

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ
МИРЕ И ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И
ЭКСТРЕМИЗМУ»**

По направлению подготовки 47.03.01 Философия
Профиль подготовки «Философия»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Духовно-нравственная безопасность в современном мире и основы противодействия терроризму и экстремизму» по направлению подготовки 47.03.01 Философия – 28 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Духовно-нравственная безопасность в современном мире и основы противодействия терроризму и экстремизму» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры философии

Ильченко В.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
«18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой философии



Исаев В.Д.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – создание представления о безопасности в современном мире, посредством формирования духовно-нравственных отношений между людьми, а также представление теоретических знаний из сферы проблем добра и зла, материи и духа в психологическом аспекте; ознакомление с историей проблемы и современными точками зрения на проблему опасности и духовно-нравственной безопасности в пространстве мировой и отечественной этической философии и психологии.

Задачи:

ознакомить с понятиями «духовность», «нравственность», «этика», «опасность» и «безопасность»; представить предмет и проблемы этического направления в философии и психологии по решению проблем безопасности духовно-нравственных основ социума; рассмотреть проблемы онтологии в истории развития духовно-нравственных ценностей; показать содержание и аспекты решения этических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Духовно-нравственная безопасность в современном мире» относится к модулю гуманитарных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания об особенностях основ этических систем, исторических, мировоззренческо-культурологических особенностей проблем субъект-субъектных отношений как в отдельном социуме, так и в этическом пространстве межчеловеческих отношений, умения анализировать сложность и опасность социальных вызовов и предлагать средства решения кризисных ситуаций, навыки применения этических средств для решения конфликтных проблем.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предыдущего уровня образования и является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия (введение в специальность)» и служит основой для освоения дисциплин «Философская антропология», «Философия духовного воспитания», «Этика», «Эстетика», «Философия культуры», «Философия религии», «Философия политики и права», «Человек как философская проблема», «Философские проблемы психоанализа», «Философия любви».

Курс «Духовно-нравственная безопасность в современном мире» является необходимым для освоения универсальной компетенции по направлению подготовки 47.03.01 Философия, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.2. Анализирует получаемую информацию с точки зрения ее соответствия традиционным духовно-нравственным ценностям и противостоит проявлениям экстремизма и терроризма, в том числе через профессиональную деятельность.	Знать: содержание основных философских и духовно-этических понятий и категорий: духовность, нравственность, мораль, опасность и безопасность; концептуальные основы формирования мировоззренческих позиций в отношении духовно-нравственных ценностей личности; значение философских оснований для эффективного формирования мировоззренческого потенциала для осуществления личностного поступка; Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат философии и религиоведения для формирования мировоззренческой позиции; применять научное и обыденное знания для формирования представлений о духовно-нравственно безопасности современного мира; объяснять с философско-мировоззренческой позиции значение относительного и абсолютного смысла жизни, чтобы успешно отстаивать духовно-нравственную безопасность. Владеть: навыками философского мышления как инструмента формирования мировоззренческих установок; диалектическими приемами, систематизирующими системность философского знания, которое определит сущность духовно-

		нравственной безопасности; практическим инструментарием получения результатов мыслительной деятельности, приводящей к использованию мировоззренческой позиции для понимания истинности процессов, происходящих как в объективной реальности, так и в социуме по решению проблем духовно-нравственной безопасности
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (3 зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	51	6
в том числе:		
Лекции	34	4
Семинарские занятия	17	2
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)		
Самостоятельная работа студента (всего)	57	102
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические основы и понятийный аппарат общей теории духовно-нравственной безопасности: человека, личности, государства.

Человек. Личность. Культура.

Философско-культурологическое учение о человеке. Антропологическая проблема. Человек и общество. Социальная проблема безопасности.

Духовно-нравственная безопасность на когнитивном уровне.

Человек и природа. Что такое человек? Смысл и предназначение человека. Проблема антропогенеза. В пространстве опасность – безопасность.

Тема 2. Цивилизационные угрозы духовно-нравственной безопасности в современном мире.

Социум как система цивилизации и культуры.

Человек в пространстве цивилизации и культуры.

Соотношение биологической и культурной эволюции, феномены смерти и бессмертия. Многообразие философских концепций личности.

Основные направления взаимоотношения личности и общества. Свобода и ответственность личности, рост личности.

Социум как система цивилизации и культуры. Духовно-нравственная безопасность на когнитивном уровне.

Тема 3. Философия человека и его безопасность в историко-культурном пространстве.

Развитие представлений о человеке от эпохи античности до наших дней. Основные теории антропогенеза. Личность и общество: исторический, функциональный, сущностный аспекты.

Философия человека и его безопасность в историко-культурном пространстве. Развитие представлений о человеке от эпохи античности до наших дней.

Тема 4. Философия человека в психологическом аспекте и его безопасность в этой сфере.

Культура и личность.

Личность и ценности. Проблема человека в контексте задачи гуманизации общественных отношений. Идеал культурного человека. Развитие представлений о человеке от эпохи античности до наших дней.

Основные теории антропогенеза. Философия человека в психологическом аспекте и его безопасность в этой сфере.

Тема 5. Проблема человека в духовно-религиозном измерении и его безопасность в этой сфере.

Личность в пространстве Христоцентризма.

Личность в буддизме. Личность в протестантизме. Личность в католицизме. Теологическая антропология.

Проблема человека в духовно-религиозном измерении и его безопасность в духовно-нравственной сфере.

Тема 6. Безопасность личности в иудаизме и в исламе.

Личность в иудаизме.

Теологическая антропология. Духовно-нравственная безопасность как составляющая культуры современного мира. Мотивационный уровень духовно-нравственной безопасности.

Личность в исламе.

Цивилизационные угрозы духовно-нравственной безопасности в современном мире.

Тема 7. Безопасность как социально-нравственная ценность.

Сущность и содержание духовной безопасности.

Религия в системе духовно-нравственной безопасности. Культура и личность. Личность и ценности. Идеал культурного человека.

Исторические «модели» культурного человека. Проблема развития и саморазвития личности.

Тема 8. Религиозные конфликты как угроза духовно-нравственной безопасности.

Борьба с сектами — задача всего общества.

Социология гуманитарной безопасности. Методологические основы государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения.

Личность и ценности. Проблема человека в контексте задачи гуманизации общественных отношений. Культура и личность.

Тема 9. Диалектика духовно-нравственной и экономической безопасности.

Социально-экономический эффект от развития культуры безопасности. Интеллектуальная безопасность. Духовная сфера жизнедеятельности общества как объект национальной безопасности.

Природоγενная безопасность. Безопасность био- и ноосферы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Методологические основы и понятийный аппарат общей теории духовно-нравственной безопасности: человека, личности, государства.	4	2
2	Цивилизационные угрозы духовно-нравственной безопасности в современном мире.	4	2
3	Философия человека и его безопасность в историко-культурном пространстве.	4	
4	Философия человека в психологическом аспекте и его безопасность в этой сфере.	4	
5.	Проблема человека в духовно-религиозном измерении и его безопасность в этой сфере.	4	
6.	Безопасность личности в иудаизме и в исламе.	4	
7.	Безопасность как социально-нравственная ценность.	4	
8.	Религиозные конфликты как угроза духовно-нравственной безопасности.	4	

9.	Диалектика духовно-нравственной и экономической безопасности.	2	
Итого:		34	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Методологические основы и понятийный аппарат общей теории духовно-нравственной безопасности: человека, личности, государства.	2	1
2	Цивилизационные угрозы духовно-нравственной безопасности в современном мире.	2	1
3	Философия человека и его безопасность в историко-культурном пространстве.	2	
4	Философия человека в психологическом аспекте и его безопасность в этой сфере.	2	
5	Проблема человека в духовно-религиозном измерении и его безопасность в этой сфере.	2	
6	Безопасность личности в иудаизме и в исламе.	1	
7	Безопасность как социально-нравственная ценность.	2	
8	Религиозные конфликты как угроза духовно-нравственной безопасности.	2	
9.	Диалектика духовно-нравственной и экономической безопасности.	2	
Итого:		17	2

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы <i>Вопросы для изучения</i>	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	1. Понятие безопасности. Определение и сущность духовно-нравственной безопасности. Понятие «гуманитарных» и культурологических наук, их границы и объекты по изучению личности человека в культурном пространстве. Возникновение человековедения; проблема удвоения сознания человека.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	5	14
2	Понятие духовности в контексте безопасности	Самостоятельный поиск источников информации, их	6	12

	Тождество и различия понятий духа и духовности Понятие нравственности в контексте безопасности Нравственность и межличностные отношения Методологические основы и понятийный аппарат общей теории духовно-нравственной безопасности граждан государства. Духовно-нравственная безопасность на когнитивном уровне.	изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.		
3	Философия как основа мировоззрения Вопросы жизни и проблемы духовно-нравственной безопасности личности Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях Цивилизационные угрозы духовно-нравственной безопасности в современном мире. Духовно нравственная безопасность как составляющая культуры современного мира. Мотивационном уровне духовно-нравственная безопасность	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	14
4	Этическое учение И. Канта. "Философия жизни" Ф. Ницше. Панморализм философии Л.Н. Толстого. Этика Н.А. Бердяева. Марксистская этика В.И. Ленина. Этика психоанализа Э.Фромма. Христианская этика С.Франка и К. Льюиса. Универсальная этика А.Швейцера.Сущность и содержание духовной безопасности. Религия в системе духовно-нравственной безопасности. Религиозные конфликты как угроза духовно-нравственной безопасности ЛНР.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	14

	Борьба с сектами — задача всего общества			
5	Духовно-нравственные угрозы личности в культурном аспекте Духовно-нравственные угрозы личности в религиозном аспекте Массовое сознание и духовно-нравственная безопасность общества Философия безопасности. Развитие представлений о человеке в социуме и культуре от эпохи античности до наших дней. Основные теории антропогенеза.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	12
6	Человек как объект национальной безопасности Взаимодействие личности и государства Личностная безопасность как основа для формирования государственной безопасности. Идентичность человека в сфере безопасности. Человек в пространстве языка культуры: механизмы смысловой ориентации и организации символических миров. Проблема толерантности в условиях межкультурного разнообразия общества.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	12
7	Понятие социальной безопасности Угрозы социальной безопасности Взаимодействие социальной и личностной безопасности Проблема развития и саморазвития личности в условиях безопасности. Проблема формирования гражданской и мировоззренческой позиции человека в пространстве мировых культур. Проблема	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	12

	развития способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов			
8	Религиозные взгляды на понимание человека Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений Эстетические проблемы в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях Взаимосвязь религиозной философии и духовно- нравственной безопасности Религия как основа духовно- нравственной безопасности.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	8	12
Итого:			57	64

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и

способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Журавлев А.Л., Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества / Отв. ред. А.Л. Журавлев, М.И. Воловикова, Т.В. Галкина - М.: Институт психологии РАН, 2014. - 318 с. - ISBN 978-5-9270-0294-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002948.html>

2. Журавлев А.Л., Психологические исследования духовно-нравственных проблем / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 480 с. (Психология социальных явлений) - ISBN 978-5-9270-0213-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002139.html>

3. Шатрова Н.В., Безопасность общества и личности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для студентов с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" по специальности "Лечебное дело" / Н.В. Шатрова, В.В. Сычев; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. - 312 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_020.html

4. Кольцова В.А., Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Отв. ред. В.А. Кольцова - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 956 с. - ISBN 978-5-9270-0259-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002597.html>

5. Грачев Г.В., Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В. Грачев. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - 304 с. - ISBN 5-9292-0101-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201013.html>

б) дополнительная литература:

1. Ларионов И. К., Синергия управления безопасностью и прогрессом в социально-экономическом развитии России / Ларионов И. К. - М. : Дашков и К, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-394-02898-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028984.html>

2. Фомин С.А., Обеспечение национальной безопасности / Фомин С.А. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-957-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499575.html>

3. Купрейченко А.Б., Нравственное самоопределение молодежи / Купрейченко А.Б., Воробьева А.Е. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-9270-0262-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002627.html>

4. Сергеев С.А., Конфликты в социальной сфере: сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции / Сергеев С.А. - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 308 с. - ISBN 978-5-7882-2150-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788221502.html>

в) Учебное издание

Ильченко В.И., Полехин Р.Ф. Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание молодежи в ЛНР: Учебное пособие. – Луганск: ЛНУ им. В.Даля, 2019. – 200 с. Рекомендовано к изданию Ученым Советом Луганского национального университета им. В.Даля (протокол № 5 от 24 декабря 2019 г.)

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

4. Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>

5. Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

6. Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Духовно-нравственная безопасность в современном мире и основы противодействия терроризму и экстремизму» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Духовно-нравственная безопасность в современном мире и основы противодействия терроризму и экстремизму»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Пороговый	Знать: содержание основных философских и духовно-этических понятий и категорий: духовность, нравственность, мораль, опасность и безопасность; концептуальные основы формирования мировоззренческих позиций в отношении духовно-нравственных ценностей личности; значение философских оснований для эффективного формирования мировоззренческого потенциала для осуществления личностного поступка;
		Базовый	Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат философии и религиоведения для формирования мировоззренческой позиции; применять научное и обыденное знания для формирования представлений о духовно-нравственно безопасности современного мира; объяснять с философско-мировоззренческой позиции значение относительного и абсолютного смысла жизни, чтобы успешно отстаивать духовно-нравственную безопасность.

Заключительный		Высокий	Владеть: навыками философского мышления как инструмента формирования мировоззренческих установок; диалектическими приемами, систематизирующими системность философского знания, которое определит сущность духовно-нравственной безопасности; практическим инструментарием получения результатов мыслительной деятельности, приводящей к использованию мировоззренческой позиции для понимания истинности процессов, происходящих как в объективной реальности, так и в социуме по решению проблем духовно-нравственной безопасности
----------------	--	---------	--

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
	УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.2. Анализирует получаемую информацию с точки зрения ее соответствия традиционным духовно-нравственным ценностям и противостоит проявлениям экстремизма и терроризма, в том числе через профессиональную деятельность.	Тема 1. Методологические основы и понятийный аппарат общей теории духовно-нравственной безопасности: человека, личности, государства. Тема 2. Цивилизационные угрозы духовно-нравственной безопасности в современном мире. Тема 3. Философия человека и его безопасность в историко-культурном пространстве. Тема 4. Философия человека в психологическом аспекте и его	4

				безопасность в этой сфере Тема 5. Проблема человека в духовно-религиозном измерении и его безопасность в этой сфере. Тема 6. Безопасность личности в иудаизме и в исламе. Тема 7. Безопасность как социально-нравственная ценность Тема 8. Религиозные конфликты как угроза духовно-нравственной безопасности. Тема 9. Диалектика духовно-нравственной и экономической безопасности.	
--	--	--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.2. Анализирует получаемую информацию с точки зрения ее соответствия традиционным духовно-нравственным ценностям и противостоит проявлениям экстремизма и терроризма, в том числе через профессиональную деятельность.	Знать: содержание основных философских и духовно-этических понятий и категорий: духовность, нравственность, мораль, опасность и безопасность; концептуальные основы формирования мировоззренческих позиций в отношении духовно-нравственных ценностей личности; значение философских оснований для эффективного формирования мировоззренческого	Тема 1-9	доклад, сообщение, реферат, контрольная работа, творческое задание, тестовые задания

			потенциала для осуществления личностного поступка; Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат философии и религиоведения для формирования мировоззренческой позиции; применять научное и обыденное знания для формирования представлений о духовно-нравственно безопасности современного мира; объяснять с философско-мировоззренческой позиции значение относительного и абсолютного смысла жизни, чтобы успешно отстаивать духовно-нравственную безопасность. Владеть: навыками философского мышления как инструмента формирования мировоззренческих установок; диалектическими приемами, систематизирующими системность философского знания, которое определит сущность духовно-нравственной безопасности; практическим инструментарием получения результатов мыслительной деятельности, приводящей к использованию		
--	--	--	--	--	--

			мировоззренческой позиции для понимания истинности процессов, происходящих как в объективной реальности, так и в социуме по решению проблем духовно-нравственной безопасности		
--	--	--	---	--	--

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

Тема 1. Понятие духовно-нравственной безопасности

1. Понятие безопасности
2. Определение и сущность духовно-нравственной безопасности
3. Духовно-нравственная безопасность в контексте национальной безопасности

Тема 2. Духовность и нравственность в контексте безопасности

1. Понятие духовности в контексте безопасности
2. Тождество и различия понятий духа и духовности
3. Понятие нравственности в контексте безопасности
4. Нравственность и межличностные отношения

Тема 3. Философско-мировоззренческие проблемы личности

1. Философия как основа мировоззрения
2. Смысл жизни и проблемы духовно-нравственной безопасности личности
3. Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях

Тема 4. Взгляд философии на проблемы духовно-нравственной безопасности

1. Этическое учение И. Канта.
2. "Философия жизни" Ф. Ницше.
3. Панморализм Л.Н. Толстого.
4. Этика Н.А. Бердяева.
5. Марксистская этика В.И. Ленина.
6. Этика психоанализа Э. Фромма.
7. Христианская этика С. Франка и К. Льюиса
8. Универсальная этика А. Швейцера

Тема 5. Угрозы духовно-нравственной безопасности

1. Духовно-нравственные угрозы личности в культурном аспекте
2. Духовно-нравственные угрозы личности в религиозном аспекте
3. Массовое сознание и духовно-нравственная безопасность общества

Тема 6. Духовно-нравственная безопасность как основа гос. безопасности

1. Человек как объект национальной безопасности

2. Взаимодействие личности и государства
3. Личностная безопасность как основа для формирования гос. безопасности

Тема 7. Духовно-нравственная безопасность как основа социальных процессов

1. Понятие социальной безопасности
2. Угрозы социальной безопасности
3. Взаимодействие социальной и личностной безопасности

Тема 8. Духовно-нравственная безопасность в религиозном контексте

1. Религиозные взгляды на понимание человека
2. Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений
3. Эстетические проблемы в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях
4. Взаимосвязь религиозной философии и духовно-нравственной безопасности
5. Религия как основа духовно-нравственной безопасности

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Понятие безопасности
2. Определение и сущность духовно-нравственной безопасности
3. Духовно-нравственная безопасность в контексте национальной безопасности
4. Самоценность человеческой жизни.
5. Социальная и биологическая продолжительность жизни.
6. Понимание "духовности" религией и общественным сознанием.
Духовность и нравственность.

7. Тождество и различия понятий духа и духовности
8. Понятие нравственности в контексте безопасности
9. Нравственность и межличностные отношения
10. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека.
11. Философия как основа мировоззрения
12. Смысл жизни и проблемы духовно-нравственной безопасности личности
13. Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях
14. Этапы духовной жизни человека.
15. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.
16. Специфика и основные черты специализированного духовного производства.
17. Трансляция культурного опыта общества через систему образования.
18. Роль религии в духовном совершенствовании человека и общества.
19. Этическое учение И. Канта.
20. А. Шопенгауэр - основоположник нового направления в философии.
21. "Философия жизни" Ф. Ницше.
22. Панморализм философии Л.Н. Толстого.
23. Этика Н.А. Бердяева.
24. Марксистская этика В.И. Ленина.
25. Этика психоанализа Э.Фромма.
26. Христианская этика С.Франка и К. Льюиса.
27. Универсальная этика А.Швейцера.
28. Массовая культура, ее характер и влияние на духовно-нравственную безопасность Духовно-нравственные угрозы личности в культурном аспекте
29. Духовно-нравственные угрозы личности в религиозном аспекте
30. Массовое сознание и духовно-нравственная безопасность общества
31. Новые формы и методы разрушения сознания.
32. Постмодернизм как орудие трансформации ценностей.
33. Молодежь и религия в контексте проблем духовного развития.
34. Сложности и противоречия на пути к свободной индивидуальности человека.
35. Человек как объект национальной безопасности
36. Взаимодействие личности и государства
37. Личностная безопасность как основа для формирования государственной безопасности
38. Понятие социальной безопасности
39. Угрозы социальной безопасности
40. Взаимодействие социальной и личностной безопасности
41. Основные концепции будущего человечества.
42. Сущность и основные черты духовно-экологической цивилизации.
43. Семья - колыбель развития духовности и нравственности человека.
44. Религиозные взгляды на понимание человека

45. Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений
 46. Эстетические проблемы в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях
 47. Взаимосвязь религиозной философии и духовно-нравственной безопасности
 48. Религия как основа духовно-нравственной безопасности

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания:

Сделать презентацию по темам семинарских занятий:

Тема 1. Методологические основы и понятийный аппарат общей теории духовно-нравственной безопасности граждан государства.

Тема 2. Социум как система цивилизации и культуры.

Тема 3. Философия человека и его безопасность в историко-культурном пространстве.

Тема 4. Философия человека в психологическом аспекте и его безопасность в этой сфере.

Тема 5. Проблема человека в духовно-религиозном измерении и его безопасность в духовно-нравственной сфере .

Тема 6. Духовно-нравственная безопасность как составляющая культуры современного мира.

Тема 7. Безопасность как социально-нравственная ценность.

Тема 8. Религиозные конфликты как угроза духовно-нравственной безопасности ЛНР.

Тема 9. Диалектика духовно-нравственной и экономической безопасности. Социально-экономический эффект от развития культуры безопасности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

Темы рефератов:

- Тема 1. Понятие духовно-нравственной безопасности
- Тема 2. Духовность и нравственность в контексте безопасности
- Тема 3. Философско-мировоззренческие проблемы личности
- Тема 4. Взгляд философии на проблемы духовно-нравственной безопасности
- Тема 5. Угрозы духовно-нравственной безопасности
- Тема 6. Духовно-нравственная безопасность как основа государственной безопасности
- Тема 7. Духовно-нравственная безопасность как основа социальных процессов
- Тема 8. Духовно-нравственная безопасность в религиозном контексте

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

1. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:

Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации +
 Удовлетворение всех имеющихся потребностей
 Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями

2. Воспитание может быть рассмотрено как:

Общественное явление, воздействие общества на личность
 Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса +
 Целенаправленное управление процессом развития личности

3. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:

Воспитательная работа
 Воспитательная система +
 Воспитательное мероприятие
 Система воспитательной работы

4. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

Гуманистического воспитания +
 Гуманитарного воспитания
 Демократического воспитания
 Поликультурного воспитания

5. Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность - это явление, которое:

Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
 Проявляется в ходе онтогенетического развития +
 Характеризует индивидуальность человека
 Свойственно лишь избранным людям

6. Социализация в широком значении характеризуется как:

Взаимодействие человека и общества
 Приспособление человека к требованиям общества
 Развитие и саморазвитие человека +
 Общественное воспитание

7. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:

Космос, общество, государство и др.

Телевидение, город, поселок и т.п. +

Семья, группа сверстников и пр.

Генетика, физиология человека

8. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

Социальное воспитание

Диссоциальное воспитание+

Коррекционное воспитание

Семейное воспитание

9. Как вы считаете, достаточно ли Вы развиты духовно и нравственно?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить.

10. Как Вы считаете, ваши близкие друзья и знакомые достаточно ли Вы развиты духовно и нравственно?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить.

11. Как Вы считаете, духовно-нравственная культура – это неотъемлемая часть культуры человека?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить.

12. Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательно расширяет и укрепляет возможности

Ценностно-смысловой сферы личности +

Эмоционально-волевой сферы личности

Когнитивной сферы личности

Деятельностной сферы личности

13. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

Гуманистических ценностей
 Общечеловеческих ценностей
 Базовых национальных ценностей +
 Общациональных ценностей

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Что такое опасность?
2. В чем смысл безопасности?
3. По каким критериям определяется самооценность человеческой жизни?
4. Как сформулировать что есть смысл жизни человека?
5. Почему вечные вопросы, в том числе и смысл жизни, философы относят к «проклятым» вопросам?
6. Чем отличается социальная и биологическая продолжительность жизни.
7. Что такое духовность?
8. Какие основания духовности?
9. Что такое нравственность?
10. Чем нравственность отличается от духовности?
11. Каково понимание "духовности" религией и общественным сознанием.
12. Духовность и нравственность: совпадение и противостояние смыслов.
13. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека.
14. Каковы этапы духовной жизни человека?
15. Назовите критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.
16. В чем специфика и основные черты специализированного духовного производства?
17. Как происходит трансляция культурного опыта общества через систему образования?
18. В чем специфика понимания духовности с позиций религии?
19. Какова роль религии в духовном совершенствовании человека и общества.
20. В чем смысл этическое учение И. Канта?
21. Какие основные положения этики Н.А. Бердяева.

22. Как массовая культура влияет на сознание молодежи?
23. Назовите новые формы и методы разрушения сознания.
24. Постмодернизм как орудие трансформации ценностей.
25. Молодежь и религия в контексте проблем духовного развития.
26. В чем смысл современных представлений о духовно-нравственной безопасности?
27. Какие сложности и противоречия на пути к свободной индивидуальности человека?
28. Какие основные концепции будущего человечества?
29. Дайте определение сущности и основных черт духовно-экологической цивилизации?
30. Какова роль семьи в духовно-нравственном развитии ребенка?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Зачеты	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)