

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)**

**Институт философии
Кафедра философии**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
(подпись) Скляр П.П.
« 13 » 03 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НОВЕЙШИЕ ТЕНДЕНЦИИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ»

По направлению подготовки 47.03.01 Философия

Профиль: «Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Новейшие тенденции аналитической философии» по направлению подготовки 47.03.01 Философия – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Новейшие тенденции аналитической философии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р филос. наук, профессор

 Исаев В.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
« 12 » 03 20 24 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой философии

 Исаев В.Д.

Переутверждена: « ___ » _____ 20 ___ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии

 Скляр П.П.

Переутверждена: « ___ » _____ 20 ___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
« 15 » 03 20 24 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

 Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление об современных тенденциях развития аналитической философии, ее главных проблемах, принципах и методах, ознакомить студента с современными точками зрения на развитие аналитической философии. Полученные студентом знания позволят ему ориентироваться в современной проблематике философии науки и эпистемологии.

Задачи:

Углубленно изучить современные проблемы аналитической философии, выявить их взаимную преемственность и полемичность, специфику применения практической методологии научного исследования при анализе современных философских проблем;

Развить умение научно-философски анализировать и оценивать современные проблемы философии, самостоятельно осуществлять философско-специализированное исследование конкретной философской проблемы;

Привить навыки самостоятельной оценки существующих философских проблем и освоить совокупность методов и приемов проблематизации объектов философского исследования;

Закрепить у студентов понимание сути аналитического метода и навыки его применения в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Новейшие тенденции аналитической философии» относится к модулю профессиональных дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* выпускником основные этапов развития аналитической философии; ключевых идей, повлиявших на становление аналитической философии; основные методы и подходы к решению современных проблем аналитической философии в области онтологии и метафизики, эпистемологии, логики, гносеологии; *умения* свободно оперировать терминологическим аппаратом аналитической философии; определять логическую структуру аргументации философских идей; применять философское знание в области профессиональной деятельности; интерпретировать и анализировать тексты аналитической проблематики; *навыки* логического мышления, практического применения общенаучных и философских методов познания, работы с философскими источниками и научной литературой; логико-лингвистического анализа философского и научного текста; использования методов логического анализа, философских и общенаучных методов для поиска и анализа информации; конспектирования, анализа и свободного изложения учебной и научной литературы по аналитической философии; выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия (введение в специальность)», «История аналитики от Аристотеля до Венской школы», «Логика» и «Аналитическая философия» и служит основой для освоения дисциплин «Метафизика (онтология)», «Методология научного поиска», «методология социально-гуманитарного анализа информации», «Теория познания» бакалавриата направления подготовки 47.03.01 Философия и «Философские проблемы научного познания», «Эпистемология и философия науки» магистратуры направления подготовки 47.04.01 Философия, а также основой для написания выпускной работы бакалавра.

Курс «Новейшие тенденции аналитической философии» является необходимым для освоения общепрофессиональной компетенции по направлению подготовки 47.03.01

Философия, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.9. Демонстрирует и применяет в своей профессиональной деятельности знания о современном состоянии аналитической философии, ее методах, тенденциях и перспективах	знать: основные этапы развития аналитической философии; ключевых идей, повлиявших на становление аналитической философии; основные методы и подходы к решению современных проблем аналитической философии в области онтологии и метафизики, эпистемологии, логики, гносеологии;
		уметь: свободно оперировать терминологическим аппаратом аналитической философии; определять логическую структуру аргументации философских идей; применять философское знание в области профессиональной деятельности; интерпретировать и анализировать тексты аналитической проблематики;
		владеть: навыками логического мышления, практического применения общенаучных и философских методов познания, работы с философскими источниками и научной литературой; навыками логико-лингвистического анализа философского и научного текста; навыками использования методов логического

		анализа, философских и общенаучных методов для поиска и анализа информации; навыками конспектирования, анализа и свободного изложения учебной и научной литературы по аналитической философии; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач.ед.)	144 (4 зач.ед.)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51	16
Лекции	17	8
Семинарские занятия	34	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	93	128
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методология аналитической философии. Истоки аналитической философии

Проблема определения понятия «аналитическая философия». Периодизация аналитической философии. Методология аналитической философии. Сущность и специфика современной аналитической философии. Роль постструктурализма, герменевтики, экзистенциализма в развитии аналитической философии.

Фреге как провозвестник аналитической философии. Идея логизации математики. Анализ и логицизм в учении Г. Фреге. Логика и семантика в учении Г. Фреге. Рассел о субъектно-предикатной логике и проблеме отношений. Теория определенных дескрипций Рассела. «Логико-философский трактат» Витгельштейна. Границы сознания как границы

языка. Философия Венского кружка (Шлик, Карнап, Айер). Критика традиционной метафизики.

Тема 2. Аналитическая метафизика. Актуальность и возможные миры. Теории существования и несуществования

Семантика возможных миров для модальной логики. Аргумент философского рая. Модальный реализм и его критика. Актуализм и его критика. Проблема несуществования как логико-лингвистическая проблема (Куайн). Теории существования: атрибутивная теория, кванторная теория. Критерий онтологического обязательства Куайна.

Тема 3. Аналитическая метафизика. Существование обычных объектов. Язык и реальность

Теории существования обычных объектов. Ревизионистские концепции.

Элимитивизм: обычный нигилизм, монизм, экстремальный нигилизм, органицизм.

Пермисивизм: универсализм, диахронический универсализм, доктрина полноты, доктрина произвольных необособленных частей, конституционализм, пермисивизм по отношению к объектам одного типа.

Аргументы в пользу ревизионистских концепций (произвольность, аргумент от разоблачения, парадокс кучи и нечеткость, материальная конституция, парадокс корабля тесея, каузальная неопределенность, проблема множества).

Тема 4. Аналитическая метафизика. Теории времени

Временной ряд: Серия А и Серия Б.

Парадокс Мак-Таггарта. Б-теории: время как вечная структурированная последовательность отношений «быть раньше, чем», «быть позже, чем» и «быть одновременным».

Четырехмерность пространства-времени (события протяженны во времени, так же как в пространстве).

Этернализм.

Тема 5. Аналитическая метафизика. Проблема универсалий

Историко-философское введение в проблему универсалий. Проблема универсалий как проблема существования родов и видов, свойств, отношений, абстрактных объектов.

Реализм и его виды: платонизм (Платон, Фреге, Поппер), имманентный реализм (Аристотель, Рассел).

Номинализм и его виды: предикативный номинализм, номинализм класса, номинализм сходства, теория тропов.

Тема 6. Аналитическая метафизика. Проблема причинности

Стороны причинного отношения. Основа причинной связи. Тезис Дюгема-Куайна: сторонами причинного следствия являются не только непосредственно причина и следствие, но и вся совокупность факторов, влияющих на событие. Теория регулярностей. Контрфактическая теория.

Тема 7. Аналитическая эпистемология. Проблема знания

Виды знания: «знание-что» и «знание-как». Ступени эпистемической точности. Инструментальная и внутренняя ценность знания. Проблема критерия знания (методизм, партикуляризм). Концепция знания как истинного обоснованного мнения. Геттиер и модификации определения знания. Релейбилизм. «Внутренние» и «внешние» критерии знания. Натурализованная эпистемология (Куайн). Преодоление радикального скептицизма: реализм Дж. Э. Мура, фаллибилизм, байесианизм, контекстуализм, теория значимых альтернатив.

Теории истины.

Тема 8. Аналитическая эпистемология. Интеллектуальные добродетели

Дианоэтические добродетели Аристотеля. Релейбилизм в современной теории интеллектуальных добродетелей (Э. Соса). Проблема атрибуции знания. Критика релейбилизма. Респонсибилизм в современной теории интеллектуальных добродетелей (Л. Загзебски). Интеллектуальные добродетели, интеллектуальные пороки и формирование интеллектуального характера.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Методология аналитической философии. Истоки аналитической философии	3	1
2	Аналитическая метафизика. Актуальность и возможные миры. Теории существования и несуществования	2	1
3	Аналитическая метафизика. Существование обычных объектов. Язык и реальность	2	1
4	Аналитическая метафизика. Теории времени	2	1
5	Аналитическая метафизика. Проблема универсалий	2	1
6	Аналитическая метафизика. Проблема причинности	2	1
7	Аналитическая эпистемология. Проблема знания	2	1
8	Аналитическая эпистемология. Интеллектуальные добродетели	2	1
Итого:		17	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Методология аналитической философии.	4	1
2	Аналитическая метафизика. Актуальность и возможные миры. Теории существования и несуществования	4	1
3	Аналитическая метафизика. Существование обычных объектов. Язык и реальность	4	1
4	Аналитическая метафизика. Теории времени	4	1
5	Аналитическая метафизика. Проблема универсалий	5	1
6	Аналитическая метафизика. Проблема причинности	4	1
7	Аналитическая эпистемология. Проблема знания	5	1

8	Аналитическая эпистемология. Интеллектуальные добродетели	4	1
Итого:		34	8

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Методология аналитической философии. Истоки аналитической философии	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	12	16
2	Аналитическая метафизика. Актуальность и возможные миры. Теории существования и несуществования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	11	16
3	Аналитическая метафизика. Существование обычных объектов. Язык и реальность	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	11	16
4	Аналитическая метафизика. Теории времени	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	11	16
5	Аналитическая метафизика. Проблема универсалий	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	13	16
6	Аналитическая метафизика. Проблема причинности	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	11	16

7	Аналитическая эпистемология. Проблема знания	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	13	16
8	Аналитическая эпистемология. Интеллектуальные добродетели	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	11	16
Итого:			93	128

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Новейшие тенденции аналитической философии» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6 Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
контрольные работы;
практические задания;
рефераты;
тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы и практические задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Критерий оценивания	Зачеты
отлично (5)	Ответ представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)	зачтено
хорошо (4)	Ответ представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)	
удовлетворительно (3)	Ответ представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)	
неудовлетворительно (2)	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Аналитическая философия : учеб. пособие [для вузов] / [М. В. Лебедев, А.П. Блинов, В. А. Ладов и др.] ; под ред. М. В. Лебедева, А. З. Черняка. — М. : Изд-во Рос. унта дружбы народов, 2006. — 622. — URL: https://logic-books.ru/sites/default/files/analiticheskaya_filosofiya_uchebnik.pdf

2. Грязнов, А.Ф. Аналитическая философия : [сборник] / А.Ф. Грязнов ; сост. и ред. А.А. Лавровой. — Москва : Высшая школа, 2006 — 375 с. — URL: <https://djvu.online/file/rK72fydRI4Zxy>

3. Аналитическая философия: становление и развитие : антология / общ. ред. и сост. А.Ф. Грязнова. — М. : Дом интеллектуал. кн. : Прогресс-Традиция, 1998. — 525 с. — URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/analiticheskaja_filosofija/analiticheskaja_filosofija_stanovlenie_i_razvitie_antologija_1998/28-1-0-1638

4. Аналитическая философия : Избранные тексты / Сост., вступ. ст. и примеч. А.Ф. Грязнова ; Пер. с англ. И.В. Борисовой и др. — М. : Изд-во МГУ, 1993. — 181 с. — URL:

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/analiticheskaja_filosofija/analiticheskaja_filosofija_iz_brannye_teksty_sost_i_komment_a_f_grjaznova_1993/28-1-0-1017

5. Никоненко С.В. Аналитическая философия: основные концепции / С.В. Никоненко — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007 — 546 с. — URL: <https://www.wittgenstein.rhga.ru/upload/iblock/c3b/C.B.%20Никоненко%20Аналитическая%20философия.%20Основные%20концепции.pdf>

6. Аналитическая философия: Становление и развитие (антология) / Пер. с англ., нем.; Отв.ред.: А.Ф. Грязнов. — М.: Дом интеллектуальной книги, Прогресс-Традиция, 1998 — 528 с. — URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/analiticheskaja_filosofija/analiticheskaja_filosofija_stanovlenie_i_razvitie_antologija_1998/28-1-0-1638

б) дополнительная литература:

1. Философия языка / Редактор-составитель Дж.Р. Сёрл. — М.: Едиториал УРСС, 2010 — 208 с. — URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/analiticheskaja_filosofija/filosofija_jazyka_red_sost_dzh_r_serl_2010/28-1-0-1157

2. Философские идеи Людвига Витгенштейна / отв. ред. М.С. Козлова. — М., ИФРАН, 1996 — 169 с. — URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/analiticheskaja_filosofija/filosofskie_idei_ljudeviga_vitgenshtejna_red_m_s_kozlova/28-1-0-3294

3. Куайн, У.В.О. Слово и объект. [Пер. с англ.] / У.В.О. Куайн — М.: Логос: Праксис, 2000. — 385 с. — URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/analiticheskaja_filosofija/kuajn_uillard_van_orman_slovo_i_obekt_perevod_s_angl_a_z_chernjak/28-1-0-398

4. Рассел Б. Введение в математическую философию: [Пер. с англ.] / Б. Рассел — М.: Гнозис, 1996 — 240 с. — URL: <https://www.klex.ru/17q9>

5. Хинтикка Я. Логико-эпистемологические исследования / Я. Хинтикка — Москва: Прогресс, 1980 — 448 с. — URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/logika/jaaakko_khintikka_logiko_epistemologicheskie_issledovaniya/18-1-0-268

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary — URL: <http://elibrary.ru/>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» — URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

3. Научная библиотека имени А.Н. Коняева — URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» — URL: <https://urait.ru>

5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова — URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

6. Электронная библиотека Platona.net — Философия без границ — URL: <https://platona.net>

7. Электронная библиотека Института философии РАН — Новая философская энциклопедия — URL: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Новейшие тенденции аналитической философии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Новейшие тенденции аналитической философии»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на
этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории и зарубежной российской философии	Пороговый	Знать: основные этапы развития аналитической философии; ключевых идей, повлиявших на становление аналитической философии; основные методы и подходы к решению современных проблем аналитической философии в области онтологии и метафизики, эпистемологии, логики, гносеологии;
Основной		Базовый	Уметь: свободно оперировать терминологическим аппаратом аналитической философии; определять логическую структуру аргументации философских идей; применять философское знание в области профессиональной деятельности; интерпретировать и анализировать тексты аналитической проблематики;
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками логического мышления, практического применения общенаучных и философских методов познания, работы с философскими источниками и научной литературой; навыками логико-лингвистического анализа философского и научного текста; навыками использования методов логического анализа, философских и общенаучных методов для поиска и анализа информации; навыками конспектирования, анализа и свободного изложения учебной и научной литературы по аналитической философии; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-8.	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.9. Демонстрирует и применяет в своей профессиональной деятельности знания о современном состоянии аналитической философии, ее методах, тенденциях и перспективах	Тема 1-8	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.9. Демонстрирует и применяет в своей профессиональной деятельности знания о современном состоянии аналитической философии, ее методах, тенденциях и перспективах	Знать: основные этапы развития аналитической философии; ключевых идей, повлиявших на становление аналитической философии; основные методы и подходы к решению современных проблем аналитической философии в области онтологии и метафизики, эпистемологии, логики, гносеологии; Уметь: свободно оперировать терминологическим	Тема 1-8	доклад, сообщение, реферат, тестовые задания

			аппаратом аналитической философии; определять логическую структуру аргументации философских идей; применять философское знание в области профессиональной деятельности; интерпретировать и анализировать тексты аналитической проблематики; Владеть: навыками логического мышления, практического применения общенаучных и философских методов познания, работы с философскими источниками и научной литературой; навыками логико- лингвистического анализа философского и научного текста; навыками использования методов логического анализа, философских и общенаучных методов для поиска и анализа информации; навыками конспектирования, анализа и свободного изложения учебной и научной литературы		
--	--	--	--	--	--

			по аналитической философии; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.		
--	--	--	---	--	--

**1. Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)**

1. Понятие аналитической философии и ее методология.
2. Становление и развитие аналитической философии.
3. Специфика современной аналитической философии.
4. Роль постструктурализма в развитии современной аналитической философии.
5. Роль герменевтики в развитии современной аналитической философии.
6. Роль экзистенциализма в развитии современной аналитической философии.
7. Анализ и логицизм в философии Г. Фреге.
8. Логика и семантика в философии Г. Фреге.
9. Субъектно-предикатная логика Б. Рассела.
10. Теория определенных дескрипций Б. Рассела.
11. Витгельштейн: границы сознания как границы языка.
12. Семантика возможных миров.
13. Несуществование как логико-лингвистическая проблема.
14. Ревизионистские концепции существования объектов.
15. Серия А как временной ряд, организованный отношениями между прошлым, настоящим и будущим.
16. Серия Б как временной ряд, организованный отношениями «раньше-позже».
17. Этернализм и презентизм.
18. Проблема универсалий как проблема существования родов и видов, свойств, отношений, абстрактных объектов.
19. Реализм и его виды.
20. Номинализм и его виды.
21. Причинно-следственные связи и проблема причинности событий.
22. «Знание-что» и «знание-как».
23. Критерии знания.
24. Соотношение знания и истины.
25. Интеллектуальные добродетели и пороки.
26. Атрибуция знания.
27. Формирование интеллектуального характера.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---	---------------------

5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Типовые тестовые задания (базовый уровень)

Задание № 1

Какой труд стал ключевым для развития ранней аналитической философии?
«Логико-философский трактат»
«Слово и объект»
«Принципы математики»

Задание № 2

Что такое «теория определенных дескрипций»?
Учение о логической структуре предложений
Концепция анализа языка у Рассела
Теория модальных высказываний

Задание № 3

В чем заключается «критерий онтологического обязательства» Куайна?
Существовать — значит быть значением связанной переменной
Существовать — значит быть воспринимаемым
Существовать — значит быть верифицируемым

Задание № 4

Какая теория времени утверждает, что прошлое, настоящее и будущее существуют одновременно?
Теория Серии А
Теория Серии Б
Этернализм

Задание № 5

Кто разработал «семантику возможных миров»?
Уиллард Куайн
Дэвид Льюис

Готлоб Фреге

Задание № 6

Какой философ связан с концепцией «натурализованной эпистемологии»?
Уиллард Куайн
Бертран Рассел
Людвиг Витгенштейн

Задание № 7

Которая из теорий истины утверждает, что истина – это соответствие высказывания фактам?
Когерентная
Корреспондентная
Прагматическая

Задание № 8

Что такое «релейбилизм»?
Теория, согласно которой знание требует надежных когнитивных процессов
Учение о врожденных идеях
Концепция интуитивного познания

Задание № 9

Кто разработал теорию «интеллектуальных добродетелей»?
Эрнест Соса
Линда Загзебски
Уиллард Куайн

Задание № 10

Кто из представителей Венского кружка критиковал традиционную метафизику?
Рудольф Карнап
Людвиг Витгенштейн
Готлоб Фреге

Задание № 11

В чем суть «парадокса корабля Тесея»?
Вопрос о тождестве объекта после замены всех его частей
Теория причинности
Критика универсалий

Задание № 12

Что такое «диахронический универсализм»?
Концепция, согласно которой объекты могут существовать в разные моменты
Теория причинности

Критика универсалий

Задание № 13

В чем суть концепции имманентного реализма?

Универсалии существуют в конкретных объектах

Теория причинности

Критика универсалий

Задание № 14

Что является основной методологии аналитической философии?

Диалектика

Логический анализ языка

Феноменология

Задание № 15

Какую проблему решает теория несуществования Куайна?

Проблему универсалий

Проблему абстрактных объектов

Проблему времени

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

3. Творческие задания*(высокий уровень)*

Задание: самостоятельно изучить проблему и изложить свои идеи по ней в виде эссе.

1. Критика метафизики Венским кружком: актуальность идей в XXI веке.
2. Постструктурализм и аналитическая философия: точки соприкосновения.
3. Влияние Рассела и Мура на формирование аналитического метода.
4. Модальный реализм Дэвида Льюиса: возможные миры как онтологическая проблема.
5. Теория времени в современной философии.
6. Можно ли примирить номинализм и реализм?
7. Тропы как альтернатива универсалиям: сильные и слабые стороны теории.

8. Каузальность в аналитической метафизике.
9. «Существовать – значит быть значением переменной».
10. Интеллектуальные добродетели Загзебски: этика и эпистемология.
11. Можно ли достичь абсолютной достоверности в науке?
12. «Знание-как» VS «знание-что»: в чем разница и почему это важно?
13. Роль интуиции в аналитической эпистемологии.
14. Как язык описывает реальность?
15. Влияние «Философских исследований» Витгенштейна на современные герменевтику и аналитику.
16. Аналитическая философия в эпоху постправды.
17. Влияние Канта на аналитическую философию.
18. Постмодернизм VS аналитическая философия: война мировоззрений.
19. Интеллектуальные добродетели в цифровую эпоху.

Требования к итоговому эссе: При написании исследовательского эссе студент должен продемонстрировать осведомлённость в области основных идей, составляющих классическую проблематику аналитической философии, а также способность предлагать их возможные решения. В связи с этим эссе рекомендуется разбить на четыре части: 1 ясная формулировка проблемы, составляющей предмет эссе, 2 ее решения, предлагавшиеся в аналитической философии XX в., 3 строгая и последовательная аргументация того решения, которое студент считает предпочтительным, 4 ясно выраженная позиция студента по отношению к возможным решениям.

Объем эссе 8-10 стандартных MicrosoftWord (12 кегль, шрифт TimesNewRoman, одинарный интервал). Допустимый объем заимствований (цитаты) – 25 %. Работы, содержащие заимствования выше указанного допустимого значения, автоматически оцениваются как неудовлетворительные.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Вопросы к контрольным работам

1. Роль логико-лингвистического анализа в методологии аналитической философии.
2. Специфика современной аналитической философии.

3. Критика традиционной метафизики Венским кружком.
4. Рассел о субъектно-предикатной логике и проблеме отношений. Теория определенных дескрипций Б. Рассела.
5. Модальный реализм Д. Льюиса
6. Основные этапы развития аналитической философии.
7. Элимитивизм и пермисивизм в вопросе существования объектов.
8. «Референция» в современной аналитической философии.
9. Роль интуиции в аналитических исследованиях.
10. «Знание-что» и «знание-как».
11. Проблема универсалий в аналитической философии.
12. Проблема каузальной неопределенности.
13. Проблема референции в аналитической философии.
14. Теория языковых игр.
15. Соотношение знания и истины.
16. Критика постмодернизмом аналитической философии.
17. Проблема свободы воли с точки зрения аналитической философии.
18. Интеллектуальные добродетели, интеллектуальные пороки и формирование интеллектуального характера.
19. Интеллектуальные добродетели в цифровую эпоху.
20. Теория времени: парадокс Мак-Таггарта, этернализм и презентизм.
21. Преодоление радикального скептицизма: реализм Дж.Э.Мура, фаллибилизм, байесианизм, контекстуализм, теория значимых альтернатив.
22. Кейсы Геттиера и модификации определения знания.
23. Классический номинализм и его современные варианты.
24. Проблема несуществования как логико-лингвистическая проблема.
25. Модальный реализм и его критика.
26. Учение о «трех мирах» Фреге и Поппера.
27. Границы сознания как границы языка.
28. Релейбилизм.
29. Анализ и логицизм в учении Г. Фреге. Логика и семантика в учении Г. Фреге.
30. Проблема несуществования как логико-лингвистическая проблема.
31. Теории существования.
32. Концепция знания как истинного обоснованного мнения.
33. Теория тропов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% вопросов/задач)

Примерные темы рефератов

1. Логико-лингвистический метод как основа аналитической философии: от Фреге до Витгенштейна.

2. Критика метафизики в работах Венского кружка: Карнап и Шлик.
3. Теория определенных дескрипций Б. Рассела и её влияние на философию языка.
4. Парадокс корабля Тесея в контексте аналитической метафизики: подходы к решению.
5. Модальный реализм Дэвида Льюиса: возможные миры как онтологическая проблема.
6. Геттиеровская проблема и её значение для современной эпистемологии.
7. Натурализованная эпистемология У. Куайна: наука вместо философии?
8. Концепция «языковых игр» в «Философских исследованиях» Л. Витгенштейна.
9. Проблема универсалий: сравнение номинализма и реализма в аналитической традиции.
10. Семантика возможных миров С. Крипке: необходимость, апостериорность и идентичность.
11. Элимитивизм VS пермисивизм: существуют ли обыденные объекты?
12. Теория интеллектуальных добродетелей Л. Загзебски: этика и эпистемология.
13. Парадокс Мак-Таггарта: критика статической концепции времени.
14. Фаллибизм К. Поппера и его роль в философии науки.
15. Проблема референции: как слова соотносятся с объектами?
16. Аналитическая философия сознания: может ли физикализм объяснить qualia?
17. Критика аналитической философии со стороны постмодернизма.
18. Роль интуиции в аналитической эпистемологии: аргументы «за» и «против».
19. Искусственный интеллект и аналитическая традиция: эпистемологические вызовы.
20. Эволюция взглядов Л. Витгенштейна: от «Трактата» к «Философским исследованиям».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Основные этапы развития аналитической философии.

2. «Лингвистический поворот» и его влияние на становление аналитической философии.
3. Роль Г. Фреге в формировании аналитической философии.
4. Взгляды Б. Рассела и Л. Витгенштейна на задачи философии.
5. Критика традиционной метафизики Венским кружком.
6. «Модальный реализм» Д. Льюиса.
7. Парадокс корабля Тесея и его значение для проблемы идентичности объектов.
8. Элимитивизм и пермисивизм в вопросе существования объектов.
9. Теория тропов и проблема универсалий.
10. Критерий онтологического обязательства Куайна.
11. Проблема времени в современной метафизике.
12. Причинность: теория регулярностей и контрфактический подход.
13. «Геттиеровская проблема» и её значение для определения знания.
14. Натурализованная эпистемология У. Куайна.
15. Релейбилизм (Э. Соса) и респонсибилизм (Л. Загзебски) в теории интеллектуальных добродетелей.
16. Контекстуализм и проблема радикального скептицизма.
17. «Знание-что» (knowledge-that) и «знание-как» (knowledge-how).
18. «Фаллибилизм» и научное познание.
19. Теория определенных дескрипций Б. Рассела в контексте проблемы существования.
20. Эволюцию взглядов Витгенштейна от «Логико-философского трактата» к «Философским исследованиям».
21. Теория «языковых игр».
22. Референция с точки зрения теории «жестких десигнаторов».
23. Критика Витгенштейном собственного раннего подхода к языку.
24. Роль семантики возможных миров в аналитической философии.
25. Феномен сознания (qualia) с точки зрения аналитической философии.
26. Эпистемологические и этические вызовы искусственного интеллекта.
27. Критика аналитической философии со стороны постмодернизма
28. Байесианский подход в современной теории познания.
29. Проблема «постправды» и её осмысление в аналитической эпистемологии.
30. Аналитическая и континентальная философия: основные различия в методологии и целях.
31. Прагматизм Дьюи и аналитическая традиция: сходства и различия.
32. Вклад Элизабет Энском в философию языка и этику.
33. Подход Д. Дэвидсон к решению проблемы аномального монизма.
34. Вклад С. Крипке в философию языка и метафизику?
35. Критика Куайном «двух догм эмпиризма».
36. Решение проблемы морального релятивизма в аналитической философии
37. Интеллектуальные добродетели и респонсибилитзм в эпоху цифровых технологий.
38. Решение аналитической философией вопросов социальной справедливости.
39. Проблема ложных новостей в современной эпистемологии.
40. Применение критерия Куайна к проблемам современной науки.
41. Теория причинности.
42. Парадокс кучи (сорит).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен).

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)