

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 21 » 09 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ

По направлению подготовки 47.03.01 Философия
Профиль подготовки «Философия»

Луганск - 2023

Лист согласования РП ГИА

Рабочая программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 47.03.01 Философия – 69 с.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 966.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р филос. наук, профессор

Исаев В.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
«18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой философии



Исаев В.Д.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.....	5
2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН.....	7
3.1. Форма проведения государственного экзамена.....	7
3.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения государственного экзамена.....	8
3.3. Критерии оценивания по результатам сдачи государственного экзамена.....	9
3.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	10
4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА.....	14
4.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы.....	14
4.1.1. Требования к содержанию структурных элементов.....	14
4.1.2. Требования к оформлению	26
4.1.3. Подготовка ВКР к защите.....	32
4.2. Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся.....	34
4.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы.....	37
4.4. Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы.....	42
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия профиль подготовки «Философия» (уровень бакалавриата) и учебного плана. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы высшего образования (программы бакалавриата), является итоговой аттестацией, обучающихся по программе бакалавриата.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ» определяется приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 966. А также локальными актами ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»:

Уставом ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ»;

Временным положением об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ»;

Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра и специалиста в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ»;

Приказом по ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «Нормы времени для планирования и учёта учебной, методической, научной и организационной работы научно-педагогических работников университета»;

Методическими рекомендациями к подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра для студентов направления подготовки 47.03.01 Философия.

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы высшего образования (далее – ООП ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия профиль подготовки «Философия».

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы бакалавриата соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта, выявления подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе бакалавриата.

1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия (профиль подготовки «Философия») у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

системное и критическое мышление:

способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

разработка и реализация проектов:

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

командная работа и лидерство:

способностью осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде (УК-3);

коммуникация:

способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) (УК-4);

межкультурное взаимодействие:

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение):

способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

безопасность жизнедеятельности:

способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в

том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

инклюзивная компетентность:

способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

экономическая культура, в том числе финансовая грамотность:

способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

гражданская позиция:

способностью формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

логический анализ:

способностью применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-1);

способностью использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-2);

профессиональная коммуникация:

способностью использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (ОПК-3);

профессиональные исследования:

способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-5);

способностью применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки (ОПК-6);

способностью применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии (ОПК-7);

способностью применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии (ОПК-8);

способностью применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии (ОПК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательские задачи:

способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

способностью использовать методы общенаучного и философского познания в научно-исследовательской деятельности (ПК-2);

способностью исследовать феномен культуры с философской точки зрения, понимать сущность культуры как общечеловеческого явления, разбираться в культурных эпохах и анализировать их особенности (ПК-3);

к критическому осмыслению философских категорий и проблем с учетом сформированных профессиональных знаний (ПК-4);

педагогические задачи:

осуществлять педагогическую деятельность по философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5);

организационно-управленческие задачи:

Способность использовать в профессиональной деятельности знание философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (философские проблемы естествознания, науки, истории, политики и права) (ПК-6);

Способность осуществлять профессиональную коммуникацию в области философского знания (ПК-7);

2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки профиля «Философия» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит государственный экзамен и процедура защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственная аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) после завершения обучения на определённом уровне профессионального образования (бакалавриат). ГЭК оценивает уровень научно-теоретической и практической подготовки студентов, решает вопрос о получении определённого уровня

профессионального образования, присвоении соответствующей квалификации и выдаче документа о высшем образовании.

Билет государственного экзамена содержит три вопроса по профилирующим дисциплинам. Члены комиссии после доклада отвечающего, если билет раскрыт не полностью, имеют право задать дополнительные вопросы.

Вопросы в билете берутся по одному из каждого блока специальных дисциплин. Таким образом, проверяется знание определённого раздела из каждой области знания, лежащей в основе обучения.

3.2. Примерный перечень вопросов для проведения государственного экзамена

1. Проблемное поле античной философии.
2. Платонизм, картезианство и философия Канта.
3. Структура философии как науки.
4. Немецкая классическая философия как универсум мышления.
5. Проблема истины в истории философии.
6. Платонизм как философская парадигма.
7. Проблема бытия в истории философии.
8. Метафизика Ф. Ницше.
9. Историческая эволюция метафизики.
10. Роль Аристотеля в мировом философском процессе.
11. Эволюция концепций Духа в истории философии.
12. Шеллинг: от натурфилософии к философии откровения.
13. Постмодернизм как эстетическая парадигма философии.
14. Сравнительная характеристика философии Древней Индии и Древнего Китая.
15. Философия языка и лингвистический «поворот» в современной философии.
16. Натурфилософские школы эпохи античности.
17. Идеализм как парадигма мировоззрения.
18. Становление диалектики в античную эпоху. Философия Гераклита Эфесского.
19. Материализм как парадигма философского мировоззрения.
20. Роль Сократа в становлении классической философии античности.
21. Эрих Фромм. «Бегство от свободы».
22. Георг Вильгельм Фридрих Гегель. «Феноменология духа».
23. Платон. «Государство».
24. Аристотель. «Метафизика».
25. Рене Декарт. «Рассуждения о методе», «Размышления о первой философии».
26. Аврелий Августин. «Исповедь».
27. Иммануил Кант. «Критика чистого разума».

28. Георг Вильгельм Фридрих Гегель. «Феноменология духа».
29. Мартин Хайдеггер. «Бытие и время».
30. Фридрих Ницше. «Воля к власти», «По ту сторону добра и зла».

3.3. Критерии оценивания по результатам сдачи государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**. Решение государственной комиссии об оценке уровня подготовки студентов, а также о присвоении студентам-выпускникам квалификации и выдачу им государственных документов о высшем образовании принимается государственной комиссией на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равенстве голосов голос председателя является решающим.

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если студент обнаруживает: глубокое, полное знание содержания учебного материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка **«хорошо»** – студент обнаруживает достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** – ставится студенту, если в его ответе отражены лишь некоторые концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится, студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, у студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка **«неудовлетворительно»** – студент ставится студенту, если его ответ не содержит концепции и теории по данному вопросу, студент не может привести практических примеров, материал излагается «житейским» языком, не используются профессиональные термины и понятия, студент не дает определения базовым понятиям; демонстрирует разрозненные бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает

ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или вообще отказывается от ответа.

3.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену:

а) основная литература:

1. Миронов В.В. Философия : Учебник для вузов / под ред. Миронова В.В., Разина А.В., Васильева В.В. – М.: Академический Проект, 2020. – 650 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3210-1 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132101.html>
2. Васильев В.В. История философии : Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 783 с. (Фундаментальный учебник) – ISBN 978-5-8291-3216-3 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132163.html>
3. Соколов В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам : Учебник для высшей школы / Соколов В.В. – М.: Академический Проект, 2020. – 912 с. ("Gaudeamus", "Классический университетский учебник") – ISBN 978-5-8291-3238-5 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132385.html>
4. Соколов В.В. Философия как история философии : Учебное пособие / Соколов В.В. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 863 с. (Университетский учебник) – ISBN 978-5-8291-3213-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132132.html>
5. Соколов В.В. Антология мировой философии: Европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения / Под общ. ред. Соколова В.В. – М.: Академический Проект, 2020. – 651 с. (Summa) – ISBN 978-5-8291-3212-5 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132125.html>
6. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков : Учебное пособие для вузов / Соколов В.В. – Изд. 4-е, испр. – М.: Академический Проект, 2020. – 511 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3569-0 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135690.html>
7. Белов В.Н. Современная западная философия : Учебное пособие для вузов / Белов В.Н., Мокин Б.И., Малкина С.М., под ред. проф. В.Н. Белова. – М.: Академический Проект, 2020. – 564 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3215-6 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132156.html>

- студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132156.html>
8. Степанянц М.Т. Восточные философии : Учебник для вузов / Степанянц М.Т. – М.: Академический Проект, 2020. – 549 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3239-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132392.html>
 9. Ильин В.В. Философия : учебник / Ильин В.В. – М.: Проспект, 2019. – 400 с. – ISBN 978-5-392-27430-7 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392274307.html>
 10. Ильин В.В. Введение в философию : учебное пособие / Ильин В.В., Лебедев С.А., Губман Б.Л. – М. : Проспект, 2018. – 368 с. – ISBN 978-5-392-26901-3 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392269013.html>
 11. Кокаревич М.Н. Образы философии и философствования : учебное пособие / М.Н. Кокаревич, В.Г. Панкин, Т.А. Шаповалова-Гупал; под ред. М.Н. Кокаревич. – Томск: Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2019. – 172 с. – ISBN 978-5-93057-914-7 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930579147.html>
 12. Степанович В.А. История философии. Курс лекций в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии / Степанович В.А. – М. : Прометей, 2018. – 458 с. – ISBN 978-5-906879-88-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879882.html>
 13. Степанович В.А. История философии. Курс лекций в 2 т. Т. 2. Неклассическая философия XIX-XX веков / Степанович В.А. – М. : Прометей, 2018. – 380 с. – ISBN 978-5-906879-89-9 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879899.html>
 14. Губин В.Д. Философия / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 848 с. – ISBN 978-5-9704-4146-6 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441466.html>
 15. Калмыков В.Н. Философия : учебное пособие / В.Н. Калмыков – Минск : Выш. шк., 2017. – 320 с. – ISBN 978-985-06-2807-7 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628077.html>
 16. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров : учебное пособие / Д.О. Квятковский – М. : Логос, 2017. – 268 с. – ISBN 978-5-98699-201-3 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992013.html>

17. Миронов В.В. Философия : учебник / Миронов В.В. – М. : Проспект, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-392-22989-5 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229895.html>

б) дополнительная литература:

1. Лебедев С.А. Философия науки : Учебное пособие для вузов / Под ред. С.А. Лебедева. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – М. : Академический Проект, 2020. – 731 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3316-0 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133160.html>
2. Мареев С.Н. Философия XX века (истоки и итоги) : Учебное пособие / Мареев С.Н., Мареева Е.В., Арсланов В.Г. – М.: Академический Проект, 2020. – 464 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3228-6 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132286.html>
3. Кузнецов В. Философия философии. Тексты философии : Учебное пособие для вузов / Ред.-сост. В. Кузнецов. – М.: Академический Проект, 2020. – 347 с. (Концепции) – ISBN 978-5-8291-3205-7 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132057.html>
4. Гутнер Г.Б. Философия : Античные мыслители : Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений / Гутнер Г.Б. – М.: Академический Проект, 2020. – 344 с. (Университетский учебник) – ISBN 978-5-8291-3201-9 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132019.html>
5. Циолковский К.Э. Философия космической эпохи / Циолковский К.Э. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2020. – 240 с. (Философские технологии: философия космизма) – ISBN 978-5-8291-3380-1 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133801.html>
6. Лебедев С.А. Философия математики и технических наук : Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2020. – 779 с. ("Gaudeamus") – ISBN 978-5-8291-3044-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130442.html>
7. Семенов Ю.И. Философия истории. Общая теория исторического процесса / Семенов Ю.И. – М.: Академический Проект, 2020. – 615 с. (Технологии истории) – ISBN 978-5-8291-3322-1 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133221.html>
8. Смирнов А.В. Философия во множественном числе / Сост. и отв. ред. А.В. Смирнов, Ю.В. Синеокая. – М. : Академический Проект, 2020. – 529 с. (Философские технологии: Избранные философские труды) – ISBN

- 978-5-8291-3339-0 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133390.html>
9. Лебедев С.А. Философия научно-инновационной деятельности : Монография / Лебедев С.А., Ковылин Ю.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 182 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3313-9 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133139.html>
 10. Лебедев С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая : Учебное пособие для вузов / Лебедев С.А., Косыков С.Н. – М.: Академический Проект, 2020. – 295 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3312-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133122.html>
 11. Гобозов И.А. Социальная философия : Учебный словарь / Гобозов И.А. – М. : Академический Проект, 2020. – 367 с. (Тезаурус) – ISBN 978-5-8291-3251-4 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132514.html>
 12. Флоренский П. История и философия искусства / Флоренский П. – М.: Академический Проект, 2020. – 623 с. (Философские технологии) – ISBN 978-5-8291-3291-0 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132910.html>
 13. Пивоваров Д.В. Философия религии : Учеб. пособие / Пивоваров Д.В. – М.: Академический Проект, 2020. – 640 с. ("Gaudeamus") – ISBN 978-5-8291-3283-5 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132835.html>
 14. Лебедев С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории) : научное издание / Лебедев С.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 692 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3314-6 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133146.html>
 15. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. Опыт оправдания человека / Бердяев Н.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 522 с. (Философские технологии: Русская философия) – ISBN 978-5-8291-3537-9 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135379.html>
 16. Келигов М.Ю. Философская и религиозная составляющие человеческого духа / Келигов М.Ю. – М.: Академический Проект, 2019. – 195 с. (Философские технологии) – ISBN 978-5-8291-2316-1 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123161.html>
 17. Балашов Л.Е. Занимательная философия : учебное пособие / Балашов Л. Е. – М. : Дашков и К, 2019. – 414 с. – ISBN 978-5-394-03342-1 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394033421.html>

18. Гусев Д.А. Популярная философия : учебное пособие / Д.А. Гусев – М. : Прометей, 2019. – 552 с. – ISBN 978-5-907100-44-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100442.html>
19. Гусев Д.А. Популярная философия познания : Учебное пособие / Д.А. Гусев - М. : Прометей, 2019. – 186 с. - ISBN 978-5-907100-68-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100688.html>
20. Коломиец Г.Г. Философия: Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие / Коломиец Г.Г. – Оренбург : ОГУ, 2017. – ISBN 978-5-7410-1823-1 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018231.html>
21. Левин Г.Д. Философские категории в современном дискурсе / Г.Д. Левин – М. : Логос, 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-98704-263-1 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987042631.html>
22. Поликарпов В.С. Прикладная философия : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Поликарпов В.С. – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. – 297 с. – ISBN 978-5-9275-2581-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525812.html>
23. Помигуева Е.А. Философия человека и общества : учебное пособие / Помигуева Е.А. – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. – 97 с. – ISBN 978-5-9275-2651-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526512.html>
24. Пржиленский В.И. Современная философия. Интеллектуальные технологии XXI века / Пржиленский В.И. – М. : Проспект, 2017. – 336 с. – ISBN 978-5-392-21814-1 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218141.html>
25. Чумаков А.Н. Практическая философия / Чумаков А.Н. – М. : Проспект, 2017. – 480 с. – ISBN 978-5-392-22387-9 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392223879.html>
26. Чумаков А.Н. Хрестоматия по философии / Чумаков А.Н. – М. : Проспект, 2017. – 416 с. – ISBN 978-5-392-22388-6 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392223886.html>

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

4.1.1. Требования к содержанию структурных элементов

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна включать в себя:

1. титульный лист;
2. задание на выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра;
3. содержание;
4. введение;
5. основную часть (с главами и параграфами, выводами к главам);
6. заключение (выводы и предложения);
7. список использованных источников и литературы;
8. приложения (при необходимости);
9. вспомогательные указатели (при необходимости).

В дипломной работе должно продемонстрировать пять основных самостоятельных умений:

1. выделять значимые задачи в исследуемой области;
2. организовывать свою работу по их решению и представлять результаты в указанной форме;
3. ориентироваться в современном теоретическом материале в исследуемой области, привлекать необходимые концепции, теории и модели для решения поставленных задач и не тащить в работу ничего лишнего;
4. ориентироваться в современных методах исследования и прикладных методах решения поставленных задач, привлекать необходимые методы для решения поставленных задач и не тащить в работу ничего лишнего;
5. применять выбранные методы для решения поставленных задач в соответствии с указаниями привлеченного теоретического материала.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист (первый лист ВКР бакалавр) заполняется по форме, приведённой в *Приложении 1*.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

В задании на ВКР бакалавра указываются: тема работы, срок подачи завершённой работы на кафедру, исходные данные, которые могут быть использованы в написании бакалаврской работы, перечень вопросов, которые необходимо разработать, перечень графического и иллюстративного материала, если есть.

Дополнительно к заданию научный руководитель бакалаврской работы может указать: предлагаемые методы, технологии исследования и подходы, ожидаемые в конце работы научные результаты, современное состояние исследований в данной области науки, сравнение ожидаемых результатов с мировым уровнем, перечень оборудования и материалов, имеющихся для выполнения исследования, научную и практическую ценность ожидаемых результатов работы.

Поскольку ВКР бакалавра выполняется студентом самостоятельно по материалам, собранным лично за период обучения, прохождения запланированных практик, в перечне исходных данных могут быть указаны сведения о планируемых результатах практик, участии в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.д.

Объём графического и иллюстративного материала, если таковой имеется, согласовывается студентом с научным руководителем работы, он может корректироваться перед защитой. В перечень графического и иллюстративного материала вносится мультимедийная презентация.

Задание на выполнение ВКР бакалавра заполняется по форме, приведённой в *Приложении 2*.

Задание на выполнение ВКР бакалавра подписывается научным руководителем работы, студентом и утверждается заведующим кафедрой.

АННОТАЦИЯ

Аннотация как краткая характеристика работы должна отражать тему, предмет, характер и цель диссертации, методы исследования, полученные результаты и их новизну, область применения, возможность практической реализации, сведения об объёме текстового материала, иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников, перечень ключевых слов (7-15 слов).

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание ВКР и включает слова в именительном падеже, написанные через запятую в строку прописными буквами.

Пример оформления содержания ВКР бакалавра представлен в *Продолжении приложения 2*.

СОДЕРЖАНИЕ

Основные элементы ВКР:

Раздел	Структура	Среднее количество страниц и процент от всего текста
Введение	Не разделяется на главы, параграфы и подпункты. Во вступительной части кроме актуальности темы и	2-5 (не больше)

	ее значимости, объекта, предмета и методов исследования обязательно указывается общая цель работы и подчиненные ей частные задачи, которые решались автором, чтобы достичь заявленной цели.	5-7%)
Основная часть	Состоит минимум из двух глав, в которых описывается решение поставленных во введении задач разного уровня, формулировки которых, соответственно, становятся логически обоснованными наименованиями глав и параграфов. Правильная структура диплома отражает ход исследования и демонстрирует траекторию продвижения к достижению цели работы.	30-50 (около 80%)
Заключение	Не разделяется на какие-либо структурные части. Итоги могут перечисляться в формате нумерованного списка.	4-5 (6-7 %)
Библиография	Как правило, это алфавитный (возможен тематический или хронологический) перечень использованных источников.	2-4 (3-4 %)

В Содержании приводят названия всех структурных компонентов выпускной квалификационной работы бакалавра в полном соответствии с их названиями, приведёнными в работе, указывают номера страниц, с которых они начинаются.

Названия глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов и пунктов – с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия главы до номера страницы заполняют отточием.

Над колонкой цифр (колонцифр) в оглавлении сокращение «стр.» не пишут и после колонцифр точек не ставят.

«Введение», «Заключение», «Библиографический список» и «Приложения» также включаются в оглавление, но не нумеруются.

Пример оформления содержания ВКР бакалавра представлен в Приложении 3.

ВВЕДЕНИЕ

Введение представляет собой наиболее ответственную часть ВКР, поскольку содержит в сжатой форме все основные положения, обоснованию которых посвящена работа.

Во введении даётся общая характеристика работы в следующей последовательности:

- актуальность темы;
- степень её разработанности;
- объект и предмет исследования;

- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- научная новизна исследования;
- научная значимость полученных результатов;
- теоретическое и практическое значение полученных результатов;
- апробация полученных результатов.

Актуальность темы. При написании актуальности необходимо обосновать важность изучения вопроса.

При обосновании актуальности исследователи, как правило, раскрывают социальную, практическую и научную значимость работы.

При написании «социальной актуальности» могут быть использованы отсылки к современным проблемам (т.е. связь с современностью), важность проблематики для настоящего или будущего как общества в целом, так и страны, региона в частности.

Раскрывая «практическую актуальность» исследования необходимо показать конкретные, реально существующие проблемы.

Важно обосновать «научную актуальность» темы исследования. Для этого необходимо логически выстроить аргументацию – почему выбранная Вами тема должна быть исследована. Здесь может быть отражено, насколько хорошо данная тема изучена в историографии, есть ли необходимость пересмотра в связи с использованием новых методологических подходов.

Актуальность темы и значимость её исследования для решения приоритетных задач развития общества, теоретических и практических проблем философии обосновывают путём критического анализа и сравнения с известными решениями проблемы. В ходе изучения научной литературы, нормативно-правовых документов, прохождения практик бакалавр должен очертить границы исследуемой проблемы, составить список наиболее известных авторов, выяснить уровень изученности данной проблемы, сделать вывод о вопросах, которые достаточно хорошо изучены и о тех, которые ожидают своего исследования.

Анализ сложившейся философской прикладной практики позволит выявить имеющиеся противоречия с перспективой на формулирование проблемы исследования. В ходе этого анализа студент имеет возможность дополнить и конкретизировать необходимые профессиональные умения и компетентности. Освещение актуальности должно быть немногословным, обозначать суть научной проблемы.

Пример речевых клише, которые можно использовать в актуальности:

- Актуальность исследования заключается в том, что ...
- Актуальность исследования определяется ...
- Актуальность выбранной темы подтверждается ... (необходимостью, важностью и т.д.)
- Актуальность изучения ... обусловлена ...

- Вопрос ... является одним из наиболее актуальных ...
- ... поэтому изучение данной темы является необходимым для ...

Степень разработанности темы. Историография вопроса показывает, какие научные исследования по рассматриваемой проблеме были проведены ранее. Этого требуют общие этические нормы науки (учёт достижений предшественников). Знание историографии вопроса не только показывает осведомленность автора о том, что было исследовано по исследуемой проблематике, но и позволяет обосновать актуальность вопроса, определить научную новизну работы.

Задачей данного раздела является не перечисление всех имеющихся работ по исследуемому вопросу, а выделение наиболее важных исследований, тем, дискуссионных вопросов. Изложение историографии должно быть проблемно-хронологическим, т.е. с одной стороны рассматривать работы хронологически (от более ранних к современным), а, с другой стороны, группировать исследования по изучаемым проблемам, методологическим подходам. При этом необходимо анализировать рассматриваемые работы – их сильные и слабые стороны, указывать какие аспекты выпали из поля зрения исследователей, какие вопросы требуют дальнейшей разработки. Всё это позволит отразить современное состояние исследуемой темы.

Описывая степень научной разработанности темы, важно отметить, работы каких учёных являются теоретическим фундаментом исследования, какие достижения смежных наук могут быть использованы в настоящем исследовании, какие аспекты исследуемой проблемы изучались представителями философской науки, какие аспекты остались недостаточно или совсем не изученными.

Пример речевых клише, которые можно использовать в историографии:

- Автором были предложены...
- И.И. Иванов отмечал, что ...
- И.И. Иванов изучал ...
- И.И. Иванов впервые поставил вопрос о ...
- В работе И.И. Иванова анализировалось ...
- Важный вклад в внес И.И. Иванов ...
- Можно согласиться с выводом автора о том, что...

Объект и предмет исследования. Здесь необходимо разъяснить, что конкретно исследуется.

Объект исследования – это определенная сфера научного познания. Это может быть предмет, событие, явление, процесс, существующий независимо от нашего сознания, которые порождают проблемную ситуацию и выбраны для исследования

Предмет исследования – это определённый аспект изучаемой проблемы. Может быть частью, свойством, характеристикой объекта. Предмет исследования находится в пределах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса сопоставляются между собой как общее и частное. В объекте выделяются определённые свойства, характеристики, механизмы развития, на которые направлено основное внимание исследователя, они и выделяются в качестве предмета бакалаврской работы.

Необходимо помнить, что объект исследования всегда шире, чем предмет. Предмет – это конкретизация части (свойств, характеристик и т.д.) объекта.

Так, человек, может являться объектом исследования в различных науках (биология, антропология и т.д.), при этом предмет исследования будет различаться.

В студенческих работах объект исследования будет более узким, формулировать его необходимо самостоятельно исходя из специфики и методологии исследования.

Определение объекта и предмета исследования отражает не только заявленную тему, но и методологию исследования, а также показывает, с какого ракурса рассматривается данная проблематика.

Пример речевых клише, которые можно использовать:

- Объектом исследования является...
- Предметом исследования был определён...

Цель и задачи исследования. Цель квалификационной работы формулируется на основании прогнозирования результатов, которые должны быть получены в результате проведённого исследования. Цель должна быть сформулирована таким образом, чтобы указывать на объект и предмет исследования. Цель – это конечный научный результат, на который направленно исследование.

Задачи исследования – это определённые «шаги» по достижению указанной цели. Они неразрывно связаны с целью, являются её структурными элементами. В то же время, не стоит путать задачи с планом действий. Например, изучение литературы – не является задачей.

Задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, должны быть сформулированы в логической последовательности будущей исследовательской деятельности и отражать логику исследования.

Например:

Объект исследования – история философской мысли в пределах классической западноевропейской традиции.

Предмет исследования – тип философствования в конкретные исторические эпохи.

Цель исследования – выявление содержания философских поисков в зависимости от социокультурного контекста эпох.

Основная цель определила постановку и решение следующих *задач*:

- исследовать основные принципы античного типа философствования;
- изучить признаки, присущие классической европейской парадигме мышления Средневековья, Нового Времени и Немецкой классики.

Пример речевых клише, которые можно использовать:

- Целью работы является...
- Цель исследования заключается в...
- Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: исследовать ... проанализировать ... выявить специфику... рассмотреть ... охарактеризовать ... раскрыть ...

Методы исследования. В данном разделе раскрываются теоретические основы исследования. Необходимо описать как методологию исследования в целом, так и применения частных методик. Необходимо помнить, что методология исследования связана со степенью разработанности проблемы, целями и задачами исследования, спецификой объекта и предмета. Поэтому необходимо указать, какие методы научных исследований использовались для решения поставленных задач и достижения цели, а также определить, что именно исследовалось с помощью названных методов. Выбор методов исследования должен гарантировать достоверность полученных результатов и выводов.

Например:

Методология исследования. Общей методологией исследования стали единство исторического и логического, теория диалектики, концепция противоречивого единства чувственной и рациональной сторон теоретического познания, методы восхождения от абстрактного к конкретному, общие принципы герменевтики. Сведения историко-философского и научного характера, что приводятся, ссылки на отечественных и зарубежных авторов подчинены позитивному анализу поставленных задач.

Научная новизна исследования. Научная новизна отражает личный вклад автора, что нового было привнесено данным исследованием. В ВКР научная новизна обычно не глобальна. Важно указать конкретику – было ли что-то рассмотрено впервые, найдены ли новые факты, либо использована методология, которая ранее к данной теме не применялась и т.д.

Например:

Научная новизна исследования заключается в анализе основных принципов европейского философствования, присущих различным эпохам, и являющим единство классической западной философии для дальнейшего использования и всеобщего применения.

Теоретическая значимость полученных результатов. Излагаются аргументировано, коротко и чётко научные положения, которые выносятся

на защиту бакалаврской работы, обозначая отличия полученных результатов от ранее известных и степень значимости полученных результатов.

Например:

Теоретическая значимость работы. Результаты работы позволяют расширить теоретическое представление об основных принципах европейского философствования. Исследование состоит в выявлении становления и сущности классической западной философии.

Практическое значение полученных результатов. Представляются сведения об использовании результатов исследования или рекомендации о возможном их использовании. Определяя практическую ценность полученных результатов, необходимо предоставить информацию о степени их готовности к использованию.

Например:

Практическая ценность исследования. Результаты исследования могут быть использованы философами, аналитиками, преподавателями для совершенствования понимания специфики европейского мышления.

Апробация полученных результатов осуществляется путём обсуждения их на заседаниях кафедры философии, на научных и научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах, а также путём публикации тезисов докладов и научных статей в научных журналах и сборниках.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Согласно ГОСТу и в исследовательских, и в прикладных дипломных работах по разным дисциплинам обязательно наличие четырёх узловых смысловых элементов: введения, основной части, заключения и списка источников. При этом вступление и завершающий раздел пишутся «монолитом» – без формального деления на какие-либо подпункты, по структуре вариативна только основная часть ВКР, а комбинации глав в ней могут быть самыми разными:

всего *две главы* – к примеру, теория и аналитика/практика; как вариант – только прикладные разработки или анализ проблемы (в этом случае академические аспекты темы освещаются во введении); в структуре основной части стопроцентно теоретических дипломов, конечно же, будут только теоретические главы;

наиболее распространенный стандарт – *три главы*: теоретическая, аналитическая и практическая (проектная, экспериментальная, графическая, технологическая), расположенные именно в такой последовательности;

четыре-пять глав – две из них отводятся, например, под практическую разработку или аналитику, а в пятую чаще всего выносятся оценка предложенных мероприятий.

Теоретическая глава включает в себя сущность проблемы (вопроса), обзор её (его) исторического развития и современного состояния; обоснование выбора методов исследования.

Аналитическая или практическая (творческая) глава состоит из анализа и сравнения отобранного для исследования материала; обобщения промежуточных выводов; авторской позиции и её аргументации.

Структура глав и их смысловая последовательность определяются логикой изложения, а все заголовки должны её демонстрировать. Не допускается дублирование названия всего диплома в наименованиях глав и параграфов.

Требования к конкретному содержанию основной части ВКР устанавливаются научным руководителем.

Анализируя существующий понятийный аппарат в исследуемой области, автор представляет свою трактовку определённых понятий (авторское определение) или даёт их критическую оценку. При освещении исследуемой проблемы не допускается пересказывание содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Автор должен показать основные тенденции развития теории и практики в конкретной области и степень их отражения в отечественной и зарубежной научной и учебной литературе.

Каждая глава представляет собой самостоятельную, достаточно большую по объёму и логически завершённую часть работы, поэтому она имеет собственное название, которое должно полностью соответствовать выбранной теме ВКР и не выходить за её рамки.

При делении главы на параграфы, название и содержание последних подчиняются общему названию главы и связаны с задачами исследования.

Тексты глав заканчиваются *выводами по проведённой части исследования*, которые должны подтверждать или опровергать выдвинутые автором предположения и соответствовать задачам данной главы. Поэтому выводы кратко, в обобщённой форме указывают, какие результаты получены автором при написании данной главы ВКР. Выводы также могут давать конкретные ответы на вопрос о том, как решена каждая из поставленных задач. Результаты решения поставленных задач и составляют основное содержание выводов. Если же поставленную задачу решить не удалось, или она решена не до конца, то об этом следует написать в заключении ВКР.

Следует помнить, что содержание ВКР составляет принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений, закономерностей или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте.

Стиль изложения должен быть литературным и научным. Необходимо полно, точно, доступно, правильно, научно и логично изложить основные идеи, мысли, выводы, полученные в результате проведённого поиска. Безусловно, логика изложения связана с логикой исследования, но не копирует и не воспроизводит её.

Текст ВКР должен отвечать требованиям доступности, выразительности. Изложение его может быть кратким, лаконичным или развёрнутым. По характеру изложения тексты бывают описательными, объяснительными, критико-аналитическими, полемическими и т.д. Следует сказать о том, что недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приёмам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор, и из достоинства работы превращается в её недостаток. Как правило, при выполнении научных исследований повествование ведётся от первого лица множественного числа («мы полагаем», «по нашему мнению») или от имени третьего лица («автор считает необходимым», «по мнению автора»).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение – это не пересказ уже написанного текста, а обобщение исследованного. Здесь должны быть отражены конкретные научные результаты. Каждый вывод должен быть обоснован в самом тексте работы. Можно отметить, какие аспекты проблематики требуют дальнейшего научного осмысления, какие проблемы остаются нерешёнными.

В заключении излагаются полученные в работе наиболее важные теоретические и практические результаты, которые способствовали разъяснению научной проблемы, соотнесение полученных результатов с тенденциями развития современной философской науки.

Заключение – это отражение результатов проведённого исследования. Оно неразрывно связано с введением и основной частью работы.

В заключении должно быть показано, как были решены поставленные задачи и достигнута ли цель. Необходимо сформулировать логически связанные выводы по каждой поставленной задаче (это будет соответствовать и структуре основной части работы) и общий вывод по теме исследования.

При этом такие фразы как «задачи решены», «цель достигнута» использовать не стоит.

Далее формулируют рекомендации по научному и практическому использованию полученных результатов, а также кратко освещают перспективы дальнейшего исследования обозначенной проблематики.

Объём заключения определяется исходя из объёма поставленных задач и специфики исследования. Объём заключения, как правило, составляет 3-4 страницы.

Пример речевых клише, которые можно использовать в заключении:

- В ходе исследования было установлено, что...
- Анализ ... позволяет утверждать, что...
- Проведенные расчеты свидетельствуют о...
- Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что...
- Как показало проведенное исследование, ...
- Анализ ... подтверждает...
- Таким образом,

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Библиографический список должен содержать сведения обо всех литературных источниках (монографиях, учебниках, учебных пособиях, диссертациях, авторефератах диссертаций, научных статьях), нормативно-правовых документах, использованных при написании бакалаврской работы. В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы. Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения).

Библиографический список размещают после основного текста перед приложениями (если они есть).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей в библиографическом списке: алфавитный, систематический, хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту по первым буквам фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавитном порядке их инициалов. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

При систематической группировке материала библиографические записи располагают в определённой логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации, как правило, в порядке первого упоминания в тексте.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в соответствии с хронологией выхода литературных источников и документов в свет.

В бакалаврской работе рекомендуется использование алфавитного способа группировки библиографических записей.

Оформление библиографических ссылок должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание».

При оформлении списка литературы в ВКР обычно используется краткое библиографическое описание.

Библиографический список бакалаврской работы должен содержать не менее 60 источников.

Примеры оформления библиографического описания в библиографическом списке приведены в *Приложении 4*.

ПРИЛОЖЕНИЯ

К приложениям относится вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия бакалаврской работы:

- статистические данные, таблицы, схемы, диаграммы (если их размер достигает размера страницы или превышает его);
- промежуточные математические расчёты и формулы;
- методики исследований, программы спецкурсов, тренингов, воспитательных мероприятий и т.п., разработанных в процессе выполнения бакалаврской работы;
- иллюстрации вспомогательного характера.

Приложения оформляются как продолжение бакалаврской работы на следующих её страницах. Приложения не входят в установленный объём бакалаврской работы, хотя нумерация страниц их охватывает. Объём приложений не должен превышать объёма бакалаврской работы.

Приложения размещаются в порядке появления ссылок на них в тексте бакалаврской работы.

Если приложений два и более, то перед ними добавляется страница с расположенным посередине заголовком ПРИЛОЖЕНИЯ.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа справа слова «Приложение» и порядкового номера.

Каждое приложение должно иметь тематический заголовок.

Иллюстрации, таблицы и формулы, расположенные в приложениях, нумеруются в границах каждого приложения, например: рис. 1.1. – первый рисунок приложения 1, таблица 4.3. – третья таблица приложения 4.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ УКАЗАТЕЛИ

Бакалаврская работа может снабжаться вспомогательными указателями. Наиболее распространённые – алфавитно-предметные указатели, представляющие собой перечень основных понятий, встречающихся в тексте, с указанием страниц, перечень условных обозначений, принятых сокращений и т.д. Такие указатели облегчают понимание текста и позволяют сократить объём работы.

Принятые в работе и многократно используемые основные понятия, малораспространённые сокращения (аббревиатуры), условные обозначения, символы, единицы и специфические термины могут быть представлены в виде отдельного списка, который помещается после приложений, начинается с новой страницы и имеет заголовок, например, ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ или ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ.

Если сокращения, условные обозначения, символы, единицы и термины повторяются в работе менее трёх раз, отдельный список не составляют, а расшифровку дают непосредственно в тексте при первом упоминании (в скобках).

4.1.2. Требования к оформлению

1. ВКР оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 в ред. изменения №1 от 01.12.2005, ИУС №12, 2005 (Отчёт о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления) и Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра и специалиста в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» (далее – Университет) от 26.11.2018 г № 35/82.

2. К защите принимаются только сброшюрованные типографским способом ВКР. ВКР должна быть выполнена с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть чёрным, шрифт – Times New Roman, размер 14, полужирный шрифт не применяется. Текст ВКР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы без применения автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

3. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов бакалаврской работы. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

4. Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей бакалаврской работы и записываться с абзацного отступа. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» не нумеруются как главы.

5. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении, должны быть чётко оформлены, пронумерованы и иметь название.

6. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (*Приложение 1*). При этом необходимо обращать внимание на обозначаемый в границах среднего поля статус работы (выпускная квалификационная работа бакалавра, дипломная работа или дипломный проект).

7. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нём не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами вверху страницы справа. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

8. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится.

9. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2. и т.д.), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчёркиваются, в них не используются переносы.

10. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

11. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращённо словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12. Таблицы нумеруются так же, как рисунки, при этом слово «Таблица» пишется с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают наименование или её заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1.

13. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям стандарта ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

14. Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова «Приложение», их порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

15. Приложения не входят в установленный объём ВКР, хотя нумерация страниц их охватывает.

16. Законченная ВКР подписывается студентом на первом и последнем листе текста «Заключение», с указанием даты представления работы на кафедру. На лицевой обложке переплета (в правом верхнем углу) делается наклейка: Ф.И.О. выпускника, тема ВКР, шифр специальности).

17. ВКР представляется на кафедру в печатном виде и должна быть переплетена типографским способом в одном экземпляре, а также в электронном виде.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ЦИТИРОВАНИЯ И ССЫЛКИ НА ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

При написании бакалаврской работы студент должен обязательно ссылаться на источники, материалы, отдельные результаты, идеи и выводы, которые являются основой для разработки проблемы, исследованию которой посвящена бакалаврская работа.

Такие ссылки дают возможность оценить умения студента ориентироваться в современном знании, работать с научной и научно-методической литературой, отыскивать документы и проверять достоверность сведений о цитировании документа или литературного источника, а также дают необходимую информацию о литературном источнике или документе, помогают определить его содержание, язык текста, объём.

Ссылаться, как правило, необходимо на последние публикации. На более ранние издания можно ссылаться только в тех случаях, когда существующий в них материал не включён в последние издания.

Если используют сведения, материалы монографии, обзорных статей, других источников с большим количеством страниц, тогда в ссылке необходимо точно указать номер страниц, иллюстраций, таблиц, формул из источника, на который имеются ссылки в бакалаврской работе.

Ссылки в тексте бакалаврской работы на источник следует ставить в квадратных скобках порядковым номером в соответствии с библиографическим списком.

Например:

В условиях технических нововведений значительно трансформировалось эстетическое сознание личности, значительные изменения коснулись форм и способов художественного отображения мира. Как отмечает Н. Маньковская [67], произошло смешение креативных установок гуманитарных наук и искусства, которое требует осмысления и переосмысления многих эстетических явлений в стремительно изменяющейся социокультурной ситуации.

Соответствующая запись в библиографическом списке:

67. Маньковская Н.Б. Эстетика на переломе культурных традиций

[Текст] / Н.Б. Маньковская. – М.: Прогресс, 2002. – 300 с.

Исследователи утверждают, что во всех исторических периодах, начиная с древнейших, развитие человеческого общества было невозможным без существования в нём людей, которые накапливали, распространяли и составляли знания, ощущали векторы общественного развития, анализировали и прогнозировали его [12; 32; 54; 67].

Если необходимо сделать ссылку на конкретные страницы соответствующего источника (если, например, приведена прямая или косвенная цитата), в тексте бакалаврской работы в квадратных скобках необходимо обозначить порядковый номер источника по библиографическому списку и номера (номеров) соответствующих страниц.

Например:

Творческая сила человеческого воображения, которой обладает искусство, даёт возможность «...пережить непрожитое, оно возвышает индивидуальный опыт до уровня социального и общечеловеческого, увековечивая культурное наследие ценностного самоощущения человека в мире» [89, с. 240].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

89. Иванов В.П. Человеческая деятельность – Познание – Искусство [Текст] / В.П. Иванов. – К.: Наукова думка, 1977. – 250 с.

Для подтверждения собственных аргументов ссылками на авторитетные источники или для критического анализа того или другого печатного произведения следует приводить цитаты.

Общие требования к цитированию следующие:

- Каждая цитата обязательно сопровождается ссылкой на источник.
- Текст цитаты начинается и заканчивается кавычками и приводится в той грамматической форме, в какой он приведён в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Например:

Анализируя сущность художественной деятельности, В. Иванов подчёркивал её универсальность, синтетичность и собственно эстетическую наполненность её содержания – «...всеобщие законы красоты стали её специфическим признанием» [89, с. 225].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

89. Иванов В.П. Человеческая деятельность – Познание – Искусство [Текст] / В.П. Иванов. – К.: Наукова думка, 1977. – 250 с.

- Цитирование должно быть полным, без сокращения авторского текста и без искажения мыслей автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения смысла авторского текста и обозначается тремя точками. Они ставятся в любом месте цитаты (в начале, в самом тексте, в конце). Если перед выпущенным текстом или за ним стоял разделительный знак, то он не сохраняется.

Например:

Исследователи обоснованно утверждают, что «...не русская интеллигенция является причиной интеллигентности, а наоборот интеллигентность, которая берёт начало от латинского «*intellegentia*» и означает высший уровень сознания и самосознания, сориентировала русскую интеллигенцию ... на необходимость выделения особенных интеллектуальных и моральных качеств как сущностных характеристик» [312, с. 29].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

312. Келеман Л.А. Методологические и теоретические основания исследования интеллигентности [Текст] / Л.А. Келеман // Вестник Российского университета дружбы народов. – Сер. «Социология». – 2005. – № 1. – С. 27-40.

– При непрямом цитировании (пересказе, изложении мыслей других авторов своими словами), которое даёт значительную экономию текста, следует быть максимально точным при изложении мыслей автора, корректным в отношении оценки его результатов и подавать соответствующие ссылки на источник.

Например:

В. Мазепа делал акцент на том, что сфера искусства является той единственной сферой деятельности, где эстетическому отношению принадлежит основное и определяющее место. Эстетическое отношение художника к действительности является той константой художественного творчества, которая не только выделяет искусство среди других видов творческой деятельности человека, но даёт возможность объединить одним определением разные виды художественного отражения мира, которые проявляются в разных видах искусств [196, с. 66-68].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

196. Художественное творчество в системе социалистической культуры [Текст]. – К.: Наукова думка, 1986. – 280 с.

– Научные термины, предложенные другими авторами, не выделяются кавычками, за исключением тех, которые излагают общую полемику. В этих случаях используется высказывание «так называемый».

Например:

Для таких систем в науке используется методология вероятностного проектирования и его инструментарий. Причём в последнее время всё более активно идёт речь об использовании так называемых «мягких» моделей, польза которых доказана В. Арнольдом [18].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

18. Арнольд В.И. «Жёсткие» и «мягкие» математические модели [Текст] / В.И. Арнольд. – М.: МЦНПО, 2000. – 32 с.

– Если необходимо выявить отношение автора бакалаврской работы к отдельным словам или мыслям из цитируемого текста, то после них в круглых скобках ставят восклицательный или вопросительный знак.

Например:

«Образ интеллигентности как высокой социальности, как отношение людей, которое базируется на взаимоуважении и безусловной любви, – это образ матери с ребёнком на руках (!). Это образ и всех богородиц, и вообще такой символ, который проходит через всю историю человечества» [82, с. 43].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

82. Лотман Ю. Интеллигент может ошибаться, но за ошибки готов платить [Текст] / Ю. Лотман // Альма-матер. Вестник высшей школы. – 2002. – № 4. – С. 43.

– Когда автор бакалаврской работы приводит цитату, выделяет в ней несколько слов, то делается специальное предупреждение: после текста, который объясняет выделение, ставится точка, потом дефис и указываются инициалы автора бакалаврской работы, а весь текст предупреждения помещается в круглых скобках. Вариантами таких предупреждений являются: курсив наш. – М.Х., подчёркнуто мной. – Н.С., разбивка моя. – О.Р.

Например:

Наиболее выразительно этико-культурологическая концепция интеллигентности проявляется в утверждении В. Астаховой о том, что интеллигенции «...всегда был необходим допинг духовного возвышения (курсив наш. – Н.Ф.). Именно этим она от интеллектуалов-прагматиков и отличается» [24, с. 23].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

24. Гражданственность интеллигенции: пути формирования в кризисном обществе: публикация по материалам научно-практической конференции «Гражданственность интеллигенции: пути формирования в кризисном обществе», 10 февраля 2001 года, г. Харьков [Текст] // Альма-матер. – 2001. – № 3. – С. 23.

4.1.3. Подготовка ВКР к защите

Выпускная квалификационная работа по программе бакалавриата должна представлять собой выполненную студентом работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки, а также умение применять полученные знания при выполнении конкретной задачи прикладного характера.

Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР, в соответствии с графиком выполнения ВКР, составленным совместно с руководителем и представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 календарных дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель проверяет ВКР и составляет о ней письменный отзыв в течение двух календарных дней после получения законченной ВКР от студента.

ВКР, оформленная в соответствии с установленными требованиями, подписывается студентом, руководителем, консультантом (при наличии) и представляется студентом в электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя на кафедру не позднее, чем за пять календарных дней до защиты ВКР.

Работник кафедры регистрирует ВКР в журнале учёта ВКР с указанием даты и расписывается в её получении.

Если студент в установленный срок не представил ВКР с отзывом научного руководителя, кафедра в трёхдневный срок направляет акт о непредставлении ВКР за подписью заведующего кафедрой директору института. Студент, не представивший ВКР с отзывом научного руководителя в установленный срок, к защите не допускается и подлежит отчислению из Университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объёме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия профиль подготовки «Философия», успешно сдавшие итоговый государственный экзамен и представившие ВКР с отзывом руководителя в установленный срок.

В процессе защиты ВКР обучающийся делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, соответствующие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ГОС ВО и ООП по данному направлению подготовки. Общая продолжительность защиты ВКР одним обучающимся не должна превышать 20 минут.

Подготовка к выступлению на заседании ГЭК.

Подготовка к выступлению на заседании ГЭК включает:

- работу над текстом научного доклада;
- подготовку демонстрационной мультимедийной презентации или выполненной на листах ватмана графики (схем, таблиц, диаграмм и т.п.), раздаточного материала.

В докладе должны найти отражение следующие основные моменты:

- актуальность темы работы, состояние изучения научной проблемы;
- цель исследования;
- обоснование выбора методов исследования;
- изложение основных результатов;
- научная значимость полученных результатов;
- практическое значение полученных результатов и рекомендации по их использованию;

- перспективы дальнейшего развития темы.

Защита ВКР может сопровождаться демонстрацией специально подготовленной для этого мультимедийной презентацией (выполненной в программе MS PowerPoint) или графики (текст и иллюстрации, представленные на листах формата А0 или А1).

Мультимедийная презентация и графика должны не дублировать, а дополнять текст доклада, последовательно отражая основные этапы и результаты проведённого исследования, соответствовать требованиям наглядности, доступности, целесообразности и разумной достаточности.

Требования к мультимедийной презентации.

Презентация представляет собой наглядное лаконичное изложение информации об исследовании, которое проводилось в ВКР.

Количество слайдов определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Рекомендуются создавать презентацию объёмом не более 20 слайдов. Как правило, для иллюстрации результатов проведённого исследования достаточно 12-15 слайдов.

Структура презентации:

- первый слайд – это титульный лист, на котором необходимо указать следующие данные: название образовательной организации, структурного подразделения, тема бакалаврской работы, информация о студенте и научном руководителе;
- на следующих слайдах презентации указываются: актуальность выбранной темы, объект, предмет, цель, задачи исследования. Всё должно быть представлено в виде кратких тезисов;
- содержание основной части работы необходимо представить в презентации как текстовые и графические иллюстрации к решению основных задач исследования;
- в завершении следует чётко обозначить на слайдах научные результаты, полученные в бакалаврской работе (кратко изложить их научную новизну, практическое значение), и представить данные об их апробации;
- последний слайд презентации должен содержать фамилию, имя, отчество студента, адрес его электронной почты.

В презентации необходимо максимально использовать средства визуализации научной информации:

- графика: при использовании диаграмм или графиков обязательно указывать на слайдах внизу расшифровку сокращений; при этом каждая иллюстрация должна сопровождаться подписью; максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому);
- таблицы: если необходимо поместить информацию в форме таблицы, вставить её в слайд как картинку.

Оформление презентации:

- цветовое решение: применение цветовых схем «светлый текст на тёмном фоне» или «тёмный текст на белом фоне»;
- шрифт: для создания презентации, как правило, рекомендуется использовать шрифты Arial или Times New Roman. Это обусловлено тем, что эти шрифты есть на любом компьютере. Рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт;
- каждый слайд (кроме первого) должен иметь название; шрифт, используемый в заголовках, должен иметь размер ≥ 36 ;
- все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом нижнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт);
- рекомендуется применение готовых шаблонов презентаций, поскольку в них предлагаются оптимальные цветовые схемы, шрифты, макеты слайдов и разнообразные возможности для создания, использования имеющихся и размещения графиков, диаграмм, таблиц, видео- и фотоматериалов;
- анимация: различные анимационные эффекты следует использовать только в тех, случаях, когда они несут определённую смысловую нагрузку, помогают более доступно и чётко изложить текст доклада, проиллюстрировать результаты исследования. Неоправданное использование анимационных эффектов в презентации нежелательно;
- звуковые эффекты: использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации нежелательно.

Дополнительно указанные материалы могут быть оформлены в папке на листах А4 и предложены каждому члену комиссии для ознакомления.

4.2. Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия

1. Логика изменения мировоззренческой функции философии в ходе исторического развития человеческого общества.
2. Изменение методологической функции философии в истории познания мира.
3. Философия как вид знания.
4. М. Хайдеггер и буддизм о Бытии и Ничто.
5. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и восточная философия.
6. Индийская философия и западная феноменология.
7. Образность в философии и искусстве.
8. Этический потенциал философии и религии.
9. Прагматизм философии.
10. Рациональность философии и науки.
11. Идея атомизма в онтологии и науке.
12. Спор софистов и сократиков: история и современность.
13. Платонизм от Платона до философии XXI века.
14. Теоцентризм как философское мировоззрение.

15. Символизм в истории философии: от средневековья до наших дней.
16. Сущность и актуальность спора номиналистов и реалистов.
17. Развитие идеи прекрасного от Платона до наших дней.
18. Философский смысл заповедей Христа.
19. Общие черты философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
20. Гегель в культурогенезе русского идеализма.
21. Лингвистический поворот в философии XX века.
22. Культура в зеркале постмодернизма.
23. Принцип развития в философии средневековья и Нового времени.
24. Детерминизм в картине мира от Аристотеля до современного индетерминизма.
25. Категории истины в Античной философии.
26. Категории истины в Средневековой философии.
27. Категории истины в философии Нового времени.
28. Категории истины в философии XX века.
29. Сравнительная характеристика онтологии Платона и Гегеля.
30. Гносеология Аристотеля и Канта: сравнительная характеристика.
31. Добро и зло в религиозной философии.
32. Философия Апостола Павла.
33. Проблема теодицеи в истории философии.
34. Красота в философии и эстетике Нового времени.
35. Место и функции эстетического в жизни и культуре.
36. Мимесис как принцип искусства.
37. Религия в пространстве цивилизации и культуры.
38. Этика, мораль, нравственность в пространстве цивилизации и культуры.
39. Духовные приоритеты культуры.
40. Телеология от Аристотеля до наших дней.
41. Сравнительная характеристика этических систем Античности и Древнего Китая.
42. Христианская этика в начале XXI века.
43. Экономика и справедливость.
44. Совесть в личностном и социальном измерении.
45. Проблема смысла жизни как философская проблема.
46. Проблема свободы в истории философии.
47. Трагедия свободы как философская проблема.
48. Соотношение истины, красоты и добра как философская (мировоззренческая) проблема.
49. Реальность целей и результатов человеческой деятельности.
50. Личность в информационном обществе.
51. Смысл истории как мировоззренческая проблема.
52. Императивы XXI века в свете проблематики глобальных идей.
53. Будущее: идолы и идеалы.
54. Практика в различных способах философствования.
55. Религиозные ценности и свобода вероисповедания.

56. Проблема насилия и ненасилия в истории философии.
57. Запад – Украина – Восток как мировоззренческая проблема.
58. «Философия сердца» в украинской и русской философиях.
59. Биоэтика и экогуманизм.
60. Философия и ее миссия спасения человека.
61. Философия о природе человека.
62. Объект и субъект – их понимание в истории философии.
63. Духовность как мировоззренческая проблема.
64. Философия как аксиология.
65. Мир и признание Бога.
66. От классического спиритуализма к спиритуализму Бергсона.
67. Проблема души в философской антропологии.
68. Человек и философская проблема самореализации в истории человечества.
69. Онтология и феноменология: становление философии проблем бытия.
70. Я и свобода: философский анализ концепций XX века.
71. Философское, религиозное и художественное решение проблемы человека в начале XXI века.
72. Христианство в философии и культуре.
73. Культура и личность в начале XXI века.
74. Личность и цивилизация в свете глобальных проблем.
75. Эзотерические законы в мистических учениях.
76. Мораль и красота в любви: историко-философский анализ.
77. Мифология в древности и в современной жизни.
78. Социокультурные функции магии.
79. Соотношение сакрального и светского в культуре.
80. Роль творчества и целеполагания в развитии человека и общества.
81. Духовная регуляция общества.
82. Наука и культура в их историческом взаимодействии.
83. Интеллигенция и духовное производство.
84. Апполоническое и дионисийское в культуре и цивилизации.
85. Фундаментализм и модернизм как понятия.
86. Культура, субкультура и контркультура – конфигурации начала и конца XX века.
87. Универсальность истории.
88. Концепция «осевого времени».
89. Мистика и гнозис.
90. Мистика и научное знание.
91. Мироощущение и миропонимание.
92. Философское понятие сущности от Аристотеля до Гегеля.
93. Исторические уроки максимы «Человек – мера всех вещей».
94. Проблема души и тела в философии.
95. Знание и рациональность в восточной философии и философии Нового времени.

96. Бог и мир в религиозной философии.
97. Бытие духовного.
98. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
99. Логика изменения проблемы сознания в философии.
100. Деятельность как ценность и одарённость в истории философии.

4.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы

1. Миронов В.В. Философия : Учебник для вузов / под ред. Миронова В.В., Разина А.В., Васильева В.В. – М.: Академический Проект, 2020. – 650 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3210-1 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132101.html>
2. Васильев В.В. История философии : Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 783 с. (Фундаментальный учебник) – ISBN 978-5-8291-3216-3 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132163.html>
3. Соколов В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам : Учебник для высшей школы / Соколов В.В. – М.: Академический Проект, 2020. – 912 с. ("Gaudeamus", "Классический университетский учебник") – ISBN 978-5-8291-3238-5 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132385.html>
4. Соколов В.В. Философия как история философии : Учебное пособие / Соколов В.В. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 863 с. (Университетский учебник) – ISBN 978-5-8291-3213-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132132.html>
5. Соколов В.В. Антология мировой философии: Европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения / Под общ. ред. Соколова В.В. – М.: Академический Проект, 2020. – 651 с. (Summa) – ISBN 978-5-8291-3212-5 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132125.html>
6. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков : Учебное пособие для вузов / Соколов В.В. – Изд. 4-е, испр. – М.: Академический Проект, 2020. – 511 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3569-0 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135690.html>
7. Белов В.Н. Современная западная философия : Учебное пособие для вузов / Белов В.Н., Мокин Б.И., Малкина С.М., под ред. проф. В.Н. Белова. – М.: Академический Проект, 2020. – 564 с. (Gaudeamus) –

- ISBN 978-5-8291-3215-6 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132156.html>
8. Степанянц М.Т. Восточные философии : Учебник для вузов / Степанянц М.Т. – М.: Академический Проект, 2020. – 549 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3239-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132392.html>
 9. Ильин В.В. Философия : учебник / Ильин В.В. – М.: Проспект, 2019. – 400 с. – ISBN 978-5-392-27430-7 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392274307.html>
 10. Ильин В.В. Введение в философию : учебное пособие / Ильин В.В., Лебедев С.А., Губман Б.Л. – М. : Проспект, 2018. – 368 с. – ISBN 978-5-392-26901-3 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392269013.html>
 11. Кокаревич М.Н. Образы философии и философствования : учебное пособие / М.Н. Кокаревич, В.Г. Панкин, Т.А. Шаповалова-Гупал; под ред. М.Н. Кокаревич. – Томск: Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2019. – 172 с. – ISBN 978-5-93057-914-7 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930579147.html>
 12. Степанович В.А. История философии. Курс лекций в 2 т. Т. 1. Исторические типы классической философии / Степанович В.А. – М. : Прометей, 2018. – 458 с. – ISBN 978-5-906879-88-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879882.html>
 13. Степанович В.А. История философии. Курс лекций в 2 т. Т. 2. Неклассическая философия XIX-XX веков / Степанович В.А. – М. : Прометей, 2018. – 380 с. – ISBN 978-5-906879-89-9 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879899.html>
 14. Губин В.Д. Философия / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 848 с. – ISBN 978-5-9704-4146-6 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441466.html>
 15. Калмыков В.Н. Философия : учебное пособие / В.Н. Калмыков – Минск : Выш. шк., 2017. – 320 с. – ISBN 978-985-06-2807-7 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628077.html>
 16. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров : учебное пособие / Д.О. Квятковский – М. : Логос, 2017. – 268 с. – ISBN 978-5-98699-201-3 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992013.html>

17. Миронов В.В. Философия : учебник / Миронов В.В. – М. : Проспект, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-392-22989-5 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229895.html>
18. Лебедев С.А. Философия науки : Учебное пособие для вузов / Под ред. С.А. Лебедева. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – М. : Академический Проект, 2020. – 731 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3316-0 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133160.html>
19. Мареев С.Н. Философия XX века (истоки и итоги) : Учебное пособие / Мареев С.Н., Мареева Е.В., Арсланов В.Г. – М.: Академический Проект, 2020. – 464 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3228-6 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132286.html>
20. Кузнецов В. Философия философии. Тексты философии : Учебное пособие для вузов / Ред.-сост. В. Кузнецов. – М.: Академический Проект, 2020. – 347 с. (Концепции) – ISBN 978-5-8291-3205-7 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132057.html>
21. Гутнер Г.Б. Философия : Античные мыслители : Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений / Гутнер Г.Б. – М.: Академический Проект, 2020. – 344 с. (Университетский учебник) – ISBN 978-5-8291-3201-9 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132019.html>
22. Циолковский К.Э. Философия космической эпохи / Циолковский К.Э. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2020. – 240 с. (Философские технологии: философия космизма) – ISBN 978-5-8291-3380-1 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133801.html>
23. Лебедев С.А. Философия математики и технических наук : Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2020. – 779 с. ("Gaudeamus") – ISBN 978-5-8291-3044-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130442.html>
24. Семенов Ю.И. Философия истории. Общая теория исторического процесса / Семенов Ю.И. – М.: Академический Проект, 2020. – 615 с. (Технологии истории) – ISBN 978-5-8291-3322-1 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133221.html>
25. Смирнов А.В. Философия во множественном числе / Сост. и отв. ред. А.В. Смирнов, Ю.В. Синеокая. – М. : Академический Проект, 2020. – 529 с. (Философские технологии: Избранные философские труды) – ISBN

- 978-5-8291-3339-0 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133390.html>
26. Лебедев С.А. Философия научно-инновационной деятельности : Монография / Лебедев С.А., Ковылин Ю.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 182 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3313-9 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133139.html>
 27. Лебедев С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая : Учебное пособие для вузов / Лебедев С.А., Косыков С.Н. – М.: Академический Проект, 2020. – 295 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3312-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133122.html>
 28. Гобозов И.А. Социальная философия : Учебный словарь / Гобозов И.А. – М. : Академический Проект, 2020. – 367 с. (Тезаурус) – ISBN 978-5-8291-3251-4 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132514.html>
 29. Флоренский П. История и философия искусства / Флоренский П. – М.: Академический Проект, 2020. – 623 с. (Философские технологии) – ISBN 978-5-8291-3291-0 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132910.html>
 30. Пивоваров Д.В. Философия религии : Учеб. пособие / Пивоваров Д.В. – М.: Академический Проект, 2020. – 640 с. ("Gaudeamus") – ISBN 978-5-8291-3283-5 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132835.html>
 31. Лебедев С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории) : научное издание / Лебедев С.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 692 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3314-6 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133146.html>
 32. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. Опыт оправдания человека / Бердяев Н.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 522 с. (Философские технологии: Русская философия) – ISBN 978-5-8291-3537-9 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135379.html>
 33. Келигов М.Ю. Философская и религиозная составляющие человеческого духа / Келигов М.Ю. – М.: Академический Проект, 2019. – 195 с. (Философские технологии) – ISBN 978-5-8291-2316-1 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123161.html>
 34. Балашов Л.Е. Занимательная философия : учебное пособие / Балашов Л.Е. – М. : Дашков и К, 2019. – 414 с. – ISBN 978-5-394-03342-1 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394033421.html>

35. Гусев Д.А. Популярная философия : учебное пособие / Д.А. Гусев – М. : Прометей, 2019. – 552 с. – ISBN 978-5-907100-44-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100442.html>
36. Гусев Д.А. Популярная философия познания : Учебное пособие / Д.А. Гусев - М. : Прометей, 2019. – 186 с. - ISBN 978-5-907100-68-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100688.html>
37. Коломиец Г.Г. Философия: Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие / Коломиец Г.Г. – Оренбург : ОГУ, 2017. – ISBN 978-5-7410-1823-1 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018231.html>
38. Левин Г.Д. Философские категории в современном дискурсе / Г.Д. Левин – М. : Логос, 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-98704-263-1 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987042631.html>
39. Поликарпов В.С. Прикладная философия : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Поликарпов В.С. – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. – 297 с. – ISBN 978-5-9275-2581-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525812.html>
40. Помигуева Е.А. Философия человека и общества : учебное пособие / Помигуева Е.А. – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. – 97 с. – ISBN 978-5-9275-2651-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526512.html>
41. Пржиленский В.И. Современная философия. Интеллектуальные технологии XXI века / Пржиленский В.И. – М. : Проспект, 2017. – 336 с. – ISBN 978-5-392-21814-1 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218141.html>
42. Чумаков А.Н. Практическая философия / Чумаков А.Н. – М. : Проспект, 2017. – 480 с. – ISBN 978-5-392-22387-9 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392223879.html>
43. Чумаков А.Н. Хрестоматия по философии / Чумаков А.Н. – М. : Проспект, 2017. – 416 с. – ISBN 978-5-392-22388-6 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392223886.html>

Методические рекомендации:

Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов специальности «Философия» / Сост. Рудько В.А. – Луганск: ЛГУ им. В. Даля, 2020. – 50 с.

4.4. Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если бакалаврская работа: содержит грамотно изложенные теоретические положения; носит практический или творческий характер; отличается определённой новизной; содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме; выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет высокую долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); бакалаврская работа по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты бакалаврской работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если бакалаврская работа в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования; носит практический характер; выполнена на основе изучения достаточного объёма научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет достаточную долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); бакалаврская работа по всем этапам выполнена в срок. В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако даёт неполные ответы на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда в бакалаврской работе: исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно; не использован весь необходимый для освещения темы научный материал; базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме; характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются

замечания по содержанию работы и применённым методам исследования; имеет малую долю оригинальности. При защите ВКР обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда бакалаврская работа: содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; не содержит анализ практического опыта по исследуемой проблеме; носит откровенно компилятивный характер; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания; не содержит оригинальных положений, выводов. В ходе защиты бакалаврской работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке бакалаврской работы могут быть приняты во внимание публикации студента, авторские свидетельства, отзывы практических работников по тематике исследования.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Паспорт оценочных средств по Государственной итоговой аттестации

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контроли- руемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этапы формирова- ния (семестр изучения)
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для заочной формы обучения)
2.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для заочной формы обучения)
3.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для заочной формы обучения)
4.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для заочной формы обучения)
5.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для

			заочной формы обучения)
6.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для заочной формы обучения)
7.	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для заочной формы обучения)
8.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для заочной формы обучения)
9.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для заочной формы обучения)
10.	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для заочной формы обучения)
11.	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для заочной формы обучения)

12.	ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для заочной формы обучения)
13.	ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для заочной формы обучения)
14.	ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для заочной формы обучения)
15.	ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для заочной формы обучения)
16.	ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для заочной формы обучения)
17.	ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для заочной формы обучения)
18.	ОПК-7	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	1-8 (для очной формы

			обучения) 1-9 (для заочной формы обучения)
19.	ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для заочной формы обучения)
20.	ОПК-9	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для заочной формы обучения)
21.	ПК-1	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для заочной формы обучения)
22.	ПК-2	Способен использовать методы общенаучного и философского познания в научно-исследовательской деятельности	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для заочной формы обучения)
23.	ПК-3	Способен к созданию, реферированию, систематизированию различных типов текстов от научного и официально-делового до публицистического стиля	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для заочной формы обучения)
24.	ПК-4	Способен использовать методы общенаучного и философского познания в научно-исследовательской деятельности	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для заочной

			формы обучения)
25.	ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для заочной формы обучения)
26.	ПК-6	Способен исследовать феномен культуры с философской точки зрения, понимать сущность культуры как общечеловеческого явления, разбираться в культурных эпохах и анализировать их особенности	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для заочной формы обучения)
27.	ПК-7	Способность осуществлять профессиональную коммуникацию в области философского знания	1-8 (для очной формы обучения) 1-9 (для заочной формы обучения)

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	<i>знать</i> основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, основные философские понятия и категории; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; <i>уметь</i> применять понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности; анализировать ситуации межличностного общения; аргументировать научную позицию при анализе лженаучных, псевдонаучных и антинаучных утверждений; <i>владеть</i> навыками философского мышления; навыками использования доступных научных методов для решения профессиональных задач	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
2.	УК-2	<i>знать</i> основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, о сущности, структуре	устный ответ, представление

		и функциях права, системе органов управления государством, системе отраслей права и системе законодательства; развитие навыков ориентирования в современном законодательстве и соотношении его положений с реальным состоянием правопорядка в государстве; <i>уметь</i> применять нормативные правовые акты на практике в профессиональной деятельности, а также для решения жизненных ситуаций; <i>владеть</i> навыками самостоятельной профессиональной деятельности в органах государственной власти, у работодателя или в процессе реализации права в предпринимательской деятельности	презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
3.	УК-3	<i>знать</i> теоретические и практические основы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, особенности социальных, этнических, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнёрами; <i>уметь</i> строить межличностные отношения и работать в этнических, многонациональных группах, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учётом социально-культурных особенностей отдельных членов группы; <i>владеть</i> навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
4.	УК-4	<i>знать</i> практические техники коммуникации в устной и письменной формах (на русском и иностранном языках) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, нормы русского и иностранного языков, необходимых специалисту в сфере деловой и профессиональной коммуникации; <i>уметь</i> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах; <i>владеть</i> правилами, законами и литературными нормами письменного и устного общения для осуществления коммуникации в личной и деловой сферах общения	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
5.	УК-5	<i>знать</i> основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, этапы развития отечественной истории с древнейших времён до наших дней, а также о важнейших достижениях в социальной, экономической, общественно-политической, духовной сферах общества на разных этапах его исторического развития в контексте мировой истории и	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

		философии; <i>уметь</i> анализировать различные источники информации, систематизировать и классифицировать основные исторические понятия, философские и этические учения, выявлять причинно-следственные связи, применять исторические знания при осмыслении сущности современных общественных явлений; <i>владеть</i> навыками прогнозирования возможных последствий исторических событий и явлений	
6.	УК-6	<i>знать</i> основные аспекты, формы, методы самоорганизации и самообразования, формы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала руководителя, менеджера; <i>уметь</i> выделять типичные этические проблемы, имеющие место в деятельности руководителя, проблемы его саморазвития, самореализации и использованию своего творческого потенциала; <i>владеть</i> навыками формирования собственной способности к профессиональному самовоспитанию; приёмами саморегуляции неблагоприятных психических состояний	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
7.	УК-7	<i>знать</i> основные теоретические положения физического воспитания, физической культуры; <i>уметь</i> осуществлять контроль и анализ динамики физической подготовленности; планировать физическую нагрузку и осуществлять самоконтроль физического состояния, физических возможностей при выполнении силовых упражнений и упражнений с отягощениями, разрабатывать базовые оздоровительные комплексы; <i>владеть</i> практическими методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
8.	УК-8	<i>знать</i> основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы оказания первой медицинской помощи; <i>уметь</i> идентифицировать основные опасности среды обитания человека и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; оказывать первую медицинскую помощь;	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

		<i>владеть</i> законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; универсальной схемой оказания первой помощи в конкретных ситуациях	
9.	УК-9	<i>знать</i> базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; <i>уметь</i> помогать людям интегрироваться в социум и чувствовать свою принадлежность; <i>владеть</i> навыками современных способов минимизации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, которые могут препятствовать возможности активной социальной и профессиональной деятельности	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
10.	УК-10	<i>знать</i> основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, предмет и методологию экономической теории, её место в системе наук, общетеоретические основы хозяйствования; о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах экономической оценки результатов деятельности; <i>уметь</i> принимать обоснованные и ответственные решения в сфере финансов, осознавать экономические последствия действий или бездействия; <i>владеть</i> понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
11.	УК-11	<i>знать</i> природу и специфику экстремизма, терроризма, коррупции; практические методики борьбы с ними; <i>уметь</i> анализировать получаемую информацию, противостоять проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции; <i>владеть</i> способностью принимать обоснованные и ответственные решения в ситуациях, связанных с экстремизмом, терроризмом, коррупцией	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
12.	ОПК-1	<i>знать</i> природу и специфику логического знания, возможности логики для решения задач будущей профессиональной и научно-исследовательской деятельности, понятие логической культуры как неотъемлемой части общей культуры личности, классическую логику высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приёмы рационального познания; <i>уметь</i> делать логический анализ естественного	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

		языка, аргументировано и доказательно строить рассуждения, выявлять логические ошибки и избегать их в собственной профессиональной деятельности; способствовать выработке навыков интеллектуальной деятельности и умения представлять её результаты (любое знание) в рациональной форме; <i>владеть</i> способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики	
13.	ОПК-2	<i>знать</i> теорию философии, её язык, средства и методы, понятия и категории, историю и её современные проблемы; <i>уметь</i> выносить суждения, делать умозаключения; применять приёмы ораторского искусства; грамотно писать; <i>владеть</i> приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
14.	ОПК-3	<i>знать</i> учебный процесс, специфику общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций; педагогические методики; <i>уметь</i> применять на практике научные методики; <i>владеть</i> методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
15.	ОПК-4	<i>знать</i> системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе; <i>уметь</i> уверенно и эффективно использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности; <i>владеть</i> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
16.	ОПК-5	<i>знать</i> специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры для выработки целостного взгляда на мир; роль естественных наук в жизни общества, влияние и сохранение в обществе нравственных ценностей и норм; сущность междисциплинарных идей и важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания; анализ научных революций в естествознании	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

		и изменений научных парадигм как закономерных этапов развития естествознания; современные теории и методы исследований проблем человека; <i>уметь</i> анализировать человека как философскую проблему; видеть философские проблемы физики, математики, биологии, истории; <i>владеть</i> умением чётко представить философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук; научную картину мира как глобальную модель природы, отражающей целостность природного мира; использовать на практике знания решения проблем человека в разных сферах жизнедеятельности; навыками анализа научных текстов на русском и иностранном языках	
17.	ОПК-6	<i>знать</i> природу философского знания, функции философии, основные категории философии; что такое «онтология» и «метафизика»; теорию онтологии и проблемы материи и духа; теоретические основы категорий бытия и духа; историю проблемы и современные точки зрения на проблему бытия и духа в мировой и отечественной философии; логику; методологию философского познания, историю гносеологии; науку как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природу научного знания, структуру науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки; <i>уметь</i> мыслить, анализировать и сопоставлять философские точки зрения на проблемы метафизики; логически приводить свою точку зрения на проблемы онтологии; осмысливать и разуметь проблемы науки в контексте философской, культурной, мировоззренческой традициях; <i>владеть</i> методами и приёмами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
18.	ОПК-7	<i>знать</i> сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества; <i>уметь</i> анализировать взаимодействия в обществе; анализировать взаимосвязи основных подсистем общества; раскрывать диалектику социально-исторического развития; решать основные проблемы социального познания; <i>владеть</i> знанием основных философских моделей общества; умением выявления специфики общества как системы	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

19.	ОПК-8	<i>знать</i> историю зарубежной философии: античную, Древнего Востока, Средневековья и эпохи Возрождения, Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философию Просвещения, классическую немецкую и современную зарубежную; историю русской философии: философскую мысль в России X-XVII вв., философию эпохи Просвещения, основные философские течения XIX-XX вв.; <i>уметь</i> целостно представлять философское знание различных эпох и культур; знать особенности решения историко-философских проблем, которые волновали и волнуют человечество; <i>владеть</i> знанием основ философских теорий; умением чётко представить основные понятия и категории в истории философской мысли различных периодов и культур, средства и методы решения философских проблем	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
20.	ОПК-9	<i>знать</i> историю этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики; историю эстетических учений, основные категории эстетики, особенности эстетического и художественного творчества; основы теории философии религии, становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии; <i>уметь</i> целостно представить специфику этического знания, исследовать роль этики в развитии науки, экономики, политики, культуры; особенности решения этикой проблем, которые волнуют человечество; раскрывать формирующую роль этики в современной культуре; характеризовать особенности теоретических и методологических основ эстетики; анализировать художественно-культурные проблемы, произведений искусства; давать целостное представление о специфике философии религии, особенностях решения философией проблем религии, которые волнуют человечество; <i>владеть</i> знанием основ теории этики; умением чётко представлять этические проблемы; язык этики, средства и методы, понятия и категории, историю этической мысли и её современные проблемы; умением на различном материале художественно-исторического наследия раскрывать общие законы и закономерности формирования эстетического мировоззрения человека и общества; умением чётко представить специфику религии, её язык, средства и методы, понятия и категории, историю и современные	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

		проблемы	
21.	ПК-1	<i>знать</i> теорию философии, её язык, средства и методы, понятия и категории, историю и проблемы; <i>уметь</i> пользоваться базовыми философскими знаниями, логикой, выносить суждения, делать умозаключения, анализировать, мыслить; <i>владеть</i> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
22.	ПК-2	<i>знать</i> философию и методологию науки, природу научного знания, структуру науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки; <i>уметь</i> осмысливать и разуметь проблемы науки в контексте философской, культурной, мировоззренческой традиций; <i>владеть</i> способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
23.	ПК-3	<i>знать</i> сущность культуры и особенности различных культурных эпох; <i>уметь</i> анализировать культурные феномены, ориентироваться в культурных эпохах <i>владеть</i> навыками анализа культурных явлений	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
24.	ПК-4	<i>знать</i> основные проблемы и категории дисциплин профессионального цикла; <i>уметь</i> работать с научными текстами и первоисточниками, анализировать полученную информацию; <i>владеть</i> методами научного анализа и познания	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
25.	ПК-5	<i>знать</i> образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; знание психолого-педагогических и методических основ преподавания философских дисциплин; <i>уметь</i> применять на практике учебно-методическое сопровождение реализации дисциплин (модулей) по обществознанию и философским дисциплинам по программам ПО, ДПО; <i>владеть</i> способностью осуществлять педагоги-	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

		ческую деятельность по философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	
26.	ПК-6	<i>знать</i> современные концепции естествознания, сущность феномена истории, политики и права; <i>уметь</i> анализировать проблемы современного естествознания, политики, истории и права; <i>владеть</i> философского анализа проблем естествознания, истории, политики и права	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
27.	ПК-7	<i>знать</i> особенности профессиональной коммуникации философа; <i>уметь</i> самостоятельно выбирать тактику дискуссии, методы и формы ее ведения; <i>владеть</i> навыками эффективного проведения дискуссий	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

**Критерии оценивания
по результатам сдачи государственного экзамена и
защиты выпускной квалификационной работы**

Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
Оценка «отлично»	
Ставится студенту, если студент обнаруживает: глубокое, полное знание содержания учебного материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.	Ставится студенту, если бакалаврская работа содержит грамотно изложенные теоретические положения; носит практический или творческий характер; отличается определённой новизной; содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме; выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет высокую долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления)

	сносок, списка литературы); бакалаврская работа по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты бакалаврской работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.
Оценка «хорошо»	
Ставится студенту, если он обнаруживает достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности.	Ставится студенту, если бакалаврская работа в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования; носит практический характер; выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет достаточную долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); бакалаврская работа по всем этапам выполнена в срок. В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако даёт неполные ответы на вопросы членов ГЭК.
Оценка «удовлетворительно»	
Ставится студенту, если в его ответе отражены лишь некоторые концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится, студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, у студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; излагает	Ставится студенту, если в бакалаврской работе исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно; не использован весь необходимый для освещения темы научный материал; базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме; характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и

основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.	примененным методам исследования; имеет малую долю оригинальности. При защите ВКР обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Оценка «неудовлетворительно»	
Ставится студенту, если его ответ не содержит концепции и теории по данному вопросу, студент не может привести практических примеров, материал излагается «житейским» языком, не используются профессиональные термины и понятия, студент не даёт определения базовым понятиям; демонстрирует разрозненные бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или вообще отказывается от ответа.	Ставится студенту, если бакалаврская работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; не содержит анализ практического опыта по исследуемой проблеме; носит откровенно компилятивный характер; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания; не содержит оригинальных положений, выводов. В ходе защиты бакалаврской работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.
К погрешностям в ответе (защите) принципиального характера, при наличии которых не может быть выставлена положительная оценка, относятся:	
1. Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного задания. 2. Несформированность у студента профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов. 3. Отсутствие умения решать проблемные ситуации практического характера.	1. ВКР не соответствует требованиям к объёму и (или) к структуре и (или) к содержанию и (или) к оформлению (серьёзные отклонения от требований). 2. Объём заимствований превышает установленный норматив. 3. Отрицательный отзыв научного руководителя и (или) рецензия или их отсутствие. 4. Несформированность у студента профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов, продемонстрированная на процедуре защиты.

При оценке бакалаврской работы могут быть приняты во внимание публикации студента, авторские свидетельства, отзывы практических работников по тематике исследования.

ПРИЛОЖЕНИЯ*Приложение 1***ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

(название структурного подразделения)

(название кафедры)

Допущен к защите:

Зав. кафедрой _____
(название кафедры)

указать степень и научное звание, Ф.И.О.

« ____ » _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

**МОРАЛЬ И КРАСОТА В ЛЮБВИ:
ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ**

(название темы бакалаврской работы)

Студент-исполнитель:

(Ф.И.О., подпись)

(курс, группа)

Научный руководитель:

(Ф.И.О., подпись)

Нормоконтроль:

(Ф.И.О., подпись)

Луганск – 20__

Продолжение приложения 1

Зав. кафедрой _____
(название кафедры)

указать степень и научное звание, Ф.И.О.
студента 4 курса образовательного уровня
«бакалавриат»

группы _____

очной (заочной) формы обучения

(Ф.И.О.)

(адрес, номер мобильного телефона)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы
бакалавра «_____»

Работа будет выполняться на материалах _____

(название и местонахождение предприятия, региона)

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись)

Согласно выбранной теме назначить руководителем ВКР бакалавра

(должность, научная степень, ученое звание, Ф.И.О.)

«Согласовано» _____ Руководитель
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ / _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра философии

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 47.03.01 Философия

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

(название кафедры)

указать степень, научное звание, Ф.И.О.

« ____ » _____ 20__ г.

З А Д А Н И Е
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

(фамилия, имя и отчество)

1. Тема ВКР _____

Руководитель ВКР _____

(ученое звание, ученая степень, Ф.И.О.)

Первоначально закреплены распоряжением декана (директора) от

« ____ » _____ 20__ г. № ____

2. Срок подачи студентом проекта (работы)

3. Работа выполняется на базе: _____

4. Теоретическое задание: _____

5. Практическое задание: _____

6. Область применения: _____

7. Дата выдачи задания _____

ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ НАД ВКР

№ п/п	Название этапов выполнения работы	Примерный объём выполнения, %	Срок выполнения	Отметка руководителя в % и подпись
1	Выбор темы бакалаврской работы		до 15 ноября текущего года	
2	Работа с литературой, сбор информации к теоретической части работы		ноябрь-декабрь	
3	Актуализация темы, постановка задач исследования		январь	
4	Работа над 1 главой		февраль-март	
5	Работа над 2 главой		март-апрель	
6	Выводы и предложения		1-15 мая	
7	Оформление работы		15-18 мая	
8	Подготовка доклада и презентации на защиту		три первые недели, отведённые на дипломирование в соответствии с графиком учебного процесса	
9	Предоставление завершённой и полностью оформленной ВКР бакалавра на кафедру		за 10 дней до защиты бакалаврской работы	
10	Защита ВКР бакалавра		в соответствии с графиком учебного процесса	

Студент _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

Научный руководитель
бакалаврской работы _____ (Ф.И.О.)

РЕФЕРАТ

Текст – 75 с., литература – 67 ист.

В работе рассматривается категория любви в разные исторические эпохи: феномен любви в античной философии, идеал всеобъемлющей любви как основы человеческого бытия христианско-византийского мира, категория любви в философии и этике Возрождения и Нового времени; даются определения этического и эстетического смысла проблемы любви в современной философской мысли: мораль как определяющий атрибут человеческой сущности, красота в любви и любовь как способ существования человека.

Ключевые слова: АБСОЛЮТ, АКСИОЛОГИЯ, БЛАГОГОВЕНИЕ, БЫТИЕ, ВЖДЕЛЕНИЕ, ГАРМОНИЯ, ДУХОВНОСТЬ, КРАСОТА, КУЛЬТУРА, ЛЮБОВЬ, МОРАЛЬ, НРАВСТВЕННОСТЬ, СТРАСТЬ, ФИЛИЯ, ЦЕННОСТЬ, ЭРОС, ЭСТЕТИКА, ЭТИКА.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
ГЛАВА 1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ КАТЕГОРИИ ЛЮБВИ	
1.1. Феномен любви в Античной философии	
1.2. Идеал всеобъемлющей любви как основы человеческого бытия христианско-византийского мира	
1.3. Категория любви в философии Возрождения и Нового времени	
Выводы к главе 1	
ГЛАВА 2. ЭТИЧЕСКИЕ И ЭСТЕТИЧЕСКИЕ СМЫСЛЫ ПРОБЛЕМЫ ЛЮБВИ В ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ	
2.1. Мораль как определяющий атрибут человеческой сущности	
2.2. Красота в любви	
2.3. Любовь как способ существования человека	
Выводы к главе 2	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА

Описание книги с 1 автором:

Первушкин В.И. Губернские статистические комитеты и провинциальная историческая наука / В.И. Первушкин. – Пенза: ПГПУ, 2007. – 214 с.

На иностранном языке:

Raby D.L. Fascism and resistance in Portugal: Communists, liberals a. milit. dissidents in the opposition to Salazar, 1941-1974 / D.L. Raby. – Manchester; New York: Manchester univ. press, Cop. 1988. – 288 p.

Описание книги с 2 авторами:

Ставицкий В.В. Неолит – ранний энеолит лесостепного Посурья и Прихоперьья / В.В. Ставицкий, А.А. Хреков. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2003 (Тип. Изд-ва). – 166 с.

Описание книги с 3 авторами:

Варламова Л.Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л.Н. Варламова, Л. С. Баюн, К.А. Бастрикова. – М.: Спутник+, 2017. – 398 с.

Описание книги с 4 авторами:

Германия во второй мировой войне (1939-1945) / В. Блейер, К. Дрехслер, Г. Ферстер, Г. Хасс. Перевод с нем. А.И. Долгорукова [и др.]; Под ред. д.и.н., проф., полк. М.И. Семиряги. – М.: Воениздат, 1971. – 432 с.

Описание книги с 5 и более авторами, под редакцией:

Краткая история Германии / Ульф Дирльмайер, Андреас Гестрих, Ульрих Херманн. [и др.]; Пер. с нем. К.В. Тимофеевой. – С-Пб.: Евразия, 2008. – 542 с.

Описание книги под редакцией:

Философия истории: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманит. спец. и направлениям / [А.С. Панарин и др.]; Под ред. А.С. Панарина. – М.: Гардарики, 1999. – 431 с.

Справочник:

Год за годом: Хроника важнейших событий общественной жизни Пензенской области за 50 лет / Сост. В.С. Годин, Е.Я. Дмитриев, В.А. Озерская, А.В. Сергеев, А.П. Сташова. – Саратов-Пенза: Приволжское книжное издательство, 1967. – 175 с.

Диссертации и авторефераты диссертаций:

Ярославцева Т.А. Становление и развитие жилищно-коммунального хозяйства на Дальнем Востоке России: Вторая половина XIX-начало XX вв.: диссертация ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Ярославцева Татьяна Александровна. – Хабаровск, 2003. – 260 с.

Коняхин Г.В. Государственная жилищная политика в СССР и постсоветской России: политологический анализ: автореферат дис. ... д-ра. полит. наук: 23.00.02 / Коняхин Геннадий Владимирович. – М., 2011. – 52 с.

Описание статьи с 1 автором:

Хазанов А.М. Салазар: 40 лет диктатуры в Португалии / А.М. Хазанов // Новая и новейшая история. – 2009. – № 3. – С. 129-146.

Описание статьи с 2 авторами:

Власов В.А. Выселение раскулаченных крестьян Пензенского края / В.А. Власов, А.В. Тишкина // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. Гуманитарные науки. – 2011. – № 23. – С. 338-344.

Описание статьи с 3 авторами:

Вазерова А.Г. Театры Пензенской области в 1940-1950-е годы / А.Г. Вазерова, Н.В. Мику, И.Н. Гарькин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 4. – С. 108-111.

Описание статьи с 4 авторами:

Финансовая интеграция как основа развития региональных рынков / М. Гуревич, Г. Господарчук, М. Малкина, Г. Петров // Рынок ценных бумаг. – 2003. – № 14. – С. 64-68.

Описание статьи с 5 и более авторами:

Хроника основных событий, вех, творчества и жизни И.И. Спрыгина / Саксонов С.В., Новикова Л.А., Сенатор С.А. [и др.]. // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. – 2018. – № 4-1. – С. 22-26.

Описание статьи из сборника материалов научной конференции:

Кондрашин В.В. Люди во времени: Л.Б. Ермин и его команда / В.В. Кондрашин // Городское пространство в исторической ретроспективе: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 350-летию основания города Пензы / под общ. ред. О.А. Суховой. – Пенза: ГУМНИЦ ПГУ, 2013. – С. 62-65.

Статья из газеты:

Хохрякова С. Просто жить: итоги кинофестиваля «Сталкер» / С. Хохрякова // Культура. – 2010. – 23 дек. – С. 8.

Законодательные материалы:

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной Думой 16 сент. 2003 г.: одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г.]. – М.: Проспект; С-Пб.: Кодекс, 2017. – 158 с.

Описание электронного ресурса:

Пашков С.В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования: монография / С.В. Пашков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный университет. – Курск: КГУ, 2017. – 1 CD-ROM.

Описание компьютерной программы:

КОМПАС-3D LT V 12: система трехмерного моделирования [для домашнего моделирования и учебных целей] / разработчик "АСКОН". – Москва: 1С, 2017. – 1 CD-ROM.

Описание ресурса Интернет (сайта):

Исторический-сайт.рф: сайт. – 2011. – URL: <https://исторический-сайт.рф/> (дата обращения: 01.09.2020).

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – М., 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для электронных ресурсов примечание «режим доступа» используется только в случае наличия особенностей доступа к сайту/статье, например «для зарегистрированных пользователей», «в локальной сети» и т.д.

Статьи с сайтов:

Гущин А.А. Товарный дефицит в СССР: обострение проблемы в 1960-х – начале 1980-х гг. в ракурсе истории повседневности / А.А. Гущин // Проблемы гуманитарного образования: филология, журналистика, история: сб. науч. ст. III Междунар. науч.-практ. конф.(г. Пенза 8-10 декабря 2016 г.) / под ред. к.пед.н., доц. Т.В. Стрыгиной. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2016. – URL: <https://исторический-сайт.рф/Товарный-дефицит-в-СССР-обострение-проблемы-в-1960-х-начале-1980-1.html> (дата обращения: 01.09.2020).

Гущин А.А. Авторское право и интернет / А.А. Гущин // Исторический-сайт.рф : История. Исторический сайт: [сайт], 2013. – URL: <https://исторический-сайт.рф/Авторское-право-и-интернет-1.html> (дата обращения: 01.09.2020).

Картографические издания:

Атлас мира: [физический] / географическая основа – Росреестр. – М.: АСТ. – 1 атл. (224 с.) : цв., карты, текст, ил., указ.

Видеоиздания:

Просмотрено военной цензурой: [документальный фильм] / режиссёр-постановщик: Р. Фокин; сценарий: А. Овчинников; оператор-постановщик: А. Гурулев; монтаж: Д. Каримов, М. Швец; в фильме снимались: А. Миклош, А. Гринёв, А. Овчинников, А.-М. Овчинникова. – М.: Русский Исторический Канал, 2010. – 1 CD-ROM (25 мин): цв., зв.

Аудиоиздания:

Карамзин Н.М. История государства Российского: от Рюрика до Иоанна Васильевича: тома 1-9 :[аудиокнига] / Н.М. Карамзин; читают Д. Напалков, Е. Чубарова. – М.: 1С-Паблишинг, 2011. – 1 DVD-ROM (73 ч. 30 мин.).

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)