

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)**

**Институт философии
Кафедра философии**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБЩЕСТВА»**

По направлению подготовки 47.03.01 Философия
Профиль: «Философия»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные концепции информационного общества» по направлению подготовки 47.03.01 Философия – 18 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные концепции информационного общества» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. богословия, старший преподаватель

Слюсаренко А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
«18» 04 2023 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой философии



Исаев В.Д.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины – «Современные концепции информационного общества» является ознакомление студентов с современными концепциями информационного общества.

Задачи преподавания дисциплины:

ознакомление с студентами с концепцией постиндустриального общества; описание основных концепций информационного общества; обзор критики проекта информационного общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Современные концепции информационного общества» относится к модулю профессиональных дисциплин вариативной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются *знания* основных современных концепций постиндустриального и информационного общества, их главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания дискуссий; *умения* самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать; *навыками* владения достаточным уровнем философского мышления, чтобы использовать полученные знания для формирования научно – теоретического мышления, логико-методологической культуры и мировоззренческой позиции; способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в соответствующей профессиональной области.

Содержание дисциплины имплицитно связано с содержанием следующих дисциплин: «Методология научного поиска», «Современная Западная философия», «Теория познания», «Философия истории», «Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени», «Философская антропология», «Проблемы рациональности и иррациональности в философии» и помогает сформировать комплексное представление о рациональном и иррациональном в философии. Основывается на базе дисциплин предыдущего уровня образования и является логическим продолжением содержания дисциплин, входящих в гуманитарный, социальный и экономический цикл. Является основой для научно-исследовательской работы и подготовки бакалаврской работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-4. Способен к критическому осмыслению философских категорий и проблем с учетом сформированных профессиональных знаний	ПК-4.9. Использует философские методы для анализа проблемы современного информационного общества	Знать: Основные концепции информационного общества; Современные информационные системы и логику их работы; О роли информации и политики в современном мире; Модели информационного общества; О месте культуры и цивилизации в современном информационном пространстве; Суть понятия трансгуманизм и киберчеловек

		Уметь: Самостоятельно анализировать научную и популярную литературу; Получать информацию из современного информационного пространства и анализировать ее. Владеть: Навыками аналитической деятельности и логического анализа для решения профессиональных задач, связанных с проблемами информационного общества
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	51	12
Лекции	17	4
Семинарские занятия	34	8
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)		
Самостоятельная работа студента (всего)	57	96
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Концепции информационного общества. Развитие коммуникации в новейшее время. Превращение информации в важнейший фактор общественного развития. Концепция постиндустриального общества как постпозитивистский проект. Д.Белл о постиндустриальном обществе. Некоммунистический манифест У.Ростоу. З.Бжезинский о технотронном обществе и месте США в нём. О.Тоффлер о волновом прогрессе. М. Кастельс об информационной эпохе.

2. Мировой информационный порядок. Современные информационные системы и их типы. Мировой и международный информационный порядок. Современные коммуникационные процессы. Информация и политика в современном обществе. Глобализация мирового информационного порядка. Основы социальной концепции РПЦ о глобализации. Конфликтология ИО. Электронная демократия. Модели развития ИО. Эволюция институционального становления глобального информационного порядка.

3. Проблемы информационного общества. Культура в ИО. Глобализация. Культура и цивилизация в ИО. Киберчеловек как проект ИО. Трансгуманизм. Дискуссия в Церкви об ИО. Дж.Ассандж и феномен WikiLeaks. Э.Сноуден об электронной слежке АНБ. Правовое регулирование информационной сферы. Окинавская хартия глобального ИО (2000). Государственная политика РФ и ЛНР по развитию ИО.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная

			форма
1	Введение в курс	1	2
2	Концепции постиндустриального общества и информационного общества	2	
3	Проект мирового информационного порядка	2	
4	Глобализация мирового информационного порядка	2	
5	Институты и технологии управления современными информационными процессами	2	2
6	Культура в ИО	2	
7	Человек в ИО	2	
8	Проблемы ИО	2	
9	ИО и государство	2	
Итого		17	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Концепция постиндустриального общества	2	1
2	Концепция информационного общества	4	1
3	Проект мирового информационного порядка	4	1
4	Глобализация мирового информационного порядка	4	1
5	Институты и технологии управления современными информационными процессами	4	1
6	Культура в ИО	4	1
7	Человек в ИО	4	1
8	Проблемы ИО	4	1
9	ИО и государство	4	
Итого		34	8

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Важнейшие достижения в области коммуникации в новейшее время.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	6	8
2	История Интернета.	Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	6	11
3	Постиндустриальное общество – что это такое?	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями.	6	11

4	Характерные черты ИО	Подготовка к практическим занятиям и к промежуточному контролю знаний и умений.	6	11
5	Глобальная электронная цивилизация.	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	6	11
6	Электронная экономика	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	6	11
7	Технотронное общество	Подготовка к практическим занятиям, реферат	6	11
8	Киберпреступность	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	6	11
9	Культура в ИО	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями.	7	11
Итого			57	96

4.6. Курсовые работы/проекты не предполагается учебным планом.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 47.03.01 Философия в образовательном процессе реализуется подход через использование активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. При реализации курса «Современные концепции информационного общества» предполагается использование следующих видов образовательных технологий:

- *Традиционные образовательные технологии*, которые предполагают прямую передачу знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). В качестве таковых по дисциплине «Современные концепции информационного общества» выступают:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами. Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

- *Технологии проблемного обучения* – предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. В качестве таковых по дисциплине «Современные концепции информационного общества» выступают:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

- *Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на

этой основе личностно значимого для них образовательного результата. В качестве таковых по дисциплине «Современные концепции информационного общества» выступают:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

-Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. В качестве таковых по дисциплине «Современные концепции информационного общества» выступают:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М.:Академия, 2004.- 783с. - ISBN 5-87444-203-0 - Электронная библиотека [сайт] – URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/sociologija/bell_d_grjadushhee_postindustrialnoe_obshhestvo/25-1-0-2349
2. Тоффлер О. Шок будущего. М.: АСТ, 2004.- 557с.- ISBN 17-010706-4 - Электронная библиотека [сайт] – URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/futurologija/toffler_shok_budushhego/33-1-0-38
3. Мелюхин И.С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития. М.1999.- 206с.- ISBN 5-211-04096-1 - Электронная библиотека [сайт] – URL:
4. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000.- 606с.- ISBN 5-7598-0069-8 - Электронная библиотека [сайт] – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/kastel/index.php

б) дополнительная литература:

1. Тоффлер Э, Тоффлер Х. Революционное богатство. М.:АСТ, 2008.- 569с.- ISBN 978-5-17-044872-2 - Электронная библиотека [сайт] – URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/futurologija/toffler_revoljucionnoe_bogatstvo/33-1-0-1067
2. Кастельс М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе. Екатеринбург, 2004.- 328с.- ISBN 5-94799-373-2 - Электронная библиотека [сайт] – URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/sociologija/kastels_m_galaktika_internet_razmyshlenija_ob_internete_biznese_i_obshhestve_2004/25-1-0-4711
3. Бжезинский З. Великая шахматная доска: американское превосходство и его геостратегические императивы. М.: Международные отношения, 2010.- 254с.- ISBN 978-5-7133-1375-3 - Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://lib.ru/POLITOLOG/AMERICA/bzhezinskij.txt>
4. Бжезинский З. Выбор: мировое господство или глобальное лидерство. М.: МО, 2010.- 262с.- ISBN 978-5-7133-1377-7 - Электронная библиотека [сайт] – URL: https://nashaucheba.ru/v37991/бжезинский_з._выбор._глобальное_господство_или_глобальное_лидерство

5. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М.: Логос, 2000.- 302с. – ISBN 5-88439-144-7- Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://lib.ru/ECONOMY/inozemcew.txt>
6. Окинавская Хартия глобального информационного общества, 2000// Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3170>
7. Коротков А. В., Кристальный Б. В., Курносов И. Н. Государственная политика Российской Федерации в области развития информационного общества. // Под научн. ред. А. В. Короткова. М.: ООО «Трейн», 2007.-469с. - ISBN 978-5-903652-01-3 - Электронная библиотека [сайт] – URL:
8. Тузовский, И. Д. Светлое завтра? Антиутопия футурологии и футурология антиутопий. Челябинск: гос. акад. культуры и искусств, 2009.- 311с.- ISBN 978-5-94839-150-2 - Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://ec-dejavu.ru/f-2/Futurology.html>
9. Ассанж, Джулиан. Неавторизованная автобиография. М.: Эксмо, 2012.- 258с.- ISBN 978-5-91657-363-3 - Электронная библиотека [сайт] – URL: <https://www.libfox.ru/410287-dzhulian-assanzh-dzhulian-assanzh-neavtorizovannaya-avtobiografiya.html>
10. Бемфорд Дж. Самый разыскиваемый человек на свете// Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://www.inopressa.ru/article/14Aug2014/wired/Snowden1.html>
11. Гринвальд Г. Негде спрятаться. Эдвард Сноуден и зоркий глаз дядюшки Сэма. СПб.: Питер, 2014.-320с. – ISBN 978-5-496-01269-0 - Электронная библиотека [сайт] – URL: <https://e-libra.ru/read/382477-negde-spryatat-sya-edvard-snouden-i-zorkiy-glaz-dyadyushki-sema.html>
12. Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных// Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/2775107.html>
13. Клиш Б. Грозит ли России «электронный концлагерь?»// Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://www.pravmir.ru/grozit-li-rossii-elektronnyj-konclager/>
14. Кураев А., диакон. Сегодня ли дают "печать антихриста"? Русская Православная Церковь об ИНН// Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://halkidon2006.narod.ru/i/d/ak.htm>
15. Слюсаренко А., свящ. Иммортализм и неоиммортализм в советской и постсоветской России// Электронная библиотека [сайт] – URL: <http://iriney.ru/postsovetskie/raznoe/novosti-o-raznyix-postsovetskix-sektax/immortalizm-i-neoimmortalizm-v-sovetskoj-i-postsovetskoj-rossii.html>

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронная библиотека Института философии РАН – Новая философская энциклопедия – <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

Философская библиотека <http://platonanet.org.ua>

Философская библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>

Философская энциклопедия www.philosophy.ru

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А.Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Современные концепции информационного общества» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Современные концепции информационного общества»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-4. Способен к критическому осмыслению философских категорий и проблем с учетом сформированных профессиональных знаний	Пороговый	знать: Основные концепции информационного общества; Современные информационные системы и логику их работы; О роли информации и политики в современном мире; Модели информационного общества; О месте культуры и цивилизации в современном информационном пространстве; Суть понятия трансгуманизм и киберчеловек
Основной		Базовый	уметь: Самостоятельно анализировать научную и популярную литературу; Получать информацию из современного информационного пространства и анализировать ее.
Заключительный		Высокий	владеть: Навыками аналитической деятельности и логического анализа для решения профессиональных задач, связанных с проблемами информационного общества

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр)
1	ПК-4.	Способен к критическому осмыслению философских категорий и проблем с учетом сформированных профессиональных знаний	ПК-4.9. Использует философские методы для анализа проблемы современного информационного общества	Тема 1. Концепции информационного общества. Тема 2. Мировой информационный порядок. Тема 3.	5

				Проблемы информационного общества.	
--	--	--	--	------------------------------------	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-4. Способен к критическому осмыслению философских категорий и проблем с учетом сформированных профессиональных знаний	ПК-4.9. Использует философские методы для анализа проблемы современного информационного общества	Знать: Основные концепции информационного общества; Современные информационные системы и логику их работы; О роли информации и политики в современном мире; Модели информационного общества; О месте культуры и цивилизации в современном информационном пространстве; Суть понятия трансгуманизм и киберчеловек Уметь: Самостоятельно анализировать научную и популярную литературу; Получать информацию из современного информационного пространства и анализировать ее. Владеть: Навыками аналитической деятельности и логического анализа для решения профессиональных задач, связанных с проблемами информационного общества	Тема 1. Концепции информационного общества. Тема 2. Мировой информационный порядок. Тема 3. Проблемы информационного общества.	сообщение, реферат

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде сообщений)

(пороговый уровень)

1. Важнейшие достижения в области коммуникации в новейшее время.
2. История Интернета.
3. Постиндустриальное общество – что это такое?
4. Характерные черты ИО.
5. Глобальная электронная цивилизация.
6. Электронная экономика.
7. Технотронное общество.
8. Киберпреступность.
9. Культура в ИО.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Сообщение представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	сообщение представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	сообщение представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Типовые тестовые задания

(базовый уровень)

1. Кто из нижеприведенных исследователей ввел в обиход термин «информационное общество»:
 - А) Ф. Махлуп и Т. Умсао +
 - Б) О. Тоффлер и Х. Тоффлер
 - В) М. Фридман и А. Шварц
 - Г) Р. Коуз и Дж. Бьюкенен

2. Когда возникла концепция информационного общества?
 - А) 1950-х
 - Б) 1960-х
 - В) 1970-х
 - Г) 1980-х (+)

3. Модель DIKW предполагает связанную цепочку:
 - А) данные - информация - знание – мудрость (+)
 - Б) мудрость - знание - информация - данные
 - В) связи - шаблоны - принципы
 - Г) принципы - связи - шаблоны

4. Отметьте страны, в которых более 70 % экономически активного населения занято в третичном секторе экономики
- А) Бразилия, Индия, Китай
 - Б) США, Великобритания, Франция (+)
 - В) Россия, Белоруссия, Украина
 - Г) Япония, Германия, Италия
5. Основные экономические ресурсы, согласно теории информационного общества, это:
- А) труд и земля
 - Б) капитал и энергия
 - В) информация и знание (+)
 - Г) предпринимательская способность и научно-технический прогресс
6. Основными теориями и концепциями, описывающими информационное общество, являются:
- А) постиндустриализм (+)
 - Б) теория третьей волны
 - В) монетаризм
 - Г) хрематика
 - Д) неoinституционализм
7. Основатель теории постиндустриального общества -
- А) М. Кастельс
 - Б) В. Иноземцев
 - В) Д. Белл (+)
 - Г) Дж. М. Кейнс
8. Отличительные черты информационного общества:
- А) превалирование стоимости знаний и информации в конечной цене продукции и увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества;
 - Б) создание в стране электронного правительства;
 - В) увеличение доли отраслей ИКТ в структуре ВВП (валового внутреннего продукта); о формирование глобального информационного пространства и нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, Интернета, всех категорий СМИ и коммуникации;(+)
 - Г) наличие у жителей государства (страны, информационного общества) электронной цифровой подписи.
9. Под термином «Электронное государство» будем понимать:
- А) деятельность функционирующих госорганов, органов местного самоуправления и подведомственных им организаций с учетом применения ИКТ во всех ветвях госвласти РФ;
 - Б) Использование органов государственной власти аппаратного и программного обеспечения ЭВМ во всех сферах своей деятельности;(+)
 - В) деятельность функционирующих госорганов, органов местного самоуправления и подведомственных им организаций с учетом применения ИКТ в «исполнительных», «законодательных» и «судебных» ветвях госвласти РФ;
 - Г) автоматизированное управление всеми отраслями народного хозяйства страны с 100% использованием ИТ-технологий.
10. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации утверждена в 2008 году:

- А) Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации
 Б) Правительством Российской Федерации
 В) Президентом Российской Федерации (+)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы к контрольным работам:

1. Роль государства в информационном обществе.
2. Образование в информационную эпоху.
3. Футурология Олвина Тоффлера.
4. Государственная политика России в области развития информационного общества.
5. Д.Белл и его концепция постиндустриального общества.
6. З.Бжезинский о технотронном обществе.
7. Человек в информационном обществе.
8. Внутрицерковная дискуссия об электронных документах.
9. Феномен WikiLeaks.
10. ИО и свобода. История Э.Сноудена.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческое задание:

по темам семинарских занятий:

(высокий уровень)

1. Концепция индустриального общества.
2. Концепция информационного общества.
3. Проект мирового информационного порядка.
4. Глобализация мирового информационного порядка.
5. Институты и технологии управления современными информационными процессами.
6. Культура в информационном обществе.
7. Человек в информационном обществе.

8. Проблемы информационного общества.
9. Информационное общество и государство.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком уровне
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен):

1. Понятие информационного общества.
2. Концепции ИО.
3. Понятие постиндустриального общества.
4. Концепция постиндустриального общества.
5. Характерные черты ИО.
6. Мировой информационный порядок.
7. Международный информационный порядок.
8. Человек в ИО.
9. Культура и цивилизация в ИО.
10. Религия в ИО.
11. ИО и свобода.
12. ИО и право.
13. Проблемы ИО.
14. Перспективы ИО.
15. Государство в ИО.
16. Теоретики ИО.
17. Критики ИО.
18. Образование в ИО.
19. Экономика в ИО.
20. Армия в ИО. РЭБ в ВС РФ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки,

	непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)