

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)**

**Институт философии
Кафедра философии**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института _____
Скляр П.П.
(подпись)
20 23 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

По направлению подготовки 47.03.01 Философия
Профиль: «Философия»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия духовного воспитания» по направлению подготовки 47.03.01 Философия – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия духовного воспитания» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

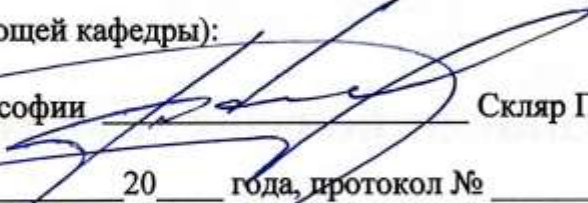
проф., канд. филос. наук. Ильченко В.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
«18» 04 2023 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой философии  Исаев В.Д.

Переутверждена: «___» _____ 20___ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии  Скляр П.П.

Переутверждена: «___» _____ 20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института _____
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

 Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование представлений в области теории и истории философии духовного воспитания, ее направлений и методологии познания личности на всех этапах ее развития; создание представления о методологических проблемах духовного знания в сфере философского видения воспитания личности; ознакомление с историей вопроса и современными точками зрения на проблему бытия личности в мировой и отечественной культуре и философии.

Задачи:

ознакомить с понятиями «духовное» и «философия воспитания», их этимологией; представить предмет, объект и проблемы философии духовного воспитания; рассмотреть проблемы духовного воспитания в истории развития философской мысли; показать содержание и аспекты решения проблем философии духовного воспитания на современном этапе развития социума.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Философия духовного воспитания» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания об особенностях основ философского аспекта духовного воспитания, а также знания исторических, мировоззренческо-антропологических особенностей проблем духовного воспитания личности, умения анализировать и сопоставлять философские точки зрения на проблемы духовного воспитания, навыки применения теоретических знаний в анализе онтологических и педагогических проблем духовного воспитания.

Содержание дисциплины основывается на базе дисциплин «Философия (введение в специальность)», «Философия культуры», «Философская антропология» «Философия любви».

Является основой для освоения дисциплин «История русской философии», «Этика», «Эстетика», «Философия религии», «Философия и методология науки», «Человек как философская проблема», «Философия истории», «Философские проблемы психоанализа».

Курс «Философия духовного воспитания» является необходимым для освоения профессиональной компетенций по направлению подготовки 47.03.01 Философия, а также самостоятельного занятия студентом научно-исследовательской работой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного профессионального образования, по	ПК-5.3. Понимает сущность образовательного процесса как духовной составляющей жизни человека.	Знать: Сущность понятий «духовность», «нравственность», «этика», «мораль» «ценность»; Истоки духовной культуры человека и общества; Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного воспитания.;

программам дополнительного образования детей и взрослых		Аксиологию образования; Значение христианских ценностей в образовании личности Уметь: выделять главные составляющие и ценные факты содержания предметного материала; выделять цели и приоритеты образовательной деятельности как части духовного воспитания личности; Владеть: Навыками анализа уровня духовного воспитания личности; Навыками повышения качества образования; Воспитания в слушателях высоких духовно-нравственных ценностей
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	252 (7 зач. ед)	252 (7 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	120	40
Лекции	60	20
Семинарские занятия	60	20
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)		
Самостоятельная работа студента (всего)	132	212
Форма аттестации	зачет/экзамен	зачет/экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Философско-педагогическое осмысление мира.

Генезис понятий «духовность», «нравственность», «этика», «мораль». Истоки духовной культуры человека и общества. Проблема кризиса современного российского и мирового социума. Перспективы развития образования: переход от стратегии,

ориентирующей на адаптивные процессы, к стратегии с установкой на саморазвитие личности.

Генезис и содержание духовно-нравственного воспитания. Сущность и пути реализации этических норм. Этические системы. Содержание и механизмы реализации морали. Принципы духовно-нравственного воспитания.

Тема 2. Человек и общество: основы философского анализа Соотношение понятий человек, личность, индивид. Проблема человека в философии.

Проблема происхождения человека в философии. Философское понятие ценностей. Проблема ценностных ориентаций личности. Философское понятие общества. Основные сферы жизни общества. Особенности социального детерминизма. Объективное и субъективное в развитии общества.

Познавательное отношение человека к миру Противоречивый характер процесса познания. Субъект и объект познания. Диалектика чувственного и рационально-логического. Сущность скептицизма и агностицизма. Эмпирический и теоретический уровни познания. Философия о диалектическом характере процесса познания. Проблема истины в философии.

Тема 3. Онтология образования.

Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного воспитания.

Психологические основания духовно-нравственного воспитания. Педагогические основания духовно-нравственного воспитания.

Основные смыслы понятия «философия образования». Онтологические основания образования.

Культурологический контекст образования. Индивидуальная культура и образование. Сущность образования: объекты, процессы и явления.

Тема 4. Философия образования, ее статус и круг изучаемых проблем. Основные проблемы изучения: определение философии образования, ее специфика.

Статус философии образования в структуре философского знания. Междисциплинарная природа философии образования. Перспективы дальнейшего развития.

Проблема смены аксиологических ориентиров развития человека и общества. Роль СМИ, семьи, образования, западных ценностей. Понятие культуры, духовности (светской и религиозной).

Тема 5. Аксиология образования.

Ценности и цели образования.

Классический реализм. Культурный консерватизм. Аналитическая философия образования. Этика образования: проблемы образовательной среды и участников образовательного взаимодействия.

Деятельностный аспект философии образования. Практико-ориентированные концепции образовательной деятельности. Проблемы технологизации философско-образовательного знания. Философские основания политики в сфере образования. Актуальные направления философии образования в XXI веке.

Современные теории образования. Акмеология. Андрагогика – образование взрослых. Исследовательская деятельность в современном образовании. Принцип доказательности и образовательная практика.

Тема 6. Культурные и духовные ценности христианского воспитания.

Предмет и основные понятия христианской педагогики.

Христианское учение о воспитании. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. Апостольские учения святых: Варнавы, Климента Римского, Игнатия Богоносца и других в свете христианской антропологии.

Духовная жизнь личности. Свобода личности в православной антропологии и педагогике. Духовная чистота. Возможность духовных искривлений. Мистическое, аскетическое, этическое содержание духовной жизни православного христианина.

Противоборство и противонаправленность добра и зла. Священное Писание о воспитании человека. Воспитательное значение Синайского законодательства.

Тема 7. Библия, священная книга христиан, как основа духовного воспитания.

Основные этапы истории Библии. Состав и структура Библии.

Библия как откровение и «сокровение». Символические основания и архетипы Библии.

Священное Писание христиан — Библия. Время создания Библии, её авторы. Отношение христиан к Священному Писанию. Состав Библии, Ветхий и Новый Заветы. Значение Библии в православной культуре.

Библейское предание об искушении прародителей. Грех. Грехопадение прародителей, его сущность и последствия. Первородный грех. Обетование людям о Спасителе.

Тема 8. Духовный мир славянских времен.

Человек в специальных пауках (философия, социологии, психология, педагогика и др.).

Человек как душевная и духовная реальность.

Светский и религиозный факторы духовно-нравственного воспитания.

Процесс формирования нравственного сознания. Ценности духовно-нравственного воспитания. Анализ содержательной и процессуальной сторон духовно-нравственного воспитания. Специфика формирования духовно-нравственных ценностей подрастающих поколений в настоящее время. Сущность светского духовно-нравственного воспитания. Структура нравственного поведения и воспитания.

Тема 9. Христианская антропология.

Изображение человека в искусстве и литературе.

Антропология как учение о человеке. Проблема целостного и частичного описания человека в психологии. Ценностные ориентации личности (светские и религиозные). Воспитывающее воздействие православия.

Принципы православной педагогики.

Исторический анализ становления и развития духовно-нравственного воспитания.

Сущность и структура православного воспитания. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Тема 10. Духовное воспитание в семье.

Семья как малая церковь.

Пренатальное и перинатальное воспитание. Семейное воспитание. Духовное воспитание в дошкольных заведениях.

Духовное воспитание младших, средних и старших школьников. Воспитание студенчества, как молодого поколения Республики.

Духовно-нравственное воспитание — как «пробуждение подлинной сущности человека», сотрудничество детей и взрослых в поиске ответа на вопрос о целевой детерминации, смысле человеческого Бытия.

«Золотое правило нравственности». «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: современный национальный воспитательный идеал и его преемственность по отношению к воспитательным идеалам прошлых веков; система базовых национальных ценностей.

Тема 11. Личность в парадигме цивилизации и культуры.

Антропос цивилизации и теос культуры.

Личность в пространстве Христоцентризма. Обожение. Теозис и метанойя. Процессуальный подход к реализации целей духовно-нравственного воспитания. Методы и организационные формы светского духовно-нравственного воспитания.

Факторы успешности духовно-нравственного воспитания. Технологическая цепочка духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание личности. Формирование совести как вести от Бога, противоречие между стратегией сотериологией и зведмонизмом.

Тема 12. Принцип ориентации на идеал.

Личностный идеал воспитания

Принципы воспитания.

Аксиологический принцип. Принцип следования нравственному примеру. Принцип идентификации (персонификации). Принцип диалогического общения. Принцип полисубъектности воспитания. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание как междисциплинарная научная категория. Трактовка духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Методы педагогического воздействия в духовно-нравственном воспитании школьников. Многообразие средств духовно – нравственного воспитания школьников.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Философско-педагогическое осмысление мира.	6	2
2	Человек и общество: основы философского анализа.	6	2
3	Онтология образования.	6	2
4	Философия образования, ее статус и круг изучаемых проблем.	6	2
5	Аксиология образования.	6	2
6	Культурные и духовные ценности христианского воспитания.	6	2
7	Библия, священная книга христиан, как основа духовного воспитания.	4	2
8	Духовный мир славянских времен.	4	
9	Христианская антропология.	4	2
10	Духовное воспитание в семье.	4	2
11	Личность в парадигме цивилизации и культуры.	4	2
12	Принцип ориентации на идеал.	4	
Итого:		60	20

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Философско-педагогическое осмысление мира.	6	2
2	Человек и общество: основы философского анализа.	6	2
3	Онтология образования.	6	2
4.	Философия образования, ее статус и круг изучаемых проблем.	6	2
5	Аксиология образования.	6	2
6	Культурные и духовные ценности христианского воспитания.	6	2
7	Библия, священная книга христиан, как основа духовного воспитания.	4	
8	Духовный мир славянских времен.	4	2
9	Христианская антропология.	4	2
10	Духовное воспитание в семье.	4	
11	Личность в парадигме цивилизации и культуры.	4	2
12	Принцип ориентации на идеал.	4	2
Итого:		60	20

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы <i>Вопросы для изучения</i>	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Проблема кризиса современного российского и мирового социума. Перспективы развития образования: переход от стратегии, ориентирующей на адаптивные процессы, к стратегии с установкой на саморазвитие личности. Понятие «гуманитарных наук», их границы и объекты. Возникновение науки о духе. Теоретические принципы гуманитарных наук.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	12	20
2	Философский анализ феномена человека (натуралистическая и социализаторская концепции). Философское понятие ценностей. Проблема ценностных ориентаций личности. Философское понятие общества. Основные сферы жизни общества. Особенности социального детерминизма. Объективное и субъективное в развитии общества. Познавательное отношение	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	12	20

	человека к миру Противоречивый характер процесса познания.			
3	Основные смыслы понятия «философия образования». Онтологические основания образования. Культурологический контекст образования. Индивидуальная культура и образование. Сущность образования: объекты, процессы и явления. Понятие культуры, духовности (светской и религиозной). Культура этноса. Роль преемственности и традиций в постиндустриальном обществе. Роль религии в формировании мировоззрения.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.и умений.	12	20
4	Статус философии образования в структуре философского знания. Междисциплинарная природа философии образования. Перспективы дальнейшего развития. Проблема смены аксиологических ориентиров развития человека и общества. Роль СМИ, семьи, образования, западных ценностей. Понятие культуры, духовности (светской и религиозной).	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	12	20
5	Философские основания политики в сфере образования. Актуальные направления философии образования в XXI веке. Современные теории образования. Акмеология. Андрагогика – образование взрослых. Исследовательская деятельность в современном образовании. Принцип доказательности и образовательная практика. Потребности человека и смысл жизни. Мораль и право. Ценностные претензии окружающих, простейшие нравственные запреты, их универсальность.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	12	20

6	Сакральные книги как источник духовного воспитания. Метафизика пола. Любовь. Исторические определения любви. Смысл любви. Виды любви. Вера и надежда. Феномен веры. Религиозная и нерелигиозная вера. Социальный идеал и футурологическая культура. Теория «Двойника и Собеседника» А. Ухтомского.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	16	22
7	Библейские основы духовно-нравственного воспитания. Различия воспитательных систем в Православии, католицизме и протестантизме. Проблема понятия «духовный опыт». Духовный опыт как объект исследования и его особенности.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	16	22
8.	Человек в специальных науках (философия, социологии, психология, педагогика и др.). Человек как душевная и духовная реальность. Светский и религиозный факторы духовно-нравственного воспитания. Процесс формирования нравственного сознания. Ценности духовно-нравственного воспитания. Анализ содержательной и процессуальной сторон духовно-нравственного воспитания.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	16	22
9.	Семья как малая церковь. Пренатальное и перинатальное воспитание. Семейное воспитание. Духовное воспитание в дошкольных заведениях. Духовное воспитание младших, средних и старших школьников. Воспитание студенчества, как молодого поколения Республики. Духовно-нравственное воспитание – как «пробуждение подлинной	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	14	22

	сущности человека», сотрудничество детей и взрослых в поиске ответа на вопрос о целевой детерминации, смысле человеческого Бытия.			
10.	Личность в пространстве Христоцентризма. Обожение. Теозис и метанойя. Процессуальный подход к реализации целей духовно-нравственного воспитания. Методы и организационные формы светского духовно-нравственного воспитания. Факторы успешности духовно-нравственного воспитания. Технологическая цепочка духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание личности.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	10	24
Итого:			132	212

4.6. Курсовые работы/проекты не предполагаются учебным планом

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать

в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Бакулова В.Д. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилологических специальностей / Бакулова В.Д. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2018. – 240 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927527359.html>.

Лебедев С.А. Курс лекций по философии науки: учебное пособие / Лебедев С.А. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 318 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703840054.html>.

Тойч Ч.К., Духовность и самосознание личности / Чемпион Курт Тойч. - М. : Когито-Центр, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-89353-289-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532890.html>

Лихачев Б.Т., Философия воспитания : спец. курс / Б.Т. Лихачев. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 335 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01646-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016462.html>

б) дополнительная литература:

1. Ильин В.В., Введение в философию: учебное пособие / Ильин В. В., Лебедев С. А., Губман Б. Л. - М. : Проспект, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-392-26901-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392269013.html> (дата обращения: сентябрь - 2019).

2. Ивахненко Е.Н., Культура и образование в современных философских исследованиях / под ред. Е.Н. Ивахненко, В.Д. Губина - М. : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. - 249 с. - ISBN 978-5-7281-2237-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785728122371.html>

3. Мейдер В.А., Пайдейя и алетейя. Очерки философии образования / В.А. Мейдер, Е.А. Громова - М. : ФЛИНТА, 2019. - 454 с. - ISBN 978-5-9765-1985-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519855.html>

4. Антропов Ю.А., Человековедение / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3270-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432709.html>

в) методические рекомендации, монография

Ильченко В.И., Шелюто В.М. Духовная культура в пространстве сакрального: Монография / В.И.Ильченко, В.М.Шелюто. – СПб: Изд-тво «Ъ», Луганск: ООО «Пресс-

экспресс», 2016. – 676 с. *Рекомендовано к печати Ученым советом Луганского национального университета им. В.Даля (протокол № 10 от 24 июня 2016 г.)*

г) интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

Образовательная платформа для университетов и колледжей. «Юрайт» – Режим доступа: URL: <https://urait.ru>

Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: <https://platona.net>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Философия духовного воспитания» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator

Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/
------------	-----	---

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Философия духовного воспитания»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	Пороговый	Знать: Сущность понятий «духовность», «нравственность», «этика», «мораль» «ценность»; Истоки духовной культуры человека и общества; Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного воспитания.; Аксиологию образования; Значение христианских ценностей в образовании личности
Основной		Базовый	Уметь: выделять главные составляющие и ценные факты содержания предметного материала; выделять цели и приоритеты образовательной деятельности как части духовного воспитания личности;
Заключительный		Высокий	Владеть: Навыками анализа уровня духовного воспитания личности; Навыками повышения качества образования; Воспитания в слушателях высоких духовно-нравственных ценностей

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования
1	ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по философским дисциплинам в рамках программ основного	ПК-5.3. Понимает сущность образовательного процесса как духовной составляющей жизни человека.	Тема 1. Философско-педагогическое осмысление мира. Тема 2.	7-8

		общего и среднего общего образования, дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых		Человек и общество: основы философского анализа Тема 3. Онтология образования. Тема 4. Философия образования, ее статус и круг изучаемых проблем Тема 5. Аксиология образования. Тема 6. Культурные и духовные ценности христианского воспитания. Тема 7. Библия, священная книга христиан, как основа духовного воспитания. Тема 8. Духовный мир славянских времен. Тема 9. Христианская антропология. Тема 10. Духовное воспитание в семье. Тема 11. Личность в парадигме цивилизации и культуры. Тема 12. Принцип ориентации на идеал.	
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/ п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.3. Понимает сущность образовательного процесса как духовной составляющей жизни человека.	Знать: Сущность понятий «духовность», «нравственность», «этика», «мораль» «ценность»; Истоки духовной культуры человека и общества; Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного воспитания.; Аксиологию образования; Значение христианских ценностей в образовании личности Уметь: выделять главные составляющие и ценные факты содержания предметного материала; выделять цели и приоритеты образовательной деятельности как части духовного воспитания личности; Владеть: Навыками анализа уровня духовного воспитания личности; Навыками повышения качества образования; Воспитания в слушателях высоких	Тема 1. Философско-педагогическое осмысление мира. Тема 2. Человек и общество: основы философского анализа Тема 3. Онтология образования. Тема 4. Философия образования, ее статус и круг изучаемых проблем Тема 5. Аксиология образования. Тема 6. Культурные и духовные ценности христианского воспитания. Тема 7. Библия, священная книга христиан, как основа духовного воспитания. Тема 8. Духовный мир славянских времен. Тема 9. Христианская	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческая работа

			духовно- нравственных ценностей	антропология. Тема 10. Духовное воспитание в семье. Тема 11. Личность в парадигме цивилизации и культуры. Тема 12. Принцип ориентации на идеал.	
--	--	--	---------------------------------------	--	--

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):
(пороговый уровень)

1. Понятие феномена человека.

Феномен человека. Истоки духовной культуры человека и общества. Проблема кризиса современного российского и мирового социума. Перспективы развития образования: переход от стратегии, ориентирующейся на адаптивные процессы, к стратегии с установкой на саморазвитие личности.

2. Обожение настоящего человека.

Человек в философском понимании и в общественных отношениях. Философский анализ феномена человека (натуралистическая и социализаторская концепции). Средневековая философия о человеке. Открытие индивидуальности в эпоху Возрождения.

3. Предельный смысл жизни.

Человек в философии Нового времени. Европейские и восточные образы тела и плоти, духа и души. Потребности человека и смысл жизни. Мораль и право. Ценностные претензии окружающих, простейшие нравственные запреты, их универсальность.

4. Душевное и духовное в понимании сущности человека.

Душевно-моральное воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Воспитание личности в пространстве Христоцентризма.

5. Мировоззрение воцерковляющегося человека.

Решение проблемы природы процесса познания человека в различных школах философии. Мировоззренческий характер проблемы природы процесса познания человека. Сложность реального процесса познания человека как причина альтернативных подходов.

6. Цели познания человека. Учение об истине человека.

Раскрытие сущности вещей как главная цель познания. Истина и ценность в философии, этике и науке. Религия об истине и ценности.

7. Проблема критериев истинности в понимании человека.

Проблема смены аксиологических ориентиров развития человека и общества: роль СМИ, семьи, образования, западных ценностей. Золотое правило этики. Этические системы в разных религиях и конфессиях.

8. Диалектика процесса познания целостного человека.

Диалектика объективного и субъективного, коллективного и личного, абстрактного и конкретного, теоретического и эмпирического, интуитивного и дискурсивного в процессе познания. Проблема границы познания, возможного и невозможного. Соотношение абсолютного и относительного. Дифференциация и интеграция познавательной деятельности человека.

9. Личностный характер процесса познания.

Познание как результат целенаправленной деятельности человека. Мышление как деятельная форма самосознания человека. Мышление конкретное и абстрактное, эмоционально-эстетическое и логическое. Роль памяти, воли, эмоций и веры в познании. Роль творческих коллективов в реализации познавательных возможностей.

10. Истоки новых возможностей духовного развития человека.

Сакральные книги как источник духовного воспитания. Библейские основы духовно-нравственного воспитания. Различия воспитательных систем в Православии, католицизме и протестантизме.

11. Методы познания человеческой личности.

Проблема смены аксиологических ориентиров развития человека и общества: роль СМИ, семьи, образования, западных ценностей.

12. Чувственное и духовное понятие человека.

Средства углубления возможностей органов чувств и разума человека. Специализация сфер познания под влиянием техники. Значение измерений, моделирования и др. в научном познании. Роль техники в фундаментальных и прикладных науках. Противоречия гносеологических концепций операционализма.

13. Формы познания человеческой сущности.

Формы чувственного познания человека : чувство, восприятие, эмпирическое обобщение. Формы теоретического познания: понятие, гипотезы, теории, системы теорий. Идеи и категории мышления. Представление, интуиция и творческая фантазия в науке, искусстве, философии и религии.

14. Познание и речь как инструменты познания человека.

Мысль, слово, язык и их взаимосвязь. Язык как средство познания. Определение, предположение, суждение, умозаключение и их роль в познании. Язык как носитель традиций и культуры. Натуральный и научный язык. Логика познания и логика языка. Философия языка.

15. Возникновение гносеологии в античной философии в представлениях о человеке.

Понятие «гуманитарных наук», их границы и объекты.

Возникновение науки о духе. Теоретические принципы гуманитарных наук.

Возникновение духовного воспитания. Объект и предмет духовного воспитания.

16. Диалектика и метафизика в познании человека.

Метафизика пола. Любовь. Исторические определения любви. Смысл любви. Виды любви. Вера и надежда. Феномен веры.

17. Вера как необходимость в процессе формирования человека.

Религиозная и нерелигиозная вера. Социальный идеал и футурологическая культура. Теория «Двойника и Собеседника» А. Ухтомского.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов:

- Тема 1. Светское и христианское понимание воспитания и образования.
 Тема 2. Духовные основы нравственного воспитания.
 Тема 3. Религиозные основы нравственности. Христианская этика. Добро и зло.
 Тема 4. Цель и объект духовно-нравственного воспитания. Основная задача духовно-нравственного воспитания
 Тема 5. Воспитание духовных чувств.
 Тема 6. Роль искусства, культуры и философии в формировании духовной личности.
 Тема 7. Воспитание совести как духовной основы личности.
 Тема 8. Роль сердца в духовно-нравственном воспитании и образовании.
 Тема 9. Проблема нравственного идеала в системе духовно-нравственного воспитания.
 Тема 10. Педагогический идеал. Святость. Сакральность. Агиократия.
 Тема 11. Раскрытие воображения, что „Бог является любовью”.
 Тема 12. Образ Богочеловика Иисуса Христа как более высокой предмет и субъект „сакральной педагогики” и „сакральной психологии” в сфере духовно-нравственного воспитания.
 Тема 13. Универсальный медиатор. Иисус Христос и Троица в педагогическом пространстве христианской культуры, образования, и духовного воспитания.
 Тема 14. Среда, социум, философии и культура как условия в процессе духовного развитие личности.
 Тема 15. Основные методы изучения личности. Модели личности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Творческие задания:

- Тема 1. Вера, философия, наука как основания для духовного воспитания личности.
 Тема 2. Человек - основное духовное понятие в философии и педагогики как гуманитарных наук.
 Тема 3. Светское и христианское понимание воспитания и образования.
 Тема 4. Духовные основы нравственного воспитания.
 Тема 5. Религиозные основы нравственности. Христианская этика. Добро и зло

Тема 6. Цель и объект духовно-нравственного воспитания. Основная задача духовно-нравственного воспитания

Тема 7. Воспитание духовных чувств. Роль искусства, культуры и философии в формировании духовной личности.

Тема 8. Воспитание совести как духовной основы личности.

Тема 9. Роль сердца в духовно-нравственном воспитании и образовании.

Тема 10. Проблема нравственного идеала в системе духовно-нравственного воспитания.

Тема 11. Педагогический идеал. Святость. Сакральность. Агиократия. Раскрытие воображения, что „Бог является любовью”.

Тема 12. Образ Богочеловика Иисуса Христа как более высокой предмет и субъект „сакральной педагогики” и „сакральной психологии” в сфере духовно-нравственного воспитания.

Тема 13. Сакральные ценности, личные идеалы в других вероисповеданиях: мусульманстве, буддизме, иудаизме. Проблемы „сакральной педагогики” и „сакральной психологии” в мусульманстве, буддизме, иудаизме.

Тема 14. Универсальный медиатор. Иисус Христос и Троица в педагогическом пространстве христианской культуры, образования, и духовного воспитания.

Тема 15. Проблема гармонизации духовных сил ребенка.

Тема 16. Воспитание духовных чувств. Роль искусства, культуры и философии в формировании духовной личности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

Типовые тестовые задания

(базовый уровень)

«Философские аспекты духовно-нравственного воспитания на современном этапе развития общества»

1. Взаимовлияние и взаимопроникновение традиций, обычаев, распространение ценностей культуры:

- 1) девиация;
- 2) диффузионизм;
- 3) аккультурация;
- 4) институционализация.

2. Философские основания процесса изучения и восприятия индивидом общепринятых

социальных норм и ценностей, перевод их на «внутренний» уровень:

- 1) социализация;
- 2) интернализация;
- 3) ресоциализация;
- 4) институционализация.

3. Процесс приспособления к социальным нормам, предоставляющий возможность продолжение социума и трансляцию его культуры последующим поколениям:

- 1) институционализация;

- 2) социализация;
- 3) ресоциализация;
- 4) статусная кристаллизация.

4. Всякое действие, в процессе которого психологические или внешние акты определенного социального актора инициируют ответную реакцию иного социального актора в виде его психических переживаний или внешних актов:

- 1) девиация;
- 2) социальное взаимодействие;
- 3) социализация;
- 4) модернизация.

5. Социализация периода младенчества:

- 1) первичная;
- 2) вторичная;
- 3) ресоциализация;
- 4) аккультурация.

6. Направление, базирующееся на предположение о том, что правила, управляющее контактами между людьми, как правило, принимаются ими в готовом виде на веру:

- 1) теория обмена;
- 2) управление впечатлениями;
- 3) этнометодология;
- 4) символический интеракционизм.

7. Стабильный комплекс формальных, неформальных правил, принципов, установок, норм, которые регулируют взаимодействие индивидов в данной сфере жизнедеятельности и который организует его в систему статусов и ролей:

- 1) социальное взаимодействие;
- 2) социальный институт;
- 3) социальная страта;
- 4) стратификационный профиль.

8. Социализация периода получения формального образования:

- 1) первичная;
- 2) вторичная;
- 3) демографический переход;
- 4) индивидуализация.

9. Ожидаемый, от обладателя того или иного социального статуса, характер поведения:

- 1) социальный характер;
- 2) национальный характер;
- 3) аттитюд;
- 4) социальная роль.

10. Отклоняющееся от социальных норм поведение:

- 1) конформное;
- 2) негативное;
- 3) эволюционное;
- 4) девиантное.

11. Сравнительно стабильная совокупность убеждений, которая относится к некоторому объекту и имеет своим результатом его оценку:

- 1) конформное поведение;
- 2) девиантное поведение;
- 3) эволюционное поведение;

4) аттитюд.

12. Приобретение и следование социальным актором установленных социальных и групповых норм, ценностей, привычек:

- 1) девиация;
- 2) конформность;
- 3) ритуализм;
- 4) ретритизм.

13. Направление развития разнообразных видов социальной практики в виде социальных институтов:

- 1) статусная кристаллизация;
- 2) институционализация;
- 3) урегулирование ролевого конфликта;
- 4) стигматизация.

14. Принятие новых ролей, ценностей, навыков взамен старых неверно усвоенных, или при переходе в иные социальные условия:

- 1) вторичная социализация;
- 2) первичная социализация;
- 3) ресоциализация;
- 4) аккомодация.

15. Установка, которая выступает как общая руководящая линия социального действия:

- 1) распоряжение;
- 2) социальная норма;
- 3) закон;
- 4) санкция.

16. Социум, в котором главным принципом развития выступает информация, как совокупность приобретенных человечеством знаний:

- 1) интегрирующее общество;
- 2) традиционное общество;
- 3) индустриальное общество;
- 4) постиндустриальное общество.

17. Группа, нормы и ценности которой представляются своеобразным эталоном поведения для индивида:

- 1) вторичная;
- 2) формальная;
- 3) референтная;
- 4) делинквентная.

18. Столкновение требований различных социальных ролей, состоящих в противоречии друг другу, в процессе исполнения одним и тем актором:

- 1) эволюционная ситуация;
- 2) ролевой конфликт;
- 3) ролевая дистанция;
- 4) дискриминация.

19. Множество социальных статусов данного социума:

- 1) социальное пространство;
- 2) статусное поле;
- 3) социальная структура;
- 4) социальная стратификация.

20. Последствие действия социального актора, в границах требований социальных ролей, одобряемые или наказываемые окружающими:

- 1) социальная дистанция;
- 2) дискриминация;
- 3) социальная санкция;
- 4) социальный конфликт.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы к контрольным работам:

1. Духовная сущность человека.

1. Вера, философия, наука как основания для духовного воспитания личности.
2. Человек - основное духовное понятие в философии и педагогике как гуманитарных наук.
3. Светское и христианское понимание воспитания и образования.

2. Предпосылки нравственных оснований человека

1. Духовные основы нравственного воспитания.
2. Религиозные основы нравственности. Христианская этика. Добро и зло
3. Цель и объект духовно-нравственного воспитания. Основная задача духовно-нравственного воспитания

3. Развитие представлений о духовной сфере человека.

1. Воспитание духовных чувств. Роль искусства, культуры и философии в формировании духовной личности.
2. Воспитание совести как духовной основы личности.
3. Роль сердца в духовно-нравственном воспитании и образовании.

4. Процесс познания о личностном идеале.

1. Проблема нравственного идеала в системе духовно-нравственного воспитания.
2. Педагогический идеал. Святость. Сакральность. Агиократия. Раскрытие воображения, что „Бог является любовью”.
3. Образ Богочеловика Иисуса Христа как более высокой предмет и субъект „сакральной педагогики” и „сакральной психологии” в сфере духовно-нравственного воспитания.

5. Троица как целостный личностный идеал.

1. Сакральные ценности, личные идеалы в других вероисповеданиях: мусульманстве, буддизме, иудаизме. Проблемы „сакральной педагогики” и „сакральной психологии” в мусульманстве, буддизме, иудаизме.
2. Универсальный медиатор. Иисус Христос и Троица в педагогическом пространстве христианской культуры, образования, и духовного воспитания.
3. Проблема гармонизации духовных сил ребенка.

6. Цели познания духовной сферы человека.

1. Воспитание духовных чувств. Роль искусства, культуры и философии в формировании духовной личности.
2. Догмат о творении человека по образу и подобию Божию как онтологическое основание всей "христианской этики". Догмат о грехопадениях. Модели духовной личности в научной психологии и их ограниченности.

3. Религиозное, христианско-православное представление о человеке, как одухотворенном образе Богочеловека Иисуса Христа. Понятие о духовном идеале личности в пространстве воспитания.

7. Воцерковленность педагогической среды – условия воспитания личности.

1. Среда, социум, философии и культура как условия в процессе духовного развития личности.
2. Основные методы изучения личности. Модели личности.
3. Основания введения религиозоведческих и теологических дисциплин в систему светского образования, как средства духовного воспитания личности.

8. Проблема воспитания – необходимость личностного идеала.

1. Философия и религиозная философия в пространстве теологии. Теология как стержневое системное средство нравственного воспитания.
2. Системная конфигурация понятий: человек, личность, индивидуальность в сфере духовных представлений. Анализ различных подходов в антропологии.
3. Понятие об идеале духовной личности в пространстве воспитания. «Будьте совершенны, как совершен Отец Ваш Небесный».

9. Личность и методы её познания.

1. Совесть как форма этического и духовного сознания личности. Понятие совести. Совесть в Священном Писании. Функционирование совести. Функции совести. Состояния совести.
2. Стыд как форма этического и духовного сознания личности. Причины стыда. Понятие об экзистенциальной исключительности. Методы воспитания в человеке христианского отношения к стыду. Методика преподавания темы.
3. Место добродетелей в системе этических и духовных ценностей. Добродетель в христианстве и античности. Порок. Порочность лица. Преодоление порока. Самоотчет и мировоззренческая ориентация лица.

10. Истоки новых знаний о личности.

1. Этика веры. Иисус Христос -Бог, Слово и Учитель всех людей. Апостолы и их духовный подвиг распространения Слова Божьего.
2. Диалектика взаимосвязи развития культуры через доминанту духовного становления личности.
3. Подходы к изучению культуры в составе современного социологического и культурологического знания в процессе творческого деятельностного подхода становления духовно ориентированной личности.

11. Методы познания личности.

1. Понятие о жизненном пути духовно ориентированной личности в пространстве культуры. Ролевая концепция личности в социуме.
2. Механизмы социализации и исторические факты духовного развития личности в культуре.

12. Проявление личности в процессе деятельности.

1. Диалектика взаимосвязи развития культуры через доминанту духовного становления личности.
2. Подходы к изучению культуры в составе современного социологического и культурологического знания в процессе творческого деятельностного подхода становления духовно ориентированной личности.
3. Понятие о жизненном пути духовно ориентированной личности в пространстве культуры. Ролевая концепция личности в социуме.

13. Личностный идеал в Православии.

1. Философия и религиозная философия в пространстве теологии. Теология как стержневое системное средство нравственного воспитания.
2. Системная конфигурация понятий: человек, личность, индивидуальность в сфере духовных представлений. Анализ различных подходов в антропологии.
3. Понятие об идеале духовной личности в пространстве воспитания. «Будьте совершенны, как совершен Отец Ваш Небесный».

14. Человек в разных этических системах

1. Догмат о творении человека по образу и подобию Божию как онтологическое основание всей "христианской этики". Догмат о грехопадении. Модели духовной личности в научной психологии и их ограниченности.
2. Религиозное, христианско-православное представление о человеке, как одухотворенном образе Богочеловека Иисуса Христа. Понятие о духовном идеале личности в пространстве воспитания.
3. Среда, социум, философия и культура как условия в процессе духовного развития личности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет/экзамен) (высокий уровень)

1. В чем образ и подобие человека Богу?
2. Какая антропология реализует эту идею?
3. Чем отличаются анализ и синтез, индукция и дедукция в познании человека?
4. Чем отличается образ человека в разных философских и религиозных измерениях?
5. В чем значение идеала личности в системе образования?
6. Что понимается под идеей система систем?
7. Что такое идеал, абсолютное и совершенное?
8. Как трактовать выражение быть совершенным как Отец Небесный?
9. Как взаимосвязаны между собой философия, православная антропология, педагогика, искусство и система образования в понимании идеала человека?
10. Что такое модель в философии, образовании, антропологии?
11. В чем значение идеала личности в системе образования?
12. Какие модели личности в психологии и философии вы знаете?
13. В чем особенность православной антропологии от иных исторических типов антропологии?
14. Что такое абсолютная личность как модель в сакральной педагогике?
15. В чем значение взаимосвязи человека и Бога. Объясните феномен Троицы?
16. Что понимается под идеей система систем в философии и богословии?
17. Почему светские и научные модели личности не «работают» в практике обучения и воспитания?
18. Каковы основные функции православной антропологии в понимании личности богочеловека?
19. Приведите примеры моделей личности в науке, педагогике, психологии, искусстве, богословии?
20. Что такое смысл жизни?
21. Какова уникальность и назначение человека?
22. Что такое макрокосм?

23. Что такое микрокосм?
24. Какие задачи образования при формировании внешнего человека?
25. Какие задачи образования при формировании внутреннего человека?
26. Какие вы знаете парадигмы образования?
27. Каковы перспективы развития и образования человека в разных социальных системах?
28. В чем смысл образования, просвещения, воспитания, обучения в сравнительном анализе?
29. Что такое амплификация?
30. Почему сакральная педагогика расширительная?
31. В чем значение профанности и сакральности в системе образования?
32. Что такое пренатальное воспитание?
33. Что такое перенатальное воспитание?
34. Что такое семейное воспитание?
35. Что такое андрагогика?
36. Что такое герантагогика?
37. Что такое педагогика страданий?
38. В чем методологический смысл деятельности?
39. Какая структура, содержание и нравственные основы деятельности?
40. В чем особенность деятельности вообще и творчества в частности?
41. Как оценить творчество в нравственных категориях?
42. Что такое добротворчество?
43. Что такое злотворчество?
44. Что такое креатотерапия?
45. Почему сакральная личность – идеал добротворчества?
46. Как взаимосвязаны между собой философия, праволсавная антропология, педагогика, искусство и система образования в понимании формировании субъекта добротворчества?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Зачеты	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)