

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра истории



Директор института философии
Скляр П.П.
2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«История брачно-семейных отношений»

46.04.01 История
«Историческое краеведение»

Разработчик:

доцент

Комашук О.А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории

от «11» 03 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

Бельдюгин В.А.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«История брачно-семейных отношений»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. В каком году женщины в России получили все политические права?

- А) 1917
- Б) 1918
- В) 1919
- Г) 1920

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2)

2. Патриархальная политика предусматривает:

- А) внедрение мужских стереотипов в сознание и поведение людей, приоритет мужчин в кадровой политике
- Б) разделение функций мужчин и женщин в обществе в пользу мужского доминирования
- В) квалифицированное прогнозирование профессионально значимых ситуаций и гендерное взаимодействие в социальной среде
- Г) эгалитарное отношение к мужчинам и женщинам

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2)

3. Термин «gender» – означает:

- А) пол
- Б) род
- В) вид
- Г) ген

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2)

4. В теории марксизма гендерные различия отражают:

- А) различия биологические
- Б) различия классовые
- В) различия психологические
- Г) различия сексуальные

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2, ОПК-3.3)

5. Движение за предоставление женщинам избирательных прав:

- А) сексизм
- Б) эйджизм
- В) суфражизм
- Г) гендеризм

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2, ОПК-3.3)

6. Способность зрелого организма производить потомство называется:

- А) фертильность
- Б) продуктивность
- В) феминность
- Г) репродукция

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2, ОПК-3.3)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

1. Установите соответствие между странами и годами предоставления в них женщинам избирательных прав.

Годы		Страны	
1)	1917	А)	Франция
2)	1918	Б)	США
3)	1920	В)	Великобритания
4)	1945	Г)	Россия

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2)

2. Установите соответствие между именами ученых и их определениями того, кем является человек.

1)	Руссо	А)	Человек – политическое животное
2)	Гоббс	Б)	Человек – политическое существо
3)	Кант	В)	Человек – существо, которое обладает свободой
4)	Аристотель	Г)	Человек – рациональное существо

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2)

3. Соотнесите названия течений феминизма по идеологическому фактору с их определениями.

Определения		Направления феминизма	
1)	направление феминизма, которое призывает к радикальному изменению общества и устранению мужского превосходства в социальной и экономической сферах	А)	либеральный феминизм
2)	направление феминизма, направленное как на публичные, так и на частные стороны жизни женщин, и утверждающее, что неравенство может быть преодолено только путём принятия мер против культурных и экономических источников угнетения женщин	Б)	радикальный феминизм
3)	направление феминизма, которое фокусируется на способности женщин бороться за равенство посредством своих действий и выбора	В)	социалистический феминизм
4)	направление феминизма, видящее основы гендерного неравенства и угнетения женщины в институтах частной собственности и капитализма	Г)	марксистский феминизм

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2)

4. Установите соответствие между именами первых феминисток и странами, в которых они продвигали свои идеи.

Страны		Феминистки	
1)	Великобритания	А)	Олимпия де Гуж
2)	США	Б)	Абигейл Смит Адамс
3)	Франция	В)	Эммели Панкхерст
4)	Италия	Г)	Изотта Ногарола

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2, ОПК-3.3)

5. Установите соответствие между историческими формациями и определением исторического формирования морали в этих формациях.

Мораль общества	Исторические формации
1) мораль господствующего класса	А) первобытное общество
2) раб не личность	Б) рабовладельческое общество
3) табу	В) феодальное общество
4) религиозная мораль	Г) капиталистическое общество

Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2, ОПК-3.3)

6. Установите соответствие между этапами возникновения семьи и ее характеристиками.

Характеристики семьи	Этапы возникновения семьи
1) господство мужчин в роду	А) материнская семья
2) женщины главенствуют среди сородичей, распоряжаются хозяйством	Б) патриархальная семья
3) союз мужчин и женщин, мужа и жены	В) индивидуальная семья
4) свободные отношения	Г) современная семья

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2, ОПК-3.3)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность

Запишите правильную последовательность букв слева направо

1. Расположите страны в хронологическом порядке принятия в них закона о предоставлении женщинам равных избирательных прав с мужчинами.

- А) Франция
- Б) Великобритания
- В) Россия
- Г) США

Правильный ответ: В, Б, Г, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2)

2. Расположите в хронологическом порядке формы возникновения брака.

- А) моногамный
- Б) парный
- В) групповой
- Г) промискуитет

Правильный ответ: Г, В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2)

3. Расположите этапы становления различных форм религиозных верований в хронологическом порядке их возникновения.

- А) пантеизм
- Б) анимизм
- В) монотеизм
- Г) тотемизм

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2)

4. Расположите в правильной последовательности этапы рождения семьи.

- А) рождение детей
- Б) образование малой группы
- В) брак
- Г) обязанности по отношению к детям

Правильный ответ: В, А, Г, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2, ОПК-3.3)

5. Расположите в порядке возникновения стадии родительства в контексте всего семейного цикла.

- А) стадия прародительства
- Б) стадия социализированного родительства
- В) стадия репродуктивного родительства
- Г) стадия предродительства

Правильный ответ: Г, В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2, ОПК-3.3)

6. Расположите этапы развития общества по Р. Арону и Д. Беллу.

- А) постиндустриальное общество
- Б) индустриальное общество
- В) охотничье-собирательное
- Г) земледельческо-скотоводческое общество

Правильный ответ: В, Г, Б, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2, ОПК-3.3)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание)

1. Появлению государства способствовали: появление ремесла, новые орудия труда, _____, неравенство, переход от родовой общины к соседской.

Правильный ответ: излишки.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2)

2. Общественно-политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав называется _____.

Правильный ответ: Суфражизм.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2)

3. Набор предрассудков и предвзятое отношение к людям или дискриминация людей по признаку пола называется _____.

Правильный ответ: Сексизм.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2)

4. По российскому законодательству опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста _____ лет.

Правильный ответ: 14.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2, ОПК-3.3)

5. Комплексные отношения личного неимущественного и имущественного характера, основанные на родственных связях, регулируемые нормами гражданского и семейного права, называются _____ отношениями.

Правильный ответ: Брачно-семейными

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2, ОПК-3.3)

6. Малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении (удочерении), характеризующаяся общностью быта, взаимопомощью, моральной и правовой ответственностью, называется _____.

Правильный ответ: Семья.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2, ОПК-3.3)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание)

1. Христианская вера привнесла в институт семьи и брака осознание того, что между мужем и женой должны быть глубокие духовные узы, они должны ценить и уважать друг друга, не ссориться между собой. Муж должен _____ о жене и детях, супружеская измена не допускается. В христианском доме должна царить любовь и мир.

Правильный ответ: заботиться

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2)

2. Большевики считали семью изжившим себя институтом, с 20-х гг. XX в. началось выступление против сохранения института брака, идеологами такого движения стали две женщины – Инесса Арманд и _____. Последняя создала целую теорию, которая ее и прославила — «теорию стакана воды».

Правильный ответ: Александра Коллонтай / А.Коллонтай / Коллонтай
Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2)

3. В языческой Руси символическим проявлением отношения мужчины к женщине как к прислуге был обряд _____ женой мужа во время брачной церемонии.

Правильный ответ: разувания / снятия обуви
Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2)

4. В дохристианской Руси на детей распространялась обязанность _____ за убийство родителей.

Правильный ответ: кровной мести / вендетты / личной мести
Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2, ОПК-3.3)

5. Во второй половине XVIII века в Англии (и в большинстве стран Европы) практиковалось право _____. Это принцип наследования, по которому все земельная собственность (у знати еще и титул) доставался только старшему сыну.

Правильный ответ: майорат / право майората
Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2, ОПК-3.3)

6. Первый на Руси свод законов, который вошёл в историю как _____ и регламентировал многие спорные сферы древнерусской жизни.

Правильный ответ: «Русская правда» / Русская правда
Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2, ОПК-3.3)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Проведите сравнительный анализ особенностей вступления и оформления брака в 19 и 20 веках (советский период) в России.

Время выполнения – 15 минут.

Ожидаемый результат:

В 19 веке. Вся сфера семейных отношений, их правовая регламентация находились в ведении церкви. Для вступления брак требовалось кроме достижения брачного возраста, согласие родителей, опекунов, начальство для жениха, находящего на государственной службе, принадлежность к одному вероисповедованию, умственная полноценность. Брак оформлялся путем венчания, а второй брак путем благословения.

В 20 веке (советский период). Заявления фиксировались в регистрационной книге. Разделы книги записей браков определяли: номер брака по порядку; когда брак заключен (день, месяц); имя, отчество, фамилию, род занятий жениха и невесты; возраст; фамилию, которою вступающие в брак желают впредь именоваться; постоянное жительство и адрес; особые примечания. Форма книги записей браков служила основанием для записи брака и выдачи о

том свидетельства законной регистрации брака. Декрет «О гражданском браке».

Критерии оценивания:

наличие в ответе минимум двух позиций при описании особенностей вступления в брак.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2)

2. Проведите сравнительный анализ препятствий к заключению брака в 19 и 20 веках (советский период) в России.

Время выполнения – 15 минут.

Ожидаемый результат:

В 19 веке. Препятствием к браку являлось наличие заключенного ранее не расторгнутого. Кроме того, заключение повторных браков с одним и тем же человеком ограничивалось законами 3-мя разами. Кроме того, существовали такие условия для вступления в брак как умственное здоровье сочетающихся, наличие согласие родителей или законных опекунов или попечителей, а в случаях, когда речь шла о венчании государственных служащих — разрешения начальства, выраженное в письменной форме. В соответствии с государственным законодательством не было разрешено вступление в брак лицам, в отношении которых существовало судебное решение о расторжении брака по причине их вины в прелюбодеянии, двоеженстве, неспособности к брачному сожителству или вследствие виновного безвестного отсутствия. Кроме того, запрещалось вступление в брак лицам, находящимся под арестом.

В 20 веке (советский период). Препятствием к заключению брака являлась определенная степень родства. Запрещались браки между родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родители, дети, бабушки, дедушки и внуки). Внебрачное родство соответствующей линии также являлось препятствием к заключению брака. Препятствием к заключению брака также являлось состояние одного из вступающих в брак в зарегистрированном браке. Запрещался брак между лицами, если хотя бы одно из них было признано не в здравом уме, так как психически больное лицо не могло осознавать значение своих действий.

Критерии оценивания:

наличие в ответе минимум двух позиций при определении препятствий для вступления в брак.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2)

3. Проведите сравнительный анализ брачного возраста в 19 и 20 веках (советский период) в России.

Время выполнения – 15 минут.

Ожидаемый результат:

В 19 веке. С 1830 г. государственным законом устанавливался возрастной ценз: для юношей — 18 лет, для девушек — 16. Государственный закон также устанавливал «верхнюю» возрастную границу вступления в брак — 80 лет.

В 20 веке (советский период). Для лиц мужского пола, он составлял 18 лет, а женского 16 лет. При не соблюдении норм закона и при даче заведомо ложных показаний виновные привлекались к уголовной ответственности, и их брак признавался недействительным. Законодательство советского периода не определяло возрастного максимального предела вступления в брак.

Критерии оценивания:

наличие в ответе минимум двух позиций при анализе брачного возраста.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2)

4. Проведите сравнительный анализ статуса состояния в браке в 19 и 20 веках (советский период) в России.

Время выполнения – 15 минут.

Ожидаемый результат:

В 19 веке. Общественный статус жены определялся статусом мужа. Жена находилась в подчиненном положении. Жена обязана была повиноваться воле своего супруга, хотя при этом и не освобождалась от обязанностей в отношении своих родителей. В то же время действовал принцип раздельной собственности мужа и жены. Супруги могли распоряжаться своим имуществом независимо друг от друга.

В 20 веке (советский период). Статус состояния в браке влек за собой приобретение прав и обязанностей супругов. Супруги были полностью уравнены в имущественных правах. Предполагалось, что это должно укрепить самостоятельность женщины в семье, привести к преодолению неравенства мужчины и женщины. При этом нуждающийся супруг имел право на получение содержания от другого супруга, вошло в обязанность в период брака и даже после развода предоставлять нуждающемуся супругу материальную помощь.

Критерии оценивания:

наличие в ответе двух позиций при анализе статуса состояния в браке.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2, ОПК-3.3)

5. Проведите сравнительный анализ особенностей расторжения брака в 19 и 20 веках (советский период) в России.

Время выполнения – 15 минут.

Ожидаемый результат:

В 19 веке. Расторжение брака разрешалось в немногих случаях и производилось только церковью. Например, прекращался брак из-за безвестного отсутствия супруга. Получение развода было делом весьма трудным.

В 20 веке (советский период). Советские граждане получили свободу разводов. Брак расторгался по обоюдному соглашению обоих супругов или хотя бы одного из них в отделе записей браков. Суд не рассматривал мотивы, побудившие супруга или супругов просить о расторжении брака. Он был обязан удовлетвориться в том, что соответствующая просьба действительно исходит от супруга (супругов). Определение о расторжении брака принималось судьей единолично.

Критерии оценивания:

наличие в ответе минимум двух позиций при анализе особенностей расторжения брака.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2, ОПК-3.3)

6. Опишите лествичную систему наследования в Древней Руси и сравните ее с салической системой.

Время выполнения – 15 минут.

Ожидаемый результат:

Суть лествичной системы, где престол передавался горизонтально, «по очереди». Эта система была уникальна тем, что она учитывала как возраст, так и степень родства при определении порядка наследования. Здесь и мужчины, и женщины могли стать наследниками, но их место в очереди определялось сложной иерархией. Салическая система престолонаследия запрещала женщинам право наследовать землю. Земля — это власть, а власть — удел мужчин. Так Салическая система цементировала патриархальный строй, создавая непреодолимый барьер для женщин в вопросах наследования.

Критерии оценивания:

наличие в ответе пояснений лествичной и салической систем наследования.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.2, ОПК-3.3)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «История брачно-семейных отношений» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)