

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

институт философии
кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
директор института философии
Скляр П.П.

« 13 »  2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Философская и социальная антропология»

47.03.01 Философия

Аналитика и социально-гуманитарная экспертиза

Разработчик (разработчики):

канд. филос. наук, доцент  Кобылкин Д.С.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии
от «12» марта 2025 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой философии  Исаев В.Д.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Философская и социальная антропология»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Философская антропология – это наука о:

- А) Биологической конституции человека
- Б) Сущности и сущностной структуре человека
- В) Об этнологии первобытных народов, их культурных обычаях, обрядах, лингвоистории
- Г) Человеческом поведении в психо-соматическом контексте

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

2. Выберите один правильный ответ

Антропоцентризм как философский принцип познания означает:

- А) Бог в центре мироздания и философского анализа;
- Б) Рассмотрение человека в основном как живого природного существа;
- В) В центре философского рассмотрения – человек, как смысл бытия и цель совершающихся событий;
- Г) Абсолютный приоритет общественных форм жизни над природными предпосылками человеческого бытия.

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

3. Выберите один правильный ответ

Философская антропология как наука зарождается:

- А) В первой половине XX в. в немецкой антропологической школе М. Шелера, Х. Плеснера, А. Гелена;
- Б) В эпоху Просвещения в учениях французских материалистов;
- В) В конце XIX – начале XX вв. в персоналистической философии;
- Г) В эпоху Возрождения в работах гуманистов XV–XVI вв.

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между характеристикой разделов специфики философской антропологии и разделом. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца:

Характеристика раздела	Раздел
1) Сущность, существование, назначение человека понимаются исходя из признания высшего сакрального первоначала (духов, богов, единого Бога).	А) Эволюционная антропология
2) Теория антропогенеза как происхождение человека.	Б) Марксистская антропология
3) Оправдание не просто земной, плотской природы человека, но сущность экономического материализма и учения о классовой борьбе, в которой натуралистический гуманизм 40-х годов XIX превращается в антигуманизм.	В) Религиозная антропология

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

2. Установите соответствие между предложенными утверждениями философской антропологии и мыслителями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца:

Утверждение	Мыслитель
1) Человек есть экзистенция.	А) И. Кант
2) Человек есть трансцендентальное существо.	Б) Ф. Ницше
3) Человек есть не установившееся животное.	В) М. Хайдеггер

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

3. Установите соответствие между известными изречениями в философской антропологии и мыслителями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца:

Изречение	Мыслитель
1) «Человек человеку Бог».	А) И. Кант
2) «Я знаю, что ничего не знаю, а любое знание – есть знание о моем невежестве».	Б) Л. Фейербах
3) «Звездное небо надо мной и моральный закон во мне»	В) Сократ

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность известных утверждений в истории философско-антропологической мысли. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Человек – это мыслящий тростник

Б) Человек – является таким, каким делает его история, т.е. бытие определяет сознание

В) Человек – это политическое животное

Г) Человек – есть мера всех вещей

Правильный ответ: Г, В, А, Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

2. Установите правильную последовательность мировоззренческих установок как они формировались в истории философско-антропологической мысли. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Знаниецентризм

Б) Гуманизм

В) Антропоцентризм

Г) Геоцентризм

Правильный ответ: В, Г, Б, А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

3. Установите правильную последовательность концепции мыслителей в истории философско-антропологической мысли. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) «Коперниканский поворот» Канта

Б) Проблема отчуждения и футурологические идеалы Г. Маркузе, Ю. Хабермаса

В) Антропологизм в философии жизни Ф. Ницше

Г) «Антропологический поворот» М. Шелера

Правильный ответ: А, В, Г, Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Субстанция есть нечто единое, неделимое. Лейбниц поэтому называет субстанцию _____ (от греч. «монас» – единица).

Правильный ответ: монадой

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Тезис, одного из самых экзистенциальных мыслителей в философско-антропологической проблематике «человек – есть _____», «...человек – самая ничтожная былинка в природе, но все-таки былинка мыслящая».

Правильный ответ: мыслящий тростник

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Оправдание не просто земной, плотской природы человека, но сущность экономического материализма и учения о классовой борьбе, называется _____ антропологией.

Правильный ответ: марксистской

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Главный замысел философии немецкий мыслитель видел в виде перспектив, которые открываются в 4 программных вопросах: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек?, которые можно свести к одному: _____?

Правильный ответ: что такое человек.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Как известно в современной философской антропологии выделяют три основных направления: культурно-философская, философско-религиозная и _____.

Правильный ответ: философско-биологическая.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

На содержание и направленность философско-антропологических учений оказало влияние философия жизни с иррационально-жизненной тенденцией становления бытия. В противовес механицизму и рационализму философия жизни на место рассудка ставит жизнь как основополагающее начало. Это сказалось и на замещении декартовского принципа «мыслю, следовательно, существую», на ницшеанское утверждение – «_____, следовательно, существую».

Правильный ответ: живу.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Ответьте на вопрос: В чем отличие экзистенциальной природы страдания от зла в концепции человека в русской философии С.Л. Франка?

Дать расширенный ответ. Время выполнения – 15 мин.

Критерии оценивания: 1) разграничена природа страдания и зла; 2) показано значение и последствия зла в отличие от значения и последствий страдания; 3) выявлена роль в философском смысле играет феномен страдания и зла в отношении человека на пути к свободе; 4) выяснено значение страдания и зла в отношении духовного совершенствования; их положительные и негативные стороны.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Ответьте на вопрос: В чем заключается философско-антропологическое значение двойственного характера процесса познания?

Дать расширенный ответ. Время выполнения – 15 мин.

Критерии оценивания: 1) раскрыто значение человека как целое существа; 2) показано в какой форме осуществляется взаимодействие мыслящего и мыслимого, а также единичного (части) и общего (целого); 3) раскрыто значение конкретно-символического познания; 4) раскрыто понимание реальности и действительности.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Ответьте на вопрос: Охарактеризуйте специфику немецкой философской антропологии XX в.

Дать расширенный ответ. Время выполнения – 20 мин.

Критерии оценивания: 1) раскрыто религиозно-философское направление М. Шелера в философской антропологии; аргументировать отличие позиции Шелера в отношении проблемы чел. не с точки зрения физической антропологии, а как философскую проблему; 2) раскрыто философско-биологическое направление Г. Плеснера; аргументировать его позицию о природе человека и его место во Вселенной; объяснить положение человека в его целостности, где эмпирическая предметность и духовная субъективность выступали бы в органическом единстве. 3) раскрыто философско-биологическое направление А. Гелена; аргументировать его деятельностную концепцию как противоборство инстинктов и влечений с побуждениями и стремлениями; объяснить философское понимание человека, руководствуясь

критериями не только животного бытия, но и критериями социокультурного и духовно-нравственного происхождения.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Философская и социальная антропология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)