

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 » 04 20 23 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН»

По направлению подготовки 47.04.01 Философия
Магистерская программа «Философия»

Луганск - 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания философских дисциплин» по направлению подготовки 47.04.01 Философия - 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания философских дисциплин» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1012.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филос. наук, доцент

Цепковская Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «18» 04 2023 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой философии



Исаев В.Д.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – необходимость дать целостное представление о специфике философского знания, особенностях решения философией проблем, которые волнуют человечество, раскрыть творческую роль философии в современном образовании, обосновать необходимость усвоения философского знания.

Задачами данного курса является получение студентами:

- ознакомление студентов с основами методики преподавания философии;
- помощь студентам в составлении четкого представления о методах и формах методики философии, понятиях и категориях, о современных методологических проблемах, что позволит им ориентироваться в современном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика преподавания философских дисциплин» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* современных тенденций, принципов развития методики преподавания философских дисциплин; *навыки* аналитического мышления, необходимые для осуществления преподавания философских дисциплин, и *умения* анализировать и критически оценивать различные теории, концепции, подходы в истории методики философии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Практическая философия», «Философия обыденности», «Философия глобализации» и служит основой для освоения дисциплин «Эпистемология и философия науки», «Теория и практика аргументации», «Философская компаративистика».

Курс «Методика преподавания философских дисциплин» является необходимым для освоения общепрофессиональной компетенции по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ОПК-3.1. Демонстрирует знания, необходимые для успешного преподавания философии в СПО и высшей школе	Знать: методики преподавания высшей профессиональной школы, соответствующие целям и задачам учебных дисциплин и познавательным потребностям и возможностям обучающихся. основные современные профессиональные методики преподавания. современные образовательные технологии современные образовательные технологии в том числе информационные, для осуществления дистанционных технологий преподавательской деятельности. методики преподавания философских дисциплин в высшей школе методы исследования и осуществления педагогической деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам. основы методик коммуникации профессиональных компетенций, самостоятельного поиска и анализа научно-

		педагогической информации для проведения занятий по философским дисциплинам. Уметь: обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся. проводить анализ результатов своей профессионально-образовательной деятельности. расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. применять определять цели и задачи обучения и воспитания при преподавании философских дисциплин; по философским дисциплинам в высшей школе. ориентироваться в требованиях государственного образовательного стандарта к профессионально значимым и личностным качествам педагога. применять полученные знания в профессиональной деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам. использовать в сфере своей профессиональной деятельности базовые категории и основные принципы методики преподавания в условиях высшей школы. корректно выбирать различные методики преподавания высшей профессиональной школы в соответствии с целями и задачами учебных дисциплин и познавательными потребностями обучающихся. эффективно применять в профессиональной деятельности современные профессиональные методики преподавания в высшей школе. применять современные образовательные технологии согласно особенностям возраста, образовательных потребностей учащихся. Владеть: способностью использовать в сфере своей профессиональной деятельности базовые категории и основные принципы методики преподавания в условиях высшей школы. методиками преподавания высшей профессиональной школы с целью передачи полученных знаний. современными профессиональными навыками, методиками преподавания в высшей школе. навыками использования современных образовательных технологий. современными приемами и технологиями обучения, включая информационные для осуществления дистанционных технологий преподавательской деятельности. : методами донесения информации по философским дисциплинам в высшей школе
--	--	--

		способами использования знаний и умений по педагогике высшей школы и философии при проектировании и проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	288 (8 зач. ед)	288 (8 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	130	32
Лекции	52	16
Семинарские занятия	78	16
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	158	256
Форма аттестации	зачет/экзамен	зачет/экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общая характеристика учебного процесса по философии.

Психологические особенности учебного процесса по философии. Человек и мир – сквозная проблема философии. Учебный процесс по философии как процесс воспитания.

Тема 2. Методика преподавания философии как научной дисциплины.

Соотношение дидактики и методики преподавания отдельной дисциплины. Основные методы исследования учебного процесса по философии. Предмет методики. Современная проблематика методики преподавания философии. Инновационные явления в организации учебного процесса.

Тема 3. Содержание современного образования и цель преподавания философии.

Некоторые особенности содержания современного образования. Цель преподавания философии в информационном обществе.

Тема 4. Современные методы обучения.

Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Проблемный метод. Методы обучения, которые используются. В учебном процессе по философии. Современные методы активизации учебного процесса.

Тема 5. Формы обучения.

Основные формы обучения. Лекция. Семинар. Роль самостоятельной работы студентов. Современные зачеты и экзамены.

Тема 6. Дистанционное образование и современные формы обучения.

Компьютеризация учебного процесса.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Общая характеристика учебного процесса по философии	8	2
2.	Методика преподавания философии как научной дисциплины	9	2
3.	Содержание современного образования и цель преподавания философии	9	2
4.	Современные методы обучения	9	4
5.	Формы обучения	9	4
6.	Дистанционное образование и современные формы обучения	8	2
Итого:		52	16

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Общая характеристика учебного процесса по философии	15	2
2.	Методика преподавания философии как научной дисциплины	12	2
3.	Содержание современного образования и цель преподавания философии	15	2
4.	Современные методы обучения	12	4
5.	Формы обучения	12	4
6.	Дистанционное образование и современные формы обучения	12	2
Итого:		78	16

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Общая характеристика учебного процесса по философии	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	26	40
2.	Методика преподавания философии как научной дисциплины	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	27	40
3.	Содержание современного	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ	26	40

	образования и цель преподавания философии	источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями		
4.	Современные методы обучения	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	27	48
5.	Формы обучения	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	26	48
6.	Дистанционное образование и современные формы обучения	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	26	40
Итого:			158	256

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методика преподавания философских дисциплин» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бакулова В.Д. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилологических специальностей / Бакулова В.Д. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. – 240 с. – ISBN 978-5-9275-2735-9 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927527359.html>
2. Ловецкий Г.И. Философия как способ познания истины и рационализации знания. Часть 2. Философия как метанаука: монография в двух частях / Ловецкий Г.И. – М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2011. – 216 с. – ISBN 978-5-7038-3562-3 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703835623.html>
3. Хрусталеv Ю.М. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю.М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-3477-2 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html>
4. Хрусталеv Ю.М. Философия (метафизика познающего разума): учебник / Хрусталеv Ю.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-4749-9 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447499.html>
5. Губин В.Д. Философия: учебник / В.Д. Губин и др.; под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 816 с. – ISBN 978-5-9704-3685-1 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>

б) дополнительная литература:

1. Хрусталеv Ю.М, Философия: учеб. / Хрусталеv Ю. М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-3184-9 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>
2. Крюков В.В. Философия: учебник для студентов технических вузов / Крюков В.В. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. – 212 с. (Серия «Учебники НГТУ») – ISBN 978-5-7782-2175-8 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778221758.html>

3. Квасова И.И. Философия: учеб. пособие / И.И. Квасова. – М.: Издательство РУДН, 2011. – 133 с. – ISBN 978-5-209-03515-2 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035152.html>
4. Доброхотов А.Л. Философия культуры: учебник для вузов / А.Л. Доброхотов – М.: ИД Высшей школы экономики, 2018. – 562 с. (Учебники Высшей школы экономики.) – ISBN 978-5-7598-1492-4 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814924.html>
5. Свендсен Л. Философия философии / Свендсен Л. – М: Прогресс-Традиция, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-89826-510-6 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898265106.html>
6. Ивин А.А. Философия науки: учебное пособие / Ивин А.А., Никитина И.П. – М.: Проспект, 2016. – 352 с. – ISBN 978-5-392-20092-4 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200924.html>
7. Чумаков А.Н. Философия в профессиональной деятельности: учебное пособие / отв. ред. проф. А.Н. Чумаков. – М.: Проспект, 2013. – 416 с. – ISBN 978-5-392-12497-8 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124978.html>
8. Курашов В.И. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие для подготовки к экзаменам / Курашов В.И., Бугарчева Е.А., Зарецкая Н.Я. – Казань: Издательство КНИТУ, 2016. – 141 с. – ISBN 978-5-7882-1928-8 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788219288.html>

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания философских дисциплин» / Сост.: Жданова В.Д. – Луганск: изд-во Восточноукр. нац. ун-та им. В.Даля, 2006. – 33 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahlniver.ru/>
4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>
5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>
6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методика преподавания философских дисциплин» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методика преподавания философских дисциплин»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	Пороговый	Знать: методики преподавания высшей профессиональной школы, соответствующие целям и задачам учебных дисциплин и познавательным потребностям и возможностям обучающихся. основные современные профессиональные методики преподавания. современные образовательные технологии современные образовательные технологии в том числе информационные, для осуществления дистанционных технологий преподавательской деятельности. методики преподавания философских дисциплин в высшей школе методы исследования и осуществления педагогической деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам. основы методик коммуникации профессиональных компетенций, самостоятельного поиска и анализа научно-педагогической информации для проведения занятий по философским дисциплинам.
		Базовый	Уметь: обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся. проводить анализ результатов своей профессионально-образовательной деятельности. расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. применять определять цели и задачи обучения и воспитания при преподавании философских дисциплин; по философским дисциплинам в высшей школе. ориентироваться в требованиях государственного образовательного стандарта к

			профессионально значимым и личностным качествам педагога. применять полученные знания в профессиональной деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам. использовать в сфере своей профессиональной деятельности базовые категории и основные принципы методики преподавания в условиях высшей школы. корректно выбирать различные методики преподавания высшей профессиональной школы в соответствии с целями и задачами учебных дисциплин и познавательными потребностями обучающихся. эффективно применять в профессиональной деятельности современные профессиональные методики преподавания в высшей школе. применять современные образовательные технологии согласно особенностям возраста, образовательных потребностей учащихся.
Заключительный		Высокий	Владеть: способностью использовать в сфере своей профессиональной деятельности базовые категории и основные принципы методики преподавания в условиях высшей школы. методиками преподавания высшей профессиональной школы с целью передачи полученных знаний. современными профессиональными навыками, методиками преподавания в высшей школе. навыками использования современных образовательных технологи. современными приемами и технологиями обучения, включая информационные для осуществления дистанционных технологий преподавательской деятельности. : методами донесения информации по философским дисциплинам в высшей школе способами использования знаний и умений по педагогике высшей школы и философии при проектировании и проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-3.	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ОПК-3.1. Демонстрирует знания, необходимые для успешного преподавания философии в СПО и высшей школе	Тема 1. Общая характеристика учебного процесса по философии. Тема 2. Методика преподавания философии как научной дисциплины. Тема 3. Содержание современного образования и цель преподавания философии. Тема 4. Современные методы обучения. Тема 5. Формы обучения. Тема 6. Дистанционное образование и современные формы обучения.	2-3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Демонстрирует знания, необходимые для успешного преподавания философии в	Знать: методики преподавания высшей профессиональной школы, соответствующие целям и задачам учебных дисциплин и	Тема 1. Общая характеристика учебного процесса по философии. Тема 2.	доклад, сообщение, реферат, тестовые задания

	категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	СПО и высшей школе	познавательным потребностям и возможностям обучающихся. основные современные профессиональные методики преподавания. современные образовательные технологии современные образовательные технологии в том числе информационные, для осуществления дистанционных технологий преподавательской деятельности. методики преподавания философских дисциплин в высшей школе методы исследования и осуществления педагогической деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам. основы методик коммуникации профессиональных компетенций, самостоятельного поиска и анализа научно-педагогической информации для проведения занятий по философским дисциплинам. Уметь: обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся. проводить анализ результатов своей профессионально-образовательной деятельности. расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее	Методика преподавания философии как научной дисциплины. Тема 3. Содержание современного образования и цель преподавания философии. Тема 4. Современные методы обучения. Тема 5. Формы обучения. Тема 6. Дистанционное образование и современные формы обучения.	
--	---	---------------------------	--	--	--

			совершенствования на основе самооценки. применять определять цели и задачи обучения и воспитания при преподавании философских дисциплин; по философским дисциплинам в высшей школе. ориентироваться в требованиях государственного образовательного стандарта к профессионально значимым и личностным качествам педагога. применять полученные знания в профессиональной деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам. использовать в сфере своей профессиональной деятельности базовые категории и основные принципы методики преподавания в условиях высшей школы. корректно выбирать различные методики преподавания высшей профессиональной школы в соответствии с целями и задачами учебных дисциплин и познавательными потребностями обучающихся. эффективно применять в профессиональной деятельности современные профессиональные методики преподавания в высшей школе. применять современные образовательные технологии согласно особенностям возраста, образовательных потребностей учащихся. Владеть: способностью использовать в сфере своей профессиональной деятельности базовые категории и основные принципы методики		
--	--	--	--	--	--

			преподавания в условиях высшей школы. методиками преподавания высшей профессиональной школы с целью передачи полученных знаний. современными профессиональными навыками, методиками преподавания в высшей школе. навыками использования современных образовательных технологии. современными приемами и технологиями обучения, включая информационные для осуществления дистанционных технологий преподавательской деятельности. : методами донесения информации по философским дисциплинам в высшей школе способами использования знаний и умений по педагогике высшей школы и философии при проектировании и проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.		
--	--	--	--	--	--

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде устного ответа)
(пороговый уровень)

1. Социальные нормы.
2. Общественные нравы, традиции и обычаи.
3. Общественные ценности.
4. Гражданственность и патриотизм.
5. Уважение социального многообразия.
6. Мораль, ее основные принципы. Нравственность.
7. Моральные нормы и нравственный выбор.
8. Роль морали в жизни человека и общества.
9. Золотое правило нравственности.
10. Добро и зло.
11. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
12. Сфера духовной культуры.
13. Культура, ее многообразие и основные формы.
14. Религия как форма культуры. Мировые религии.

15. Роль религии в жизни общества.
16. Свобода совести.
17. Искусство как элемент духовной культуры общества.
18. Влияние искусства на развитие личности.
19. Социальная сфера жизни общества.
20. Семейные ценности и традиции.
21. Национальное самосознание.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устный ответ»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Устный ответ представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Устный ответ представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Устный ответ представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Устный ответ представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Типовые тестовые задания

(базовый уровень)

1. Основная единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, программой обучения и составом обучающихся:
 - а) тренинг
 - б) внеурочное занятие
 - в) урок
 - г) мероприятие
2. Методический прием, представляющий собой последовательное изложение признаков юридического явления. в нем нет сюжета, но есть объект, признаки которого надо раскрыть:
 - а) объяснение
 - б) беседа
 - в) рассказ
 - г) информирование
3. В системе инновационных подходов доминируют:
 - а) традиционные формы уроков
 - б) традиционные и вариативные формы уроков
 - в) активные формы уроков
 - г) активные и интерактивные формы уроков
4. Проблемный метод обучения обществознанию рекомендуется применять:
 - а) если тема урока очень сложная
 - б) если у школьников слабая подготовка
 - в) если проблема интересна школьникам, ее решение посильно для них
 - г) если на уроке мало времени и возникает потребность изучить большой блок информации
5. Сочетание качеств, позволяющих субъекту выполнить стоящие перед ним задачи не ниже уровня, призванного эффективным:
 - а) компетентность
 - б) характер личности

- в) универсальное качество
 - г) личностные качества
6. Методы, которые занимают ведущее место в системе методов обучения. Были периоды, когда они являлись единственным способом передачи знаний:
- а) словесные
 - б) поисковые
 - в) наглядные
 - г) исследовательские
7. Определите из предложенных творческое задание для учащихся:
- а) составление документа (письма, искового заявления, жалобы)
 - б) работа с кроссвордом
 - в) заполнении схемы по шаблону
8. При изучении большой темы, требующей первичного обзора и дальнейшего изучения по частям используют следующую технологию:
- а) РКМ (развития критического мышления)
 - б) блочно-модульную
 - в) трениговую
 - г) проблемного обучения
9. Одной из наиболее важных дидактико-методических проблем современного школьного обществоведческого образования является:
- а) работа с текстом документа
 - б) работа с понятиями
 - в) работа с датами
 - г) работа по оформлению документации
10. Технология обучения, которая опирается на вероятные возможности ребенка и базируется на формировании структуры мышления, а не эксплуатации памяти:
- а) диалогового обучения
 - б) проектного обучения
 - в) критического мышления
 - г) развивающее обучение

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Практическое задание (высокий уровень)

Тема 1. Общая характеристика учебного процесса по философии.

План:

1. Предмет методики преподавания обществознания
2. Задачи и основные функции методики обучения обществознанию.
3. Роль методики обучения обществознанию в системе школьного образования страны.

Тема 2. Методика преподавания философии как научной дисциплины

План:

1. Исторические этапы становления «Обществознания», особенности периодизации.
2. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2014 гг.).

Тема 3. Содержание современного образования и цель преподавания философии

План:

1. Программно-методическое обеспечение процесса преподавания обществознания в общеобразовательных учебных заведениях.
2. Государственный стандарт обществоведческого образования, его назначение.
3. Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника.
4. Особенности государственного стандарта по обществознанию для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни).
5. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования.
7. Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана.

Тема 4. Современные методы обучения

План:

1. Технологии обучения обществознанию. Метод и технология.
2. Игры, познавательные задачи.
3. Инновационные методы и технологии: метод опорных сигналов, особенности развивающих технологий в обучении обществознанию, блочно-модульной технологии, коммуникативных и проблемно-рефлексивных технологий.
4. Метод и технология проектного обучения, метод опорных сигналов и др.
5. Проблемное обучение на уроках обществознания.
6. Использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Интерактивные технологии обучения

Тема 5. Формы обучения

План:

1. Обществоведческое образование как совокупность методических приемы, форм и средств осуществления образования.
2. Обществоведческое образование как совокупность знаний, умений и навыков.
3. Структура обществоведческого образования. Базовое содержание учебного обществоведческого материала.
4. Особенности содержания и организации профильного обучения по обществознанию.
5. Обществознание в концентрической и линейной системах обучения.
6. Проблема усвоения и понимания абстрактно – логических понятий курса «Обществознания».
7. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Обществоведение».
8. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном обществоведческом курсе.

Тема 6. Дистанционное образование и современные формы обучения

План:

1. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе.
2. Система заданий для самостоятельной работы.

3. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию.

4. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Вопросы к контрольным работам

1. Социальные нормы.
2. Общественные нравы, традиции и обычаи.
3. Общественные ценности.
4. Гражданственность и патриотизм.
5. Уважение социального многообразия.
6. Мораль, ее основные принципы. Нравственность.
7. Моральные нормы и нравственный выбор.
8. Роль морали в жизни человека и общества.
9. Золотое правило нравственности.
10. Добро и зло.
11. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
12. Сфера духовной культуры.
13. Культура, ее многообразие и основные формы.
14. Религия как форма культуры. Мировые религии.
15. Роль религии в жизни общества.
16. Свобода совести.
17. Искусство как элемент духовной культуры общества.
18. Влияние искусства на развитие личности.
19. Социальная сфера жизни общества.
20. Семейные ценности и традиции.
21. Национальное самосознание.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**Зачет (2 семестр):****Вариант № 1.**

1. Ответить на вопрос: «В чём, на Ваш взгляд, может заключаться связь преподавания философии с профилем Вуза, факультета?»
2. Подготовить развёрнутый план-конспект лекции по философии или любой другой философской дисциплине по самостоятельно выбранной теме.

Вариант № 2.

1. Значение и особенности вузовской лекции, её функции. Роль лектора и уровни педагогического мастерства.
2. Подготовить текст методической разработки для семинара по философии или любой другой философской дисциплине (стандартная форма).

Вариант № 3.

1. В чём, на Ваш взгляд, заключается педагогический такт и языковая культура преподавателя?
2. Подготовить текст лекции на один академический час с приложением краткого плана-конспекта на второй час.

Вариант № 4.

1. В чём, как Вы думаете, заключается речевая культура лектора?
2. Составить не менее 20 тестов по любой теме курса «Философия» (или «Этика и эстетика», или «Социальная философия»).

Вариант № 5.

1. Определите факторы, которые, как Вы считаете, формируют отношение студентов к курсу философии. Попробуйте предложить какие-либо методы повышения их интеллектуальной активности.
2. Составить философские диктанты по двум самостоятельно избранным темам.

Вариант № 6.

1. Определите виды самостоятельной работы студентов в различных формах учебных занятий и дайте им краткую методическую характеристику.
2. Составьте упражнения и задачи для любых двух тем по философии (в целом – не менее 20), указав краткие ответы.

Вариант № 7.

1. Что собой представляют новейшие педагогико-методические технологии, используемые на семинарских занятиях?
2. Составить 2-3 схемы, графика или таблицы к семинару по любой теме.

Вариант № 8.

1. Проанализируйте основные методы контактирования лектора с аудиторией.
2. Подготовить материалы по любой философской дисциплине, которые бы заинтересовали студентов нефилософских факультетов (например: задания, упражнения, примеры на лекции или семинаре, учитывающие профиль факультета). Профиль факультета выбирайте самостоятельно.

Вариант № 9.

1. Охарактеризуйте структуру «обычного» семинарского занятия.
2. Подготовить отзыв на гипотетическую лекцию с точки зрения методических и других требований высшей школы.

Вариант № 10.

1. Проанализируйте основные формы дискуссии, существующие в мировом методическом опыте.
2. Составьте упражнения и задачи для любых двух тем по философии (в целом – не менее 20), указав краткие ответы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания	Зачёты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Экзамен (3 семестр):

Теоретические вопросы:

1. Сущность и особенности учебного процесса по философии.
2. Место и роль философии в мировоззрении современного человека.
3. Человек и мир - сквозная проблема философии.
4. Психологические особенности учебного процесса по философии.
5. Дидактика и методика преподавания философии.
6. Сущность и принципы дидактики.
7. Соотношение дидактики и методики преподавания философии.
8. Предмет методики и основные задачи преподавания философии.

9. Инновационные явления в организации учебного процесса.
10. Содержание современного образования и преподавания философии.
11. Некоторые особенности содержания образования в информационном обществе.
12. Содержание и основные направления современного образования.
13. Цель преподавания философии в информационном обществе.
14. Современные методы обучения.
15. Понятие и классификация методов и средств обучения.
16. Особенности методов обучения, используемых в преподавании философии.
17. Современные методы активизации учебного процесса по философии.
18. Основные формы обучения.
19. Основные формы обучения. Особенности современных лекций и семинаров.
20. Роль самостоятельной работы в процессе изучения философии.
21. Современные зачеты и экзамены.
22. Дистанционное образование и процесс преподавания философии.
23. Компьютеризация учебного процесса.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания	Зачёты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)