

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра истории**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»**

По направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология
Программа магистратуры «Антропология и этнология»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

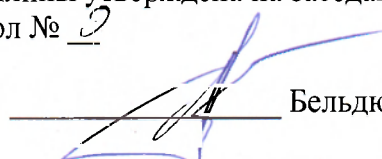
Рабочая программа учебной дисциплины «История государственно-конфессиональных отношений в современной России» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология. – 38 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История государственно-конфессиональных отношений в современной России» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1056.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Скоков А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории
«18» 04 2023 г., протокол № 2

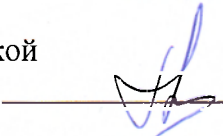
Заведующий кафедрой истории  Бельдюгин В.А.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической
комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения курса «История государственно-конфессиональных отношений в современной России» – ознакомление с основными этапами истории формирования и развертывания государственно-конфессиональных отношений.

Задачи:

усвоение студентами принципов взаимодействия Церкви и государства как основы складывания принципов ГКО; позднее – религиозных организаций и государства;

формирование у студентов методологических оснований, в частности, овладение историческим, сравнительным методами изучения Церкви и религии в целом как социального института;

приобретение студентами представлений об исторических предпосылках формирования Церкви, а также, позже, государственно-конфессиональных отношений;

приобретение студентами умения оценивать перспективы развертывания государственно-конфессиональных отношений на основании исторических тенденций и аналогий.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История государственно-конфессиональных отношений в современной России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Государственная национальная и культурная политика», «Актуальные проблемы истории России» и служит основой для завершения цикла подготовки магистра.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать основные методы критического анализа. Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Владеть

		технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.
	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: методы поиска информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Уметь: проектировать процессы по устранению проблемных ситуаций. Владеть: навыками по устранению проблемных ситуаций.
	УК-1.3 Критически оценивает противоречивую информацию, полученную из различных источников	Знать: виды исторических источников. Уметь: критически оценивать противоречивую информацию, полученную из различных исторических источников. Владеть: навыками критической оценки информации, полученной из различных исторических источников.
	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации	Знать: стратегии решения проблемной ситуации. Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать

	ОПК-1.3 Анализирует национальные, культурные и религиозные особенности этнических групп	профессиональной деятельности при помощи знаний отечественной и всеобщей истории. Знать: национальные, культурные и религиозные особенности этнических групп. Уметь: анализировать национальные, культурные и религиозные особенности этнических групп. Владеть: навыками анализа национальных, культурных и религиозных особенностей этнических групп.
ПК-2 Способен разрабатывать учебные курсы, выбирать методы и методики преподавания этнологических и культурологических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего. образования.	ПК-2.1 Разрабатывает программы по отдельным разделам этнологических и культурологических дисциплин на основе современных подходов к образованию ПК-2.2 Осуществляет отбор методов и методик	Знать: современные подходы к образованию. Уметь: разрабатывать программы по отдельным разделам этнологических и культурологических дисциплин на основе современных подходов к образованию. Владеть: навыками разработки программ по отдельным разделам этнологических и культурологических дисциплин на основе современных подходов к образованию. Знать: методы и методики

	преподавания социально-гуманитарных, в том числе этнологических и культурологических дисциплин в соответствии с образовательными целями и задачами	преподавания социально-гуманитарных, в том числе этнологических и культурологических дисциплин в соответствии с образовательными целями и задачами. Уметь: осуществлять отбор методов и методик преподавания социально-гуманитарных, в том числе этнологических и культурологических дисциплин в соответствии с образовательными целями и задачами. Владеть: навыками отбора методов и методик преподавания социально-гуманитарных, в том числе этнологических и культурологических дисциплин в соответствии с образовательными целями и задачами.
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.	ПК-3.1 Знает нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности, направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-культурное пространство	Знать: нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности. Уметь: применять нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности, направленную на социальную и культурную адаптацию и интеграцию

		мигрантов в российское социально-культурное пространство. Владеть: навыками применения нормативно-правовой базы в сфере профессиональной деятельности.
	ПК-3.2 Реализует задачи воспитания уважения к истории и традициям народов, приверженности демократическим принципам; участвует в культурно-просветительских проектах, направленных на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия.	Знать: историю и традициям народов России. Уметь: воспитывать уважение к истории и традициям народов России. Владеть: навыками участия в культурно-просветительских проектах, направленных на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия.
	ПК-3.3 Применяет навыки разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии.	Знать: текущую политическую, экономическую и социальную ситуацию. Уметь: применять навыки разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии.

		Владеть: навыками разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии.
	ПК-3.4 Владеет навыками сбора, анализа и систематизации материала по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.	Знать: методы сбора, анализа и систематизации материала по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности. Уметь: применять методы культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство. Владеть: навыками сбора, анализа и систематизации материала по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и

		интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)		108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56		16
в том числе:			
Лекции	28		8
Семинарские занятия	28		8
Практические занятия	-		-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	52		92
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Древнерусское государство и Церковь в X – XIII веках.

Роль государства в христианизации Руси. Место и роль Церкви в политической жизни Древнерусского государства. «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, как важнейший церковно-политический документ. Судебные права Церкви и светская юрисдикция (устав князя Владимира Святославича о десятинах, судах и людях церковных; устав князя Ярослава о церковных судах; уставная грамота смоленского князя Ростислава Мстиславича; грамота епископа Смоленского Мануила; грамота князя Мстислава Владимировича Юрьеву монастырю; послание епископа Владимирского к местному князю).

Тема 2. Русское государство и Церковь в условиях феодальной раздробленности и золотоордынского ига.

Роль Церкви в политической консолидации Руси в период феодальной раздробленности. Взаимоотношения княжеской власти и церкви в эпоху феодальной раздробленности. Позиция церкви в междоусобных конфликтах русских князей. Положение православной церкви в период подчинения русских земель Золотой Орде. Роль Церкви в победе над Золотоордынским игом. Преподобный Сергий Радонежский.

Тема 3. Государство и Церковь в условиях формирования Российского централизованного государства.

Влияние Церкви на формирование Русского централизованного государства. Митрополит Пётр. Митрополит Феофан. Усиление влияния светской власти над церковной при Василии II Тёмном. Обострение религиозных вопросов в правлении Ивана III: возникновение ересей; спор иосифлян и нестяжателей. Идея Третьего Рима старца Филофея и её значение.

Тема 4. Церковная политика Российского государства во 2ой половине XVI – XVII веках

Церковные и Земские Соборы – борьба интересов церковной и светской властей. Церковная политика Ивана Грозного. Взаимоотношения светской и церковной властей в ходе становления автокефалии и Московского патриархата. Патриарх Иов. Государство и Церковь в период Смутного времени. Соборное Уложение 1649 г. и определение правового статуса Церкви. Церковный раскол и его последствия для дальнейшего развития страны. Патриарх Никон и дискуссия о соотношении «священства» и «царства».

Тема 5. Взаимоотношения Церкви и государства в имперский период

Реформы Петра I и огосударствление Церкви. Феофан Прокопович. Святейший синод и институт обер-прокурора. Стефан Яворский о взаимоотношениях власти и религии. Секуляризационная реформа Екатерины II 1764 г. Свод законов Российской империи 1833 г. и положение Церкви и духовенства. Изменения в положении старообрядческой церкви. Церковная политика на рубеже XIX – XX веков. Попытки Николая II реформировать религиозное законодательство. Религиозный вопрос во внутренней политике Временного правительства. Подготовка Поместного Собора.

Тема 6. Власть и религия в советский период

Революция 1917 г. и Декрет об отделении церкви от государства. Деятельность Поместного Собора Русской Православной Церкви 1917 – 1918 гг. Политические и экономические аспекты компромисса по изъятию церковных ценностей 1922 г. Власть и «обновленческий раскол» в религиозных организациях. Деятельность Антирелигиозной комиссии при ЦК РКП(б) и репрессии в отношении духовенства. Патриотическая деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны. «Новый» государственно-церковный курс И.В. Сталина. Сущность «хрущёвской

церковной политики». Постановления Правительства СССР, направленные на ограничение деятельности религиозных организаций. Образование Совета по делам религий при Совете Министров СССР. Советская школа и духовные учебные заведения в СССР и РСФСР в середине 80-х гг.

Тема 7. Государственно- конфессиональные отношения в условиях общественных перемен (к. 1980-х гг. – начало XXI в.)

Государство в поисках нового идеологического подхода к вопросам свободы совести и вероисповеданий. Празднование тысячелетия крещения Руси. Основные принципы и содержание закона СССР «О свободе совести и религиозных организациях» (1990 г.). Формирование государственно-конфессиональных отношений в современной России. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации. Российской Федерации (1993 г.) о свободе совести и свободе вероисповедания. Светский характер государства, отделение религиозных объединений от государства. Содержание права на свободу совести и свободу вероисповедания. Запрет на пропаганду религиозной ненависти и религиозного превосходства. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях. Государство и религиозные объединения, учения и движения. Основные направления противодействия экстремистской деятельности в сфере государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений в Российской Федерации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Древнерусское государство и Церковь в X – XIII веках.	4		2
2.	Русское государство и Церковь в условиях феодальной раздробленности и золотоордынского ига.	4		
3.	Государство и Церковь в условиях формирования Российского централизованного государства.	4		2
4.	Церковная политика Российского государства во 2ой половине XVI – XVII веках	4		
5.	Взаимоотношения Церкви и государства в имперский период	4		2
6.	Власть и религия в советский период	4		
7.	Государственно- конфессиональные отношения в условиях общественных перемен (к. 1980-х гг. – начало XXI в.)	4		2
Итого:		28		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№	Название темы	Объем часов
---	---------------	-------------

п/п		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Древнерусское государство и Церковь в X – XIII веках.	4		2
2.	Русское государство и Церковь в условиях феодальной раздробленности и золотоордынского ига.	4		
3.	Государство и Церковь в условиях формирования Российского централизованного государства.	4		2
4.	Церковная политика Российского государства во 2ой половине XVI – XVII веках	4		
5.	Взаимоотношения Церкви и государства в имперский период	4		2
6.	Власть и религия в советский период	4		
7.	Государственно-конфессиональные отношения в условиях общественных перемен (к. 1980-х гг. – начало XXI в.)	4		2
Итого:		28		14

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «История государственно-конфессиональных отношений в современной России» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Древнерусское государство и Церковь в X – XIII веках.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		10
2.	Русское государство и Церковь в условиях феодальной раздробленности и золотоордынского ига.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2		10
3.	Государство и Церковь в условиях формирования Российского централизованного государства.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний	10		10

		и умений			
4.	Церковная политика Российского государства во 2ой половине XVI – XVII веках	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	10		10
5.	Взаимоотношения Церкви и государства в имперский период	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	10		10
6.	Власть и религия в советский период	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	10		30
7.	Государственно-конфессиональные отношения в условиях общественных перемен (к. 1980-х гг. – начало XXI в.)	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		12
Итого:			52		92

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «История государственно-конфессиональных отношений в современной России» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Багновская Н.М. Культурология: учебник. М.: Дашков и Ко, // ЭБС "Университетская библиотека он-лайн", 2016.
2. Зорин, В. Ю. Национальная и конфессиональная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018.
3. Зеленков М. Ю. Основы теории национальной безопасности: учебник. М.: Юнити-Дана, 2017.
4. Шатаева О. В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом. М.: Директ-Медиа, 2015.
5. Трофимов Е. Н. Россия многонациональная: Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906–2012 годы): М.: Логос, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Дмитриев В.В. Религиоведение: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Основы культурной политики : учебное пособие / под ред. В.Н. Грузкова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СевероКавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 198 с.
3. Гачев, Г.Д. Космо-Психо-Логос: Национальные образы мира / Г. Д. Гачев. – М. : Академический Проект, 2007. – 511 с.
4. Платонов, Ю.П. Психология национального характера : учеб. пособие / Ю. П. Платонов. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – 240 с.
5. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект : [монография / Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой и др. – Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 384 с.
6. Ермишина К.Б. Религиозная антропология. Учебное пособие. М., 2014. 480 с.
7. Загребина И.В., Пчелинцев А.В., Элбакян Е.С. Религиозная экспертиза: учебник для вузов. М: изд-во Юрайт, 2021. 449 с.
8. Вагабов, Н.М. Ислам и глобализация современного мира / Н.М. Вагабов. - Махачкала: ИД "Эпоха", 2008. - 400 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569> (26.02.2019).
9. Сулейманова М.Н. Доисламские верования и обряды башкир [Электронный ресурс]: монография / М. Н. Сулейманова; БашГУ. — Уфа: РИО БашГУ, 2005. — Электрон. версия печ. публикации. [Электронный ресурс]. URL:

[https://elib.bashedu.ru/dl/read/DoislamskieVerovaniya%20i%20obryad.Bashkir%20M.N.Su leimanova.pdf/info](https://elib.bashedu.ru/dl/read/DoislamskieVerovaniya%20i%20obryad.Bashkir%20M.N.Su%20leimanova.pdf/info)

10. Люди, культуры, пространство: социокультурная динамика мира Евразии [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 75-летию профессора Р.З. Янгузина (Уфа, 15-16 ноября 2016 г.) / Башкирский государственный университет; отв. ред. Б.А. Азнабаев; М.Н. Сулейманова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. [Электронный ресурс]. — URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Aznabaev_otv%20red_Ludi%20kultury%20prostranstvo_sb_2016.pdf/info

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации — <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики — <https://minobr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования — <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» — <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева — <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История государственно-конфессиональных отношений в современной России» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
---------------------------	------------------------------------	--------

Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«История государственно-конфессиональных отношений в современной России»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
-------	--------------------------------	---	-----------------------------------	--	---------------------------------------

1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	3 3 3 3 3 3 3
2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 УК-5.2	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	3 3 3 3 3 3 3
3	ОПК-1	Способен применять комплексные знания о человеке и его социальных системах при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	3 3 3 3
4	ПК-2	Способен разрабатывать учебные курсы, выбирать методы и методики преподавания этнологических и культурологических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 5 Тема 6 Тема 7	3 3 3

3	ПК-3	Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального и межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	3 3 3 3 3 3 3
---	------	--	--------------------------------------	--	---------------------------------

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1	УК-1.1	Знать основные методы критического анализа. Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания

		УК-1.2	Владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. Знать: методы поиска информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Уметь: проектировать процессы по устранению проблемных ситуаций. Владеть: навыками по устранению проблемных ситуаций.		
		УК-1.3	Знать: виды исторических источников. Уметь: критически оценивать противоречивую информацию, полученную из различных исторических источников. Владеть: навыками критической оценки информации, полученной из различных исторических источников.		

		УК-1.4	Знать: стратегии решения проблемной ситуации. Уметь: разрабатывать и содержательн о аргументиров ать стратегию решения проблемной ситуации. Владеть: навыками разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации.		
2	ОПК-1	ОПК-1.1	Знать: методы анализа и контекстной обработки информации. Уметь: анализироват ь и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, для решения исследователь ских, педагогическ их и прикладных задач. Владеть: навыками анализа и контекстной обработки информации, полученной из различных	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания

		ОПК-1.2	источников, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач. Знать: отечественную и всеобщую историю. Уметь: применять знания в области отечественной и всеобщей истории при решении задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками решения задач в области профессиональной деятельности при помощи знаний отечественной и всеобщей истории.		
		ОПК-1.3	Знать: национальные, культурные и религиозные особенности этнических групп. Уметь: анализировать национальные, культурные		

			и религиозные особенности этнических групп. Владеть: навыками анализа национальностей, культурных и религиозных особенностей этнических групп.		
3	ПК-2	ПК-2.1	Знать: современные подходы к образованию. Уметь: разрабатывать программы по отдельным разделам этнологических и культурологических дисциплин на основе современных подходов к образованию. Владеть: навыками разработки программ по отдельным разделам этнологических и культурологических дисциплин на основе современных подходов к образованию.	Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания
		ПК-2.2	Знать: методы и методики преподавания		

			социально-гуманитарных , в том числе этнологических и культурологических дисциплин в соответствии с образовательными целями и задачами. Уметь: осуществлять отбор методов и методик преподавания социально-гуманитарных , в том числе этнологических и культурологических дисциплин в соответствии с образовательными целями и задачами. Владеть: навыками отбора методов и методик преподавания социально-гуманитарных , в том числе этнологических и культурологических дисциплин в соответствии с образовательными целями и задачами.		
--	--	--	---	--	--

4	ПК-3	ПК-3.1 Знать: нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности. Уметь: применять нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности, направленную на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-культурное пространство. Владеть: навыками применения нормативно-правовой базы в сфере профессиональной деятельности. ПК-3.2 Знать: историю и традициям народов России. Уметь: воспитывать уважение к истории и традициям народов России. Владеть: навыками участия в культурно-	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания
---	------	---	---	--

		ПК-3.3	просветительских проектах, направленных на защиту прав национальностей, меньшинств, сохранение их культурного наследия. Знать: текущую политическую, , экономическую и социальную ситуацию. Уметь: применять навыки разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, , экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии. Владеть: навыками разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, , экономических и		
--	--	--------	---	--	--

		ПК-3.4	социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии. Знать: методы сбора, анализа и систематизац ии материала по проблемам укрепления общероссийск ой гражданской идентичности . Уметь: применять методы культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально- политическое пространство. Владеть: навыками сбора, анализа и систематизац ии материала по проблемам укрепления общероссийск ой гражданской идентичности , сохранения этнокультурн ого многообразия народов РФ, межэтническо го		
--	--	--------	---	--	--

			межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.		
--	--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «История государственно-конфессиональных отношений в современной России»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Международные источники правового регулирования свободы совести и свободы вероисповедания.
2. Принципы правового регулирования свободы совести и свободы вероисповедания в нормах международного права.
3. Понятие, содержание и субъекты права на свободу совести и свободу вероисповедания.
4. Правовые гарантии реализации свободы совести в России.
5. Конституционные нормы о свободе совести, свободе вероисповедания и деятельности религиозных объединений в России.
6. Понятие и содержание государственно-конфессиональных отношений.
7. Особенности правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.
8. Правовые модели государственно-конфессиональных отношений в европейской и англо-американской правовых системах.
9. Особенности правового регулирования церковно-государственных отношений в дореволюционной России.
10. Особенности правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в советский период российской истории.
11. Источники правового регулирования создания и деятельности религиозных объединений в Российской Федерации.
12. Понятие и признаки религиозных объединений
13. Понятие и содержание специальной правоспособности религиозных организаций.
14. Виды деятельности религиозных организаций.
15. Правовые гарантии проведения религиозных обрядов и церемоний.
16. Особенности правового регулирования благотворительной и культурнопросветительской деятельности религиозных организаций.
17. Формы религиозного образования.

18. Понятие и особенности предпринимательской деятельности религиозных организаций.
19. Имущественные права религиозных объединений.
20. Право собственности религиозных объединений.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Особенности налогообложения религиозных организаций.
2. Религиозные группы и религиозные организации: особенности создания и деятельности.
3. Порядок государственной регистрации религиозных организаций.
4. Отказ в государственной регистрации религиозных организаций.
5. Централизованные и местные религиозные организации.
6. Представительства иностранных религиозных организаций.
7. Учреждения профессионального религиозного образования.
8. Основания и порядок запрета на деятельность религиозных объединений.
9. Добровольная и принудительная ликвидация религиозных организаций.
10. Основания и меры уголовной ответственности за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях
11. Основания и меры гражданско-правовой ответственности за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях
12. Основания и меры административной ответственности за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.
13. Внутренние установления религиозных организаций.
14. Исторические формы взаимоотношений религии и права

15. Предмет и участники ГКО
16. Международный опыт классификации типов государственно-конфессиональных отношений
17. Вероисповедная политика государства (теоретическая модель М.О. Шахова)
18. Категориально-понятийный аппарат для обозначения отношений между государством и религиями. Методы осуществления политики государства в сфере свободы совести.
19. Российское государство и религия, основные этапы истории (X-XVII вв. – период дуализма светского и церковного права; XVIII-XX вв. этап государственноцерковного монизма в истории России; современное положение).
20. Политико-правовые предпосылки современной ситуации в области ГКО (законодательные акты СССР, РСФСР 1990 г. в области ГКО).
21. Идеологические, экономические, социальные предпосылки формирования новой вероисповедной политики в СССР в 1980-90 гг. Динамика зарегистрированных религиозных объединений.
22. Состав законодательства РФ о свободе совести.
23. Международные документы о свободе совести как часть законодательства РФ о свободе совести.
24. Имущественное положение религиозных организаций.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

Практические задания:

Подготовьте презентацию

Темы презентаций

1. Доходы и налогообложение в религиозных организациях.
2. Передача религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности
3. Благотворительная деятельность и религиозные организации.
4. Трудовые отношения в религиозных организациях.
5. Конституция РФ – общая характеристика (дата принятия, основные положения, отражение принципа светскости, существующие интерпретации).
6. Ключевые положения Конституции в области религии. Интерпретации отечественных специалистов.
7. Сравнительный анализ правовых норм в области свободы совести в советском законодательстве и в Конституции РФ. Ключевые положения Конституции в области свободы мысли, слова, объединения. Интерпретации отечественных специалистов.
8. Интерпретация в отечественной литературе причин, целей, последствий принятия ФЗ.
9. Уголовно-правовое регулирование сферы религиозной свободы в современной России.

**Критерии оценивания при выполнении практических заданий
(шкала оценки в соответствии с эталоном)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено в соответствии с эталоном
4	В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка
3	В задании допущено несколько недочётов и две ошибки
2	В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок

Темы рефератов

1. Периодизация истории Церковно-государственных отношений.
2. Методология изучения истории религиозных и политических институтов.
3. Церковь как социокультурный институт и субъект политических отношений.
4. Формирование Церкви в условиях Римской империи.
5. Предпосылки появления христианства.
6. Канонические и не канонические источники о возникновении Церкви.
7. Иисус Христос о власти и о Церкви. Ученики Христа и их интерпретации речений Христа. Апокрифы.
8. Взаимные отношения Церкви и государства 1-4 века.
9. Община в первые века христианства.

10. Императоры и Церковь: противоборство и поиск точек соприкосновения.
11. Христианство как государственная религия. Константин Великий.
12. Государство и его вмешательство в церковные дела (4-5 в.).
13. Епископ как государственный и религиозный деятель (4-5 в.).
14. Церковь и права, предоставленные государством (4-11 века).
15. Освобождение клира от повинностей.
16. Злоупотребления членов клира.
17. Освобождение членов Церкви от гражданского суда.
18. Католическая Церковь и государственность (общая характеристика).
19. Православная Церковь и государственность (общая характеристика).
20. Русское государство и Православная церковь: формирование отношений.
21. Начало формирования религиозной политики на Руси.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

1. В Российской Федерации имеются религиозные объединения, которые имеют статус государственных.
Да, причем они принадлежат к различным конфессиям
Да, но они принадлежат к одной конфессии
Нет

2. Минимальное количество учредителей местной религиозной организации не менее ... человек.

3
10
20

3. Религиозная группа обязана уведомлять органы местного самоуправления о начале своей деятельности.

Да
Нет

Нет, такой обязанности на нее закон не возлагает, однако она вправе сделать это для приобретения в последующем статуса «религиозной организации»

4. Имеются особенности регулирования трудовых отношений в религиозных организациях.

Да, это предусмотрено в Трудовом кодексе РФ

Да, имеются, поскольку эти отношения регулируются исключительно внутриконфессиональными нормами

Нет, отношения в религиозных организациях регулируются общими нормами Трудового кодекса РФ.

5. Иностранцы граждане, лица без гражданства могут быть участниками религиозного объединения.

Да, могут

Только религиозной группы

Только религиозной организации

6. Религиозным организациям может быть передано в собственность безвозмездно культовые здания и сооружения.

Да

Да, если эти здания или сооружения находятся в государственной или муниципальной собственности

Нет

7. Религиозные группы имеют право создавать централизованные религиозные организации.

Да

Да, если группы относятся к одной конфессии

Нет

8. В соответствии с Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» религиозные организации пользуются исключительным правом учреждать организации, которые издают богослужебную литературу. Другие организации, кроме религиозных, вправе издавать богослужебную литературу.

Да, вправе

Да, если такая деятельность предусмотрена уставом юридического лица

Нет, не вправе

9. Религиозные объединения имеют право статус юридического лица.

Да

Только религиозные организации

Нет, не имеют

10. Для создания религиозного объединения требуется согласие органов государственной власти или (и) местного самоуправления.

Да

Нет

11. Религиозным организациям может оказываться финансовая помощь государством.

Да, может

Да, может, но только в реставрации, содержании и охране зданий и объектов, являющихся памятниками истории и культуры, а также в обеспечении преподавания общеобразовательных дисциплин в образовательных учреждениях, созданных религиозными организациями

Нет, не может

12. Религиозной организации может быть передано в пользование культовое здание, относящееся к объектам культурного наследия федерального значения.

Да, может

Да, может, но при условии его сохранности

Нет, возможна передача только культовых зданий, относящихся к объектам культурного наследия регионального значения

13. Государство вправе вмешиваться в деятельность религиозных объединений.

Да, вправе

Да, вправе, но только в тех случаях, когда деятельность противоречит закону

Нет, государство не вправе вмешиваться в их деятельность

14. Законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях состоит из ...

нормативных правовых актов Российской Федерации

нормативных правовых актов РФ и ее субъектов

нормативных правовых актов РФ, ее субъектов и муниципальных правовых актов

15. Законодательством предусмотрена передача безвозмездно религиозной организации земельного участка, в случае, если культовое здание, на котором оно находилось, не сохранилось.

Да

Не знаю

Нет

Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Основные направления изучения содержания отношений государства и конфессий.
2. Конституционно-правовые основы выстраивания отношений между государством и конфессиями (отечественный и зарубежный опыт).
3. Основные сферы взаимодействия государства и социальных институтов религии.
4. Типы государств по их отношению к религии. Принципы светскости.
5. Теоретико-методологические основы и принципы изучения и совершенствования государственно-конфессиональных отношений.
6. Особенности, место и роль религиозных верований в славянских и тюркских ранних государственных образованиях.
7. История принятия ислама в Волжской Булгарии.
8. История принятия христианства на Руси. Место и роль церкви в политической жизни Древней Руси.
9. Политика золотоордынских ханов по отношению к православному духовенству.

10. Исламизация Золотой Орды. Место духовенства в структуре имперской власти.
11. Церковная политика Ивана III и Иван IV.
12. Позиция церкви в Смутное время.
13. Церковная реформа 50-х гг. XVII века и ее последствия. Деятельность патриарха Никона.
14. Петровские реформы в сфере религии. (От идеи симфонии к концепциям маестата - абсолютной власти государя.)
15. Взаимоотношения государства и церкви в период преобразований Екатерины II. Указ о веротерпимости и возникновении Оренбургского Магометанского Духовного Соборания (1788 г.).
16. История взаимоотношений власти и раскольников.
17. Церковная политика Российской империи в XIX в.
18. Власть и синодальный период Русской православной церкви.
19. Политика христианизации, ее методы проведения и формы сопротивления.
20. Политика российского государства в мусульманских регионах. Реакция власти на исламское реформаторское движение.
21. Формы адаптации мусульманской жизни к российской общественно-политической и правовой системе.
22. История борьбы за принятие законодательства о свободе совести в начале XX в.
23. Основы антирелигиозной политики большевизма. Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви».
24. Формы и методы борьбы с религией в первые годы Советской власти.
25. Особенности этноконфессиональной политики большевизма среди мусульман.
26. Специальные советские государственные структуры по вопросам религии.
27. Союз воинствующих безбожников (СВБ). Ем. Ярославский.
28. Формы и методы атеистической работы. Антирелигиозные пятилетки.
29. Особенности политики власти по отношению к религии в период Великой Отечественной войны.
30. Отношение власти к религии в годы правления Н.С. Хрущева. Постановления партии и правительства по вопросам атеистической пропаганды (1954).
31. Государственно-конфессиональные отношения в 1960–80-е годы.
32. Новые централизованные структуры у православных и мусульманских организаций.
33. Особенности религиозной политики в годы перестройки. М.С. Горбачев.
34. Конституционно-правовые основы новой религиозной политики 35. российского государства.

35. Процессы изменения общественно-политического и правового статуса религиозных объединений в 90-х гг. XX в.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)