

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)**

**Институт философии
Кафедра философии**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 15 » 03 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)**

По направлению подготовки 47.03.01 Философия

Профиль: «Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза»

Луганск – 2024

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной практики (ознакомительная) по направлению подготовки 47.03.01 Философия – ____ с.

Рабочая программа учебной практики (ознакомительная) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Канд. филос. наук, профессор кафедры

 Ильченко В.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
«__» _____ 20__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой философии

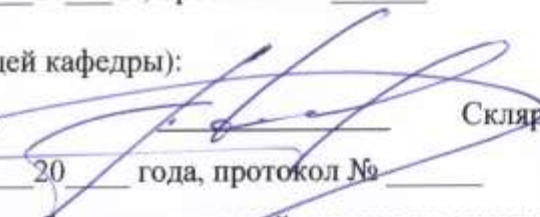


Исаев В.Д.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № __

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии



Скляр П.П.

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № __

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«__» _____ 20__ г., протокол № __

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание практики

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

Цель учебной практики (ознакомительная практика) – закрепление, расширение, углубление и применение знаний, полученных при изучении общепрофессиональных, специальных дисциплин, приобретение практических навыков работы в организациях, подготовка к изучению дисциплин специализации.

Задачи учебной практики (ознакомительная практика) – формирование представления о специфике научных исследований; овладение навыками применения общенаучных и специальных методов исследований в соответствии с направлением профиля; получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

формирование умений представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;

развитие умений формировать базы знаний, осуществлять верификацию и структуризацию информации, осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания, систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных ситуаций;

получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующих интенсификации познавательной деятельности;

формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ;

развитие умений организовать свой труд, порождать новые идеи, находить подходы к их реализации;

формирование способности самосовершенствования, расширения границ своих научных и профессионально-практических познаний, использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;

развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях;

овладение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований.

2. Место производственной практики в структуре ООП ВО.

Учебная практика (ознакомительная практика) относится к циклу «Практика» блока 2 обязательной части образовательной программы направления подготовки 47.03.01. Философия профиль подготовки «Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза».

Учебная практика (ознакомительная практика) базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: «Философия (введение в специальность)», «Античная философия», «Основы аналитической философии».

Основные положения учебной практики (ознакомительная практика) должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин профессионального цикла, а также при научно-исследовательской работе студента.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики (ознакомительная практика)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Перечень планируемых результатов
ПК-1. Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской	ПК-1.2. Демонстрирует способность к самообразованию и	знать: основные принципы самообразования; основные методы, способы и средства

деятельности базовыми философскими знаниями	самостоятельному мышлению, использует в своей практике полученные в процессе обучения философские знания	получения, хранения, переработки информации для реализации способности к самоорганизации;
		сферу и содержание базовых философских знаний; систему приемов и методов, адекватных для изложения базовых философских знаний;
		уметь: пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями и методами научного и философского исследования
		владеть: приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний, способствующих процессу самообразованию и самоорганизации.

4. Структура и содержание практики

Место проведения:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кафедра философии.

Общее руководство и контроль прохождения практики студентов возлагается на руководителя практики.

Вид, тип, способ, форма проведения практик.

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения практики: концентрированная.

Общая продолжительность практики: 3 недели, трудоемкость составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, 2 семестр для очной формы обучения, 4 семестр для заочной формы обучения.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
2 (4) семестр			
1.	Предварительный этап	Тема 1 инструктаж по технике безопасности – 1 ч.; Тема 2 ознакомление с деятельностью организации, правилами внутреннего распорядка предприятия, обзорная экскурсия по предприятию – 2 ч.	Дневник, отчет по практике
2.	Основной (производственный) этап (выполнение производственных заданий,	Тема 3 выполнение заданий по практике под наставлением руководителя от предприятия организации – 40 ч.; Тема 4 тематическая экскурсия по	Дневник, отчет по практике

	изучение структуры предприятия, технической и организационной документации, сбор и систематизация фактического и литературного материала для выполнения индивидуального задания), занятия, наблюдения, измерения и др. выполняемые студентами самостоятельно виды работ.	предприятию, теоретические занятия – 10 ч., Тема 5 самостоятельная работа в рамках практики – 32 ч.;	
3.	Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	Тема 6 описание объекта и предмета исследования, отчет по практике в рамках предварительной темы – 8 ч.; Тема 7 обработка и анализ полученной информации - 5 ч.	Отчет по практике
4.	Заключительный этап	Тема 8 подготовка отчета по практике – 10 ч.; защита отчета	Защита отчета по практике Зачет
Всего: 108 ч.			

4.1. Формы отчетности по практике

Этапы ознакомительной практики

Подготовительный. Теоретическое обучение, выбор учреждения для прохождения практики, заключение договоров о прохождении практики, проведение установочной конференции. Форма контроля – устный отчет, собеседование.

Основной. Выполнение зачетных заданий в рамках плана прохождения практики, сбор, знакомство с учреждением, составление визитной карточки учреждения. Форма контроля – устный отчет, собеседование

Заключительный. Оформление студентом необходимой документации по практике. Подготовка отчета по практике, получение отзыва-характеристики. Сдача отчета по практике, дневника и отзыва-характеристики на кафедру. Проведение заключительной конференции. Форма контроля – Зачет по результатам оценки этапов прохождения практики

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчёте, в который входят:

1) Введение:

Характеристика программы и индивидуального плана учебной практики;
особенности и проблемы реализации индивидуального плана учебной практики;

2) Основная часть:

общая характеристика образовательной организации (учреждения), в котором студент проходит учебную практику;

характеристика структурного подразделения, в котором студент проходит учебную практику: цели и задачи деятельности, кадровый состав, анализ и оценка деятельности;

характеристика основных государственных документов в сфере высшего, среднего и дополнительного профессионального образования;

анализ практики использования названных документов в работе структурного подразделения, в котором студент проходит учебную практику;

краткая характеристика двух посещенных студентом занятий;

развернутый анализ двух посещенных студентом занятий;

проект внеаудиторного мероприятия;

3) Выводы и предложения:
выводы по результатам учебной практики и решения поставленных задач;
предложения по усовершенствованию организации и содержания учебной практики.

4) Список использованной литературы.

Формы текущей и промежуточной аттестации результативности практики обучающихся: зачет.

5. Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

В процессе организации учебной практики руководителями от университета (кафедры) должны применяться современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

1) изучение и систематизация научной, нормативной и профессиональной, психолого-педагогической литературы, в том числе с использованием электронных библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

2) компьютерные и мультимедийные технологии; программные продукты, необходимые для сбора, систематизации и анализа информации;

3) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета.

Преподавание практики ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их

элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Комплекс методической документации по различным видам практик [Электронный ресурс] / В.Б. Головкина, Л.О. Мокрецова - М. :МИСиС, 2018.

http://www.studentlibrary.ru/book/misis_0011.html

2.Сокольчик В.Н., Философия : учеб.пособие / В.Н. Сокольчик, О.Л. Познякова, О.А. Вашко, О.Г. Шаврова, И.Н. Сидоренко, И.Г. Красникова, А.В. Командышко, М.В. Лягушевин - Минск : Выш. шк., 2015. - 295 с. - ISBN 978-985-06-2654-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626547.html>

б) дополнительная литература:

1.Алексеев П.В., История философии : учебник / П.В. Алексеев. - М. : Проспект, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-392-12259-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392122592.html>

2.История философии: курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Акулова А.А., Ковелина Т.А., Самойлов С.Ф., Шалин В.В. - М. : Прометей, 2014.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990588622.html>

3.Учебная практика (бакалавры) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Башкирцева Н. Ю., Шарифуллин А. В., Сладовская О. Ю., Байбекова Л. Р. - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222226.html>

4.Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский - М. : Логос, 2017.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992013.html>

в) интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahlniver.ru/>

Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>

Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

7. Материально-техническое и программное обеспечение практики

Освоение практики предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Паспорт оценочных средств по учебной практике

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе прохождения практики

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1. Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Пороговый	знать: основные принципы самообразования; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для реализации способности к самоорганизации; сферу и содержание базовых философских знаний; систему приемов и методов, адекватных для изложения базовых философских знаний;
Основной		Базовый	уметь: пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями и методами научного и философского исследования;
Заключительный		Высокий	владеть: приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний, способствующих процессу самообразованию и самоорганизации.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1.	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Этап 1 Тема 1 Тема 2 инструктаж по технике безопасности, ознакомление с деятельностью организации Этап 2 Тема 3 Тема 4 выполнение заданий по практике под	2 для очной формы обучения 4 для заочной формы обучения

			наставлением руководителя от предприятия организации тематическая экскурсия по предприятию, Тема 5 самостоятельная работа в рамках практики Этап 3 Тема 7 обработка и анализ полученной информации Тема 8 подготовка отчета по практике, защита отчета	
--	--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Контролируем ые темы практики	Наименов ание оценочног о средства
1	ПК-1. Способен пользоваться в процессе научно- исследовательс кой деятельности базовыми философскими знаниями	ПК-1.2. Демонстрирует способность к самообразованию и самостоятельному мышлению, использует в своей практике полученные в процессе обучения философские знания	знать: основные принципы самообразования; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для реализации способности к самоорганизации; сферу и содержание базовых философских знаний; систему приемов и методов, адекватных для изложения базовых философских знаний; уметь: пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями и методами научного и философского исследования; владеть: приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний, способствующих	Этап 1-3 Тема 1-8	индивидуа льные задания, дневник

			процессу самообразованию и самоорганизации.		
--	--	--	---	--	--

Критерии оценивания знаний и достижений студентов по учебной практике

Результатом ознакомительной практики является дневник практики и отчет по практике. В отчете должен быть отражен результат ознакомления с работой кафедры, ее историей и задачами, описаны поручения руководителя и процесс их выполнения.

Результаты практики также могут быть представлены в виде презентации.

Промежуточное оценивание учебной (ознакомительной) практики осуществляется во 2 для очной формы обучения и 4 для заочной формы обучения семестре обучения согласно учебному плану. В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачет»

Критерий оценивания	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	Не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)