23. Особенности русской философской мысли XX века (Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков).
24. Политические утопии в культуре XX века.
25. Основные противоречия и тенденции развития современной цивилизации.
26. Глобальные проблемы современности.
27. Технологический переворот и обострение глобальных проблем.
28. Философия и духовная самоидентификация России на рубеже XXI века.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)