

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра истории**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института философии

Скляр П.П.

20 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИСТОРИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

По направлению подготовки 46.04.01 История
Программа магистратуры «Историческое краеведение»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методика исторического исследования» по направлению подготовки 46.04.01 История. – с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методика исторического исследования» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1057.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент кафедры истории Бельдюгин В.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории «18» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой истории _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: « » _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «до» 04 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Методология и методика исторического исследования» является изучение методологии истории как специального учения о методах научного исторического познания применительно к исследовательской практике, а также расширение методологического знания, формирование системного и целостного представления об основных проблемах методологии и методики исторической науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях, а также формирование у них навыков подготовки, написания, оформления и представления научных работ.

Задачи:

познакомить с содержанием и формами научного исследования;

продемонстрировать основные методы научного познания и обеспечить возможности их практического применения в исследовательской деятельности;

объяснить особенности каждого вида научной работы и изложить этику научного труда;

внедрить конкретные методики обработки источников информации;

подготовить к научно-исследовательской работе, а также к написанию и защите квалификационных работ в виде диссертаций;

сформировать представление об издательских особенностях современной научной продукции.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методология и методика исторического исследования» относится к обязательной части блока Дисциплины (модули) профессионального цикла дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** основных методов научно-исследовательской деятельности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях, **умения** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника знаний, непосредственно связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение, **навыки** сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; выбора методов и средств решения задач исследования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Философские проблемы научного познания», «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях

и профессиональной деятельности», «Математические методы в гуманитарных науках», «Актуальные проблемы историографии истории России», «Актуальные вопросы отечественной истории», «Источниковедение истории Отечества», и служит основой для освоения дисциплин: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», а также является базовой дисциплиной для написания магистерской диссертации и завершения цикла профессионального образования магистра по направлению 46.04.01 История, (магистерская программа «Исторической краеведение»).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;	ОПК-3.1 Знает актуальные междисциплинарные подходы; методы и способы осуществления аналитической деятельности. ОПК-3.2 Умеет объяснять, аргументировать, делать выводы в результате проведения всестороннего анализа исторических процессов и явлений в их экономическом, социальном и культурном проявлении.	Знать актуальные междисциплинарные подходы, методы и способы осуществления аналитической деятельности. Уметь объяснять, аргументировать, делать выводы в результате проведения всестороннего анализа исторических процессов и явлений в их экономическом, социальном и культурном проявлении. Владеть приёмами аналитической деятельности, структурно-функционального анализа исторического материала. Знать актуальные междисциплинарные подходы, методы и способы аналитической деятельности. 1 Уметь объяснять закономерности развития исторических явлений и процессов, взаимосвязь и взаимообусловленность их экономических, социальных и культурных измерений. 3 Владеть приёмами аналитической

	ОПК-3.3 Владеет приемами аналитической деятельности, структурно-функционального анализа исторического материала.	деятельности, структурно-функционального анализа исторического материала. Знать: актуальные междисциплинарные подходы, методы и способы аналитической деятельности. Уметь: объяснять, аргументировать, делать выводы в результате всестороннего анализа исторических процессов и явлений в их экономическом, социальном и культурном проявлении. Владеть: приёмами аналитической деятельности и структурно-функционального анализа исторического материала.
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;	ОПК-4.1 Знает современные научные теории, дискуссионные вопросы исторического познания. ОПК-4.2 Умеет применять знания теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.	Знать: современные научные теории и дискуссионные вопросы исторического познания. Уметь: применять знания теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения знаний теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности Знать основные принципы функционирования исторической науки, наиболее важные теории исторического процесса, основные методологические подходы к осмыслению истории, необходимый для написания учебно-квалификационных работ набор общенаучных и

ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки	ОПК-4.3 Способен использовать в педагогической деятельности, с целью повышения качества преподавания и формирования исторического мышления, новые знания в области теории и методологии исторической науки ПК-1.1 Знает содержание фундаментальных и прикладных дисциплин, различные методы и научно-исследовательские методики, применяемые в исторических исследованиях, имеет представление о междисциплинарных	специальных методов исследования, основные историографические школы и их концепции. Уметь грамотно выстраивать теоретическое обоснование своего научного (учебного) исследования, применять общенаучные и специальные методы исследования на практике, критически анализировать позиции различных историков. Владеть методикой анализа историографии по любой научной проблеме, способностью применять полученные теоретические знания в любой сфере деятельности, принципами ведения научной дискуссии. Знать: современные научные теории, дискуссионные вопросы исторического познания. Уметь: применять знания теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности. Владеть: приёмами правильно делать выводы и применять полученные результаты в профессиональной деятельности. Знать: различные методы и исследовательские методики, применяемые в исторических исследованиях Уметь: эффективно использовать междисциплинарные методы для обработки данных исторических источников, корректно
--	--	---

	методах в гуманитарных исследованиях ПК-.1.2 Умеет ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы; определять круг исследовательских современных методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач. ПК-1.3 Владеет навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе; исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования	применять междисциплинарные подходы для формирования теоретического исторического знания Владеть: навыками применения методологических принципов и комплекса исследовательских методов при проведении исторических исследований, в том числе разрабатываемых на основе современных междисциплинарных подходов. Знать: содержание фундаментальных и прикладных дисциплин, а также дисциплин, не входящих в программу. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для её достижения. Владеть: методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией. Знать: содержание фундаментальных и прикладных дисциплин, различные методы и исследовательские методики, применяемые в научных исследованиях. Уметь: ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы, определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных
--	--	--

		задач. Владеть: навыками корректного применения методов и исследовательских подходов, разрабатываемых на основе междисциплинарного взаимодействия, для решения задач запланированного исследования.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)		180 (5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	112		64
в том числе:			
Лекции	56		32
Семинарские занятия	56		32
Практические занятия	-		
Лабораторные работы	-		
Курсовая работа (курсовой проект)	-		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		
Самостоятельная работа студента (всего)	68		116
Форма аттестации	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современная историографическая ситуация в изучении отечественной истории.

Предмет истории, его особенности. Проблема объективности исторического познания. История и историки в российском обществе на рубеже XX-XXI вв. Кризис отечественной исторической науки и пути его преодоления.

Тема 2. Развитие исторического познания. Новые подходы к изучению отечественной истории.

Междисциплинарные подходы. Новая социальная история. История и психология. Историческая антропология. Количественные методы в истории. История ментальностей. Устная история. Интеллектуальная история. Микро-история. Историческая биография. Локальная история. Гендерная история.

Тема 3. Исторические источники и их критика.

Определение исторического источника. Классификация источников по отечественной истории. Типы и виды письменных источников. Особенности работы с различными группами источников. Требования к формированию источниковой основы исследования. Подготовка обзора источников. Понятие исторического факта. Основные значения категории «исторический факт». Научно-исторический факт. Требования к отбору исторических фактов. Внешняя и внутренняя критика источников.

Тема 4. Методология истории. Основные вехи развития методологии истории.

Понятие "методология истории". Его содержание. Позитивизм и его роль в формировании методологии истории. Марксистская парадигма истории. Формирование методологии истории как научной и учебной дисциплины. Становление методологии истории как университетской учебной дисциплины. Достижения и недостатки марксистской советской методологии истории. Ее кризис. Современное состояние изучения теоретико- методологических проблем исторической науки в отечественной историографии. Историческая эпистемология сегодня. Структурализм в истории. История и семиотика. Постмодернизм в истории. Современное понимание предмета исторической науки. История как наука о людях во времени. Расширительное толкование предмета истории. Новые исторические субдисциплины. Клиометрия. Психоистория. История ментальностей. Гендерная история. Опасность фрагментаризации исторической науки и пути ее преодоления. "Возрождение нарратива". Проблема исторического синтеза.

Тема 5. Основные категории исторической науки.

Понятие исторической теории среднего уровня как концептуальной формы осмысления эмпирической действительности. Ее характерные черты. Ее концептуализация вокруг человека в истории. Методологический плюрализм исторической теории. Ее многофакторность. Историческая теория и категориальный аппарат исторической науки. Историческая закономерность. Историческая необходимость и случайность в истории. Событийный характер истории. Мультикаузальность исторического процесса. Инвариантность и альтернативность в истории. Альтернативная ситуация и пути ее разрешения. Историческое время. Его отличие от астрономического. Разные скорости течения социально-исторического времени. Историческое время и время историка.

Тема 6. Принципы исторического познания.

Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания.

Возникновения историзма. Его основные разновидности /дворянский, буржуазный, марксистский/. Современные трактовки принципа историзма. Углубление его содержания. Историческое познание как диалог двух культур. Принцип партийности исторического познания. Его обоснование в малогерманской историографии. Понятие партийности в историческом исследовании, ценностный подход в истории. Вульгаризация и догматизация принципа партийности в советской историографии. Партийность и беспристрастность. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. "Глобальная история". Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению прошлого. Их соотношение. Проблема объективности. Своеобразие исторического познания. Трудности получения адекватного знания о прошлом. Проблема объективности исторического познания в философско-исторической литературе XIX-XX вв. Исторический релятивизм. Деконструкционализм как его крайнее выражение. Постмодернизм в истории. "По ту сторону объективизма и релятивизма". Историческая истина как истина-версия. Ее объективные и субъективные основания. Понятие идеального типа в историческом познании. Исторический источник и исторический факт. Факт как "фрагмент действительности" и научно-исторический факт. Их соотношение. Роль воображения и интуиции в историческом исследовании. Взаимовлияние истории и современности. История и идеология. История и политика. Актуальность в истории. Исторический опыт и современность. Уроки истории.

Тема 7. Общенаучные методы исторического исследования.

Метод как теоретически обоснованное средство познавательной деятельности. Структура метода. Роль метода в научном исследовании и его значение для перспектив развития науки, углубления познавательного процесса. Методы научного исследования как показатель уровня развития науки. Классификация научных методов. Логический метод в истории. Системно-функциональный анализ. Моделирование в истории. Опыт применения общенаучных методов в исторических исследованиях.

Тема 8. Специально-научные методы в историческом исследовании.

Историко-генетический и ретроспективный методы. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Опыт применения специально-научных методов в исторических исследованиях.

Тема 9. Основные этапы и методика исторического исследования

Источники и литература по теме. Постановка исследовательской задачи. Предмет и объект исследования. Выявление источников и выбор методов исследования. Реконструкция исторической реальности. Объяснение исторического явления. Методика написания исторического исследования по выбранной теме. Библиографический поиск. Определение степени изученности проблемы. Работа с источником. Структурирование научной работы. Структура введения. Научный аппарат.

Тема 10. Процесс и процедура создания рукописей

Приемы и стиль изложения научных материалов. Редактирование рукописей. Современные требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и ссылок.

Тема 11. Современные требования, предъявляемые к оформлению научных работ разного вида по истории.

Структура работы. Содержание титульного листа, оглавления, введения, основной части (глав и параграфов), заключения, приложений, списка источников и литературы. Требования к оформлению библиографических ссылок, примечаний.

Тема 12. Диссертация (магистерская, кандидатская докторская).

Диссертация как результат научной работы. Автореферат. Отзывы и рецензии. Процедура публичной защиты диссертаций. Подготовка к защите диссертации. Процедура публичной защиты диссертаций.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Современная историографическая ситуация в изучении отечественной истории.	4	2
2	Развитие исторического познания. Новые подходы к изучению отечественной истории.	4	2
3	Исторические источники и их критика.	4	2
4	Методология истории. Основные вехи развития методологии истории.	4	2
5	Основные категории исторической науки.	4	2
6	Принципы исторического познания.	4	2
7	Общенаучные методы исторического исследования.	4	2
8	Специально-научные методы в историческом исследовании.	4	2
9	Основные этапы и методика исторического исследования	6	4
10	Процесс и процедура создания рукописей	6	4
11	Современные требования, предъявляемые к оформлению научных работ разного вида по истории	6	4
12	Диссертация (магистерская, кандидатская докторская)	6	4
Итого:		56	32

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Современная историографическая ситуация в изучении отечественной истории.	4	2

2	Развитие исторического познания. Новые подходы к изучению отечественной истории.	4	2
3	Исторические источники и их критика.	4	2
4	Методология истории. Основные вехи развития методологии истории.	4	2
5	Основные категории исторической науки.	4	2
6	Принципы исторического познания.	4	2
7	Общенаучные методы исторического исследования.	4	2
8	Специально-научные методы в историческом исследовании.	4	2
9	Основные этапы и методика исторического исследования	6	4
10	Процесс и процедура создания рукописей	6	4
11	Современные требования, предъявляемые к оформлению научных работ разного вида по истории	6	4
12	Диссертация (магистерская, кандидатская докторская)	6	4
Итого:		56	32

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Методология и методика исторического исследования» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Современная историографическая ситуация в изучении отечественной истории.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	5	9
2	Развитие исторического познания. Новые подходы к изучению отечественной истории.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	5	9
3	Исторические источники и их критика.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	5	9
4	Методология истории. Основные	Подготовка к	5	11

	веи развития методологии истории.	семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений		
5	Основные категории исторической науки.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	11
6	Принципы исторического познания.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	9
7	Общенаучные методы исторического исследования.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	9
8	Специально-научные методы в историческом исследовании.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	9
9	Основные этапы и методика исторического исследования	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	9
10	Процесс и процедура создания рукописей	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	9

11	Современные требования, предъявляемые к оформлению научных работ разного вида по истории	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	9
12	Диссертация (магистерская, кандидатская докторская)	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	9
Итого:			68	116

4.7. Курсовые работы/проекты

Примерный перечень курсовых работ

1. Кооперативное движение на Луганщине (1985 – 1991 гг.)
2. Становление и развитие отечественной военной символики и геральдики (XVII – нач. XIX вв.)
3. История становления и развития Луганского тепловозостроительного завода (1896–1991 гг.)
4. Государственная политика и частная инициатива как факторы развития транспортной системы Донбасса: вторая половина XIX – начало XX вв.
5. Вклад Русской Православной Церкви в культурное и экономическое развитие Донбасса в 20-30-е годы XX в.
6. Идеологическая и политическая основа махновского движения на юге России в 1917 – 1921 гг.
7. Повседневная жизнь населения УССР в 20-30-х гг. XX в.
8. Развитие печатных СМИ на Донбассе в 20-30-х гг. XX в.
9. Восстановление народного хозяйства Донбасса (1943 – 1953 гг.)
10. Деятельность Общества Красного Креста на Луганщине в 20-30-е гг. XX века.
11. Формирование новой интеллигенции Советской Украины в 20-х гг. XX в.
12. Социальное положение православного духовенства УССР в контексте повседневности (20-30-е гг. XX в.)
13. Становление и деятельность правоохранительных органов на Луганщине в 20-30-е гг. XX в.
14. Спортивное движение на Луганщине во второй половине XX в.
15. Деятельность В.В.Шевченко в социально-экономическом и культурном развитии Луганска (1964 – 1975 гг.)

- 16.Донецко-Криворожская Советская республика: историко-политический аспект
- 17.История становления и развития Луганского патронного завода (конец XIX – XX вв.)
- 18.Религиозно-культурная жизнь на Луганщине в 20-30-е гг. XX в.
- 19.Культурная жизнь на Луганщине в годы Великой Отечественной войны
- 20.Духовенство Русской Православной Церкви в развитии народного образования юго-западной губернии Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.
- 21.Исторический центр города Луганска как объект туристического показа культурно-исторического наследия ЛНР
- 22.Развитие культуры на Луганщине в 50-80-е гг. XX в.
- 23.Влияние Луганского тепловозостроительного завода на социально-экономическое положение Луганска (1896 – 1997 гг.)
- 24.Материально-бытовые условия жизни горожан советской Украины в 20-30-е годы XX в.
- 25.Социальное положение студенчества СССР в 1920-х годах на примере Луганской области
- 26.Зарождение и развитие промышленности на Луганщине (конец XVIII – начало XX вв.)
- 27.Культурная жизнь Луганска в 1961 – 1991 гг.
- 28.Культурная жизнь Луганска в конце XX – начало XXI столетия.
- 29.Памятники Великой Отечественной войны как объекты туристического показа: на материалах культурно-исторического наследия Донбасса
- 30.Казацкое движение на Луганщине: историческая перспектива и современность.

Основные задачи курсовой работы: практическое применение полученных теоретических знаний, закрепление навыков работы с информационно-справочным аппаратом, углубление знаний по дисциплине «Методология и методика исторического исследования», а также оказание теоретической и практической помощи в подготовке и написанию методического, историографического, источниковедческого и методологического компонентов диссертационного исследования. Структура курсовой работы состоит из отдельных структурных элементов магистерской диссертации: тема, план, введение, историография исследования, источниковая база, методология исследования, заключение, выводы и список источников и литературы. Методические рекомендации по написанию ее структурных элементов содержатся в требованиях по написанию магистерской диссертации.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ковальченко, И.Д. Методы исторического исследования И.Д. Ковальченко. – 2-е изд., доп. – Москва: Наука, 2003 – 486 с.
2. Русина Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472118>
3. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00431-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472119>
4. Северьянов М.Д., Отечественная история. Выпускная квалификационная работа магистра : учеб. пособие / М.Д. Северьянов, Т.Г. Карчаева - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-7638-3421-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834215.html>.
5. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории: учебник для высш. проф. образов. / Н. И. Смоленский. – 4-е изд., испр. – Москва: изд. центр «Академия», 2012 – 272 с.

б) дополнительная литература:

- 1 Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2014
- 2 Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие [Электронный ресурс].–М.:Юнити-Дана,2015 –
- 3 Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015
- 4 Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. / Перевод: коллективная монография / Под общей редакцией Б.И.

Пружинина, Т.Г.Щедрина. – М.: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014

5 Теория и методология истории: учебник и практикум/ под ред А.И. Филюшкина. М.: Издательство Юрайт, 2016

6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. – Москва: ИНФРА–М, 2015 – 639 с.

URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020)

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методология и методика исторического исследования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
---------------------------	------------------------------------	--------

Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Методология и методика исторического исследования»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и	ОПК-3.1; ОПК-3.2	Тема 1. Современная историографическая ситуация в изучении	2

		явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;	ОПК-3.3	отечественной истории.	
				Тема 2. Развитие исторического познания. Новые подходы к изучению отечественной истории.	2
				Тема 3. Исторические источники и их критика.	2
				Тема 4. Методология истории. Основные вехи развития методологии истории.	2
				Тема 5. Основные категории исторической науки.	2
				Тема 6. Принципы исторического познания.	2
				Тема 7. Общенаучные методы исторического исследования.	2
				Тема 8. Специально-научные методы в историческом исследовании.	2
				Тема 9. Основные этапы и методика исторического исследования	2
				Тема 10. Процесс и процедура создания рукописей	2
				Тема 11. Современные требования, предъявляемые к	2

ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной , в том числе педагогической деятельности;	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3;	оформлению научных работ разного вида по истории	
			Тема 12. Диссертация (магистерская, кандидатская докторская)	2
			Тема 1. Современная историографическая ситуация в изучении отечественной истории.	2
			Тема 2. Развитие исторического познания. Новые подходы к изучению отечественной истории.	2
			Тема 3. Исторические источники и их критика.	2
			Тема 4. Методология истории. Основные вехи развития методологии истории.	2
			Тема 5. Основные категории исторической науки.	2
			Тема 6. Принципы исторического познания.	2
			Тема 7. Общенаучные методы исторического исследования.	2

	ПК-1.	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Тема 8. Специально-научные методы в историческом исследовании.	2
				Тема 9. Основные этапы и методика исторического исследования	2
				Тема 10. Процесс и процедура создания рукописей	2
				Тема 11. Современные требования, предъявляемые к оформлению научных работ разного вида по истории	2
				Тема 12. Диссертация (магистерская, кандидатская докторская)	2
				Тема 1. Современная историографическая ситуация в изучении отечественной истории.	2
				Тема 2. Развитие исторического познания. Новые подходы к изучению отечественной истории.	2
				Тема 3. Исторические источники и их критика.	2
				Тема 4. Методология истории. Основные вехи развития методологии истории.	2

				Тема 5. Основные категории исторической науки.	2
				Тема 6. Принципы исторического познания.	2
				Тема 7. Общенаучные методы исторического исследования.	2
				Тема 8. Специально-научные методы в историческом исследовании.	2
				Тема 9. Основные этапы и методика исторического исследования	2
				Тема 10. Процесс и процедура создания рукописей	2
				Тема 11. Современные требования, предъявляемые к оформлению научных работ разного вида по истории	2
				Тема 12. Диссертация (магистерская, кандидатская докторская)	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуем	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------------	---	----------------------------------	--	----------------------------------

		ой дисциплин е)			
1	ОПК-3	ОПК-3,1	Знать актуальные междисциплинарные подходы, методы и способы осуществления аналитической деятельности. Уметь объяснять, аргументировать, делать выводы в результате проведения всестороннего анализа исторических процессов и явлений в их экономическом, социальном и культурном проявлении. Владеть приёмами аналитической деятельности, структурно-функционального анализа исторического материала.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты
		ОПК-3.2	Знать актуальные междисциплинарные подходы, методы и способы аналитической деятельности. 1 Уметь объяснять закономерности развития исторических явлений и процессов, взаимосвязь и взаимообусловленность их экономических, социальных и культурных измерений. 3 Владеть приёмами аналитической деятельности, структурно-функционального анализа исторического материала.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты
		ОПК-3.3	Знать: актуальные междисциплинарные подходы, методы и способы аналитической деятельности.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5,	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде

			Уметь: объяснять, аргументировать, делать выводы в результате всестороннего анализа исторических процессов и явлений в их экономическом, социальном и культурном проявлении. Владеть: приёмами аналитической деятельности и структурно-функционального анализа исторического материала.	Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10 Тема 11 Тема 12	сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты
	ОПК-4	ОПК-4.1	Знать: современные научные теории и дискуссионные вопросы исторического познания. Уметь: применять знания теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения знаний теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10 Тема 11 Тема 12	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты
		ОПК-4.2	Знать основные принципы функционирования исторической науки, наиболее важные теории исторического процесса, основные методологические подходы к осмыслению истории, необходимый для написания учебно-квалификационных работ набор общенаучных и специальных методов исследования, основные историографические	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10. Тема 11 Тема 12	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты

			школы и их концепции. Уметь грамотно выстраивать теоретическое обоснование своего научного (учебного) исследования, применять общенаучные и специальные методы исследования на практике, критически анализировать позиции различных историков. Владеть методикой анализа историографии по любой научной проблеме, способностью применять полученные теоретические знания в любой сфере деятельности, принципами ведения научной дискуссии.		
		ОПК-4.3	Знать: современные научные теории, дискуссионные вопросы исторического познания. Уметь: применять знания теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности. Владеть: приёмами правильно делать выводы и применять полученные результаты в профессиональной деятельности.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10. Тема 11 Тема 12	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты
ПК-1		ПК-1.1	Знать: различные методы и исследовательские методики, применяемые в исторических исследованиях Уметь: эффективно использовать междисциплинарные методы для обработки данных исторических источников, корректно применять	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10. Тема 11	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты

			междисциплинарные подходы для формирования теоретического исторического знания Владеть: навыками применения методологических принципов и комплекса исследовательских методов при проведении исторических исследований, в том числе разрабатываемых на основе современных междисциплинарных подходов. Знать: содержание фундаментальных и прикладных дисциплин, а также дисциплин, не входящих в программу. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для её достижения. Владеть: методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Тема 12	
		ПК-1.2	Знать: содержание фундаментальных и прикладных дисциплин, а также дисциплин, не входящих в программу. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для её достижения. Владеть: методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10. Тема 11 Тема 12	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты
		ПК-1.3	Знать: содержание фундаментальных и прикладных дисциплин, различные методы и исследовательские методики, применяемые в научных исследованиях. Уметь: ставить цели и определять задачи научно-исследовательской	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10. Тема 11	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты

			работы, определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных задач. Владеть: навыками корректного применения методов и исследовательских подходов, разрабатываемых на основе междисциплинарного взаимодействия, для решения задач запланированного исследования.	Тема 12	
--	--	--	--	---------	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Методология и методика исторического исследования»**

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде сообщений)

- 1 Какова цель научного исследования, его объект и предмет?
- 2 Какие классификации научных исследований вы знаете?
- 3 Педагогическое исследование: сущность, виды, общая характеристика.
- 4 Методы педагогического исследования: сущность, принципы выбора.
- 5 Характеристика основных методов педагогического исследования.
- 6 Какие общеисторические и специально-исторические методы исследования вы знаете?
- 7 Какова структура курсовой работы?
- 8 Актуальности исторического исследования и его обоснование.
- 9 Дайте определение понятиям «объект» и «предмет» исследования. В чем их отличие?
- 10 Какие формы представления результатов методического исследования вам известны?
- 11 Перечислите основные вопросы, освещаемые в докладе во время процедуры защиты курсовой работы.
- 12 Приложение в структуре курсовой работы: какова его роль и требования к оформлению?
- 13 Назовите основные правила ведения научной дискуссии.

Темы рефератов и докладов

1. О роли теории в конкретно-историческом исследовании.
2. Методологические проблемы и российской историографии XIX в.

3. Вопросы методологии в идейной борьбе марксистов и русских неокантианцев в конце XIX - начале XX вв.
4. Утверждение марксистской методологии в России и особенности методологического кризиса 1920-х гг.
5. Дискуссия о необходимости и основном содержании самостоятельной научной дисциплины «Методологии истории» в 1960-е гг.
6. Дискуссия о причинах методологического кризиса 1990-х гг. в современной российской историографии.
7. Итоги и перспективы методологических исследований в отечественной историографии.
8. Возможности и противоречия исторического познания.
9. Разработка проблемы «историческая альтернатива» в отечественной историографии.
10. Новые подходы к моделированию общества как развивающейся системы.
11. Дискуссия о проблемах периодизации всемирной и отечественной истории.
12. Причины и способы фальсификации исторических фактов.
13. Основные способы проверки достоверности исторических фактов.
14. Принцип объективности и его роль в научном познании прошлого.
15. Принцип детерминизма в научном историческом исследовании.
16. Философские принципы в научном историческом познании.
17. Классификация методов научного исследования
18. Набор методов конкретного научного исследования (на примере дипломной работы)
19. Описательные методы и их место в процессе исторического познания.
20. Роль и значение методов математической статистики в конкретно-историческом исследовании.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент

	допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Контрольная работа является обязательной формой самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. Она служит допуском к зачёту.

Темы контрольных работ:

1. Поиск универсальной теории исторического познания (Ф. Гегель, К. Маркс)
2. Постмарксистские теоретические концепции (А. Тойнби, М. Вебер, Ю. Росту и др.)
3. Предпосылки и условия формирования самостоятельной научной дисциплины - «Методология истории».
4. Многообразие вариантов развития и единство всемирной истории.
5. Теоретико-методологические аспекты характеристики исторической действительности.
6. Теоретико-методологические проблемы исторического познания.
7. Реконструкция исторической действительности и ее роль в историческом познании.
8. Основные направления влияния современности на историческую науку.
9. Роль человеческого фактора в развитии исторической действительности и его учет в историческом познании.
10. Поиск универсальных движущих сил исторического развития в XIX в. (К. Маркс, Г. Спенсер, А. Тойнби).
11. Социокультурные факторы развития (О. Шпенглер, М. Вебер, Н. Кареев, В. Соловьев и др.).
12. Понятие «менталитет» и его учет в конкретно-историческом исследовании.
13. Структурный метод и его роль в моделировании объектов исторической действительности как развивающиеся.
14. Формационное моделирование общественных систем: достоинства и слабости.
15. Дискуссия по проблемам цивилизационного подхода в отечественной историографии 80-90-х гг. XX в. и опыт практического применения цивилизационного моделирования общественных систем.
16. Многовариантность исторического развития и проблема выявления закономерностей исторического развития.
17. Принципы исторического исследования и их роль в историческом познании.

18. Проблема соотношения объективных и субъективных факторов в исторической действительности в историографии XIX - начала XXI вв.

19. Причины многообразия методов научного исследования и их классификация по степени общности.

20. Методы социологии в исторических исследованиях.

21. Методы психологии в исторических исследованиях: теории и опыт практического применения.

22. Методы обработки и анализа количественных признаков исторических явлений.

23. Формирование комплекса методов исследования в зависимости от особенностей объекта и исследовательских задач.

24. Методика конкретного исторического исследования (на примере дипломного сочинения).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

Практические задания:

Задание 1 Формирование замысла научного исследования.

Выбрать тему научного исследования по методике преподавания истории, аргументировано обосновать ее актуальность.

Задание 2 Составление плана научной работы, содержания исследования.

Составить содержание своей курсовой работы и обосновывают выбор проблематики, логику исследования.

Задание 3 Анализ источниковой базы исследования.

На основе материалов собственных курсовых работ продемонстрировать различные подходы к анализу источниковой базы темы исследования.

Задание 4 Источниковая база исследования.

Охарактеризовать источниковую базу курсового проекта однокурсника.

Задание 5 Защита научной гипотезы.

Составить доклад для процедуры защиты курсовой работы. В докладе представить результаты исследования, сформулировать выводы.

Задание 6 Наглядное обеспечение защиты научного проекта.

Подготовить наглядный материал, мультимедийную презентацию для защиты курсовой работы.

Тестовые задания (образцы)

1. Термин «философия истории» впервые употребил...
 - а) Ф. Вольтер
 - б) Т. Гоббс
 - в) Д. Дидро
 - г) Ф. Гегель.
2. Термин «методология» впервые появился в практике преподавания и научных исследованиях.
 - а) в конце XVIII в.
 - б) в первой половине XIX в.
 - в) во второй половине XIX в.
 - г) в начале XX в.
3. Учебный курс «методология истории» был впервые прочитан в Германии профессором.
 - а) Г. Гервинус
 - б) И. Гердер
 - в) И. Кант
 - г) И. Дройзен.
4. В России первый курс лекций по методологии истории издал в качестве учебного пособия.
 - а) Н. Кареев
 - б) М. Хвостов
 - в) А. Лаппо-Данилевский
 - г) П. Милюков.
5. В СССР в качестве самостоятельной научной дисциплины методология истории оформилась.
 - а) в 1920-е гг.
 - б) в 1930-е гг.
 - в) в 1950-е гг.
 - г) в 1960-е гг.

критерии оценивания компетенций (результатов) «зачтено»
«незачтено»

описание шкалы оценивания от 75 % правильных ответов - «зачтено»
до 75 % правильных ответов - «незачтено»

**Критерии оценивания при выполнении практических заданий
(шкала оценки в соответствии с эталоном)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено в соответствии с эталоном
4	В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка
3	В задании допущено несколько недочётов и две ошибки
2	В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Особенности исторического познания.
2. Роль теории в истории познания.
3. Предмет методологии истории. Методологические принципы.
4. Предпосылки и условия становления методологии истории в России.
5. Особенности советской методологии истории.
6. Дискуссии отечественных историков о теоретических проблемах исторического познания на рубеже XX-XXI вв.
7. Понятие «исторический процесс». Характер и направленность развития.
8. Понятие «общественный прогресс». Типы и критерии прогресса.
9. Источники исторического развития.
10. Формационный подход в исторических исследованиях: теория и практика.
11. Цивилизационный подход в историческом исследовании.
12. Поиск путей синтеза формационного и цивилизационного подходов.
13. Моделирование процесса развития отраслевых, региональных и локальных объектов.
14. Соотношение объективных и субъективных факторов исторического развития.
15. Индивидуальное, особенное и общее в исторических исследованиях.
16. Альтернативность исторического развития как методологическая проблема.
17. Влияние современности на процесс исторического познания.
18. История и политика. Влияние политической конъюнктуры на историю.

19. Отражение исторического факта в исторических источниках и исторических исследованиях.

20. Критика исторических источников и методы проверки достоверности информации.

21. Формирование и способы определения достаточности источниковой базы научного исследования

22. Исторический и логический методы познания и их соотношение в конкретноисторических исследованиях.

23. Методы абстрагирования и их роль в историческом познании.

24. Структурный, функциональный и системный методы исторического познания, их возможности и правила применения.

25. Специальные исторические методы исторического познания (биографический, историко-генетический, сравнительный, проблемно-хронологический, типологический)

26. Методы формализации и измерения исторических явлений.

27. Основные этапы и методика исторического исследования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических	Незачтено

задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	
---	--

Методические указания

Работа с учебной и научной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу, тестированию. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных исторических источников и литературы по тематике лекций, конспектирование монографий и научных статей. Требуется выяснения вопросов, пройденных на лекциях, подготовки выступлений, повторения и запоминания основных дат, имен и терминов.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету (допустимо совмещать тетради с конспектами лекций и подготовкой к семинарским занятиям). Конспекты научной литературы должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть как опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, так может быть и подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы проверяются преподавателем во внеаудиторное время (по усмотрению преподавателя).

Подготовка доклада

Основными этапами подготовки доклада являются:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;

выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем. Доклад может быть подготовлен как в печатной, так и в рукописной форме.

Студент должен провести домашнюю репетицию устного выступления с докладом и удостовериться, что по времени доклад укладывается в отведенные для него 7-10 минут.

В докладе должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Важно раскрыть тему полностью, выдержать объём, соблюсти требования к внешнему оформлению, иметь ссылки на источники и литературу.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует более тщательного изучения материала по теме, акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, именах, характеристиках отдельных событий.

Как правило, при подготовке к тестированию используются основные учебники, рекомендованные в рабочей программе, а также конспекты лекций и научной литературы, составленные в ходе изучения курса.

Результат самостоятельной подготовки оценивается непосредственно во время проведения тестирования.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов

Реферат предполагает самостоятельную постановку и изложение проблемы, собственные выводы, сделанные на основе данных, содержащихся в изученной литературе.

Для написания реферата необходимо привлечение и изучение разнообразных по временным рамкам и теоретико-методологическим подходам источников по избранной проблеме (не менее десяти).

При написании реферата необходимо соблюдать принципы объективности и избегать недостоверных фактов. Использовать только достоверные источники информации и проверенные Интернет-ресурсы (официальные сайты министерств, ведомств, учебные сайты, электронные учебные пособия). Недопустимо использовать банки рефератов и пр. Выявляемые в ходе работы противоречия должны излагаться с дополнением необходимой аргументацией, отражающей собственную точку зрения автора.

Источниками информации для написания реферата являются: научная и учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, монографии, авторские статьи; официальные статистические и эмпирические данные, справочная литература).

Требования к оформлению реферата

Общий объём не должен превышать 20 страниц печатного текста.

Поля страницы: левое - 2 см., правое - 2 см., нижнее 2 см., верхнее – 2 см., абзац должен соответствовать 1,25 см.; текст печатается через 1,5 интервала. Рекомендуются использовать шрифт: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Титульный лист доклада включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Структура реферата

Титульный лист

Содержание

Введение (постановка проблемы). Необходимо отразить – обоснование выбора проблемы и темы, актуальность проблемы, ее исследование в отечественной и зарубежной литературе, методологию исследования проблемы, научную, информационную и эмпирическую базу, степень новизны, теоретическую и практическую значимость.

Основная часть (характеристика проблемы, предлагаемые направления решения) предполагает последовательное раскрытие поставленной проблемы. Содержание основной части должно показать реализацию поставленной цели через решение задач, теоретические подходы к решению проблемы уже существующие в литературе, собственную позицию автора и ее аргументацию.

Заключение (основные выводы по проблеме, сделанные самостоятельно в ходе подготовки реферата). Выводы группируются по теоретической и практической значимости и должны содержать основные результаты, полученные лично автором.

Использованные источники (необходимо зафиксировать только реально использованные библиографические источники, ссылки на которые есть в тексте реферата).

Рекомендации по написанию эссе

При формировании цели эссе обратить внимание на следующие вопросы: В чем состоит актуальность выбранной темы? Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы? В чем состоит новизна предлагаемого подхода?

Структура эссе

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Форма листа изменений и дополнений, внесенных в ФОС

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)