

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра истории**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Складар

«20»

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«КЛАССИКА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЭТНОЛОГИИ И
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АНТРОПОЛОГИИ»**

По направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология
Программа магистратуры «Антропология и этнология»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Классика отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология. – 49 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Классика отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1056.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Скоков А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории
«18» 04 2023 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой истории _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической
комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системных представлений по истории накопления антрополого-этнологических знаний и развития антрополого-этнологической научной мысли.

Задачи:

показать становление антропологии и этнологии во всем многообразии подходов к анализу различных типов культур, существующих в настоящее время и существовавших в предшествующие исторические эпохи;

проследить философские и общенаучные предпосылки формирования различных антрополого-этнологических направлений, школ и теорий;

продемонстрировать эволюцию представлений о предмете антропологии и этнологии, смену глобальных исследовательских парадигм и их влияние на характер полевых исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Классика отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Этнология и социокультурная антропология народов мира» и служит основой для завершения цикла подготовки магистра.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать основные методы критического анализа. Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.

	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: методы поиска информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Уметь: проектировать процессы по устранению проблемных ситуаций. Владеть: навыками по устранению проблемных ситуаций.
	УК-1.3 Критически оценивает противоречивую информацию, полученную из различных источников	Знать: виды исторических источников. Уметь: критически оценивать противоречивую информацию, полученную из различных исторических источников. Владеть: навыками критической оценки информации, полученной из различных исторических источников.
	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации	Знать: стратегии решения проблемной ситуации. Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации. Владеть: навыками разработки и аргументации стратегии решения

		проблемной ситуации.
ОПК-1 Способен применять комплексные знания о человеке и его социальных системах при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	ОПК-1.1 Находит, анализирует и контекстно обрабатывает информацию, полученную из различных источников, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач	Знать: методы анализа и контекстной обработки информации. Уметь: анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач. Владеть: навыками анализа и контекстной обработки информации, полученной из различных источников, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач.
	ОПК-1.2 Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории при решении задач профессиональной деятельности	Знать: отечественную и всеобщую историю. Уметь: применять знания в области отечественной и всеобщей истории при решении задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками решения задач в области профессиональной деятельности при помощи знаний отечественной и всеобщей истории.
	ОПК-1.3 Анализирует	Знать:

	национальные, культурные и религиозные особенности этнических групп	национальные, культурные и религиозные особенности этнических групп. Уметь: анализировать национальные, культурные и религиозные особенности этнических групп. Владеть: навыками анализа национальных, культурных и религиозных особенностей этнических групп.
ОПК-4 Способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные знания;	ОПК-4.1 Основывает свою деятельность на гуманистических ценностях в целях сохранения и развития современной цивилизации ОПК-4.2 Применяет специальные знания, полученные в рамках направленности программы в профессиональной деятельности	Знать: сущность и функции гуманистических ценностей в развитии современной цивилизации. Уметь: ориентироваться в системе гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Владеть: способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Знать: ключевые проблемы методологии исторического познания в современной науке; современное

		состояние разработки методологических подходов и принципов исторического исследования. Уметь: анализировать и критически оценивать существующие в исторической науке методологические подходы и концепции применительно к решению задач научного исследования; учитывать специфику исторического познания при определении методологии научного исследования. Владеть: методологическими подходами и принципами исторического исследования.
	ОПК-4.3 Адаптирует профессиональную научную информацию для использования в просветительской деятельности	Знать: понятие, структуру, функции, цели просветительской деятельности. Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей просветительской деятельности. Владеть: приёмами научной и

		профессиональной устной и письменной коммуникации.
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.	ПК-3.1 Знает нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности, направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-культурное пространство ПК-3.2 Реализует задачи воспитания уважения к истории и традициям народов, приверженности демократическим принципам; участвует в культурно-просветительских проектах, направленных на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия.	Знать: нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности. Уметь: применять нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности, направленную на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-культурное пространство. Владеть: навыками применения нормативно-правовой базы в сфере профессиональной деятельности. Знать: историю и традициям народов России. Уметь: воспитывать уважение к истории и традициям народов России. Владеть: навыками участия в культурно-просветительских проектах, направленных на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия.

	ПК-3.3 Применяет навыки разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии.	Знать: текущую политическую, экономическую и социальную ситуацию. Уметь: применять навыки разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии. Владеть: навыками разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии.
	ПК-3.4 Владеет навыками сбора, анализа и систематизации материала по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.	Знать: методы сбора, анализа и систематизации материала по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности. Уметь: применять методы культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое

		пространство. Владеть: навыками сбора, анализа и систематизации материала по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)		252 (7 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56		
в том числе:			
Лекции	28		34
Семинарские занятия	28		34
Практические занятия	-		-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	88		184

Форма аттестации	экзамен		экзамен
------------------	---------	--	---------

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Становление антропологии

Формирование представлений о возникновении общества, о вариативности и изменчивости человечества ранее середины XVII в. Предистория антропологии с середины XVII до середины XIX в. Англо-шотландская и французская интеллектуальные традиции (просветители и "моральные философы"). Креационизм и наивный эволюционизм. Дарвинизм: возникновение, влияние Дарвина на современников. Герберт Спенсер. Начало становления английской, французской и немецкой антропологических школ. Архаические пережитки в науке третьей четверти XIX в.: остатки мифологического мышления, недостаток фактов восполняется умозаключениями, стадиализм, непонимание механизмов изменений в культуре, евроцентризм, "умеренный расизм".

Тема 2. Ранний эволюционизм и стадиализм

Антропология Эдварда Тайлора. Сравнительный метод: выявление повторяемости для выведения законов. Метод пережитков для определения преемственности развития. Применение статистики для выявления типов. Представление об автономном развитии отдельных разделов культуры. Тайлор о генезисе религиозных представлений. Льюис Г. Морган как основоположник полевой антропологии (впервые теория возникает на основе работы с информантами). Открытие классификационной системы родства и родового строя. Морган как эволюционист и диффузионист. Недооценка Морганом уровня социальнополитической сложности ирокезского, ацтекского, гавайского обществ. У Моргана нет идеологии, у Тайлора - экономики и социальных отношений.

Тема 3. Формирование американской антропологии

Первое поколение американских антропологов (Пауэл, Мак-Джи, Бринтон, Мейсон): теоретическая беспомощность, накопление данных, создание научной инфраструктуры. Франц Боас, его естественнонаучная подготовка, философские и политические воззрения. Создание высоко профессиональной антропологии в США. Критика классического эволюционизма. Вывод Боаса об относительной нефункциональности культурных форм (форма первична, интерпретация вторична). Дрезуповская экспедиция и место в ней русских этнографов (В. Богораз, В. Иохельсон, Л. Штернберг). Эволюция Боаса: от поисков законов развития к психологии личности. Исторический партикуляризм как направление.

Тема 4. Ранние ученики и младшие коллеги Боаса

Олфред Крёбер – организатор калифорнийского центра исследований. "Принципы Крёбера" (результаты деятельности, а не побуждения к ней; общество, а не человек; цивилизация, а не этнос; тенденции, а не законы; условия, а не причины, процессы, а не события; антибиологизм). Суперорганическое, изучение ритмов и циклов в культуре, вклад в

прикладные исследования. Критика Моргана и антиэволюционизм. Разработка вместе с Кларком Уисслером представлений о культурных ареалах. Центры и периферийные зоны в ареалах. Применение концепции культурных ареалов к изучению прошлого. Различение культуры и общества (сотрудничество с Телкотом Парсонсом). Эдвард Сэпир - лингвист, культуролог, предтеча психологизма. Спор с Крёбером (культура и личность). Спор с Радиным (зачем изучать внеевропейские общества). Роберт Лоуи - последовательный антиматериалист и непоследовательный эволюционист. Плодотворная критика Моргана. Лоуи переводит и публикует Курта Нимуэндажу, значение этих публикаций для расширения круга антропологических источников. Пол Радин - критика всех теорий и высокая оценка описательной этнографии. Миссионерская этнография в свете высказываний Радиана. Несоответствие уровня работ Радиана провозглашаемым им стандартам, его эволюционистские схемы Радиана. Радин как провозвестник постмодернизма.

Тема 5. Немецкий миграционизм

Адольф Бастиан - создатель инфраструктуры немецкой антропологии. Антропогеография Фридриха Ратцеля. Становление немецкого миграционизма. "Кёльнская школа" Фрица Гребнера и Бернгарда Анкермана. "Метод этнологии" Гребнера. Критерии определения родства: критерий формы и критерий количества совпадений. Культурные круги и культурные слои. Лео Фробениус и журнал "Пандеума". "Венская школа" Вильгельма Шмидта и ее традиции в немецкой антропологии.

Тема 6. Этнология в зарубежной Европе (XVII – начало XX вв.)

Открытие Австралии и первые знакомства с австралийскими аборигенами. Джеймс Кук и его роль в расширении этнографического кругозора. Появление идеи географического детерминизма. Этнография во второй половине XIX в. Социально-экономическая обстановка. Эволюционная школа. Труды Тайлора, Бахофена. Морган и его роль в развитии этнографии. Марксизм и этнография. Культурно-историческая школа. Функциональная школа. Фрейдизм в этнологии.

Тема 7. Ранняя британская антропология

Джеймс Фрэнсис как эволюционист и популяризатор. Виталистской понимание культуры, ритуал как источник формирования мифологии. Убийство священного царя в "Золотой ветви". Концепция преанимизма Роберта Маретта. Британский диффузионизм. Риверс и теория скрещения культур. Египтоцентрическая концепция Г. Эллиота Смита и Уильяма Джеймса Перри. Невозможность глубоких исторических реконструкций на основе этнографических данных.

Тема 8. Французская картезианская традиция.

Картезианская традиция. Позитивизм Огюста Конта. Эмиль Дюркгейм, теоретик представлений о коллективе, а не личности и не обществе в целом как предмете социоантропологических исследований. Книги об общественном разделении труда, о правилах социологического

исследования, о феномене самоубийства, о тотемической системе австралийских аборигенов. Открытие контентанализа. Коллективные представления. Сакральное и профанное. В религии существенны не представления, а ритуалы. Журнал "Социологический ежегодник". Школа Дюркгейма. Марсель Мосс и его «Этюд о дарении».

Тема 9. Макс Вебер как антрополог.

Неокантианская школа (Виндельбандт, Дильтей, Риккерт). Представление Вебера об "идеальных типах" как компромисс между "номотетическим" и "идеографическим" подходами к изучению истории и культуры. Неприятие монизма. Изучение экономики как части культуры. Классификация видов социального действия и типов лидеров. Наука как результат рационализации теологической мысли. Типология городов (производящие и потребляющие). Веберовские традиции в антропологии ("большие" и "малые" традиции Роберта Редфилда).

Тема 10. Психологизм.

Фрейдистское влияние на американскую антропологию 20-50-х гг. Роль Ф. Боаса и Э. Сэпира в становлении психологизма. Рут Бенедикт - "культура - это укрупненная личность". "Типы культуры". "Хризантема и меч". Бенедикт как популяризатор антропологии. Маргарет Мид - антрополог, психолог и журналист. Антропология детства, воспитания и семьи. Материнские и отцовские роли. Механизмы формирования половой идентичности. Обучающие и обучающиеся культуры. Социализация и инкультурация. Кора Дюбуа и Абрам Кардинер: психоаналитический подход в "Людах острова Алор". Критика М. Мид Дерекотом Фримэном и критика Фримэна другими исследователями.

Тема 11. Бронислав Малиновский.

Юношеское увлечение Фрэнсисом. Полемика с Риверсом. "Аргонавты западной части Тихого океана". Кольцо кула. Требование изучать целостную культуру в ее жизнедеятельности, во взаимосвязи и функционировании всех ее компонентов. Метод включенного наблюдения. Отрицание пережитков. Концепция биологических "основных потребностей" в основе культурных институтов. Престижный и утилитарный обмен. Критика представлений о первобытной коллективной собственности. "Практический" смысл ритуалов. Религия функциональна, а не рациональна (критика Тайлора). Важно не содержание мифов, а обстоятельства их воспроизведения. Племя-этнос и племягосударство. Эволюционистские иллюзии (в первобытных обществах нет войн). Стремление и умение обеспечить популярность антропологии в глазах публики ("Коралловые сады и их магия").

Тема 12. Олфред Редклифф-Браун.

Влияние Дюркгейма. Выбор андаманцев как объекта исследования. Неприятие психологизма. Не культурная, а социальная антропология. Структура как система отношений между компонентами, обеспечивающая постоянство жизнедеятельности. Различение исторического и функционального объяснения, этнологии и социальной антропологии.

Недоверие к археологии. Социологическое объяснение религии, ритуалов и мифологии. Попытки сформулировать "социальные законы". От функционализма к структурализму: объяснение территориально далеких фольклорномифологических параллелей.

Тема 13. Британская социальная антропология.

Эдвард ЭвансПричард: исследования в Судане, открытие конического клана. Изучение колдовства у занде. Мейер Фортес - теоретик акефальных африканских обществ. Реймонд Фёрт - исследователь полинезийцев Тикопии, влияние Малиновского, интерес Фёрта к истории возникновения социальных структур. Открытие культурной динамики. Эдмунд Лич: общество есть собрание не вещей, а переменных. Культурная динамика как норма (на примере качинов и шанов). Лич о власти, о культурной обусловленности представлений о времени. Макс Глакман: антропология конфликта.

Тема 14. Клиффорд Гирц.

Семиотическая (интерпретационная) антропология. Критика Клайда Клакхона. Культура как условие биологического выживания человека. "Плотное описание" Гилберта Райла. Существенное сходство и различия между генами и чертами культуры. Культура как текст, но не только текст. Религия есть стремление избежать хаоса. Антропология не предсказывает будущее, а интерпретирует прошлое.

Тема 15. Томас Кун.

Изменение представлений о науке вообще и культурной антропологии в частности во второй половине XX века. Книга Томаса Куна «Структура научных революций». Конституирующие признаки науки по Куну (наличие научного сообщества, решение головоломок, но не кумулятивное накопление знаний). Сведение дарвиновского естественного отбора к межвидовой конкуренции и приложение этого представления к эволюции научных идей. Знание не соотносится с реальностью, оно культурно обусловлено. Истоки куновских идей в европейской философской традиции. Карл Поппер как оппонент Куна.

Тема 16. Маршал Салинс.

Ранний Салинс – ученик и продолжатель Джулиана Стьюарда («Социальная стратификация в Полинезии», 1958; «Соплеменники», 1968). От классификации форм политической организации к изучению универсальных принципов организации. Противопоставление анархии и организации, центра и периферии. Термины для описания догосударственных обществ. Политэкономия докапиталистических обществ в работе "Экономики каменного века". Наследие Карла Поляни (субстантивизм; редистрибуция и реципрокность). "Общество первоначального изобилия". Недопроизводство. Стимулы к интенсификации производства. Социология примитивного обмена. Роль кровнородственных объединений. Антикапиталистический и антиколониальный пафос Салинса

и его близость к постмодернизму в работах 1990-х годов. Апелляция к Веберу в вопросе о генезисе европейской науки.

Тема 17. Джордж Мердок.

Статистика Мердока как альтернатива как реакция на исторический партикуляризм и как альтернатива субстантивизму. Предшественники Мердока в голландской, английской, немецкой и американской антропологии. Изучение корреляции культурных и социальных явлений. "Этнографические выборки мира" и "Этнографический атлас мира". Попытка заменить концепцию статистикой.

Тема 18. "Нео-нео эволюционизм".

Кросс-культурные статистические исследования в начале XXI века. Хенри Классен. Многомерность эволюции (не линии развития, а поле взаимозависимых величин). Факторы социокультурной эволюции, их направленность, степень значимости и универсальности. Ближние и дальние последствия социальных мутаций. От выявления закономерностей к выявлению отклонений от них. Открытие неиерархических сложных обществ. "Атлас культурной эволюции" Питера Перегринна.

Тема 19. Культурный материализм Марвина Харриса.

Критическая оценка большинства направлений в антропологии XX в. Харрис о Боасе, Лоуи, школе «Культура и личность», Леви-Стросе, Салинзе, Мердоке. Почему воевали яномаи? Неомарксистская система понятий с учетом разделения фактов культуры на «эмные» и «этные».

Тема 20. Ричард Н. Адамс.

«Энергетический» подход к культуре после Лесли Уайта. "Энергия и структура" Р.Н. Адамса. Предшественники: Л. Уайт, А. Лотка, И. Пригожин. Власть и контроль. Типы оперативных единиц (фрагментарные, неформальные, формальные). Домены и уровни власти. Развитие культуры как результат естественного отбора. Изобретение/мутация как катализатор энергетических процессов. Адамс о Марвине Харрисе.

Тема 21. Этнология в России (XVII – начало XX вв.)

Этнографические сведения о России XVIII века. Социально-экономическая обстановка. Реформы Петра I. Григорий Новицкий и его сочинение. Краткое описание о народе остячком. Великая Северная экспедиция. Значение трудов Миллера в изучении Поволжских народов. Крашенинников и его труд. Описание Земли Камчатки. Труды Кириллова и Татищева. Первая Программа для изучения народов России. Ломоносов и его роль в этнографическом изучении России. Этнографические материалы в трудах первой русской кругосветной экспедиции. Русские открытия и исследования на Аляске. Шелихов. Баранов, Загоскин. Экспедиция Беллинсгаузена-Лазарева. Этнографическое изучение Сибири. Декабристы и их роль в изучении народов Сибири. Невельской и его вклад в изучение народов Дальнего Востока. Различные оценки традиционной культуры в первой половине XIX в. Романтическое и демократическое направления. Белинский и Герцен и их вклад в развитие этнографии.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Становление антропологии	1		1
2.	Ранний эволюционизм и стадиялизм	1		1
3.	Формирование американской антропологии	1		1
4.	Ранние ученики и младшие коллеги Боаса	1		1
5.	Немецкий миграционизм	1		1
6.	Этнология в зарубежной Европе (XVII – начало XX вв.)	1		1
7.	Ранняя британская антропология	1		1
8.	Французская картезианская традиция.	1		1
9.	Макс Вебер как антрополог.	1		1
10.	Психологизм.	1		1
11.	Бронислав Малиновский.	1		1
12.	Олфред Редклифф-Браун.	1		1
13.	Британская социальная антропология.	1		1
14.	Клиффорд Гирц.	1		1
15.	Томас Кун.	1		1
16.	Маршал Саллинс.	1		1
17.	Джордж Мердок.	1		1
18.	"Нео-нео эволюционизм".	1		1
19.	Культурный материализм Марвина Харриса.	1		1
20.	Ричард Н. Адамс.	1		5
21.	Этнология в России (XVII – начало XX вв.)	7		10
Итого:		28		34

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Становление антропологии	1		1
2.	Ранний эволюционизм и стадиялизм	1		1
3.	Формирование американской антропологии	1		1
4.	Ранние ученики и младшие коллеги Боаса	1		1
5.	Немецкий миграционизм	1		1
6.	Этнология в зарубежной Европе (XVII – начало XX вв.)	1		1
7.	Ранняя британская антропология	1		1
8.	Французская картезианская традиция.	1		1
9.	Макс Вебер как антрополог.	1		1

10.	Психологизм.	1		1
11.	Бронислав Малиновский.	1		1
12.	Олфред Редклифф-Браун.	1		1
13.	Британская социальная антропология.	1		1
14.	Клиффорд Гирц.	1		1
15.	Томас Кун.	1		1
16.	Маршал Саллинс.	1		1
17.	Джордж Мердок.	1		1
18.	"Нео-нео эволюционизм".	1		1
19.	Культурный материализм Марвина Харриса.	1		1
20.	Ричард Н. Адамс.	1		5
21.	Этнология в России (XVII – начало XX вв.)	7		10
Итого:		28		34

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Классика отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Становление антропологии	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
2.	Ранний эволюционизм и стадиялизм	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
3.	Формирование американской антропологии	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
4.	Ранние ученики и младшие коллеги Боаса	Подготовка к семинарским занятиям, к	4		8

		текущему и промежуточному контролю знаний и умений			
5.	Немецкий миграционизм	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
6.	Этнология в зарубежной Европе (XVII – начало XX вв.)	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
7.	Ранняя британская антропология	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
8.	Французская картезианская традиция.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
9.	Макс Вебер как антрополог.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
10.	Психологизм.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8

11.	Бронислав Малиновский.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
12.	Олфред Редклифф-Браун.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
13.	Британская социальная антропология.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
14.	Клиффорд Гирц.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
15.	Томас Кун.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
16.	Маршал Саллинс.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
17.	Джордж Мердок.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному	4		8

		контролю знаний и умений			
18.	"Нео-нео эволюционизм".	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
19.	Культурный материализм Марвина Харриса.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
20.	Ричард Н. Адамс.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		8
21.	Этнология в России (XVII – начало XX вв.)	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8		24
Итого:			88		184

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Классика отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных

образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Харитонов В.М., Ожигова А.П., Година Е.З., Хрисанфова Е.Н., Бацевич В.А. Антропология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 272 с.

2. Конспект лекций "Этнология и социальная антропология" [Текст: электронный ресурс] / Т. А.Титова, В. Е. Козлов, Е. В. Фролова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Казан. (Приволж.) федер. ун-т", Ин-т междунар. отношений, Каф. археологии и этнологии .?(Казань : Казанский федеральный университет, 2013) http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04_135_A5kl-000394.pdf (ЭР ЭБ НБ КФУ)

3. Кульпин-Губайдуллин Э.С. Природа и общество в процессах взаимодействия. М: Энергия,2013. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10323&ln=ru&search_query\(ЭБС"Библиороссика"\)](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10323&ln=ru&search_query(ЭБС)

б) дополнительная литература:

1. Кром М. М. Историческая антропология : учеб. пособие / М. М. Кром ; Европ. ун-т в С.-Петербурге. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. ; М. : Квадрига : Издательство Евро- пейского университета в Санкт-Петербурге, 2010.

2. Арутюнов С. А. Культурная антропология / С. А. Арутюнов, С. И. Рыжакова. - М. : Весь мир, 2004. – 213 с.

3. Губогло М. Н. Антропология повседневности / М. Н. Губогло. - М. : Языки славян. культуры, 2014. – 750 с

4. Божук Т.Н. Антропология : Учебно- методическое пособие. – Белгород: БелГУ, 2009.

5. Тегакко Л.И. Современная антропология : Монография / Л.И. Тегакко, А.И. Зеленков . - Минск : Белорусская наука, 2016. - 264 с.

6. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях : Учебное пособие / О.С. Поршнева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 161 с.

7. Лебедев С.Д. Социальная антропология : Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / С.Д. Лебедев ; НИУ БелГУ. - Белгород : НИУ БелГУ, 2012. - Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=5185>.

8. Историческая антропология. Хрестоматия / Сост. С.Б. Ульянова, Е.А. Беседина. СПб., 2006.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Биологическая антропология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/

Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Классика отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17 Тема 18 Тема 19 Тема 20 Тема 21	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
2	ОПК-1	Способен применять комплексные знания о человеке	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	2 2 2 2

		и его социальных системах при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач		Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	2 2 2 2 2 2
3	ОПК-4	Способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные знания	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17 Тема 18 Тема 19 Тема 20 Тема 21	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
3	ПК-3	Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.3	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17 Тема 18 Тема 19 Тема 20 Тема 21	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

		интеграцию мигрантов.			
--	--	-----------------------	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	Знать основные методы критического анализа. Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. Знать: методы поиска информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Уметь: проектировать процессы по	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17 Тема 18 Тема 19 Тема 20 Тема 21	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания

		УК-1.3	устранению проблемных ситуаций. Владеть: навыками по устранению проблемных ситуаций. Знать: виды исторических источников. Уметь: критически оценивать противоречивую информацию, полученную из различных исторических источников. Владеть: навыками критической оценки информации, полученной из различных исторических источников.		
		УК-1.4	Знать: стратегии решения проблемной ситуации. Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации. Владеть: навыками разработки и аргументации стратегии		

			решения проблемной ситуации.		
2	ОПК-1	ОПК-1.1	Знать: методы анализа и контекстной обработки информации. Уметь: анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач. Владеть: навыками анализа и контекстной обработки информации,	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания

		ОПК-1.2	полученной из различных источников, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач. Знать: отечественную и всеобщую историю. Уметь: применять знания в области отечественной и всеобщей истории при решении задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками решения задач в области профессиональной деятельности при помощи знаний отечественной и всеобщей истории.		
		ОПК-1.3	Знать: национальные, культурные и религиозные особенности этнических групп. Уметь: анализировать		

			национальные , культурные и религиозные особенности этнических групп. Владеть: навыками анализа национальн ых, культурных и религиозных особенностей этнических групп.		
3	ОПК-4	ОПК-4.1	Знать: сущность и функции гуманистичес ких ценностей в развитии современной цивилизации. Уметь: ориентироват ься в системе гуманистичес ких ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Владеть: способностью к осознанию значения гуманистичес ких ценностей для сохранения и развития	Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17 Тема 18 Тема 19 Тема 20 Тема 21	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания

		ОПК-4.2	современной цивилизации. Знать: ключевые проблемы методологии исторического познания в современной науке; современное состояние разработки методологических подходов и принципов исторического исследования. Уметь: анализировать и критически оценивать существующие в исторической науке методологические подходы и концепции применительно к решению задач научного исследования; учитывать специфику исторического познания при определении методологии научного исследования. Владеть: методологическими подходами и принципами		
--	--	---------	--	--	--

		ОПК-4.3	историческог о исследования. Знать: понятие, структуру, функции, цели просветительс кой деятельности. Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретаци ю научной информации и адаптировать её к своей просветительс кой деятельности. Владеть: приёмами научной и профессионал ьной устной и письменной коммуникаци и.		
4	ПК-3	ПК-3.1	Знать: нормативно- правовую базу в сфере профессионал ьной деятельности. Уметь: применять нормативно- правовую базу в сфере профессионал ьной деятельности, направленно ю на социальную и культурную адаптацию и интеграцию	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17 Тема 18 Тема 19 Тема 20 Тема 21	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания

			мигрантов в российское социально-культурное пространство. Владеть: навыками применения нормативно-правовой базы в сфере профессиональной деятельности.		
		ПК-3.2	Знать: историю и традициям народов России. Уметь: воспитывать уважение к истории и традициям народов России. Владеть: навыками участия в культурно-просветительских проектах, направленных на защиту прав национальностей, меньшинств, сохранение их культурного наследия.		
		ПК-3.3	Знать: текущую политическую, экономическую и социальную ситуацию. Уметь:		

		ПК-3.4	применять навыки разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии. Владеть: навыками разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии. Знать: методы сбора, анализа и систематизации материала по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности		
--	--	--------	--	--	--

			Уметь: применять методы культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально- политическое пространство. Владеть: навыками сбора, анализа и систематизац ии материала по проблемам укрепления общероссийск ой гражданской идентичности , сохранения этнокультурн ого многообразия народов РФ, межэтническо го межрелигиозн ого согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально- политическое пространство.		
--	--	--	---	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Классика отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Биологическая антропология как наука.

2. Формирование представлений о возникновении общества, о вариативности и изменчивости человечества ранее середины XVII в.
3. Предистория антропологии с середины XVII до середины XIX в.
4. Англо-шотландская и французская интеллектуальные традиции (просветители и "моральные философы").
5. Креационизм и наивный эволюционизм.
6. Дарвинизм: возникновение, влияние Дарвина на современников.
7. Герберт Спенсер.
8. Начало становления английской, французской и немецкой антропологических школ.
9. Архаические пережитки в науке третьей четверти XIX в.: остатки мифологического мышления, недостаток фактов восполняется умозаключениями, стадиялизм, непонимание механизмов изменений в культуре, евроцентризм, "умеренный расизм".
10. Антропология Эдварда Тайлора.
11. Сравнительный метод: выявление повторяемости для выведения законов.
12. Метод пережитков для определения преемственности развития.
13. Применение статистики для выявления типов.
14. Представление об автономном развитии отдельных разделов культуры.
15. Тайлор о генезисе религиозных представлений.
16. Льюис Г. Морган как основоположник полевой антропологии (впервые теория возникает на основе работы с информантами).
17. Открытие классификационной системы родства и родового строя.
18. Морган как эволюционист и диффузионист.
19. Недооценка Морганом уровня социальнополитической сложности ирокезского, ацтекского, гавайского обществ.
20. Первое поколение американских антропологов (Пауэл, Мак-Джи, Бринтон, Мейсон): теоретическая беспомощность, накопление данных, создание научной инфраструктуры.
21. Франц Боас, его естественнонаучная подготовка, философские и политические воззрения.
22. Создание высоко профессиональной антропологии в США.
23. Критика классического эволюционизма.
24. Вывод Боаса об относительной нефункциональности культурных форм (форма первична, интерпретация вторична).
25. Дрезуповская экспедиция и место в ней русских этнографов (В. Богораз, В. Иохельсон, Л. Штернберг).
26. Эволюция Боаса: от поисков законов развития к психологии личности.
27. Исторический партикуляризм как направление.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент

	в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Олфред Крёбер – организатор калифорнийского центра исследований.
2. "Принципы Крёбера".
3. Суперорганическое, изучение ритмов и циклов в культуре, вклад в прикладные исследования.
4. Критика Моргана и антиэволюционизм. Разработка вместе с Кларком Уисслером представлений о культурных ареалах.
5. Центры и периферийные зоны в ареалах.
6. Применение концепции культурных ареалов к изучению прошлого.
7. Различение культуры и общества.
8. Эдвард Сэпир - языковед, культуролог, предтеча психологизма.
9. Роберт Лоуи - последовательный антиматериалист и непоследовательный эволюционист.
10. Пол Радин - критика всех теорий и высокая оценка описательной этнографии.
11. Миссионерская этнография в свете высказываний Радина.
12. Несоответствие уровня работ Радина провозглашаемым им стандартам, его эволюционистские схемы Радина.
13. Радин как провозвестник постмодернизма.
14. Немецкий миграционизм
15. Адольф Бастиан - создатель инфраструктуры немецкой антропологии.
16. Антропогеография Фридриха Ратцеля.
17. Становление немецкого миграционизма.
18. "Кёльнская школа" Фрица Гребнера и Бернгарда Анкермана.
19. "Метод этнологии" Гребнера.
20. Критерии определения родства: критерий формы и критерий количества совпадений.
21. Культурные круги и культурные слои.
22. Лео Фробениус и журнал "Пандеума".
23. "Венская школа" Вильгельма Шмидта и ее традиции в немецкой антропологии.

24. Этнология в зарубежной Европе (XVII – начало XX вв.)
25. Открытие Австралии и первые знакомства с австралийскими аборигенами.
26. Джеймс Кук и его роль в расширении этнографического кругозора.
27. Появление идеи географического детерминизма.
28. Этнография во второй половине XIX в.
29. Эволюционная школа.
30. Труды Тайлора, Бахофена.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

Практические задания:

Подготовьте презентацию.

Темы презентаций:

1. Морган и его роль в развитии этнографии.
2. Марксизм и этнография.
3. Культурно-историческая школа.
4. Функциональная школа.
5. Фрейдизм в этнологии.
6. Джеймс Фрэзер как эволюционист и популяризатор.
7. Виталистское понимание культуры, ритуал как источник формирования мифологии.
8. Концепция преанимизма Роберта Маретта.
9. Британский диффузионизм.
10. Риверс и теория скрещения культур.
11. Египтоцентрическая концепция Г. Эллиота Смита и Уильяма Джеймса Перри.

12. Невозможность глубоких исторических реконструкций на основе этнографических данных.

**Критерии оценивания при выполнении практических заданий
(шкала оценки в соответствии с эталоном)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено в соответствии с эталоном
4	В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка
3	В задании допущено несколько недочётов и две ошибки
2	В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок

Темы рефератов

1. Биологическая антропология как научная дисциплина. Предмет и основные методы. Взаимосвязь биологической антропологии с другими науками.
2. Картезианская традиция.
3. Позитивизм Огюста Конта.
4. Эмиль Дюркгейм.
5. Журнал "Социологический ежегодник".
6. Школа Дюркгейма.
7. Марсель Мосс и его «Этюд о дарении».
8. Макс Вебер как антрополог.
9. Неокантианская школа (Виндельбандт, Дильтей, Риккерт).
10. Представление Вебера об "идеальных типах" как компромисс между "номотетическим" и "идеографическим" подходами к изучению истории и культуры.
11. Веберовские традиции в антропологии ("большие" и "малые" традиции Роберта Редфилда).
12. Фрейдистское влияние на американскую антропологию 20-50-х гг.
13. Роль Ф. Боаса и Э. Сэпира в становлении психологизма.
14. Рут Бенедикт.
15. Маргарет Мид - антрополог, психолог и журналист.
16. Кора Дюбуа и Абрам Кардинер: психоаналитический подход в "Людах острова Алор".
17. Критика М. Мид Дерекотом Фримэном и критика Фримэна другими исследователями.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным

	понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

Тесты:

1. ВИД НОМО SAPIENS ОТНОСИТСЯ К ОТРЯДУ

- 1) млекопитающих
- 2) **приматов**
- 3) панголин

2. ВИД НОМО SAPIENS ОТНОСИТСЯ К КЛАССУ

- 1) **млекопитающих**
- 2) приматов
- 3) панголин
- 4) неполнозубых

3. ВИД НОМО SAPIENS ОТНОСИТСЯ К ТИПУ

- 1) позвоночных
- 2) черепных
- 3) **хордовых**
- 4) полухордовых

4. К ПРЯМЫМ МЕТОДАМ ДАТИРОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) геохронологический, гляциологический
- 2) **масс-спектрографический, радиоуглеродный**
- 3) гляциологический, палеомагнитный
- 4) радиоуглеродный, биостратиграфический

5. К КОСВЕННЫМ МЕТОДАМ ДАТИРОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) термолюминесцентный, геохронологический
- 2) палеомагнитный, радиоуглеродный
- 3) **геохронологический, гляциологический**

4) радиоуглеродный, термолюминесцентный

6. ВИД *HOMO SAPIENS* ПОЯВИЛСЯ

- 1) в каменно-угольный период
- 2) в девонский период
- 3) в третичный период
- 4) **в четвертичный период**

7. РАДИОМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД ДАТИРОВАНИЯ

- 1) термолюминесцентный
- 2) гляциологический
- 3) биостратиграфический
- 4) **калий-аргоновые часы**

8. ФИЗИКОХИМИЧЕСКИЙ МЕТОД ДАТИРОВАНИЯ

- 1) **термолюминесцентный**
- 2) гляциологический
- 3) биостратиграфический
- 4) калий-аргоновые часы

9. «ЧЕЛОВЕК РАЗУМНЫЙ» НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) *Homo habilis*
- 2) *Homo erectus*
- 3) ***Homo sapiens***
- 4) *Homo neanderthalensis*

10. КАЙНОЗОЙСКАЯ ЭРА ВКЛЮЧАЕТ ПЕРИОД

- 1) **третичный**
- 2) меловой
- 3) пермский
- 4) кембрийский

11. ЧЕТВЕРТИЧНЫЙ ПЕРИОД КАЙНОЗОЙСКОЙ ЭРЫ ВКЛЮЧАЕТ ЭПОХУ

- 1) миоцена
- 2) **плейстоцена**
- 3) палеоцена
- 4) олигоцена

12. ТРЕТИЧНЫЙ (НЕОГЕНОВЫЙ) ПЕРИОД КАЙНОЗОЙСКОЙ ЭРЫ ВКЛЮЧАЕТ ЭПОХУ

- 1) **миоцена**
- 2) плейстоцена
- 3) голоцена

4) олигоцена

13. ТРЕТИЧНЫЙ (НЕОГЕНОВЫЙ) ПЕРИОД КАЙНОЗОЙСКОЙ ЭРЫ ВКЛЮЧАЕТ ЭПОХУ

- 1) миоцена
- 2) плейстоцена
- 3) голоцена
- 4) **олигоцена**

14. ПЕРИОД ПОЛУРАСПАДА РАДИОИЗОТОПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ МЕТОДА

- 1) калий-аргоновые часы
- 2) термолюминесцентного
- 3) геохронологического
- 4) **радиоуглеродного**

15. ЧЕРЕДОВАНИЕ ОЛЕДЕНЕНИЯ И МЕЖЛЕДНИКОВЬЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ МЕТОДА

- 1) калий-аргоновые часы
- 2) термолюминесцентного
- 3) геохронологического
- 4) **гляциологического**

16. АНАЛИЗ ВУЛКАНИЧЕСКИХ ПОРОД ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ МЕТОДА

- 1) **калий-аргоновые часы**
- 2) термолюминесцентного
- 3) геохронологического
- 4) гляциологического

17. СПОСОБНОСТЬ К СВЕЧЕНИЮ МИНЕРАЛОВ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ МЕТОДА

- 1) калий-аргоновые часы
- 2) **термолюминесцентного**
- 3) геохронологического
- 4) гляциологического

18. МЛЕКОПИТАЮЩИЕ ПОЯВИЛИСЬ НА ЗЕМЛЕ В ЭПОХУ

- 1) **палеоцена**
- 2) эоцена
- 3) миоцен
- 4) плиоцен

19. МЛЕКОПИТАЮЩИЕ ПОЯВИЛИСЬ НА ЗЕМЛЕ В ПЕРИОД

- 1) **третичный**
- 2) четвертичный
- 3) кембрийский
- 4) каменноугольный

20. ГРЕНЛАДСКИЙ ЛЕДНИКОВЫЙ ЩИТ ПОЯВИЛСЯ В ПЕРИОД

- 1) **третичный**
- 2) четвертичный
- 3) кембрийский
- 4) каменноугольный

21. ЧЕТВЕРТИЧНЫЙ ПЕРИОД КАЙНОЗОЙСКОЙ ЭРЫ НАЧАЛСЯ

- 1) 10 млн. лет назад
- 2) **2 млн. лет назад**
- 3) 1 млн. лет назад
- 4) 0,5 млн. лет назад

22. СОВРЕМЕННЫЕ КЛИМАТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СЛОЖИЛИСЬ

- 1) **11000 лет назад**
- 2) 75000 лет назад
- 3) 125000 лет назад
- 4) 0,5млн. лет назад

23. ПЕРИОДЫ МЕЖЛЕДНИКОВЬЯ называются

- 1) ариды
- 2) гляциалы
- 3) **интергляциалы**
- 4) плювиалы

24. В ТРЕТИЧНЫЙ ПЕРИОД КАЙНОЗОЙСКОЙ ЭРЫ, В ЭОЦЕНОВУЮ ЭПОХУ КЛИМАТ БЫЛ

- 1) теплым и влажным
- 2) холодным и влажным
- 3) **теплым и умеренным**
- 4) холодным и сухим

25. В ЧЕТВЕРТИЧНЫЙ ПЕРИОД КАЙНОЗОЙСКОЙ ЭРЫ, В ПЛЕЙСТОЦЕНОВУЮ ЭПОХУ КЛИМАТ БЫЛ

- 1) теплым и влажным
- 2) **с периодами оледенений, чередующихся потеплениями**
- 3) теплым и умеренным
- 4) холодным и сухим

26. ЧЕЛОВЕКООБРАЗНЫЕ ОБЕЗЬЯНЫ ПОЯВИЛИСЬ В НЕОГЕНОВЫЙ ПЕРИОД КАЙНОЗОЙСКОЙ ЭРЫ, В ЭПОХУ

- 1) палеоцена
- 2) эоцена
- 3) **миоцена**
- 4) плиоцена

27. ПЕРВЫЕ ЛЮДИ (НОМО ERECTUS) ПОЯВИЛИСЬ НА ЗЕМЛЕ В ЭПОХУ

- 1) миоцена
- 2) **плейстоцена**
- 3) голоцена
- 4) олигоцена

28. К НИЗШИМ ПРИМАТАМ ОТНОСЯТСЯ

- 1) **семейство долгопятообразных**
- 2) семейство игрункообразных
- 3) семейство цепкохвостых
- 4) семейство павианообразных

29. К ВЫСШИМ ПРИМАТАМ ОТНОСЯТСЯ

- 1) семейство лемуруобразных
- 2) семейство тупайиформов
- 3) семейство индриобразных
- 4) **африканские понгиды**

30. ДЛЯ НИЗШИХ ОБЕЗЬЯН ХАРАКТЕРЕН

- 1) дневной образ жизни
- 2) продолжительный период детства
- 3) **древесный тип локомоции**
- 4) жестово-мимический тип коммуникации

Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны)

	на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Формирование представлений о возникновении общества, о вариативности и изменчивости человечества ранее середины XVII в.
2. Предистория антропологии с середины XVII до середины XIX в.
3. Англо-шотландская и французская интеллектуальные традиции (просветители и "моральные философы").
4. Креационизм и наивный эволюционизм.
5. Дарвинизм: возникновение, влияние Дарвина на современников.
6. Герберт Спенсер.
7. Начало становления английской, французской и немецкой антропологических школ.
8. Архаические пережитки в науке третьей четверти XIX в.: остатки мифологического мышления, недостаток фактов восполняется умозаключениями, стадиялизм, непонимание механизмов изменений в культуре, евроцентризм, "умеренный расизм".
9. Ранний эволюционизм и стадиялизм.
10. Антропология Эдварда Тайлора.
11. Сравнительный метод: выявление повторяемости для выведения законов.
12. Метод пережитков для определения преемственности развития.
13. Применение статистики для выявления типов.
14. Представление об автономном развитии отдельных разделов культуры.
15. Тайлор о генезисе религиозных представлений.
16. Льюис Г. Морган как основоположник полевой антропологии (впервые теория возникает на основе работы с информантами). Открытие классификационной системы родства и родового строя.
17. Морган как эволюционист и диффузионист.
18. Недооценка Морганом уровня социальнополитической сложности ирокезского, ацтекского, гавайского обществ.
19. Формирование американской антропологии
20. Первое поколение американских антропологов (Пауэл, Мак-Джи, Бринтон, Мейсон): теоретическая беспомощность, накопление данных, создание научной инфраструктуры.
21. Франц Боас, его естественнонаучная подготовка, философские и политические воззрения.
22. Создание высоко профессиональной антропологии в США. Критика классического эволюционизма.

23. Вывод Боаса об относительной нефункциональности культурных форм (форма первична, интерпретация вторична).
24. Дезеуповская экспедиция и место в ней русских этнографов (В. Богораз, В. Иохельсон, Л. Штернберг).
25. Эволюция Боаса: от поисков законов развития к психологии личности.
26. Исторический партикуляризм как направление.
27. Ранние ученики и младшие коллеги Боаса
28. Олфред Крёбер – организатор калифорнийского центра исследований.
29. "Принципы Крёбера" (результаты деятельности, а не побуждения к ней; общество, а не человек; цивилизация, а не этнос; тенденции, а не законы; условия, а не причины, процессы, а не события; антибиологизм).
30. Суперорганическое, изучение ритмов и циклов в культуре, вклад в прикладные исследования.
31. Критика Моргана и антиэволюционизм. Разработка вместе с Кларком Уисслером представлений о культурных ареалах. Центры и периферийные зоны в ареалах. Применение концепции культурных ареалов к изучению прошлого. Различение культуры и общества (сотрудничество с Телкотом Парсонсом).
32. Эдвард Сэпир - языковед, культуролог, предтеча психологизма. Спор с Крёбером (культура и личность). Спор с Радиным (зачем изучать внеевропейские общества).
33. Роберт Лоуи - последовательный антиматериалист и непоследовательный эволюционист. Плодотворная критика Моргана.
34. Пол Радин - критика всех теорий и высокая оценка описательной этнографии. Миссионерская этнография в свете высказываний Радиана. Несоответствие уровня работ Радиана провозглашаемым им стандартам, его эволюционистские схемы Радиана. Радин как провозвестник постмодернизма.
35. Немецкий миграционизм
36. Адольф Бастиан - создатель инфраструктуры немецкой антропологии. Антропогеография Фридриха Ратцеля.
37. "Кёльнская школа" Фрица Гребнера и Бернгарда Анкермана.
38. "Метод этнологии" Гребнера. Критерии определения родства: критерий формы и критерий количества совпадений. Культурные круги и культурные слои.
39. Лео Фробениус и журнал "Пандеума".
40. "Венская школа" Вильгельма Шмидта и ее традиции в немецкой антропологии.
41. Тема 6. Этнология в зарубежной Европе (XVII – начало XX вв.)
42. Открытие Австралии и первые знакомства с австралийскими аборигенами. Джеймс Кук и его роль в расширении этнографического кругозора. Появление идеи географического детерминизма. Этнография во второй половине XIX в. Социально-экономическая

- обстановка. Эволюционная школа. Труды Тайлора, Бахофена. Морган и его роль в развитии этнографии. Марксизм и этнография. Культурно-историческая школа. Функциональная школа. Фрейдизм в этнологии.
43. Джеймс Фрэзер как эволюционист и популяризатор. Виталистской понимание культуры, ритуал как источник формирования мифологии. Убийство священного царя в "Золотой ветви".
44. Концепция преанимизма Роберта Маретта.
45. Британский диффузионизм. Риверс и теория скрещения культур.
46. Египтоцентрическая концепция Г. Эллиота Смита и Уильяма Джеймса Перри.
47. Позитивизм Огюста Конта.
48. Эмиль Дюркгейм, теоретик представлений о коллективе, а не личности и не обществе в целом как предмете социоантропологическ их исследований. Книги об общественном разделении труда, о правилах социологического исследования, о феномене самоубийства, о тотемической системе австралийских аборигенов. Открытие контентанализа. Коллективные представления. Сакральное и профанное.
49. Школа Дюркгейма. Марсель Мосс и его «Этюд о дарении».
50. Неокантианская школа (Виндельбандт, Дильтей, Риккерт).
51. Представление Вебера об "идеальных типах" как компромисс между "номотетическим" и "идеографическим" подходами к изучению истории и культуры. Неприятие монизма. Изучение экономики как части культуры. Классификация видов социального действия и типов лидеров. Наука как результат рационализации теологической мысли. Типология городов (производящие и потребляющие). Веберовские традиции в антропологии ("большие" и "малые" традиции Роберта Редфилда).
52. Фрейдистское влияние на американскую антропологию 20-50-х гг.
53. Роль Ф. Боаса и Э. Сэпира в становлении психологизма.
54. Рут Бенедикт - "культура - это укрупненная личность". "Типы культуры". "Хризантема и меч". Бенедикт как популяризатор антропологии.
55. Маргарет Мид - антрополог, психолог и журналист. Антропология детства, воспитания и семьи. Материнские и отцовские роли. Механизмы формирования половой идентичности. Обучающие и обучающиеся культуры. Социализация и инкультурация.
56. Кора Дюбуа и Абрам Кардинер: психоаналитический подход в "Людах острова Алор".
57. Критика М. Мид Дерекотом Фримэном и критика Фримэна другими исследователями.
58. Олфред Редклифф-Браун.
59. Эдвард Эванс-Причард: исследования в Судане, открытие конического клана. Изучение колдовства у занде.

- 60.Мейер Фортес - теоретик акефальных африканских обществ.
- 61.Реймонд Фёрт - исследователь полинезийцев Тикопии, влияние Малиновского, интерес Фёрта к истории возникновения социальных структур. Открытие культурной динамики.
- 62.Эдмунд Лич: общество есть собрание не вещей, а переменных. Культурная динамика как норма (на примере качинов и шанов). Лич о власти, о культурной обусловленности представлений о времени.
- 63.Макс Глакман: антропология конфликта.
- 64.Клиффорд Гирц.
- 65.Изменение представлений о науке вообще и культурной антропологии в частности во второй половине XX века.
- 66.Книга Томаса Куна «Структура научных революций». Конституирующие признаки науки по Куну (наличие научного сообщества, решение головоломок, но не кумулятивное накопление знаний).
- 67.Карл Поппер как оппонент Куна.
- 68.Маршал Саллинс.
- 69.Джордж Мердок.
- 70."Нео-нео эволюционизм".
- 71.Культурный материализм Марвина Харриса.
- 72.Ричард Н. Адамс.
- 73.Этнографические сведения о России XVIII века. Социально-экономическая обстановка. Реформы Петра I.
- 74.Григорий Новицкий и его сочинение. Краткое описание о народе остячком.
- 75.Великая Северная экспедиция. Значение трудов Миллера в изучении Поволжских народов.
- 76.Крашенинников и его труд. Описание Земли Камчатки.
- 77.Труды Кириллова и Татищева. Первая Программа для изучения народов России.
- 78.Ломоносов и его роль в этнографическом изучении России.
- 79.Этнографические материалы в трудах первой русской кругосветной экспедиции.
- 80.Русские открытия и исследования на Аляске.
- 81.Шелихов. Баранов, Загоскин.
- 82.Экспедиция Беллинсгаузена-Лазарева.
- 83.Этнографическое изучении Сибири.
- 84.Декабристы и их роль в изучении народов Сибири.
- 85.Невельской и его вклад в изучении народов Дальнего Востока.
- 86.Различные оценки традиционной культуры в первой половине XIX в.
- 87.Романтическое и демократическое направления.
- 88.Белинский и Герцен и их вклад в развитие этнографии.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
промежуточный контроль (экзамен)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)