

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты

Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института
гражданской защиты

Малкин В.Ю.



2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОАНАЛИЗА»

По направлению подготовки 47.03.01 Философия
Профиль подготовки «Философия»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы психоанализа» по направлению подготовки 47.03.01 Философия – 39 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы психоанализа» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р. филос. наук, профессор кафедры физической реабилитации

 Ю.Н. Мечетный

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «13» 04 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой физической реабилитации

 Ю.Н. Мечетный

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

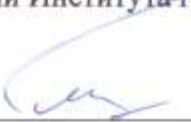
Согласована:

Директор Института философии

 П.П. Скляр

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Института гражданской защиты «20» 04 2023 г., протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии
Института гражданской защиты

 Д.В. Михайлов

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавра, обладающего комплексом фундаментальных знаний основ теории и практики психоанализа для решения практических и научно-исследовательских задач в области глубинно-психологического консультирования, а также личностными и профессиональными качествами, способствующими практической деятельности во взаимодействии со специалистами смежных областей.

Задачи:

формирование у студентов теоретических знаний, способствующих ориентировке в психоаналитически ориентированном консультировании как одной из научных концепций глубинной психологии;

овладение основными теоретическими концепциями психоанализа, основами глубинно-психологического инструментария оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней, развитие у студентов критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ психоанализа, а также при анализе ситуаций, возникающих в процессе психоаналитически ориентированного консультирования;

формирование у студентов умений и навыков грамотно ставить и решать практические задачи в области психоаналитически ориентированного консультирования и оказанию психологической помощи;

формирование у студентов позитивного и эмпатийного отношения к людям, обратившихся за психологической помощью;

формирование психологической готовности к применению полученных знаний и умений в практической работе во взаимодействии со специалистами смежных областей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философские проблемы психоанализа» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания истории психологии и философии, философии здоровья, понятийного аппарата общей психологии; умения ориентироваться в видах, типах, средствах и методах психоанализа, навыки проведения психодиагностики и описание ее результатов. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия здоровья», «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия», и служит основой для прохождения преддипломной практики и написания дипломной бакалаврской работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-4. Способен к критическому осмыслению философских категорий и проблем с учетом сформированных профессиональных знаний	ПК-4.3. Использует общенаучные и философские методы познания при анализе проблем психоанализа	Знать: Основные понятия и концепции психоанализа Уметь: использовать общенаучные и философские знания и методы при интерпретации категорий и проблем психоанализа Владеть: Навыками практического философского анализа категорий и проблем психоанализа

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51	16
Лекции	24	8
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	12	4
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	72	96
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Общие понятия психоанализа

Тема 1. 3. Фрейд. Представление о психоанализе. Исторический экскурс. Научный и прикладной психоанализ.

Тема 2. 3. Фрейд. Вытесненное бессознательное. Я. Сверх-Я. Оно. Фиксация и регрессия. Либи́до. Сублимация.

Тема 3. 3. Фрейд. Эдипов комплекс. Идентификация. Проективная идентификация Интернализация и экстернализация. Нарциссизм. Сопротивление.

Тема 4. Анна Фрейд. Защитные механизмы. Вытеснение. Отрицание Рационализация. Реактивное образование. Проекция. Изоляция. Регрессия. Сублимация. Упражнение

Тема 5. Развитие психоаналитической теории: Мелани Клейн, Доналд Уинникотт и Хайнц Кохут

Тема 6. Карл Густав Юнг. Часть 1. Аттитюды: интроверсия и экстраверсия. Индивидуация. Архетип. Природа символического. Структура психики

Тема 7. Карл Густав Юнг. Часть 2. Символы. Активное воображение. Сны Индивидуация. Раскрытие персоны. Борьба с тенью. Противостояние аниме и анимусу. Развитие самости.

РАЗДЕЛ 2. Постфрейдизм, современный психоанализ.

Тема 8. Альфред Адлер. Индивидуальная психология. Комплекса неполноценности. Глубинная психология. Неполноценность и компенсация

Тема 9. Альфред Адлер. Жизненные задачи. Препятствия росту. Органическая неполноценность, избалованность, заброшенность. Основная динамика неврозов. Стремление к личному превосходству.

Тема 10. Эрик Эриксон. Часть 1. Психоанализ другие культуры. Эпигенетическая модель человеческого развития. Кризисы развития.

Тема 11. Эрик Эриксон. Часть 2. Идентичность. Развитие идентичности. Психоистория. Психобиография. Исследование «великих людей». Позитивное развитие. Пропорция и баланс. Негативная идентичность.

Тема 12. Гештальт-терапия Фрица и Лауры Перлз. Единство души и тела. Акцент на «здесь и сейчас». Центральная роль осознания. Невроз и здоровье.

Тема 13. Карен Хорни. Гуманистический психоанализ. Невроз и здоровье. Базисный конфликт. Невроз и личностный рост Отношения полов. Разрешение невротических конфликтов. Тревожность. Самоанализ.

Тема 14. Эрих Фромм и диалектический гуманизм. Человеческая дилемма Экзистенциальные потребности. Самоидентичность. Система ценностей. Структура характера. Человеческая дилемма. Экзистенциальные потребности. Самоидентичность. Система ценностей. Структура характера

Ассимиляция - приобретение и использование вещей (непродуктивный путь). Рецептивный тип. Эксплуативный тип. Накопительский тип. Рыночный тип. Социализацию - познание себя и других (продуктивный путь). Биофилия. Расстройства личности: некрофилия, злокачественный нарциссизм, инцестуальный симбиоз.

Тема 15. Беррес Фредерикс Скиннер и радикальный бихевиоризм
 Дарвинизм и критерий экономности Уотсон, Павлов, философия науки.
 Практическое применение бихевиорального анализа

Тема 16. Абрахам Маслоу и трансперсональная психология.
 Гештальт-психология. Иерархия потребностей. Самоактуализация.
 Вершинные переживания. Дефицитарная психология и бытийная психология.
 Эупсихея. Синергия. Подходы к трансперсональной психологии. Работы
 Санислава Гофа. Работа Кна Уилбера.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	З. Фрейд. Представление о психоанализе..	2	1
2	З. Фрейд. Вытесненное бессознательное. Я. Сверх-Я. Оно.	1	1
3	З. Фрейд. Эдипов комплекс. Идентификация.	1	1
4	Анна Фрейд. Защитные механизмы.	2	1
5	Развитие психоаналитической теории: Мелани Клейн, Доналд Уинникотт и Хайнц Кохут	2	1
6	Карл Густав Юнг. Часть 1. Аттитюды: интроверсия и экстраверсия.	1	1
7	Карл Густав Юнг. Часть 2. Символы.	1	
8	Альфред Адлер. Индивидуальная психология.	1	1
9	Альфред Адлер. Жизненные задачи.	1	
10	Эрик Эриксон. Часть 1. Психоанализ другие культуры.	1	1
11	Эрик Эриксон. Часть 2. Идентичность.	1	
12	Гештальт-терапия Фрица и Лауры Перлз.	2	
13	Карен Хорни. Гуманистический психоанализ.	2	
14	Эрих Фромм и диалектический гуманизм.	2	
15	Беррес Фредерикс. Скиннер и радикальный бихевиоризм.	2	
16	Абрахам Маслоу и трансперсональная психология.	2	
Итого:		24	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	З. Фрейд. Представление о психоанализе. Вытесненное бессознательное.	1	4
2.	З. Фрейд. Эдипов комплекс. Идентификация.	1	
3.	Анна Фрейд. Защитные механизмы.	1	
4.	Развитие психоаналитической теории: Мелани Клейн, Доналд Уинникотт и Хайнц Кохут	1	
5.	Карл Густав Юнг. Аттитюды. Символы	1	

6.	Альфред Адлер. Индивидуальная психология. Жизненные позиции	1	
7.	Эрик Эриксон. Психоанализ другие культуры. Идентичность.	1	
8.	Гештальт-терапия Фрица и Лауры Перлз.	1	
9.	Карен Хорни. Гуманистический психоанализ.	1	
10.	Эрих Фромм и диалектический гуманизм.	1	
11.	Беррес Фредерикс. Скиннер и радикальный бихевиоризм.	1	
12.	Абрахам Маслоу и трансперсональная психология.	1	
Итого:		12	4

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Теоретико-методологические аспекты современного психоанализа. Введение в дисциплину.	- Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12	17
2	История возникновения, становления и развития психоаналитических идей.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12	15
3	Теоретико-методологические основы психоанализа.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12	16
4	Теория и практика психоанализа.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12	16
5	Динамика психоаналитического процесса.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов,	12	16

		эссе, выступлений, докладов.		
6	Основы психоаналитической психодиагностики.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12	16
Итого:			72	96

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Философские проблемы психоанализа» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-

образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные), творческие задания

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно	

	чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Малкина-Пых И.Г. Техники психоанализа и терапии Адлера. Серия: Справочник практического психолога. – М.: Изд-во: Эксмо, 2004. – 352 с.
2. Маркус Г. Зигмунд Фрейд. Тайны души. Биография/ Пер. с нем. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 336 с.
3. Мирская Л.А. Карл Густав Юнг. – Ростов н/Д.: Издательский центр Март, 2006. – 111с.
4. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра: Радость. Печаль. Хаос. – М.: 2001. – 224 с.
5. Перлз Фредерик. Эго, голод и агрессия. Под редакцией Д.Н. Хломова. Московский Гештальт Институт. Перевод с английского Н.Б.Кедровой, А.Н.Кострикова. – М.: Изд-во: «Смысл», 2000. – 358 с.
6. Ридлер Б. Шесть основных сил (Индивидуальная психология А. Адлера). – СПб.: Изд-во «ДЕАН», 2000. – 160с.
7. Сидоренко Е.В. Терапия и тренинг в концепции Альфреда Адлера. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 347с.
8. Фрейд З. О сновидениях/ Пер. с нем. – М.: АСТ, 2007. – 189 с.
9. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции/ Пер. с нем. – СПб.: Изд. дом «Азбука-классика», 2007. – 480 с.
10. Юнг К.Г. Психологические типы. – М.: АСТ, 2008. – 765 с.
11. Юнг К.Г. Символы трансформации. – М.: АСТ, 2008. – 732 с.
12. Юнг К.Г. Философское древо/ Пер с нем. – М.: Академический Проект, 2008. – 175 с.
13. Фромм, Эрих Зелигманн. Человек для самого себя. Исследование психологических проблем этики / Перевод Э. М. Спировой. – Москва: АСТ, 2010. – 352 с.

б) дополнительная литература

1. Антология современного психоанализа. Т.1. – М.: Изд-во «Институт а. психологии РАН», 2000. – 448с.
2. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 400с.
3. Буш Ф. Новый взгляд на психоаналитическую психотерапию/ Пер. с англ. – СПб.: ВЕИП, 2005. – 196с.
4. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – М: «Когито-Центр», 2003. – 478с.
5. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия: Руководство для врачей. – М.: Институт психотерапии, 2003. – 464с.
6. Крис А. Свободные ассоциации: Метод и процесс. – М.: «Когито-Центр», 2007. – 159с.
7. Лейбин В.М. Психоанализ. Учебник. – СПб: Питер, 2002. – 572с.
8. Лейбин В.М. Словарь-справочник по психоанализу – СПб.: Питер, 2001. – 688с.
9. Лох В. Основы психоаналитической теории. Метапсихология / Пер. с нем. – М.: Когито-Центр, 2007. – 304с.
10. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М.: Независимая фирма «Класс», 2004. – 480с.
11. Мертенс В. Ключевые понятия психоанализа /Пер. с нем. – СПб.: Б&К, 2001. – 383с.
12. Паттерсон С., Уоткинс Э. Теории психотерапии. – СПб.: Питер, 2003. – 544с.
13. Психоаналитические термины и понятия / Под ред. Б. Мура и Б. Файна. – М., 2000. – 304 с.
14. Психология социальной работы / Под общей ред. М.А. Гулиной – СПб.: Питер, 2002. – 352с.
15. Сандлер Д., Дэри К., Холдер А. Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса. – М.: «Когито-Центр», 2007. – 176с.
16. Соколова Е.Т., Чечельницкая Е.П. Психология нарциссизма. – М., 2001. – 90с.
17. Старшенбаум Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия. – М.: Изд-во Высшей школы психологии, 2003. – 367с.
18. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом: Интерактивный учебник: тесты, упражнения, ролевые игры. – М.: Психотерапия, 2007. – 480с.
19. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. – М: «Когито-Центр», 2006. – 407с.
20. Тодд Дж., Богарт А. Основы клинической и консультативной психологии. – СПб.: Сова; М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2001. – 768с.
21. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов. – М.: Академический Проект, 2005. – 848с.

22. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М.: Питер, 2008. – 384с.
23. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. – М.: «Когито-Центр», 2007. – 538с.
24. Фрейд З. Психология бессознательного. – М.: Питер, 2007. – 448с.
25. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2006. – 608с.
26. Хайгл-Эверс А, Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. – СПб.: «Восточно-Европейский Институт Психоанализа» совместно с издательством «Речь», 2002. – 784с.
27. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. – 607с.
28. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002. – 532с.
29. Эра контрпереноса: Антология психоаналитических исследований (1949-1999). – М.: Академический проект, 2005. – 574с.

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.
3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.
4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>.
6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.
8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа: URL: <https://www.studmed.ru> .

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Философские проблемы психоанализа» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Философские проблемы психоанализа»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-4. Способен к критическому осмыслению философских категорий и проблем с учетом сформированных профессиональных знаний	Пороговый	знать: Основные понятия и концепции психоанализа
Основной		Базовый	уметь: использовать общенаучные и философские знания и методы при интерпретации категорий и проблем психоанализа
Заключительный		Высокий	владеть: Навыками практического философского анализа категорий и проблем психоанализа

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-4.	Способен к критическому осмыслению философских категорий и проблем с	ПК-4.3. Использует общенаучные и философские методы познания при анализе проблем	<i>Тема 1.</i> <i>З. Фрейд.</i> <i>Представление о психоанализе.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Развитие</i>	8 для очной формы обучения 9 для заочной формы

		учетом сформированных профессиональных знаний	психоанализа	<i>психоаналитической теории:</i> Тема 8. <i>Альфред Адлер. Индивидуальная психология.</i> Тема 10. <i>Эрик Эриксон. Часть 1. Психоанализ другие культуры.</i> Тема 12. <i>Гештальт-терапия Фрица и Лауры Перлз.</i> Тема 13. <i>Карен Хорни. Гуманистический психоанализ.</i> Тема 14. <i>Эрих Фромм и диалектический гуманизм.</i> Тема 15. <i>Беррес Фредерикс Скиннер и радикальный бихевиоризм</i> Тема 16. <i>Абрахам Маслоу и трансперсональная психология.</i>	обучения
--	--	---	--------------	---	----------

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-4. Способен к критическому осмыслению философских категорий и проблем с учетом сформированных профессиональных	ПК-4.3. Использует общенаучные и философские методы познания при анализе проблем психоанализа	Знать: Основные понятия и концепции психоанализа Уметь: использовать общенаучные и философские знания и методы при интерпретации категорий и проблем психоанализа Владеть: Навыками практического философского анализа категорий и проблем	Тема 1. <i>З. Фрейд. Представление о психоанализе.</i> Тема 5. <i>Развитие психоаналитической теории:</i> Тема 8. <i>Альфред Адлер. Индивидуальн</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

	знаний		психоанализа	ая психология. Тема 10. Эрик Эриксон. Часть 1. Психоанализ другие культуры. Тема 12. Гештальт- терапия Фрица и Лауры Перлз. Тема 13. Карен Хорни. Гуманистичес кий психоанализ. Тема 14. Эрих Фромм и диалектически й гуманизм. Тема 15. Беррес Фредерикс Скиннер и радикальный бихевиоризм Тема 16. Абрахам Мслоу и трансперсона льная психология.	
--	--------	--	--------------	--	--

Вопросы для обсуждения

(пороговый уровень)

1. Когда и кем было введено в научную литературу понятие психоанализа?
2. Что такое научный и прикладной психоанализ?
3. Каково было отношение Фрейда к медицинскому использованию психоанализа?
4. Что такое дилетантский анализ и дикий психоанализ?
5. Является ли психоанализ наукой или герменевтикой?
6. Какие определения психоанализа были даны З. Фрейдом?
7. Какие следствия вытекают из многозначности определения психоанализа?
8. Какие медицинские представления о человеке способствовали возникновению психоанализа?
9. Какие технические приемы работы с пациентами использовал Фрейд до и во время становления психоанализа?
10. Какова роль философии в формировании психоаналитических идей?

11. Кто из философов оказал наибольшее воздействие на мышление Фрейда?
12. Когда Фрейд начал заниматься самоанализом?
13. Что дал самоанализ в плане выдвижения Фрейдом психоаналитических представлений об истоках возникновения неврозов?
14. Что можно сказать о литературном источнике возникновения психоанализа?
15. Каково место художественной литературы в психоаналитическом мышлении Фрейда?
16. Каково психоаналитическое понимание вытеснения?
17. В чем состоит специфика фиксации и регрессии?
18. Какой смысл вкладывали в понятие «либидо» Фрейд и Юнг?
19. Что такое Эдипов комплекс?
20. Как понимается проблема идентификации в психоанализе?
21. Что такое проекция и интроекция?
22. Что представляют собой интернализация и экстернализация?
23. Каковы представления Фрейда о нарциссизме?
24. Каково психоаналитическое понимание сопротивления?
25. Как было открыто явление переноса и какое место занимает оно в аналитической терапии?
26. Что такое контрперенос и какова его роль в аналитическом процессе?
27. Что представляет собой негативная терапевтическая реакция?
28. Является ли Фрейд первооткрывателем сферы бессознательного?
29. Как и каким образом Фрейд пришел к идее бессознательного психического?
30. Что такое предсознательное и вытесненное бессознательное?
31. Как возможно познание бессознательного?
32. Что имел в виду Фрейд, говоря о бессознательных влечениях?
33. Каково психоаналитическое понимание влечений человека?
34. В чем состоит специфика бессознательных процессов?
35. Может ли психоаналитик ответить на вопрос, что такое бессознательное?
36. Каковы трудности и ограничения, лежащие на пути осознания бессознательного?
37. В каких областях человеческой деятельности психоаналитик может фиксировать реальное проявление бессознательных процессов?
38. Почему Фрейд заинтересовался ошибочными действиями?
39. Что представляют собой ошибочные действия с точки зрения психоанализа?
40. В чем состоит смысл ошибочных действий?
41. Бессознательные промахи.
42. Закономерность ошибочных действий.
43. Анализ ошибочных действий.
44. Виртуозная работа бессознательного.
45. Промахи пациентов и аналитика.
46. Использование ошибочных действий в художественной литературе.
47. Что может лежать в основе несчастных случаев?
48. Как и каким образом ошибочные действия находят свое отражение в художественной литературе?

49. Можете ли вы дать объяснение своим собственным бессознательным промахам?
50. Что дает человеку психоаналитическое понимание ошибочных действий?
51. Почему Фрейд обратился к изучению сновидений?
52. Какие подходы к осмыслению природы сновидений и методов их толкования существовали в древности?
53. Сновидения и их толкование.
54. Природа сновидений и методы их толкования.
55. «Царская дорога» к бессознательному.
56. Механизмы работы сновидения.
57. Техника толкования сновидений.
58. Символический язык бессознательного.
59. Сновидения пациентов и аналитический процесс.
60. Архаика сновидений.
61. В чем состоит специфика фрейдовского понимания природы и содержания сновидений?
62. Чем отличается явное содержание сновидения от скрытых его мыслей?
63. Каково психоаналитическое понимание механизмов работы сновидений?
64. Что представляет собой психоаналитическая техника толкования сновидений?
65. Сексуальная жизнь человека. Нормальная извращенная сексуальность.
66. Насколько оправданы обвинения психоанализа в «пансексуализме»?
67. Каковы взгляды Фрейда на нормальную и извращенную сексуальность?
68. Какова роль сексуальных влечений в жизни человека?
69. В чем состоит психоаналитическое понимание инфантильной сексуальности?
70. Что такое «инфантильная амнезия»?
71. Проявляет ли ребенок интерес к вопросам, напрямую или опосредованно связанным с сексуальностью?
72. Инфантильное сексуальное исследование и полиморфно-извращенная сексуальность ребенка.
73. Патология любви.
74. Какие фазы психосексуального развития ребенка были выделены Фрейдом?
75. Какие конфликты могут иметь место у детей в семье, оказывают ли инфантильные переживания воздействие на психическое развитие личности?
76. В чем состоял вклад Фрейда и других психоаналитиков, уделивших внимание проблемам психосексуального развития детей?
77. Психоаналитическое понимание структуры психики.
78. Структурные составляющие психики.
79. Каково психоаналитическое понимание структуры психики?
80. В чем заключаются основные характеристики Оно, Я и Сверх-Я?
81. Каковы взаимоотношения между Оно, Я и Сверх-Я? Несчастное Я.
82. Там, где было Оно, должно стать Я.
83. Невроз страха и детские фобии.

84. Страх, боязнь, испуг. Реальный и невротический страх.
85. Страх и вытеснение.
86. Травма рождения и страх смерти.
87. Как и каким образом возникают внутрипсихические конфликты?
88. На чем основывается психоаналитическая трактовка «несчастливого Я»?
89. К чему ведет гиперморальность Сверх-Я?
90. Как и каким образом возможно укрепление ослабленного Я пациента?
91. Какова цель психоанализа с точки зрения структурных составляющих психики?
92. Либи́до и агрессивная энергия
93. Психосексуальные фазы развития. Оральная фаза. Анальная фаза.
94. Психосексуальные фазы развития. Фаллическая фаза. Генитальная фаза.
95. Психоаналитическое понимание структуры психики. Энергия. Тело. Социальные взаимоотношения. Эмоции. Интеллект.
96. Анна Фрейд и постфрейдисты. Мелани Клейн, Доналд Уинникотт, Хайнц Кохут.
97. Гештальт-терапия Фрица и Лауры Перлз.
98. Краткая характеристика гештальт-терапии.
99. Невроз и здоровье.
100. Психотерапия и работа со снами.
101. Карл Густав Юнг и аналитическая психология. Основные понятия.
102. Карл Густав Юнг Аттиту́ды: интроверсия и экстраверсия.
103. Карл Густав Юнг Фунќции: мышление, чувства, ощущения, интуиция.
104. Карл Густав Юнг Бессознательное. Архетип. Эго. Персона. Тень.
105. Карл Густав Юнг Анима и анимус. Самость. Символы. Динамика.
106. Карл Густав Юнг Психологический рост: индивидуация. Препятствия росту.
107. Карл Густав Юнг Религия и мистицизм.
108. Карл Густав Юнг Анализ символов.
109. Современность: влияние Юнга.
110. Альфред Адлер и индивидуальная психология.
111. Альфред Адлер. Основные понятия неполноценность и компенсация, агрессия и борьба за превосходство.
112. Альфред Адлер жизненные цели, стиль жизни, схема апперцепции и творческая энергия личности.
113. Социальный интерес сотрудничество Адлер о женщинах.
114. Основные принципы теории Адлера психологический рост, препятствия росту.
115. Карен Хорни и гуманистический психоанализ.
116. Женская психология новая парадигма хорнизрелая теория Хорни.
117. Связь межличностных и интрапсихических защит главный внутренний конфликт.
118. Применение теории Хорни в других областях.
119. Исследования культуры взаимоотношения полов.

120. Женские теории Джин Бейкер, Миллер, Ирэн Стивер.
121. Основные понятия подход к психологии женщины, центрированный на отношениях.
122. Женские теории Джудит Джордан, Жанет Суррей. Смена эталонов.
123. Модель внутреннего «я» основные направления психологического развития и роста.
124. Отчуждение центрированная на отношениях психотерапия.
125. Эрик Эриксон и жизненный цикл. Психоистория.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «вопросы для обсуждения»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

Тема 1: Введение в психоанализ.

1. Провести исторический экскурс: психоанализ как наука и герменевтика.
2. Ознакомиться с существующими взглядами на психоанализ на примере изучения работ З. Фрейда.
3. Многозначность понятия психоанализа.
4. Дилетантский анализ и дикий психоанализ.
5. Проанализировать области применения психоанализа в рамках современных оздоровительных технологий.
6. Найти ответы на предложенные контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Что такое научный и прикладной психоанализ?
2. Каково было отношение Фрейда к медицинскому использованию психоанализа?
3. Что такое дилетантский анализ и дикий психоанализ?
4. Является ли психоанализ наукой или герменевтикой?

5. Какие определения психоанализа были даны З. Фрейдом?
6. Какие следствия вытекают из многозначности определения психоанализа?
7. Какие медицинские представления о человеке способствовали возникновению психоанализа?
8. Какие технические приемы работы с пациентами использовал Фрейд до и во время становления психоанализа?
9. Кто из философов оказал наибольшее воздействие на мышление Фрейда?
10. Когда Фрейд начал заниматься самоанализом?
11. Что дал самоанализ в плане выдвижения Фрейдом психоаналитических представлений об истоках возникновения неврозов?

Тема 2: З. Фрейд. Вытесненное бессознательное. Я. Сверх-Я. Оно.

1. Ознакомиться с понятиями и выписать их в словарь:
 - Вытеснение
 - Вытесненное бессознательное.
 - Я.
 - Сверх - Я.
 - Оно.
 - Фиксация и регрессия.
 - Либи́до.
 - Сублимация.
2. Найти ответы на предложенные контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Каково психоаналитическое понимание вытеснения?
2. В чем состоит специфика фиксации и регрессии?
3. Какой смысл вкладывали в понятие «либи́до» Фрейд и Юнг?
4. В чем заключаются основные характеристики Оно, Я и Сверх - Я?
5. Каковы взаимоотношения между Оно, Я и Сверх - Я?
6. Несчастное Я. Там, где было Оно, должно стать Я.
7. Психосексуальные фазы развития. Оральная фаза. Анальная фаза.
8. Психосексуальные фазы развития. Фаллическая фаза. Генитальная фаза.
9. В чем состоит специфика бессознательных процессов?
10. Может ли психоаналитик ответить на вопрос, что такое бессознательное?
11. Каковы трудности и ограничения, лежащие на пути осознания бессознательного?

Тема 3. З. Фрейд. Эдипов комплекс. Идентификация.

1. Ознакомиться с понятиями и выписать их в словарь:
 - Эдипов комплекс.

- Идентификация.
 - Проективная идентификация.
 - Интернализация и экстернализация.
 - Нарциссизм.
 - Сопротивление.
2. Найти ответы на предложенные контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Что такое Эдипов комплекс?
2. Как понимается проблема идентификации в психоанализе?
3. Что такое проекция и интроекция?
4. Что представляют собой интернализация и экстернализация?
5. Каковы представления Фрейда о нарциссизме?
6. Каково психоаналитическое понимание сопротивления?
7. Как было открыто явление переноса и какое место занимает оно в аналитической терапии?
8. Что такое контрперенос и какова его роль в аналитическом процессе?
9. Что представляет собой негативная терапевтическая реакция?
10. Является ли Фрейд первооткрывателем сферы бессознательного?
11. В чем состоит смысл ошибочных действий?
12. Механизмы работы сновидения.
13. Техника толкования сновидений.
14. Бессознательные промахи.

Тема 4. Анна Фрейд. Защитные механизмы.

1. Ознакомиться с понятиями и выписать их в словарь:
 - Вытеснение.
 - Отрицание.
 - Рационализация.
 - Реактивное образование
 - Проекция.
 - Изоляция.
 - Регрессия.
 - Сублимация.
2. Найти ответы на предложенные контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Какие принципы защитных механизмов Вам известны?
2. Чем различаются принципы построения принципы защитных механизмов?
3. Что такое «Реактивное образование»?
4. Какие особенности и преимущества имеют изоляция, регрессия, сублимация?

5. Какие особенности и преимущества имеют вытеснение, отрицание, рационализация?
6. Перелечите недостатки регрессивного поведения?

Тема 5. Развитие психоаналитической теории: Мелани Клейн, Доналд Уинникотт и Хайнц Кохут

1. Изучить основные направления работ постфрейдистов:
 - Мелани Клейн. Инстинкт смерти. Деструктивные фантазии. Теория объектных отношений.
 - Доналд Уинникотт. Ощущение бытия. Достаточно хорошая мать. Истинное «я» и ложное «я». Переходные феномены.
 - Хайнц Кохут. Я-психология.
2. Найти ответы на предложенные контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение и откройте смысл понятий, предложенных Мелани Клейн.
 - Инстинкт смерти.
 - Деструктивные фантазии.
 - Теория объектных отношений.
2. Дайте определение и откройте смысл понятий, предложенных Доналдом Уинникоттом.
 - Ощущение бытия.
 - Достаточно хорошая мать.
 - Истинное «я» и ложное «я».
 - Переходные феномены.
3. Дайте определение и откройте смысл понятий, предложенных Хайнцем Кохут.
 - Я-психология.

Тема 6. Карл Густав Юнг. Часть 1. Аттитюды: интроверсия и экстраверсия.

1. Ознакомиться с понятиями и выписать их в словарь:
 - Аттитюды: интроверсия и экстраверсия.
 - Функции: мышление, чувства, ощущения, интуиция.
 - Индивидуация.
 - Архетип.
 - Природа символического.
 - Структура психики
 - Эго. Тень. Аниму / анимус. Самость.
2. Найти ответы на предложенные контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Каково психоаналитическое понимание Юнгом аттитюдов: интроверсия и экстраверсия.
2. В чем состоит специфика функций: мышление, чувства, ощущения, интуиция.
3. Какой смысл вкладывали в понятие «либидо» Фрейд и Юнг?
4. В чем заключаются основные характеристики Архетипов.
5. Структура психики.
6. Каковы взаимоотношения между Эго. Тень. Аниму / анимус.
7. Природа символического.

Тема 7. Карл Густав Юнг. Часть 2. Символы.

1. Ознакомиться с понятиями и выписать их в словарь:
 - Символы.
 - Активное воображение. Сны.
 - Психологический рост: индивидуация. Раскрытие персоны. Борьба с тенью. Противостояние аниме и анимусу. Развитие самости.
 - Препятствия росту. Воля. Эмоции. Интеллект.
 - Религия и мистицизм.
 - Анализ символов.
2. Найти ответы на предложенные контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Что такое активное воображение?
2. Как понимается проблема символов в психоанализе?
3. Что такое проекция и интроекция?
4. Что представляют собой борьба с тенью. Противостояние аниме и анимусу.
5. Каковы представления Юнга о религии и мистицизме.
6. Каково психоаналитическое понимание сопротивления?
7. Что такое развитие самости. и какова его роль в аналитическом процессе?
8. Что представляют собой препятствия росту. Воля. Эмоции. Интеллект.

Тема 8. Альфред Адлер. Индивидуальная психология.

1. Ознакомиться с понятиями и выписать их в словарь:
 - Индивидуальная психология.
 - Комплекс неполноценности.
 - Глубинная психология.
 - Неполноценность и компенсация.
 - Агрессия и борьба за превосходство.
 - Жизненные цели. Стиль жизни.
 - Схема апперцепции. Творческая энергия личности.
 - Социальный интерес. Сотрудничество.
 - Адлер о женщинах

2. Найти ответы на предложенные контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Какие принципы теории Адлера Вам известны?
2. В чем суть понятий «неполноценность и компенсация»?
3. Что такое «Индивидуальная психология»?
4. Что такое «Комплекс неполноценности»?
5. Что такое «Индивидуальная психология»?
6. Что такое «Творческая энергия личности»?
7. Какие особенности и преимущества имеют жизненные цели, стиль жизни?
8. Какие особенности и преимущества имеют вытеснение, отрицание, рационализация?
9. Перелечите недостатки регрессивного поведения?

Тема 9. Альфред Адлер. Жизненные задачи.

1. Ознакомиться с понятиями и выписать их в словарь:
 - Психологический рост.
 - Жизненные задачи.
 - Препятствия росту.
 - Органическая неполноценность, избалованность, заброшенность.
 - Основная динамика неврозов.
 - Стремление к личному превосходству.
 - Социальные отношения. Воля. Эмоции.
 - Интеллект. «Я». Психотерапии Адлера.
 - Исследование жизненного стиля. Усиление социального интереса.
2. Найти ответы на предложенные контрольные вопросы

Контрольные вопросы

1. Что такое «Психологический рост»? Препятствия росту.
2. Основная динамика неврозов.
3. Социальные отношения. Воля. Эмоции.
4. Что такое «Жизненные задачи»?
5. Роль «Стремления к личному превосходству».
6. Методы развития и усиления социального интереса.

Тема 10. Эрик Эриксон. Часть 1. Психоанализ другие культуры.

1. Ознакомиться с понятиями и выписать их в словарь:
 - Эпигенетическая модель человеческого развития. Кризисы развития.
 - Восемь стадий человеческого развития.
 - Базисное доверие против базисного недоверия. Автономия против стыда и сомнения.
 - Инициативность против вины.

- Трудолюбие против неполноценности.
 - Близость против изоляции. Генеративность против стагнации.
 - Целостность против отчаяния.
 - Взаимоотношения с окружающей средой
2. Найти ответы на предложенные контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. В чем состоит специфика восьми стадий человеческого развития.
2. Какой смысл тезиса «Базисное доверие против базисного недоверия»?
3. В чем заключаются основные смыслы противопоставления «Целостность против отчаяния»?
4. В чем заключаются основные смыслы противопоставления «Трудолюбие против неполноценности»?
5. В чем заключаются основные смыслы противопоставления «Близость против изоляции. Генеративность против стагнации»?
6. В чем заключаются основные смыслы противопоставления «Автономия против стыда и сомнения»?
7. Каковы трудности и ограничения, лежащие на пути взаимоотношений личности с окружающей средой

Тема 11. Эрик Эриксон. Часть 2. Идентичность.

1. Ознакомиться с понятиями и выписать их в словарь:
 - Идентичность.
 - Развитие идентичности.
 - Психоистория. Психобиография.
 - Исследование «великих людей».
 - Позитивное развитие. Пропорция и баланс.
 - Негативная идентичность.
2. Найти ответы на предложенные контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Что такое идентичность? Развитие идентичности
2. Как понимается проблема негативной идентичности в психоанализе?
3. Что такое позитивное развитие?
4. Что представляют собой психоистория и психобиография?
5. В чем состоит смысл исследования биографий «великих людей»?

Тема 12. Гештальт-терапия Фрица и Лауры Перлз.

1. Ознакомиться с понятиями и выписать их в словарь:
 - Краткая характеристика гештальт-терапии.
 - Единство души и тела.
 - Акцент на «здесь и сейчас».
 - Центральная роль осознания.
 - Невроз и здоровье. Невротические механизмы.

- Психотерапия и работа со снами.
 - Работа со снами в гештальте.
2. Найти ответы на предложенные контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Какие принципы гештальт-терапии Вам известны?
2. Дайте краткую характеристику гештальт-терапии?
3. Чем характерны принципы работы с акцентом на «здесь и сейчас»?
4. Что такое «Невроз и здоровье. Невротические механизмы»?
5. Какие особенности и преимущества имеет работа со снами в гештальте?

Тема 13. Карен Хорни. Гуманистический психоанализ.

1. Ознакомиться с понятиями и выписать их в словарь:
 - Невроз и здоровье.
 - Базисный конфликт
 - Невроз и личностный рост
 - Отношения полов
 - Разрешение невротических конфликтов
 - Тревожность
 - Самоанализ.
2. Найти ответы на предложенные контрольные вопросы

Контрольные вопросы

1. Что такое невроз по Карен Хорни?
2. От чего зависит характер невроза?
3. Чем характерны межличностные связи «на людей», «от людей», «против людей»?
4. Что такое потребность в удовлетворении и потребность в безопасности?
5. Какие особенности основ мотивации человека?
6. Чувство беспокойства и стремление к безопасности.
7. Даете характеристику работы «Невротическая личность нашего времени».
8. Даете характеристику работы «Женская психология».

Тема 14. Эрих Фромм и диалектический гуманизм.

1. Ознакомиться с понятиями и выписать их в словарь:
 - Человеческая дилемма
 - Экзистенциальные потребности
 - Самоидентичность
 - Система ценностей
 - Структура характера
 - Человеческая дилемма

- Экзистенциальные потребности
 - Самоидентичность
 - Система ценностей
 - Структура характера
 - Ассимиляция - приобретение и использование вещей (непродуктивный путь)
 - Социализацию - познание себя и других (продуктивный путь)
 - Биофилия
 - Расстройства личности:
 - некрофилия,
 - злокачественный нарциссизм,
 - инцестуальный симбиоз.
2. Найти ответы на предложенные контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Какие принципы теории Э. Фромма Вам известны?
2. В чем суть понятий «Человеческая дилемма »?
3. Что такое «Экзистенциальные потребности»?
4. Что такое «Самоидентичность»?
5. Что такое «Структура характера»?
6. Что такое «Творческая энергия личности»?
7. Какие особенности и преимущества имеют жизненные цели, стиль жизни?
8. Какие типы ассимиляции Вам известны?
9. Перелечите виды расстройства личности.

Тема 15. Беррес Фредерикс Скиннер и радикальный бихевиоризм.

1. Ознакомиться с понятиями и выписать их в словарь:
 - дарвинизм
 - бихевиоризм
 - бихевиоральный анализ
 - критерий экономности.
2. Подготовьте презентацию на тему: «Практическое применение бихевиорального анализа».

Тема 16. Абрахам Маслоу и трансперсональная психология.

1. Ознакомиться с понятиями и выписать их в словарь:
 - гештальт-психология
 - потребности
 - самоактуализация
 - вершинные переживания
 - эупсихея
 - синергия.

2. Подготовьте презентацию на тему: «Дефицитарная психология и бытийная психология».

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и возможным путям их решения в данной дисциплине

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Выполнение контрольной работы (базовый уровень)

Варианты контрольных работ

Вариант № 1.

1. Провести исторический экскурс: психоанализ как наука и герменевтика.
2. В чем состоит специфика фиксации и регрессии?
3. Что такое проекция и интроекция?

Вариант № 2.

1. Что такое Эдипов комплекс?
2. Какова роль философии в формировании психоаналитических идей?
3. Социальный интерес сотрудничество Адлер о женщинах.

Вариант № 3.

1. Карл Густав Юнг Аттитюды: интроверсия и экстраверсия.
2. Женская психологияновая парадигма хорнизрелая теория Хорни.
3. На чем основывается психоаналитическая трактовка «несчастливого Я»?

Вариант № 4.

1. Гештальт-терапия Фрица и Лауры Перлз.

2. Взаимоотношения между Оно, Я и Сверх-Я. Несчастное Я.
3. Либидо и агрессивная энергия

Вариант № 5.

1. Структура личности. Взаимосвязь между тремя подструктурами. Ид. Эго. Суперэго.
2. Анна Фрейд и постфрейдисты. Мелани Клейн, Доналд Уинникотт, Хайнц Кохут.
3. Карл Густав Юнг Бессознательное. Архетип. Эго. Персона. Тень.

Вариант № 6.

1. Альфред Адлер и индивидуальная психология.
2. Карл Густав Юнг Анализ символов.
3. Эрик Эрикссон и жизненный цикл. Психоистория.

Вариант № 7.

1. Женские теории Джудит Джордан, Жанет Суррей. Смена эталонов.
2. Современность: влияние Юнга.
3. В чем заключаются основные характеристики Оно, Я и Сверх-Я?

Вариант № 8.

1. Травма рождения и страх смерти.
2. Карл Густав Юнг и аналитическая психология. Основные понятия.
3. Альфред Адлер. Основные понятия неполноценность и компенсация, агрессия и борьба за превосходство.

Вариант № 9.

1. Карл Густав Юнг Анима и анимус. Самость. Символы. Динамика.
2. Альфред Адлер жизненные цели, стиль жизни, схема апперцепции и творческая энергия личности.
3. Применение теории Хорни в других областях.

Вариант № 10.

1. Карл Густав Юнг Религия и мистицизм.
2. Психоаналитическое понимание структуры психики. Энергия. Тело. Социальные.
3. Карен Хорни и гуманистический психоанализ.

Вариант № 11.

1. В чем состоит смысл ошибочных действий?
2. Почему Фрейд обратился к изучению сновидений?
3. Карл Густав Юнг Анализ символов.

Вариант № 12.

1. Какие фазы психосексуального развития ребенка были выделены Фрейдом?
2. Карл Густав Юнг Функции: мышление, чувства, ощущения, интуиция.
3. Основные принципы теории Адлера психологический рост, препятствия росту.

Вариант № 13.

1. Инфантильное сексуальное исследование и полиморфно-извращенная сексуальность ребенка.

2. Страх, боязнь, испуг. Реальный и невротический страх.
3. Психотерапия и работа со снами.

Вариант № 14.

1. Карл Густав Юнг Психологический рост: индивидуация. Препятствия росту.
2. Психосексуальные фазы развития. Оральная фаза. Анальная фаза.
3. Архаика сновидений.

Вариант № 15.

1. Анализ ошибочных действий.
2. Символический язык бессознательного.
3. Что такое предсознательное и вытесненное бессознательное?

Вариант № 16.

1. Что представляют собой ошибочные действия с точки зрения психоанализа?
2. Каковы представления Фрейда о нарциссизме?
3. Сновидения пациентов и аналитический процесс.

Вариант № 17.

1. Что такое контрперенос и какова его роль в аналитическом процессе?
2. Какой смысл вкладывали в понятие «либидо» Фрейд и Юнг?
3. Каково место художественной литературы в психоаналитическом мышлении Фрейда?

Вариант № 18.

1. Как и каким образом Фрейд пришел к идее бессознательного психического?
2. Сновидения и их толкование.
3. Проявляет ли ребенок интерес к вопросам, напрямую или опосредованно связанным с сексуальностью?

Вариант № 19.

1. Природа сновидений и методы их толкования.
2. Сексуальная жизнь человека. Нормальная извращенная сексуальность.
3. Невроз страха и детские фобии.

Вариант № 20.

1. Человек как информационная структура: Пси-феномены. Внесенсорный способ передачи и получения информации.
2. Духовность как связующая "сеть" всего сущего, его основа и смысл.
3. Личные альтернативы, выбор и свобода воли. Судьба.

Вариант № 21.

1. Человеческие состояния (отчуждение, страх, тоска, одиночество, агрессивность и др.) как валеофилософские проблемы.
2. Экстремальные ситуации, стрессы и их преодоления.
3. Духовное и душевное. Душевная жизнь как переживание человеком своего земного бытия. Душа как регулятор взаимоотношений человека с природой и людьми.

Вариант № 22.

1. Мир духовности: совесть, разум, любовь к природе и людям, творчество. Сознание как аспект духовности. Недуг как отсутствие духа. Духовное измерение здоровья.
2. Смысл жизни и его эволюционные антропокосмобиосферо-центричные ориентиры.
3. Этносы как формы человеческой кооперации и коллективной адаптации к окружающему миру.

Вариант № 23.

1. Валеокультурные аспекты языка и общения, обрядов и ритуалов, моделей поведения.
2. Понятие информационного поля. Информационное поле Земли. Ноосфера.
3. К.Э. Циолковский об обратимости явлений природы, о вечном природном круговороте энергии. О возможности "собирания" энергии человеком.

Вариант № 24.

1. Здоровье семьи, валеология и философия его сохранения и укрепления.
2. Валеофилософская составляющая общенациональной идеи Украины - важнейший компонент возрождения народа и страны.
3. Искусство в валеофилософском измерении. Энергетика и духовность искусства, их связь со здоровьем человека. Разрушительное, агрессивное искусство.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «выполнение контрольной работы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практическое (прикладное), творческое задание

(заключительный уровень)

Подготовить психологический анализ события, произошедшего в Вашей жизни.

Примерный план психологического анализа предполагает наличие общей характеристики указанного в теме события, его описание, с чем

связано его возникновение, как это произошло, к чему привело, к каким последствия еще могло это привести. Дайте рекомендации, согласно описанного события.

Возможные темы для разработки психологического анализа

1. Дать объяснение своим собственным бессознательным промахам.
2. Дать объяснение своим собственным сновидениям.
3. Дать объяснение своим собственным психоистории и психобиографии.

Методические рекомендации. Следует подойти к выполнению данного задания как к научно-исследовательской работе, в которой будут указаны: актуальность, цель, задачи, список использованной литературы и интернет-источников.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**Вопросы к зачету**

1. Когда и кем было введено в научную литературу понятие психоанализа?
2. Что такое научный и прикладной психоанализ?
3. Каково было отношение Фрейда к медицинскому использованию психоанализа?
4. Что такое дилетантский анализ и дикий психоанализ?
5. Является ли психоанализ наукой или герменевтикой?
6. Какие определения психоанализа были даны З. Фрейдом?
7. Какие следствия вытекают из многозначности определения психоанализа?
8. Какие медицинские представления о человеке способствовали возникновению психоанализа?
9. Какие технические приемы работы с пациентами использовал Фрейд до и во время становления психоанализа?
10. Какова роль философии в формировании психоаналитических идей?
11. Кто из философов оказал наибольшее воздействие на мышление Фрейда?
12. Когда Фрейд начал заниматься самоанализом?
13. Что дал самоанализ в плане выдвижения Фрейдом психоаналитических представлений об истоках возникновения неврозов?
14. Что можно сказать о литературном источнике возникновения психоанализа?
15. Каково место художественной литературы в психоаналитическом мышлении Фрейда?
16. Каково психоаналитическое понимание вытеснения?
17. В чем состоит специфика фиксации и регрессии?
18. Какой смысл вкладывали в понятие «либидо» Фрейд и Юнг?
19. Что такое Эдипов комплекс?
20. Как понимается проблема идентификации в психоанализе?
21. Что такое проекция и интроекция?
22. Что представляют собой интернализация и экстернализация?
23. Каковы представления Фрейда о нарциссизме?
24. Каково психоаналитическое понимание сопротивления?
25. Как было открыто явление переноса и какое место занимает оно в аналитической терапии?
26. Что такое контрперенос и какова его роль в аналитическом процессе?
27. Что представляет собой негативная терапевтическая реакция?
28. Является ли Фрейд первооткрывателем сферы бессознательного?
29. Как и каким образом Фрейд пришел к идее бессознательного психического?
30. Что такое предсознательное и вытесненное бессознательное?
31. Как возможно познание бессознательного?
32. Что имел в виду Фрейд, говоря о бессознательных влечениях?

33. Каково психоаналитическое понимание влечений человека?
34. В чем состоит специфика бессознательных процессов?
35. Может ли психоаналитик ответить на вопрос, что такое бессознательное?
36. Каковы трудности и ограничения, лежащие на пути осознания бессознательного?
37. В каких областях человеческой деятельности психоаналитик может фиксировать реальное проявление бессознательных процессов?
38. Почему Фрейд заинтересовался ошибочными действиями?
39. Какие ошибочные действия допускает человек?
40. Что представляют собой ошибочные действия с точки зрения психоанализа?
41. В чем состоит смысл ошибочных действий?
42. Бессознательные промахи.
43. Закономерность ошибочных действий.
44. Анализ ошибочных действий.
45. Виртуозная работа бессознательного.
46. Промахи пациентов и аналитика.
47. Использование ошибочных действий в художественной литературе.
48. Что может лежать в основе несчастных случаев?
49. Как и каким образом ошибочные действия находят свое отражение в художественной литературе?
50. Можете ли вы дать объяснение своим собственным бессознательным промахам?
51. Что дает человеку психоаналитическое понимание ошибочных действий?
52. Почему Фрейд обратился к изучению сновидений?
53. Какие подходы к осмыслению природы сновидений и методов их толкования существовали в древности?
54. Сновидения и их толкование.
55. Природа сновидений и методы их толкования.
56. «Царская дорога» к бессознательному.
57. Механизмы работы сновидения.
58. Техника толкования сновидений.
59. Символический язык бессознательного.
60. Сновидения пациентов и аналитический процесс.
61. Архаика сновидений.
62. В чем состоит специфика фрейдовского понимания природы и содержания сновидений?
63. Чем отличается явное содержание сновидения от скрытых его мыслей?
64. Каково психоаналитическое понимание механизмов работы сновидений?
65. Что представляет собой психоаналитическая техника толкования сновидений?
66. Сексуальная жизнь человека. Нормальная извращенная сексуальность.

67. Насколько оправданы обвинения психоанализа в «пансексуализме»?
68. Каковы взгляды Фрейда на нормальную и извращенную сексуальность?
69. Какова роль сексуальных влечений в жизни человека?
70. В чем состоит психоаналитическое понимание инфантильной сексуальности?
71. Что такое «инфантильная амнезия»?
72. Проявляет ли ребенок интерес к вопросам, напрямую или опосредованно связанным с сексуальностью?
73. Инфантильное сексуальное исследование и полиморфно-извращенная сексуальность ребенка.
74. Патология любви.
75. Какие фазы психосексуального развития ребенка были выделены Фрейдом?
76. Какие конфликты могут иметь место у детей в семье, оказывают ли инфантильные переживания воздействие на психическое развитие личности?
77. В чем состоял вклад Фрейда и других психоаналитиков, уделивших внимание проблемам психосексуального развития детей?
78. Психоаналитическое понимание структуры психики.
79. Структурные составляющие психики.
80. Внутри психические конфликты. Каково психоаналитическое понимание структуры психики?
81. В чем заключаются основные характеристики Оно, Я и Сверх-Я?
82. Каковы взаимоотношения между Оно, Я и Сверх-Я? Несчастное Я.
83. Там, где было Оно, должно стать Я.
84. Невроз страха и детские фобии.
85. Страх, боязнь, испуг.
86. Реальный и невротический страх.
87. Страх и вытеснение.
88. Травма рождения и страх смерти.
89. Как и каким образом возникают внутриспсихические конфликты?
90. На чем основывается психоаналитическая трактовка «несчастливого Я»?
91. К чему ведет гиперморальность Сверх-Я?
92. Как и каким образом возможно укрепление ослабленного Я пациента?
93. Какова цель психоанализа с точки зрения структурных составляющих психики?
94. Либидо и агрессивная энергия
95. Структура личности. Взаимосвязь между тремя подструктурами. Ид. Эго. Суперэго.
96. Психосексуальные фазы развития. Оральная фаза. Анальная фаза.
97. Психосексуальные фазы развития. Фаллическая фаза. Генитальная фаза.
98. Психоаналитическое понимание структуры психики. Энергия. Тело. Социальные взаимоотношения. Эмоции. Интеллект.
99. Анна Фрейд и постфрейдисты. Мелани Клейн, Доналд Уинникотт,

Хайнц Кохут.

100. Гештальт-терапия Фрица и Лауры Перлз.
101. Краткая характеристика гештальт-терапии.
102. Единство души и тела.
103. Невроз и здоровье.
104. Психотерапия и работа со снами.
105. Карл Густав Юнг и аналитическая психология. Основные понятия
106. Карл Густав Юнг Аттитюды: интроверсия и экстраверсия.
107. Карл Густав Юнг Функции: мышление, чувства, ощущения, интуиция.
108. Карл Густав Юнг Бессознательное. Архетип. Эго. Персона. Тень.
109. Карл Густав Юнг Анима и анимус. Самость. Символы. Динамика.
110. Карл Густав Юнг Психологический рост: индивидуация. Препятствия
росту.
111. Карл Густав Юнг Религия и мистицизм.
112. Карл Густав Юнг Анализ символов.
113. Современность: влияние Юнга.
114. Альфред Адлер и индивидуальная психология.
115. Альфред Адлер. Основные понятия неполноценность и компенсация,
агрессия и борьба за превосходство.
116. Альфред Адлер жизненные цели, стиль жизни, схема апперцепции и
творческая энергия личности.
117. Социальный интерес сотрудничество Адлер о женщинах.
118. Основные принципы теории Адлера психологический рост, препятствия
росту.
119. Структура тело социальные отношения воля, эмоции интеллект-я».
120. Карен Хорни и гуманистический психоанализ.
121. Женская психология новая парадигма хорни зрелая теория Хорни.
122. Связь межличностных и интрапсихических защит главный внутренний
конфликт.
123. Применение теории Хорни в других областях.
124. Исследования культуры взаимоотношения полов.
125. Женские теории Джин Бейкер, Миллер, Ирэн Стивенс.
126. Основные понятия подход к психологии женщины, центрированный на
отношениях.
127. Женские теории Джудит Джордан, Жанет Суррей. Смена эталонов.
128. Модель внутреннего «я» основные направления психологического
развития и роста.
129. Отчуждение центрированная на отношениях психотерапия.
130. Эрик Эриксон и жизненный цикл. Психоистория.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной	зачтено

	форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)