

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института философии  
Скляр П.П.  
«24» апреля 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТНОГРАФИЧЕСКОЕ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ  
НАРОДОВ РОССИИ»

По направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология  
Профиль «Антропология и этнология»

Луганск – 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнографическое источниковедение народов России» по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология. – 27 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнографическое источниковедение народов России» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1054, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 года.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Комашук О.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории  
«18» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
«20» 04 2023 года, протокол № 4

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии \_\_\_\_\_ Пидченко С.А.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Цель изучения дисциплины** – познакомить студентов с разными видами этнографических источников и сформировать способность самостоятельной работы с документами.

**Задачи:**

- познакомить студентов с типологией, видами источников;
- выработать у студентов представление о генезисе этнографических источников;
- выработать навыки технологии работы с этнографическими источниками.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этнографическое источниковедение народов России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания, полученными студентами в ходе изучения базовых и специальных курсов по отечественной и всемирной истории, умения устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества; навыки владения исторической терминологией, базовыми представлениями об основах истории, а также приемы и необходимый инструментальный комплексного анализа.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История России», «Этнокультурный состав мира», «Основы этнодемографии», «Основы архивно-этнографической эвристики» и служит основой для освоения дисциплин: «Этнология и социальная антропология», «История отечественной антропологии и этнологии», «Историческая антропология», «История России до XX века», «История России XX-XXI вв.».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                            | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.<br>Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и | ПК-1.4. Владеет практическими профессиональными навыками сбора археологической и антропологической информации в полевых условиях, в архивах, | <b>Знать:</b> основы и принципы научно-исследовательской деятельности в контексте этнографического источниковедения народов России.<br><b>Уметь:</b> использовать знания о проведении научно-исследовательской деятельности в контексте этнографического |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| этнологии.                                                                                                                                                                    | музеях и библиотеках.                                                                                                                                                                      | источниковедения народов России.<br><b>Владеть:</b> навыками сбора этнографических источников о народах России в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-2.<br>Способен использовать в антропологических и этнологических исследованиях базовые знания в области источниковедения, историографии, всеобщей и отечественной истории. | ПК-2.3. Анализирует конкретные процессы и явления в области антропологии и этнологии на основе базовых знаний в области источниковедения, историографии, отечественной и всеобщей истории. | <b>Знать:</b> основы источниковедения, историографии, всеобщей и отечественной истории.<br><b>Уметь:</b> применять знания в области источниковедения, историографии, отечественной и всеобщей истории в спектре этнографического источниковедения народов России.<br><b>Владеть:</b> навыками анализа конкретных процессов и явлений в области антропологии и этнологии в спектре этнографического источниковедения народов России. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                | Объем часов (зач. ед.)             |                    |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                   | Очная форма                        | Очно-заочная форма | Заочная форма                      |
| <b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>                                                                                           | <b>108</b><br><b>(3,0 зач. ед)</b> |                    | <b>108</b><br><b>(3,0 зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)</b><br><b>в том числе:</b>                                         | <b>68</b>                          |                    | <b>24</b>                          |
| Лекции                                                                                                                            | 34                                 |                    | 12                                 |
| Семинарские занятия                                                                                                               | 34                                 |                    | 12                                 |
| Практические занятия                                                                                                              | -                                  |                    | -                                  |
| Лабораторные работы                                                                                                               | -                                  |                    | -                                  |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                                                                                 | -                                  |                    | -                                  |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> ) | -                                  |                    | -                                  |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                                                                    | <b>40</b>                          |                    | <b>84</b>                          |
| Форма аттестации                                                                                                                  | экзамен                            |                    | экзамен                            |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Введение в курс «Этнографическое источниковедение народов России».

Предмет и задачи источниковедения. Понятие об историческом источнике. Понятие о современных центрах хранения исторических источников и принципах их организации. Становление и развитие

источниковедения за рубежом. Современные методы изучения источников. Особенности собирания, изучения и публикации исторических источников.

## **Тема 2. Источниковедение: особый метод познания реального мира. Становление и развитие источниковедения.**

Теория и метод источниковедения. Закономерности возникновения и эволюции источников и их систем. Типология источников в разные исторические эпохи. Виды исторических источников. Источник как интегрирующее начало гуманитарного знания. Исторический источник и метод источниковедения в социальной практике. Особенности собирания, изучения и публикации исторических источников в России в досоветский и советский периоды. Основные тенденции развития и проблемы современного источниковедения. Классификация и систематизация исторических источников.

## **Тема 3. Методологические принципы изучения исторических источников.**

Источниковедческий анализ. Современные методы исследования происхождения источников (условия возникновения источника, авторство, обстоятельства создания, история текста источника, публикация источника, его интерпретация). Исследование содержания исторических источников.

Особенности анализа исторических источников разных типов и видов. Метод источниковедения и специальные методики в изучении происхождения и содержания исторических источников.

Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез. Структура источниковедческого исследования. Проблема авторства, обстоятельства создания; интерпретация и анализ содержания источника. Исторический синтез. Источниковедческий анализ и историческое построение.

## **Тема 4. Летописи как исторический источник и методы их изучения.**

Понятие о летописи, летописном своде, летописной записи. Редакции и списки летописей. Методы анализа летописных источников.

Изучение летописания в дореволюционной и советской историографии. Возникновение летописания на Руси. «Повесть временных лет». Важнейшие списки и редакции. Предшествовавшие летописные своды.

Методика их выделения из состава «Повести». Источники «Повести». Значение «Повести временных лет» как исторического источника и ее влияние на дальнейшее развитие летописания.

Новгородское и Псковское летописание. Особенности и характер новгородского летописания в XI-XIII вв.

Проблемы взаимоотношения новгородского и киевского летописания, характер, состав и эволюция новгородского летописания в XV-XVI вв. Новгородская IV, Новгородская V и Софийская I летописи.

Особенности возникновения и развития московского летописания. Древнейшие московские своды, и их реконструкция. Митрополичье и великокняжеское летописание.

Московский летописный свод конца XV в. Общерусский характер московского летописания. Общерусское летописание XVI-XVII вв. Воскресенская летопись и ее состав. «Летописец начала царства». Летописание XVII в. Особенности летописания этого периода. «Новый летописец». Сибирские летописи. Хронографы, их редакции, состав и источники. Русский хронограф как обзор всемирной и русской истории.

#### **Тема 5. Типологическая и видовая эволюция исторических источников XVIII–начала XX вв.**

Изменения в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени. Общие свойства исторических источников нового времени и методы их исследования. Количественный рост исторических источников. Упрощение содержания отдельно взятого документа. Увеличение количества разновидностей исторических источников. Публикация и тиражирование исторических источников. Понятие массового источника.

#### **Тема 6. Законодательные источники и акты нового времени. Проблемы их изучения.**

Законодательные акты, их основные разновидности и особенности анализа. Складывание системы публикации законодательных актов. Законодательные источники. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций.

#### **Тема 7. Делопроизводственные материалы.**

Законодательная основа делопроизводства. Разновидности делопроизводственных материалов. Эволюция формы делопроизводственных источников. Влияние формы на содержание. Специальные системы делопроизводств. Справочные издания. Проблемы источниковедческого исследования делопроизводственной документации

#### **Тема 8. Публицистика, периодическая печать, материалы фискального, административного и хозяйственного учёта.**

Советская и другая периодическая печать и публицистика. Своеобразие периодической печати как исторического источника, ее информативные, аналитические, художественно-публицистические функции. Синтетический характер (жанровое своеобразие, разноплановость содержания) и оперативность обнародования информации как важные качественные характеристики данного источника. Особенности советского периода истории России в плане взаимоотношений власти и печати. Система советской официальной периодической печати: партийная печать центрального, республиканского и местного уровней; советская пресса (органы Советов депутатов трудящихся СССР); печать общественных организаций (газеты и журналы профсоюзов, комсомола, творческих союзов, коопераций); научные издания союзной и республиканских академий наук, отраслевых академий и вузов. Структура, политическая тенденция, объекты восхваления, поддержки, внимания, критики, умолчания в советской периодике разных лет. Проблема источниковедческой критики периодической печати

## **Тема 9. Статистика.**

Факторы, определяющие развитие статистики. Основные направления статистики XX - XXI вв. Формы статистического учета и способы сбора статистической информации. Основные принципы источниковедческого изучения статистических источников. Анализ программно-методологических вопросов и техники организации статистических обследований. Оценка полноты, достоверности, представительности и сопоставимости статистических материалов. Методы обработки и анализа статистических данных. Вклад отечественных историков в изучение статистических источников по истории нашей страны с помощью компьютерных технологий.

Статистические источники советского периода (1917–1991 гг.): материалы статистики промышленности и транспорта, материалы статистики сельского хозяйства, включая выборочные обследования крестьянских хозяйств и крестьянских бюджетов, материалы статистики народонаселения (переписи 1920, 1926, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989, 2010 гг.). Материалы планирования развития народного хозяйства. Публикации статистических данных в Российской империи и Советском Союзе. Методики и приемы исследования статистических источников.

## **Тема 10. Источники личного происхождения.**

Виды источников личного происхождения: мемуары, дневники, переписка. Основные тенденции развития документов личного происхождения и факторы, обусловившие этот процесс; роль в нем роста осознанной социальной активности личности и повышения культурно-образовательного уровня общества. Социальные функции и особенности эволюции отдельных видов документов личного происхождения. Основные разновидности мемуарной литературы, дневников и частной переписки. Степень участия представителей разных социальных групп в создании мемуарных текстов, дневников, эпистолярных источников.

Особенности источников личного происхождения советского периода. Частная переписка в советском государстве (1917–1991 гг.). Мемуары советского периода (1917–1991 гг.). Основные комплексы советской мемуарной литературы: воспоминания об Октябрьской революции и В.И. Ленине, мемуары о Великой Отечественной войне; этапы формирования, состав авторов, тематика. Проблема документированности мемуарных текстов. «Коллективные мемуары», отразившие истоки и существо массового энтузиазма и героизма советского народа в 1930-1940-е годы. Мемуарная литература конца XX – начала XXI вв. ее публицистичность, политическая ангажированность. Мемуары государственных деятелей и властной элиты; проблема установления реальных авторов текстов. Особенности исследования советских источников личного происхождения.

## **Тема 11. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций.**

Роль документов Коммунистической партии (РСДРП, РКПб, ВКПб, КПСС) в корпусе источников XX в. Произведения и документы руководителей российской социал-демократии и Коммунистической партии

СССР. Программные документы общественно-политических движений рубежа 80-90-х гг. XX в.; специфика их начальной терминологии и последующая политическая практика.

#### **Тема 12. Производство художественной литературы и фольклора как исторический источник.**

Художественная литература как исторический источник. Понятие, жанры и общая методика изучения фольклорных источников. Устные и фольклорные источники. Слухи как исторический источник.

#### **Тема 13. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований. Кинофотофонодокументы. Интернет.**

Кинофотофонодокументы. Основные понятия о кинофотофонодокументах. Методологические особенности изучения кинофотофонодокументов. Машиночитаемые документы. Особенности источниковедческого анализа документов на электронных носителях.

Исторические источники в Интернете. Основные понятия Интернета. Значение Интернет-источников. Виды интернет-страниц и их классификация. Поиск материалов в Интернете. Сайты научных учреждений и научных центров. Ресурсы библиотек и учебных заведений. Источниковедческий анализ материалов Интернета. Вопросы авторства в Интернете.

#### **Тема 14. Классификация историографических источников.**

Научный и социально ориентированный типы исторического знания. Система видов историографических источников научной истории. Система видов историографических источников социально ориентированного историописания.

### **4.3. Лекции**

| № п/п | Название темы                                                                                   | Объем часов |                    |               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
|       |                                                                                                 | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1     | Введение в курс «Этнографическое источниковедение народов России»                               | 2           |                    | 0,5           |
| 2     | Источниковедение: особый метод познания реального мира. Становление и развитие источниковедения | 2           |                    | 0,5           |
| 3     | Методологические принципы изучения исторических источников                                      | 2           |                    | 0,5           |
| 4     | Летописи как исторический источник и методы их изучения                                         | 2           |                    | 0,5           |
| 5     | Типологическая и видовая эволюция исторических источников XVIII–начала XX вв.                   | 2           |                    | 1             |
| 6     | Законодательные источники и акты нового времени. Проблемы их изучения                           | 2           |                    | 1             |
| 7     | Делопроизводственные материалы                                                                  | 2           |                    | 1             |



|               |                                                                                                     |           |  |           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|
| 8             | Публицистика, периодическая печать, материалы фискального, административного и хозяйственного учёта | 2         |  | 1         |
| 9             | Статистика                                                                                          | 3         |  | 1         |
| 10            | Источники личного происхождения                                                                     | 3         |  | 1         |
| 11            | Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций        | 3         |  | 1         |
| 12            | Произведение художественной литературы и фольклора как исторический источник                        | 3         |  | 1         |
| 13            | Массовые источники и компьютеризация исторических исследований. Кинофотофонодокументы. Интернет     | 3         |  | 1         |
| 14            | Классификация историографических источников                                                         | 3         |  | 1         |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                     | <b>34</b> |  | <b>12</b> |

#### 4.4. Семинарские занятия

| № п/п | Название темы                                                                                       | Объем часов |                    |               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
|       |                                                                                                     | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1     | Введение в курс «Этнографическое источниковедение народов России»                                   | 2           |                    | 0,5           |
| 2     | Источниковедение: особый метод познания реального мира. Становление и развитие источниковедения     | 2           |                    | 0,5           |
| 3     | Методологические принципы изучения исторических источников                                          | 2           |                    | 0,5           |
| 4     | Летописи как исторический источник и методы их изучения                                             | 2           |                    | 0,5           |
| 5     | Типологическая и видовая эволюция исторических источников XVIII–начала XX вв.                       | 2           |                    | 1             |
| 6     | Законодательные источники и акты нового времени. Проблемы их изучения                               | 2           |                    | 1             |
| 7     | Делопроизводственные материалы                                                                      | 2           |                    | 1             |
| 8     | Публицистика, периодическая печать, материалы фискального, административного и хозяйственного учёта | 2           |                    | 1             |
| 9     | Статистика                                                                                          | 3           |                    | 1             |
| 10    | Источники личного происхождения                                                                     | 3           |                    | 1             |
| 11    | Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций        | 3           |                    | 1             |
| 12    | Произведение художественной литературы и фольклора как исторический источник                        | 3           |                    | 1             |
| 13    | Массовые источники и компьютеризация исторических исследований. Кинофотофонодокументы. Интернет     | 3           |                    | 1             |

|               |                                             |           |  |           |
|---------------|---------------------------------------------|-----------|--|-----------|
| 14            | Классификация историографических источников | 3         |  | 1         |
| <b>Итого:</b> |                                             | <b>34</b> |  | <b>12</b> |

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы                                                                                   | Вид СРС                                                                                 | Объем часов |                    |               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
|       |                                                                                                 |                                                                                         | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1     | Введение в курс «Этнографическое источниковедение народов России»                               | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений |             |                    | 3             |
| 2     | Источниковедение: особый метод познания реального мира. Становление и развитие источниковедения | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений |             |                    | 3             |
| 3     | Методологические принципы изучения исторических источников                                      | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений |             |                    | 3             |
| 4     | Летописи как исторический источник и методы их изучения                                         | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений |             |                    | 3             |
| 5     | Типологическая и видовая эволюция исторических источников XVIII–начала XX вв.                   | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений |             |                    | 3             |
| 6     | Законодательные источники и акты нового времени. Проблемы их                                    | Подготовка к семинарским занятиям, к                                                    |             |                    | 3             |

|    |                                                                                                     |                                                                                         |     |  |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---|
|    | изучения                                                                                            | текущему и промежуточному контролю знаний и умений                                      |     |  |   |
| 7  | Делопроизводственные материалы                                                                      | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 0,5 |  | 3 |
| 8  | Публицистика, периодическая печать, материалы фискального, административного и хозяйственного учёта | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 0,5 |  | 3 |
| 9  | Статистика                                                                                          | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 0,5 |  | 4 |
| 10 | Источники личного происхождения                                                                     | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 0,5 |  | 4 |
| 11 | Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций        | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 0,5 |  | 4 |
| 12 | Произведение художественной литературы и фольклора как исторический источник                        | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 0,5 |  | 4 |
| 13 | Массовые источники и компьютеризация исторических исследований. Кинофотофонодокументы. Интернет     | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний          | 0,5 |  | 4 |

|               |                                             |                                                                                         |           |  |           |
|---------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|
|               |                                             | и умений                                                                                |           |  |           |
| 14            | Классификация историографических источников | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 0,5       |  | 4         |
| 15            | Экзамен                                     |                                                                                         | 36        |  | 36        |
| <b>Итого:</b> |                                             |                                                                                         | <b>40</b> |  | <b>84</b> |

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Этнографическое источниковедение народов России» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература:**

1. Источниковедение: учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — URL: [file:///D:/Загрузки/preview\\_istochnikovvedenie\\_382285.pdf](file:///D:/Загрузки/preview_istochnikovvedenie_382285.pdf)
2. Источниковедение: учебник для академического бакалавриата / Е. Д. Твердюкова [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 396 с. — URL: [https://azon.market/image/catalog/v\\_1/product/pdf/188/1870862.pdf](https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/188/1870862.pdf)
3. Русина Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 234 с. — URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34727/1/978-5-7996-1533-8.pdf>

#### **б) дополнительная литература:**

4. Историческое источниковедение: теоретические проблемы [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175215.html>
5. Летопись Московского университета. Исторический факультет [Электронный ресурс] / Карпов С.П. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2014. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190108958.html>

6. Памятники письменности в культуре познания истории России. Т. 1: Допетровская Русь. Кн. 2 [Электронный ресурс] / Шмидт С.О. - М.: Издательский дом "ЯСК", 2008. Studia histórica Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5944571241\\_1.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5944571241_1.html)

#### **в) Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Этнографическое источниковедение народов России» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| <b>Функциональное назначение</b> | <b>Бесплатное программное обеспечение</b> | <b>Ссылки</b>                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет                    | Libre Office 6.3.1                        | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a> |
| Операционная система             | UBUNTU 19.04                              | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                             |
| Браузер                          | Firefox Mozilla                           | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                      |
| Браузер                          | Opera                                     | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                      |

|                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Почтовый клиент      | Mozilla Thunderbird                   | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер        | Far Manager                           | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор            | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF         | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер           | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Этнографическое источниковедение народов России»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                             | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                      | Контролируемые темы учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | ПК-1                           | Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии.         | ПК-1.4. Владеет практическими профессиональными навыками сбора археологической и антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках. | Темы 1-14                              | 5/4                                   |
| 2.    | ПК-2                           | Способен использовать в антропологических и этнологических исследованиях базовые знания в области источниковедения, | ПК-2.3. Анализирует конкретные процессы и явления в области антропологии и этнологии на основе базовых                                                             | Темы 1-14                              | 5/4                                   |

|  |  |                                                  |                                                                                      |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | историографии, всеобщей и отечественной истории. | знаний в области источниковедения , историографии, отечественной и всеобщей истории. |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                      | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства                |
|-------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.    | ПК-1.                          | ПК-1.4. Владеет практическими профессиональными навыками сбора археологической и антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках. | <b>Знать:</b> основы и принципы научно-исследовательской деятельности в контексте этнографического источниковедения народов России.<br><b>Уметь:</b> использовать знания о проведении научно-исследовательской деятельности в контексте этнографического источниковедения народов России.<br><b>Владеть:</b> навыками сбора этнографических источников о народах России в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках. | Темы 1-14                              | Тесты, контрольные работы, практические задания |

|    |      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                 |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| 2. | ПК-2 | ПК-2.3.<br>Анализирует конкретные процессы и явления в области антропологии и этнологии на основе базовых знаний в области источниковедения, историографии, отечественной и всеобщей истории. | <b>Знать:</b> основы источниковедения, историографии, всеобщей и отечественной истории.<br><b>Уметь:</b> применять знания в области источниковедения, историографии, отечественной и всеобщей истории в спектре этнографического источниковедения народов России.<br><b>Владеть:</b> навыками анализа конкретных процессов и явлений в области антропологии и этнологии в спектре этнографического источниковедения народов России. | Темы 1-14 | Тесты, контрольные работы, практические задания |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|

**Фонды оценочных средств по дисциплине  
«Этнографическое источниковедение народов России»**

**Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):**

1. Предмет источниковедения. Его содержание, структура, задачи.
2. Вспомогательные исторические дисциплины и их связь с источниковедением.
3. Понятие «исторический источник». Выработка определения исторического источника в русской дореволюционной, советской и постсоветской историографии.
4. Исторический источник и его роль в процессе познания.
5. Общая классификация исторических источников. Характеристика основных типов источников.
6. Классификация письменных источников. Эволюция видов.
7. Понятие критики исторических источников. Проблема критики в российском дореволюционном, советском и постсоветском источниковедении.
8. Задачи источниковедческого анализа. Изучение происхождения источников.
9. Задачи источниковедческого анализа. Изучение содержания источника.
10. Методы и приемы источниковедческой критики, ее этапы.



11. Начальный период собирания и изучения исторических источников на Руси. Формирование источниковедческих навыков (XI – XVII вв.)
12. Собирание, публикация и использование исторических источников в России в политических и практических целях (XVIII в.).
13. Собирание, изучение и публикация исторических источников в России в XVIII в. в научных целях.
14. Проблемы источниковедения в трудах российских историков XVIII в.
15. Развитие источниковедения и археографии в России в первой половине XIX в. Деятельность государственных и общественных организаций по собиранию, изучению и публикации исторических источников.
16. Развитие источниковедения и археографии в России во второй половине XIX – начале XX вв. Деятельность государственных и общественных организаций по собиранию, изучению и публикации исторических источников в этот период.
17. Оформление источниковедения как науки в России. Развитие проблем теоретического и практического источниковедения в трудах российских историков XIX – начала XX вв.
18. Особенности собирания, изучения и публикации источников в советской России в 1917 – конце 1920-х гг.
19. Основные этапы и направления изучения и публикации источников в СССР в 1930-е –1980-е гг.
20. Основные тенденции развития и проблемы, стоящие перед отечественным источниковедением на современном этапе (1990-е –2022 гг.)

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| 2                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                            |

### Тесты:

1. Документы юридического характера, фиксирующие отношения между двумя сторонами, предоставляющие какие-либо права, служащие доказательством прав (для периода Средневековья – деловые, служебные записи) называются:
  - а) дневниками;
  - б) актами;
  - в) мемуарами;
  - г) летописями.
2. Документ, содержащий изобразительную и звуковую информацию, является:
  - а) аудиовизуальным;
  - б) графическим;
  - в) фотографическим;
  - г) кинодокументом.
3. Аудиовизуальный документ, содержащий звуковую информацию, является:
  - а) аудиовизуальным;
  - б) графическим;
  - в) фотографическим;
  - г) кинодокументом.
4. Делопроизводственные документы:
  - а) письма;
  - б) приказы;
  - в) отчёты;
  - г) воспоминания.
5. Зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать, называется \_\_\_\_\_.
6. Законодательный акт:
  - а) Конституция;
  - б) отчеты;
  - в) воспоминания;
  - г) кодекс;
  - д) приказ ректора.
7. Любое явление человеческой культуры, которое может быть использовано для реконструкции прошлого, называется \_\_\_\_\_.
8. Источники личного происхождения:
  - а) письма;
  - б) приказы;
  - в) отчеты;
  - г) воспоминания.
9. Документ, полностью воспроизводящий информацию подлинного документа и все его внешние признаки или часть их, называется \_\_\_\_\_.

10. Машинописный документ можно создать при помощи:
- а) компьютера;
  - б) печатной машинки;
  - в) авторучки;
  - г) пера.
11. Представители рационалистической школы:
- а) Татищев;
  - б) Болтин;
  - в) Соловьёв;
  - г) Ломоносов.
12. Определите тип источника:
- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| а) вещественный    | 1) сказка;          |
| б) фольклорный     | 2) свадебный обряд; |
| в) письменный      | 3) акинак;          |
| г) этнографический | 4) летопись         |
13. Литературные памятники:
- а) роман;
  - б) газета;
  - в) журнал;
  - г) рассказ.
14. В средневековую эпоху процесс накопления письменных свидетельств был:
- а) целенаправленным;
  - б) стихийным;
  - в) централизованным.
15. Составьте соответствие:
- |                      |          |
|----------------------|----------|
| а) Русская правда    | 1) IX в. |
| б) Судебник          | 2) 1649  |
| в) Соборное уложение | 3) 1550  |
16. Первая известная нам русская библиотека была основана:
- а) Владимиром Мономахом;
  - б) Олегом;
  - в) Игорем;
  - г) Ярославом Мудрым.
17. Сеть исторических архивов России возникла в:
- а) XVIII в.;
  - б) XVII в.;
  - в) XIX в.;
  - г) XX в.
18. Первая научная библиотека была открыта в:
- а) 1725;
  - б) 1714;
  - в) 1733;
  - г) 1756.
19. Поставьте по порядку этапы работы с историческим источником:

- а) разработка видовой методики анализа и извлечения из источника достоверной информации;
  - б) поиск, выявление и отбор источников;
  - в) собственно источниковедческая критика (анализ).
20. Древнейший тип древнерусского письма:
- а) устав;
  - б) полуустав;
  - в) скоропись;
  - г) гражданское письмо.
21. ВИД являются разделом:
- а) источниковедения;
  - б) археологии;
  - в) историографии.
22. Предметом исследования палеографии являются:
- а) украшения рукописей;
  - б) вислые печати;
  - в) совокупность палеографических принципов;
  - г) формат рукописей.
23. Древнейшие письменные памятники содержат один знак препинания:
- а) запятую;
  - б) точку;
  - в) тире;
  - г) дефис.
24. Русская бумага вошла в обиход в:
- а) XVIII в.;
  - б) XVII в.;
  - в) XIX в.;
  - г) XX в.
25. Элементы рукописного орнамента:
- а) инициал;
  - б) абзац;
  - в) заставка;
  - г) миниатюра;
  - д) концовка.
26. Расписанные миниатюрами рукописи именовались \_\_\_\_\_.
27. Установление времени возникновения текста называется \_\_\_\_\_.
28. Установление места возникновения источника называется \_\_\_\_\_.
29. Установления авторства Источника называется \_\_\_\_\_.
30. Завершающий этап изучения произведения называется \_\_\_\_\_.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 5                                     | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны |

|   |                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | на 90-100% тестов)                                                                              |
| 4 | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)                     |
| 3 | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)                      |
| 2 | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов) |

### **Темы контрольных работ:**

1. Зарубежное источниковедение. Основные этапы развития и методики анализа источников на каждом этапе.
2. Характеристика методики анализа и использования источников в современном руссиеведении.
3. . Древнейшие русские письменные источники (IX – XIII вв.) Общая характеристика.
4. Понятие о летописи как историческом источнике.
5. «Повесть временных лет» и древнейшее русское летописание.
6. . Общерусское летописание XVI в. и его особенности.
7. Летописи XVII в. Хронографы и их особенности.
8. Понятие о законодательном акте как историческом источнике. Его специфика и основные тенденции развития на Руси в XI – XVII вв.
9. . Русская Правда. Судные и уставные грамоты.
10. . Памятники общерусского законодательства конца XV – XVII вв.: происхождение, состав, списки, значение.
11. Понятие об актах. Методы изучения. Формуляр.
12. Древнейшие русские акты. Основные разновидности (XIV – XVII вв.)
13. Создание системы приказов. Приказное делопроизводство XVI – XVII вв., его особенности.
14. Общее и специальное документирование XVI – XVII вв.
15. Татарские документальные источники XIV – XVI вв.
16. Особенности формы, содержания и анализа литературных и публицистических произведений XI – XVII вв. Основные их разновидности.
17. Литературные произведения XI – XV вв.
18. Политические и публицистические сочинения XVI в.
19. Социально-экономические трактаты и литературно-исторические произведения XVI в.
20. Литературные и публицистические произведения XVII в.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                  | В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | правильно оформлена. Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении. Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)                                                            |
| 3 | Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении. Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач) |
| 2 | Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям. Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)                         |

### **Практические задания:**

**Задание 1.** Составить родословную роспись одного из боярских родов.

**Задание 2.** Приобрести навыки анализа русских исторических источников второй половины XIX начала XX вв.

А) Изучить исторические источники:

[61; 41; 64], а так же «Российский архив: в 15 т. — Москва: Студия ТРИТЭ: Рос. Архив, 1994 Исторический альманах «Российский Архив» – уникальное многотомное периодическое (два тома в год) издание». [Электронный ресурс] // [www.runivers.ru URL: http://www.runivers.ru/doc/tomi.php](http://www.runivers.ru/doc/tomi.php)

Б) Результаты работы отразить в форме отчёта по каждому источнику отдельно, отвечая на следующие вопросы.

- 1.Кем издан документ, кому предназначен, основная его идея.
- 2.Структура документа и основные его реквизиты.
- 3 Каков порядок делопроизводства определил.
- 4.Делопроизводственные должности и задачи должностных лиц.
- 5.Основные группы делопроизводственной документации.
- 6.Что известно об исследовании источника.
- 7 Каково нынешнее значение источника.

Источники:

- 1.Положение о письмоводстве и делопроизводстве в военном ведомстве. — 1916 г.
- 2.Варадинов Н. Делопроизводство или Теоретическое практическое руководство гражданскому и уголовному, коллегиальному и единоличному

письмоводству, составлению всех правительственных и частных деловых бумаг и к ведению самих дел, с приложением к оным образцов и форм. Часть первая. Петербург, 1857 г.

**Задание 3.** Составить аннотацию на каждое из следующих изданий:

- «Русская старина», ежемесячный исторический журнал.
- Исторический альманах «Российский Архив» уникальное многотомное периодическое издание.

*Аннотация на издание:*

1. О чём идёт речь в издании.
2. Библиографическое описание издания.
3. Основное содержание издания.
4. Назначение издания, сведения об авторах.
5. Объект, проблема, тема, лежащая в основе содержания (изложения).
6. Основные рассматриваемые вопросы (подтемы), предмет, тема, цель работы; метод или методология проведения работы; результаты работы; область применения результатов; выводы; дополнительная информация.
7. Особенности художественно-полиграфического оформления (исполнения).
8. Наличие и особенности аппарата книги (издания), читательское назначение, научно-справочный аппарат.
9. Оценка социальной значимости издания (идеологической, научной, технической, художественной и т.п.); наиболее значимые факты, идеи, достижения и т.д.
10. Целесообразная последовательность чтения, изучения, использования (от общего к частному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от нового к ценному и полезному и т.д.); методические советы читателю, направленные на воспитание культуры чтения.

**Задание 4.** Найдите в вашем домашнем архиве любой письменный источник по истории советского периода. Дайте его письменный анализ по следующему плану:

- Автор источника
- Время создания
- Место создания
- При каких обстоятельствах он попал в вашу семью
- Конкретно-историческая ситуация, в которой возник источник
- Стилистика текста, особенности языка и вокабулярия
- Наличие визуальных элементов
- Содержание
- Полнота и достоверность описываемых событий
- Степень информационной насыщенности и репрезентативности информации

**Задание 5.** Сопоставив статистические материалы, опубликованные в сборнике документов «Всесоюзная перепись населения 1937 года: Общие итоги. Сборник документов и материалов / Сост. В.Б. Жиромская, Ю.А. Поляков. М., 2007, докладную записку начальника ЦУНХУ ГОСПЛАНА СССР в ЦК ВКП(б) и СНК СССР о предварительных итогах Всесоюзной переписи населения 1937 г. (Там же. С.27–34) и статистические материалы, опубликованные в сборнике «Всесоюзная перепись населения 1939 г.: основные итоги» (М., 1992), а также обратившись к монографии В.Б. Жиромской, И.Н. Киселева и Ю.А. Полякова «Полвека под грифом «секретно» (М., 1996), проанализировать методику появления «лукавых цифр» в советской статистике и выявить степень достоверности указанных статистических источников.

#### **Критерии оценивания при выполнении практических заданий**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                  | Задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.).                                                   |
| 4                                  | В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка. Задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). |
| 3                                  | В задании допущено несколько недочётов и две ошибки. Задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.).                                |
| 2                                  | В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок. Задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.).                       |

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет и методологические основы.
2. Задачи и функции исторического источниковедения.
3. Источниковедческая терминология.
4. Понятие структуры исторического источниковедения.
5. Источниковедение в системе исторической науки.
6. Основные компоненты исторического источниковедения.
7. Специальные исторические дисциплины в структуре источниковедения.
8. Определение исторического источника.
9. Основные этапы формирования исторического источника.
10. Объективно-субъективная природа источника.
11. Источники информация.
12. Источниковедческая база исторических исследований.
13. Понятие классификации источников, ее задачи и значение.



14. Классификационные признаки и критерии классификации источников.
15. Основные схемы и модели классификации источников.
16. Особенности классификации письменных источников.
17. Понятие методики исторического источниковедения.
18. Этапы работы с источниками.
19. Методика поиска и обнаружения источников.
20. Исследования источников. Источниковедческая критика.
21. Методика работы с массовыми источниками.
22. Нумизматические источники.
23. Архитектурные памятники.
24. Предметы вооружения и одежды.
25. Графические книжные изображения.
26. Портретные изображения.
27. Жанровые и исторические изобразительные источники.
28. Кино-фото-видео документы (аудиовизуальные).
29. Картографические источники.
30. Бонистические источники (изображающий аспект).
31. Народные картины.
32. Общий обзор устных источников.
33. Прозаические устные источники.
34. Стихотворные устные источники.
35. Устные исторические произведения.
36. Общая характеристика лингвистических источников.
37. Антропонимические источники.
38. Топонимические источники.
39. Слова иностранного происхождения.
40. Общий обзор письменных источников.
41. Летописи.
42. Актовые и делопроизводственные документы.
43. Статистические источники.
44. Материалы социологических исследований.
45. Судебно-следственные документы.
46. Документы общественных объединений и политических партий.
47. Периодическая пресса как исторический источник.
48. Источники личного происхождения.
49. Агиографическая, научная и художественная литература.
50. Зарождение и основные этапы развития исторического источниковедения.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
промежуточный контроль (экзамен)**

| <b>Шкала оценивания<br/>(интервал баллов)</b> | <b>Шкала оценивания (интервал баллов)</b>                                                                                                                     | <b>Критерии<br/>оценивания</b> |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| отлично (5)                                   | Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает | Зачтено                        |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                         | рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.                                                                                                                                    |            |
| хорошо (4)              | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.           |            |
| удовлетворительно (3)   | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.         |            |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы | Не зачтено |

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись (с<br>расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |