

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра истории**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института философии

Скляр П.П.

2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ЦЕРКОВЬ И СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО: ОСОБЕННОСТИ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ»**

По направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология
Программа магистратуры «Антропология и этнология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Церковь и советское государство: особенности взаимоотношений» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология. – 38 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Церковь и советское государство: особенности взаимоотношений» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1056.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Скоков А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории
«18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой истории _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: « » _____ 20 года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения курса «Церковь и советское государство: особенности взаимоотношений» – формирование понимания основных тенденций взаимоотношений российских конфессий и их институтов с советским государством.

Задачи:

изучение и осмысление фактов и событий истории утверждения и развития российских конфессий, их институтов, их положение в российском обществе, а также их взаимоотношений с советским государством и между собой;

усвоение основных исторических фактов и событий развития взаимоотношений российских деноминаций и советского государства;

выяснение взаимосвязи социальной, экономической, политической и духовной сфер жизни русского общества, как факторов развития взаимоотношений российских деноминаций и советского государства;

сравнение истории взаимоотношений церквей и государства в СССР с аналогичными процессами в истории западноевропейских и восточных государств;

формирование гражданской позиции учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Церковь и советское государство: особенности взаимоотношений» относится к дисциплинам по выбору учебного плана 46.04.03 Антропология и этнология.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Государственная национальная и культурная политика», «Актуальные проблемы истории России» и служит основой для завершения цикла подготовки магистра.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать основные методы критического анализа. Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.

		Владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. Знать: методы поиска информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Уметь: проектировать процессы по устранению проблемных ситуаций. Владеть: навыками по устранению проблемных ситуаций.
	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: методы поиска информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Уметь: проектировать процессы по устранению проблемных ситуаций. Владеть: навыками по устранению проблемных ситуаций.
	УК-1.3 Критически оценивает противоречивую информацию, полученную из различных источников	Знать: виды исторических источников. Уметь: критически оценивать противоречивую информацию, полученную из различных исторических источников. Владеть: навыками критической оценки информации, полученной из различных исторических источников.
	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации	Знать: стратегии решения проблемной ситуации. Уметь: разрабатывать и содержательно

		аргументировать стратегию решения проблемной ситуации. Владеть: навыками разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации.
ОПК-1 Способен применять комплексные знания о человеке и его социальных системах при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	ОПК-1.1 Находит, анализирует и контекстно обрабатывает информацию, полученную из различных источников, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач ОПК-1.2 Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории при решении задач профессиональной деятельности	Знать: методы анализа и контекстной обработки информации. Уметь: анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач. Владеть: навыками анализа и контекстной обработки информации, полученной из различных источников, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач. Знать: отечественную и всеобщую историю. Уметь: применять знания в области отечественной и всеобщей истории при решении задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками решения задач в

	ОПК-1.3 Анализирует национальные, культурные и религиозные особенности этнических групп	области профессиональной деятельности при помощи знаний отечественной и всеобщей истории. Знать: национальные, культурные и религиозные особенности этнических групп. Уметь: анализировать национальные, культурные и религиозные особенности этнических групп. Владеть: навыками анализа национальных, культурных и религиозных особенностей этнических групп.
ПК-2 Способен разрабатывать учебные курсы, выбирать методы и методики преподавания этнологических и культурологических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего. образования.	ПК-2.1 Разрабатывает программы по отдельным разделам этнологических и культурологических дисциплин на основе современных подходов к образованию ПК-2.2 Осуществляет	Знать: современные подходы к образованию. Уметь: разрабатывать программы по отдельным разделам этнологических и культурологических дисциплин на основе современных подходов к образованию. Владеть: навыками разработки программ по отдельным разделам этнологических и культурологических дисциплин на основе современных подходов к образованию. Знать: методы и

	отбор методов и методик преподавания социально-гуманитарных, в том числе этнологических и культурологических дисциплин в соответствии с образовательными целями и задачами	методики преподавания социально-гуманитарных, в том числе этнологических и культурологических дисциплин в соответствии с образовательными целями и задачами. Уметь: осуществлять отбор методов и методик преподавания социально-гуманитарных, в том числе этнологических и культурологических дисциплин в соответствии с образовательными целями и задачами. Владеть: навыками отбора методов и методик преподавания социально-гуманитарных, в том числе этнологических и культурологических дисциплин в соответствии с образовательными целями и задачами.
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.	ПК-3.1 Знает нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности, направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-культурное пространство	Знать: нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности. Уметь: применять нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности, направленную на социальную и культурную адаптацию и

		интеграцию мигрантов в российское социально-культурное пространство. Владеть: навыками применения нормативно-правовой базы в сфере профессиональной деятельности.
	ПК-3.2 Реализует задачи воспитания уважения к истории и традициям народов, приверженности демократическим принципам; участвует в культурно-просветительских проектах, направленных на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия.	Знать: историю и традициям народов России. Уметь: воспитывать уважение к истории и традициям народов России. Владеть: навыками участия в культурно-просветительских проектах, направленных на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия.
	ПК-3.3 Применяет навыки разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии.	Знать: текущую политическую, экономическую и социальную ситуацию. Уметь: применять навыки разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии

		и антропологии. Владеть: навыками разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии.
	ПК-3.4 Владеет навыками сбора, анализа и систематизации материала по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.	Знать: методы сбора, анализа и систематизации материала по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности. Уметь: применять методы культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство. Владеть: навыками сбора, анализа и систематизации материала по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальной и культурной

		адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)		108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	68		16
Лекции	28		8
Семинарские занятия	28		8
Практические занятия	-		-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	52		92
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Государство и церковь после октября 1917 г.

Октябрьский переворот 1917 года. Большевистская политика в «церковном вопросе». Реакция Церкви. Послания Патриарха Тихона. Закрытие церковных периодических изданий. Участь духовных школ. Указ о самоуправлении епархий. Деятельность братств. Первые новомученики и исповедники Церкви Русской.

Тема 2. Советское законодательство о Церкви.

Вытеснение РПЦ из всех сфер социально-политической жизни страны: Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» от 20 января 1918 г.; инструкция НКЮ от 24 августа 1918 г. «О порядке проведения в жизнь декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»; инструкция НКЮ от 19 июля 1923 г. «По вопросам, связанным с проведением декрета «Об отделении церкви от государства»; постановлении

ВЦИКа и СНК РСФСР «О религиозных объединениях» от 8 апреля 1929 г.; Конституция СССР 1936 г.

Тема 3. Богословская полемика по вопросам церковно-государственных отношений в 1920-х гг.

«Христианский социализм» обновленческого раскола. «Правые» расколы в Церкви. «Соловецкое послание» по вопросам церковно-государственных отношений. «Декларация 1927 г.» митр. Сергия (Страгородского) по вопросам церковно-государственных отношений. Вопрос «сергианства» в РПЦ.

Тема 4. Государство, духовенство и верующие в годы «Большого террора».

Массовые закрытия церквей и монастырей. Репрессии. Деятельность «Союза воинствующих безбожников». Церковное подполье в СССР.

Тема 5. Церковь в годы Великой Отечественной войны.

Церковь в начале Великой Отечественной войны. Патриотическая деятельность Московской Патриархии: патриотические воззвания иерархов; молитвы «о даровании победы»; консолидирующая роль Русской Церкви в антифашистском движении славянских народов на Балканах; сбор пожертвований в фонд обороны; труд верующих в военных госпиталях, священноисповедник архиеп. Лука (Войно-Ясенецкий). Рост религиозности в советском обществе. Церковная жизнь в блокированном Ленинграде. Возобновление издательской деятельности РПЦ. Встреча иерархов РПЦ с И. В. Сталиным. Открытие храмов. Собор 1943 г. и избрание Патриарха Сергия. Поместный Собор 1945 г. и избрание Патриарха Алексия. Нормализация церковно-государственных отношений. Возрождение духовного образования. Воссоединение униатов с РПЦ. Деятельность Совета по делам РПЦ.

Тема 6. «Хрущевские» гонения на Церковь.

Острая тревога в высших эшелонах власти в связи с начавшимся русским религиозным возрождением. Экономические расчеты властей. Массовое закрытие храмов и монастырей и семинарий. «Инструкция по применению законодательства о культах» 1961 г. Решения XXII съезда КПСС о построении коммунизма в основном за 20 лет. Введении в ВУЗах предмета «Основы научного атеизма». Церковные диссиденты и религиозное состояние общества.

Тема 7. Советская гражданская обрядность как элемент гонений на РПЦ.

Богоборческие усилия по внедрению в обществе новой гражданской обрядности: «октябрин» или «звездин» (вместо крестин), «красных свадеб» и «красных похорон». Постановление Совета министров РСФСР от 18 февраля 1964 года №203 «О внедрении в быт советских людей новых гражданских обрядов». Торжественная регистрация новорожденных и ритуал имянаречения, свадебная церемония, «гражданская панихида».

Тема 8. Церковно-государственные отношения в «уходящем» Советском Союзе: РПЦ и президент СССР М. С. Горбачев.

Письмо М. С. Горбачеву митр. Таллинского и Эстонского Алексия от 17.12.1985 г. Празднование 1000-летия Крещения Руси и Поместный Собор 1988 года. Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» от 1 октября 1990 г. Освобождение РПЦ от административной зависимости от светской власти. Новые вызовы: деятельность сект.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Государство и церковь после октября 1917 г.	2		2
2.	Советское законодательство о Церкви.	2		
3.	Богословская полемика по вопросам церковно-государственных отношений в 1920-х гг.	4		2
4.	Государство, духовенство и верующие в годы «Большого террора».	4		
5.	Церковь в годы Великой Отечественной войны.	4		2
6.	«Хрущевские» гонения на Церковь.	4		
7.	Советская гражданская обрядность как элемент гонений на РПЦ.	4		2
8.	Церковно-государственные отношения в «уходящем» Советском Союзе: РПЦ и президент СССР М. С. Горбачев.	4		
Итого:		28		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Государство и церковь после октября 1917 г.	2		2
2.	Советское законодательство о Церкви.	2		
3.	Богословская полемика по вопросам церковно-государственных отношений в 1920-х гг.	4		2
4.	Государство, духовенство и верующие в годы «Большого террора».	4		
5.	Церковь в годы Великой Отечественной войны.	4		2
6.	«Хрущевские» гонения на Церковь.	4		
7.	Советская гражданская обрядность как элемент гонений на РПЦ.	4		2
8.	Церковно-государственные отношения в «уходящем» Советском Союзе: РПЦ и президент СССР М. С. Горбачев.	4		
Итого:		28		8

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Церковь и советское государство: особенности взаимоотношений» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Государство и церковь после октября 1917 г.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		10
2.	Советское законодательство о Церкви.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		10
3.	Богословская полемика по вопросам церковно-государственных отношений в 1920-х гг.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		10
4.	Государство, духовенство и верующие в годы «Большого террора».	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		10
5.	Церковь в годы Великой Отечественной войны.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		10
6.	«Хрущевские» гонения на Церковь.	Подготовка к семинарским занятиям, к	8		10

		текущему и промежуточному контролю знаний и умений			
7.	Советская гражданская обрядность как элемент гонений на РПЦ.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		12
8.	Церковно-государственные отношения в «уходящем» Советском Союзе: РПЦ и президент СССР М. С. Горбачев.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		20
Итого:			52		92

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Церковь и советское государство: особенности взаимоотношений» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Багновская Н.М. Культурология: учебник. М.: Дашков и Ко, // ЭБС "Университетская библиотека он-лайн", 2016.

2. Кузнецов Н., иерей. Церковь и государство – принципиальные положения и модели возможного взаимодействия / иерей Н. Кузнецов; ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – М.: Директ-Медиа, 2021. – 296 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621682> – (дата обращения: 15.06.2022).

3. Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700-2005) / прот. В. Цыпин. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2010. – 816 с.

4. Митрофанов Г., прот. Очерки по истории Русской Православной Церкви XX века / прот. Г. Митрофанов. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургской Духовной Академии, 2020. – 528 с.

5. Рожков В., прот. Церковные вопросы в Государственной Думе / прот. В. Рожков. – М.: Издательство Крутицкого подворья Общества любителей церковной истории, 2004. – 560 с.

6. Дестивель И., свящ. Поместный Собор Российской Православной Церкви 1917-1918 годов / свящ. И. Дестивель. – М.: Издательство Крутицкого подворья Общества любителей церковной истории, 2008. – 307 с.

б) дополнительная литература:

1. Дмитриев В.В. Религиоведение: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2018.

2. Кашеваров, А.Н. Православная Российская Церковь и Советское государство (1917-1922) / А.Н. Кашеваров. – М.: Издательство Крутицкого подворья Общества любителей церковной истории, 2005. – 437 с.

3. Шкаровский, М.В. Русская Православная Церковь при Сталине и Хрущеве (Государственно-церковные отношения в СССР в 1939 – 1964 годах) / М.В. Шкаровский. – М.: Издательство Крутицкого подворья Общества любителей церковной истории, 2005. – 423 с.

4. Обозный, К. История Псковской православной миссии 1941 – 1944 гг. / К. Обозный. – М.: Издательство Крутицкого подворья Общества любителей церковной истории, 2008. – 607 с.

5. Лукичев, Б.М. Патриарх Алексей II и президенты / Б.М. Лукичев. – М.: ФИВ, 2021. – 552 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Церковь и советское государство: особенности взаимоотношений» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Церковь и советское государство: особенности взаимоотношений»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	3 3 3 3 3 3 3 3
2	ОПК-1	Способен применять комплексные знания о человеке и его социальных системах при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	3 3 3 3 3 3 3 3
3	ПК-2	Способен разрабатывать учебные курсы, выбирать методы и методики преподавания этнологических и культурологических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего	ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	3 3 3 3

		образования.			
4	ПК-3	Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального и (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	3 3 3 3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1	УК-1.1	Знать основные методы критического анализа. Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания

		УК-1.2	мышления. Владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. Знать: методы поиска информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Уметь: проектировать процессы по устранению проблемных ситуаций. Владеть: навыками по устранению проблемных ситуаций.		
		УК-1.3	Знать: виды исторических источников. Уметь: критически оценивать противоречивую информацию, полученную из различных исторических источников. Владеть: навыками критической оценки информации, полученной из различных исторических источников.		

		УК-1.4	Знать: стратегии решения проблемной ситуации. Уметь: разрабатывать и содержательн о аргументиров ать стратегию решения проблемной ситуации. Владеть: навыками разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации.		
2	ОПК-1	ОПК-1.1	Знать: методы анализа и контекстной обработки информации. Уметь: анализироват ь и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, для решения исследователь ских, педагогическ их и прикладных задач. Владеть: навыками анализа и контекстной обработки информации, полученной из различных	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания

		ОПК-1.2	источников, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач. Знать: отечественную и всеобщую историю. Уметь: применять знания в области отечественной и всеобщей истории при решении задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками решения задач в области профессиональной деятельности при помощи знаний отечественной и всеобщей истории.		
		ОПК-1.3	Знать: национальные, культурные и религиозные особенности этнических групп. Уметь: анализировать национальные, культурные		

			и религиозные особенности этнических групп. Владеть: навыками анализа национальностей, культурных и религиозных особенностей этнических групп.		
3	ПК-2	ПК-2.1	Знать: современные подходы к образованию. Уметь: разрабатывать программы по отдельным разделам этнологических и культурологических дисциплин на основе современных подходов к образованию. Владеть: навыками разработки программ по отдельным разделам этнологических и культурологических дисциплин на основе современных подходов к образованию.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания
		ПК-2.2	Знать: методы и методики преподавания		

			социально-гуманитарных , в том числе этнологических и культурологических дисциплин в соответствии с образовательными целями и задачами. Уметь: осуществлять отбор методов и методик преподавания социально-гуманитарных , в том числе этнологических и культурологических дисциплин в соответствии с образовательными целями и задачами. Владеть: навыками отбора методов и методик преподавания социально-гуманитарных , в том числе этнологических и культурологических дисциплин в соответствии с образовательными целями и задачами.		
4	ПК-3	ПК-3.1	Знать:	Тема 5,	Вопросы для

		ПК-3.2	нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности. Уметь: применять нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности, направленную на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-культурное пространство. Владеть: навыками применения нормативно-правовой базы в сфере профессиональной деятельности. Знать: историю и традициям народов России. Уметь: воспитывать уважение к истории и традициям народов России. Владеть: навыками участия в культурно-просветительс	Тема 6, Тема 7, Тема 8.	обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания
--	--	--------	---	-------------------------------	---

		ПК-3.3	ких проектах, направленных на защиту прав национальностей, меньшинств, сохранение их культурного наследия. Знать: текущую политическую, экономическую и социальную ситуацию. Уметь: применять навыки разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии. Владеть: навыками разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных		
--	--	--------	---	--	--

		ПК-3.4	злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии. Знать: методы сбора, анализа и систематизации материала по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности . Уметь: применять методы культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство. Владеть: навыками сбора, анализа и систематизации материала по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности , сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозн		
--	--	--------	--	--	--

			ого согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.		
--	--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Церковь и советское государство: особенности взаимоотношений»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Государство и церковь после октября 1917 г.
2. Октябрьский переворот 1917 года.
3. Большевистская политика в «церковном вопросе». Реакция Церкви.
4. Послания Патриарха Тихона.
5. Закрытие церковных периодических изданий.
6. Участь духовных школ.
7. Указ о самоуправлении епархий.
8. Деятельность братств.
9. Первые новомученики и исповедники Церкви Русской.
10. Советское законодательство о Церкви.
11. Вытеснение РПЦ из всех сфер социально-политической жизни страны: Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» от 20 января 1918 г.; инструкция НКЮ от 24 августа 1918 г. «О порядке проведения в жизнь декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»; инструкция НКЮ от 19 июля 1923 г. «По вопросам, связанным с проведением декрета «Об отделении церкви от государства»; постановления ВЦИКа и СНК РСФСР «О религиозных объединениях» от 8 апреля 1929 г.
12. Конституция СССР 1936 г.
13. Богословская полемика по вопросам церковно-государственных отношений в 1920-х гг.
14. «Христианский социализм» обновленческого раскола.
15. «Правые» расколы в Церкви.
16. «Соловецкое послание» по вопросам церковно-государственных отношений.
17. «Декларация 1927 г.» митр. Сергия (Страгородского) по вопросам церковно-государственных отношений.
18. Вопрос «сергианства» в РПЦ.
19. Государство, духовенство и верующие в годы «Большого террора».
20. Массовые закрытия церквей и монастырей. Репрессии.

21. Деятельность «Союза воинствующих безбожников».
22. Церковное подполье в СССР.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Церковь в годы Великой Отечественной войны.
2. Церковь в начале Великой Отечественной войны.
3. Патриотическая деятельность Московской Патриархии.
4. Рост религиозности в советском обществе.
5. Церковная жизнь в блокированном Ленинграде.
6. Возобновление издательской деятельности РПЦ.
7. Встреча иерархов РПЦ с И. В. Сталиным. Открытие храмов.
8. Собор 1943 г. и избрание Патриарха Сергия.
9. Поместный Собор 1945 г. и избрание Патриарха Алексия.
10. Нормализация церковно-государственных отношений.
11. Возрождение духовного образования.
12. Воссоединение униатов с РПЦ.
13. Деятельность Совета по делам РПЦ.
14. «Хрущевские» гонения на Церковь.
15. Острая тревога в высших эшелонах власти в связи с начавшимся русским религиозным возрождением.
16. Экономические расчеты властей.
17. Массовое закрытие храмов и монастырей и семинарий.
18. «Инструкция по применению законодательства о культах» 1961 г.
19. Решения XXII съезда КПСС о построении коммунизма в основном за 20 лет.
20. Введении в ВУЗах предмета «Основы научного атеизма».
21. Церковные диссиденты и религиозное состояние общества.
22. Советская гражданская обрядность как элемент гонений на РПЦ.

23. Богоборческие усилия по внедрению в обществе новой гражданской обрядности: «октябрин» или «звездин» (вместо крестин), «красных свадеб» и «красных похорон».
24. Постановление Совета министров РСФСР от 18 февраля 1964 года №203 «О внедрении в быт советских людей новых гражданских обрядов».
25. Торжественная регистрация новорожденных и ритуал имянаречения, свадебная церемония, «гражданская панихида».
26. Церковно-государственные отношения в «уходящем» Советском Союзе: РПЦ и президент СССР М. С. Горбачев.
27. Письмо М. С. Горбачеву митр. Таллинского и Эстонского Алексия от 17.12.1985 г.
28. Празднование 1000-летия Крещения Руси и Поместный Собор 1988 года.
29. Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» от 1 октября 1990 г.
30. Освобождение РПЦ от административной зависимости от светской власти.
31. Новые вызовы: деятельность сект.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

Практические задания:

Подготовьте презентацию.

Темы презентаций:

1. Институты политической власти: сущность и характеристик, функции. Государство как центральное звено политической системы: сущность, черты, функции.
2. Религиозный институт. Понятие, цели и признаки религиозного объединения. Виды религиозных объединений.
3. Государство и религиозные объединения.
4. Деление религиозных организаций по государственному происхождению: российские, иностранные, международные организации.
5. Государственно-церковные отношения в России в исторической и современной перспективе: сущность и характеристики
6. Византийская версия теократии. Византийская доктрина императорской власти.
7. Государство и церковь в Древней Руси
8. Государство и церковь на Руси в XV-XVI вв.
9. Государство и церковь в России (XVII-XIX вв.)
10. Государственно-конфессиональные отношения в советское время.
11. Формирование новой системы отношений светского государства и конфессий в конце XX- начале XXI века
12. Позиции российская история о моделях государственной политики в сфере свободы совести, соответствовавшая формам правления: монархии, буржуазной республики и социалистическому государству.

**Критерии оценивания при выполнении практических заданий
(шкала оценки в соответствии с эталоном)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено в соответствии с эталоном
4	В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка
3	В задании допущено несколько недочётов и две ошибки
2	В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок

Темы рефератов

1. Полемика в вопросе восстановления патриаршества на Поместном соборе 1917-18гг.
2. Советское законодательство о Церкви 1917 – 1921 гг.
3. Подлинные цели большевиков в ходе кампании по изъятию церковных ценностей.
4. «Христианский социализм» в богословии обновленчества.
5. «Сергианство» как модель церковно-государственных отношений: Pro et contra.

6. Причины ужесточение советской религиозной политики в конце 1920-х – начале 1930-х годов.
7. Подвиг новомучеников в 1930-е годы.
8. «Анτισоветской эсхатологизм» в богословии катакомбного движения в СССР
9. Патриотическая деятельность РПЦ в годы Великой Отечественной войны.
10. Причины изменения советской религиозной политики в годы Великой Отечественной войны.
11. Политика германских властей в отношении Православной Церкви на оккупированных территориях СССР.
12. Причины «хрущевских» гонений на Церковь.
13. Участие РПЦ в экуменическом движении в 1960-е годы.
14. Правовой статус РПЦ в 1965 – 1985 годах.
15. Отношения РПЦ и «Зарубежной» Церкви.
16. Церковное возрождение 1990-х гг.: причины, ход, результаты.
17. РПЦ и новые вызовы 2000–х гг.: анализ и возможные пути преодоления.
18. Церковно-государственные отношения в нач. XXI века

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

- 1) Поместный Собор 1917-18 гг. работал:
 - а) 2 сессии

- б) 4 сессии
- в) 3 сессии
- г) 5 сессий

2) «Декрет об отделении Церкви от государства и школы от церкви» был принят в:

- а) 1917 г.
- б) 1919 г.
- в) 1918 г.
- г) 1920 г.

3) Свщмч. митр. Вениамин (Казанский) был расстрелян за:

- а) Сопротивление изъятию церковных ценностей
- б) Сопротивление закрытию монастырей
- в) Сопротивление закрытию духовных школ
- г) Сопротивление изъятию св. мощей

4) Встреча иерархов РПЦ с И.В. Сталиным произошла в:

- а) 1941 г.
- б) 1943 г.
- в) 1942 г.
- г) 1944 г.

5) «Декрет об отделении Церкви от государства и школы от Церкви» лишал РПЦ:

- а) Прав юридического лица
- б) Собственности
- в) Возможности вести образовательную деятельность
- г) Существования

6) «Инструкция» по применению «Декрета об отделении Церкви от государства и школы от Церкви» передавала богослужбное имущество группам верующих в составе:

- а) 10 чел.
- б) 30 чел.
- в) 20 чел.
- г) 40 чел.

7) Монастыри в 1920-е годы существовали под видом:

- а) Трудовых артелей и коммун
- б) Совхозов
- в) Колхозов
- г) Скитов

8) Патриарх Тихон в «Обращении к православным» назвал изъятие

церковных ценностей актом:

- а) Милосердия
- б) Помощи голодающим
- в) Святотатства
- г) Военным преступлением

9) Идея «Христа – первого социалиста» развивалась:

- а) Обновленцами.
- б) Григорьевцам
- в) Иосифлянами
- г) Непоминающими

10) Президиум ВЦИК принял постановление «О религиозных объединениях» в:

- а) 1927 г.
- б) 1929 г.
- в) 1931 г.
- г) 1933 г.

11) Согласно плану «Союза воинствующих безбожников»: «...имя Бога должно быть забыто на всей территории СССР к 1 мая...»

- а) 1935 г.
- б) 1937 г.
- в) 1939 г.
- г) 1941 г.

12) Ленинградскую блокаду со своей паствой пережил:

- а) Митр. Алексей (Симанский)
- б) Митр. Сергей (Воскресенский)
- в) Митр. Сергей (Страгородский)
- г) Митр. Николай (Ярушевич)

13) На церковные средства была создана танковая колонна имени:

- а) Св. Александра Невского
- б) Св. Илии Муромца
- в) Св. Димитрия Донского
- г) Св. Георгия Победоносца

14) На церковные средства была создана эскадрилья бомбардировщиков имени:

- а) Св. Александра Невского
- б) Св. Илии Муромца
- в) Св. Димитрия Донского
- г) Св. Георгия Победоносца

15) Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий) был выдающимся:

- а) Математиком

- б) Хирургом
- в) Художником
- г) Историком

16) «Псковская православная миссия» действовала по эгидой:

- а) Оккупационных властей
- б) Советской власти
- в) Карловацкого синода
- г) Обновленческого синода

17) «Псковская православная миссия» была создана по благословению:

- а) Митр. Алексия (Симанского)
- б) Митр. Сергия (Воскресенского)
- в) Митр. Сергия (Страгородского)
- г) Митр. Николая (Ярушевича)

18) Изменения в «Положении об управлении Русской Православной Церковью» вводились для:

- а) Оживление приходской жизни
- б) Сплочения приходской общины
- в) Отстранения священнослужителей от руководства приходами

19) РПЦ стала членом Всемирного совета церквей в:

- а) 1961 г.
- б) 1963 г.
- в) 1962 г.
- г) 1964 г.

20) Воссоединение 75 евлогийских приходов с Московской Патриархией произошло в:

- а) Сентябре 1945 г.
- б) Сентябре 1955 г.
- в) Сентябре 1965 г.
- г) Сентябре 1975 г.

21) Пик в улучшении церковно-государственных отношений пришелся на:

- а) 1943-1948гг.
- б) 1949-53гг.
- в) 1954-61гг.
- г) 1962-65гг.

22) Событие, получившее впоследствии наименование «Саратовская купель» имело место в:

- а) 1948 г.

- б) 1950 г.
- в) 1949 г.
- г) 1951 г.

23) «Хрущевская» антирелигиозная кампания началась с гонений на:

- а) Храмы
- б) Семинарии
- в) Монастыри
- г) Академии

24) Целью «хрущевской» антирелигиозной кампании был:

- а) Переход к коммунизму
- б) Переход к капитализму
- в) Переход к социализму
- г) Проведение Олимпийских игр

25) В 1970-е годы количество действующих храмов сокращается из-за:

- а) Гонений
- б) Миграции сельского населения в города
- в) Отсутствия верующих
- г) Отсутствия духовенства

26) Архиерейский Собор РПЦ в особом «Судебном деянии» постановил извергнуть митрополита Филарета (Денисенко) из сущего сана в:

- а) 1990 г.
- б) 1988 г.
- в) 1992 г.
- г) 1994 г.

Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)

2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)
---	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Реакция поместного Собора 1917–1918 гг. на приход к власти большевиков. Вторая и третья сессии Собора.
2. Итоги поместного Собора 1917–1918 гг. и его значение для истории Русской Православной Церкви.
3. Церковь в годы гражданской войны (1918–1921).
4. Антирелигиозная политика партии большевиков: истоки, формы и результаты.
5. Организация и формы антирелигиозной пропаганды. Ведомства и люди, ответственные за антирелигиозную политику в СССР.
6. Изъятие церковных ценностей и дело свт. Тихона. Обновленческий раскол.
7. Русская Православная Церковь в период с 1925 по 1941 гг.
8. События и обстоятельства издания митрополитом Сергием Страгородским «Декларации», реакция на нее.
9. История Русской православной церкви за границей.
10. Возвращение в юрисдикцию Московской Патриархии западных земель (в период второй мировой войны).
11. Церковь в годы Великой Отечественной Войны в СССР и на оккупированных нацистами советских территориях.
12. Русская Православная Церковь в период с 1943 по 1958 гг.
13. Хрущевские гонения на Церковь в 1958–64 гг.: истоки, ход, последствия.
14. Святейшие патриархи Сергей (Страгородский), Алексей I (Симанский), Пимен (Извеков).
15. Архиерейский Собор 1961 и Поместный Собор 1971 гг.
16. Церковь в период с 1985 по 1990 гг. Поместный Собор 1988 г.
17. Патриарх Алексей II (Ридигер), Русская Православная Церковь в период с 1990 по 1999 гг.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме,	

допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)