

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Скляр

(подпись)

« 20 » 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ФИЛОЛОГИИ»

по направлению подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа: «Русский язык и литература»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований в филологии» по направлению подготовки 45.04.01 Филология. – 18 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований в филологии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 980; учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистерская программа «Русский язык и литература»).

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. филос. наук, доц. Цепковская Е. В.; канд. филос. наук, доц. Рудько В. А.;
канд. филос. наук, доц. Кобылкин Д. С.; ст. преподаватель Слюсаренко А. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
«18» 04 20 23 г., протокол № 17

Заведующий

кафедрой философии _____ В. Д. Исаев

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 04 20 23 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии

_____ С. А. Пидченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Целью курса «Методология и методы научных исследований в филологии» является формирование объективного представления об основных методах исследования актуальных научных проблем лингвистики и литературоведения на теоретическом и практическом уровнях.

Учебные задачи дисциплины:

- введение магистрантов в круг активно обсуждаемых в современной филологии проблем;
- понимание научного статуса современной филологии, её объекта, предмета, цели, задач, методов и места, занимаемого в ряду гуманитарных наук;
- обучение ориентации в современных филологических теориях, относящихся к ведущим парадигмам научного знания, развиваемым в рамках современной отечественной и мировой лингвистики и литературоведения;
- овладение навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, в некоторых случаях находящихся в отношениях оппозиции;
- овладение навыками интерпретации различного рода научных концепций;
- отработка навыков самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование);
- рассмотрение парадигм научного знания в двух аспектах: с точки зрения современного уровня развития их теоретической базы (аспект фундаментальных знаний) и с точки зрения возможностей практического применения этих теорий (аспект прикладных знаний);
- обучение осмысленному выбору научной парадигмы, отвечающей интересам магистрантов при написании диссертации;
- углубление знаний в области методологии лингвистического и литературоведческого исследования (диалектический метод, общенаучные методы, общefилологические методы, частные методы);
- понимание специфики современных экспериментальных методов исследования языковых явлений (методика проведения лингвистического и психолингвистического эксперимента);
- овладение современными методами филологического анализа с опорой на самостоятельную работу магистрантов;
- совершенствование умения выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;
- развитие умения обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;

- формирование умения вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- совершенствование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы научных исследований в филологии» относится к циклу профессиональных дисциплин и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Содержание данного курса связано и взаимодействует с такими дисциплинами подготовки магистра филологии, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Философские проблемы научного познания», «Методология и методы научных исследований», «Теория и риторика научного текста», «Актуальные проблемы современного языкознания», «Актуальные проблемы современного литературоведения», «Методика преподавания филологических дисциплин в высших учебных заведениях».

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные лингвистические и литературоведческие теории, относящиеся к ведущим парадигмам научного знания, развиваемым в рамках современной отечественной и мировой филологии;
- методологию исследования (диалектический метод, общенаучные методы, общепилологические методы, частные методы).

уметь:

- выбрать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;
- вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

владеть:

- понятийной базой филологической науки;
- навыками сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, в некоторых случаях находящихся в отношениях непримиримой оппозиции;

- навыками интерпретации различного рода научных концепций;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование);
- современными методами лингвистического анализа.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знать: сущность и понятийный аппарат основных методов филологического познания; коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных жанрах научной коммуникации; уметь: самостоятельно исследовать конкретные проявления системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучать устную и письменную коммуникацию с изложением аргументированных выводов; практически владеть: навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; интегративными методологическими умениями по написанию, редактированию и публичной защите материалов исследования; навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	42	6
Лекции	28	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	14	2
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	
Самостоятельная работа магистранта (всего)	30	66
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Филология как научная дисциплина, учебный предмет и род интеллектуально-творческой деятельности.

Статус современной филологии, ее объект, предмет, цели, задачи и методы; место, занимаемое лингвистикой в ряду гуманитарных наук и наук естественного цикла. Филология как совокупность гуманитарных дисциплин – лингвистических, литературоведческих и др.; - изучающих историю и сущность духовной культуры человечества через языковой и стилистический анализ письменных и устных текстов. Интегративный характер филологии, её неразрывная связь с духовной культурой общества, выдвижение текста как основного объекта филологического исследования, значимость языкового и стилистического анализа текста в постижении сущности духовной культуры человечества, проявляющейся в тексте.

Тема 2. Магистральные направления филологических исследований, определившиеся на рубеже XX - XXI вв.

Отличительные признаки каждой из выделяемых научных парадигм. Частные вопросы, решаемые в рамках различных лингвистических направлений и школ. Взаимосвязь лингвистических теорий и методов лингвистических исследований. Лингвистическая теория как система обобщенных и упорядоченных лингвистических знаний, выполняющая в процессе познания языка организующую и конструктивную роль, определяющая точку зрения на избранный для исследования языковой объект, объясняющая известные факты и направляющая поиск решения новых проблем.

Тема 3. Методология и методы филологических исследований.

Лингвистический метод как совокупность исследовательских приемов, методик и операций, используемых для достижения исследовательских задач в соответствии с определенной лингвистической теорией и принципами (методологией) познания. Формирование теории при двух обязательных условиях: при наличии достаточного количества фактического материала и при наличии соответствующих методов его сбора, обработки и осмысления.

Тема 4. Методика, приёмы и технологии исследования.

Различение научной методики и технических приемов исследования. *Научная методика:* приемы наблюдения, сбора материала, выделения языковых единиц, отбора этих единиц для конкретного анализа, способы описания материала и представления результатов исследования. *Технические приемы:* конспектирование литературы, составление лексической картотеки, изготовление диаграмм, таблиц, карт, составление анкет и анкетирование информантов, записи на магнитофонную ленту и т.д. Обусловленность выбора метода целью и аспектами изучения соответствующего объекта. Сочетание (комбинаторика) нескольких методов и приемов, необходимых для осмысления разных аспектов многогранного лингвистического явления.

Тема 5. Понятия комплексности, междисциплинарности и концептуальности.

Опора современных филологических исследований, имеющих комплексный характер и направленных на постижение эстетического содержания произведения на основе тщательного анализа его формы, на широкий спектр различных методов в арсенале лингвистики, литературоведения и стилистики. Развитие антропоцентрического направления в современной филологии. Внимание исследователей к концептуальному анализу и разным видам экспериментов.

Тема 6. Система методов филологического изучения текста.

Многообразие имеющихся методов филологического изучения текста, связанных с разными научными направлениями.

Общенаучные методы: наблюдение; количественный анализ; моделирование; компьютерное моделирование в литературоведении; эксперимент; эксперименты на восприятие разных аспектов текста; эксперименты, направленные на изучение прагматики текста и его отдельных элементов; сравнительно-сопоставительный метод.

Общепилологические методы: трансформационный метод, дистрибутивный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ, композиционный анализ, структурный метод, семиотический метод, концептуальный анализ.

Частные методы: интертекстуальный анализ; семантико-стилистический метод; метод "слово-образ"; сопоставительно-стилистический метод; метод, близкий к эксперименту; биографический метод; мотивный анализ.

Тема 7. Принципы и методы изучения коммуникации.

Контент-анализ обращён к содержательной стороне информации. Это экспериментальный метод, в первую очередь рассчитанный на изучение деятельности средств массовой информации путем систематической числовой обработки, оценки и интерпретации формы и содержания сообщения информационного источника. Для получения таких данных используется электронно-вычислительная техника и методы программного моделирования. Контент-анализ и традиции герменевтики. Специфика исследования межкультурной коммуникации.

Тема 8. Содержание и функции теории коммуникации.

Познавательная функция, выполнение которой, во-первых, предполагает описание изучаемого объекта (явления), накопление полученного исследовательского материала и его систематизацию. Отмеченные процедуры позволяют воспроизвести изучаемый объект, определить его границы, связи и элементы. Вместе с тем они способны дать лишь внешнее, поверхностное представление об объекте, недостаточное для объяснения его глубинных, сущностных черт. Именно поэтому, во-вторых, познавательная функция теории коммуникации направлена на разработку основных концептуальных парадигм, объясняющих механизмы коммуникации, информационного обмена, взаимодействия. Эти парадигмы должны быть, с одной стороны, достаточно общими, чтобы охватить и объяснить процессы и механизмы коммуникации в природе и обществе в целом, а с другой — достаточно конкретными, чтобы не упустить из виду характерные черты коммуникации в каждой из ее специфических областей. **Методологическая функция** теории коммуникации состоит, во-первых, в том, чтобы разработать эффективный способ научного познания коммуникативной реальности. Надежность этого способа зависит от того, в какой степени он опирается на общефилософские методы, принципы, законы и категории, применяемые во всех областях научного знания, а также на общенаучные и частнонаучные приемы и процедуры, разработанные в ходе теоретического и эмпирического анализа коммуникативных явлений в природе и обществе. **Практическая (инструментальная) функция** теории коммуникации позволяет решить такие важные проблемы, как оптимизация процесса коммуникации (с точки зрения выбора канала, объема и скорости передачи информации), выработка рекомендаций для достижения стратегии эффективной коммуникации (правильного выбора коммуникативных целей и подбора адекватных коммуникативных средств и т.д.), учет объективных и субъективных факторов коммуникационного процесса (условий среды коммуникации, возможностей используемых средств, специфических характеристик коммуникатора и аудитории и пр.), организация и регуляция социальных процессов посредством коммуникации.

Тема 9. Проблема эффективности общения в научных исследованиях.

Концепция М.М. Бахтина. Концепция Г.П. Грайса. Концепция Н.И. Формановской. Концепция Р. Лейкофф. Преемственность и перспективность в филологических исследованиях.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Филология как научная дисциплина, учебный предмет и род интеллектуально-творческой деятельности.	3	1
2.	Основные направления современных филологических исследований.	3	
3.	Методология и методы филологических исследований.	3	1
4.	Методика, приёмы и технологии исследования.	3	
5.	Понятия комплексности, междисциплинарности и концептуальности.	3	
6.	Система методов филологического изучения текста.	4	1
7.	Принципы и методы изучения коммуникации.	3	
8.	Содержание и функции теории коммуникации.	3	1
9.	Проблема эффективности общения в научных исследованиях.	3	
Итого:		28	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Филология как научная дисциплина, учебный предмет и род интеллектуально-творческой деятельности.	1	½
2.	Основные направления современных филологических исследований	2	
3.	Методология и методы филологических исследований.	2	½
4.	Методика, приёмы и технологии исследования.	2	
5.	Содержание понятий комплексности, междисциплинарности, концептуальности.	1	
6.	Система методов филологического изучения текстов различных жанров.	2	½

7.	Принципы и методы изучения коммуникации: практикум.	1	
8.	Содержание и функции теории коммуникации.	1	½
9.	Проблема эффективности общения в риторике и лингвопрагматике.	2	
Итого:		14	2

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Статус современной филологии, ее объект, предмет, цели, задачи и методы; место, занимаемое лингвистикой в ряду гуманитарных наук и наук естественного цикла	Конспектирование основных вопросов темы.	1	3
2.	Филология как совокупность гуманитарных дисциплин – лингвистических, литературоведческих и др.; - изучающих историю и сущность духовной культуры человечества через языковой и стилистический анализ письменных и устных текстов.	Конспектирование основных вопросов темы.	1	3
3.	Интегративный характер филологии, её неразрывная связь с духовной культурой общества, выдвижение текста как основного объекта филологического исследования, значимость языкового и стилистического анализа текста в постижении сущности духовной культуры человечества, проявляющейся в тексте.	Конспектирование основных вопросов темы.	1	3

4.	Лингвистическая теория как система обобщенных и упорядоченных лингвистических знаний, выполняющая в процессе познания языка организующую и конструктивную роль, определяющая точку зрения на избранный для исследования языковой объект, объясняющая известные факты и направляющая поиск решения новых проблем.	Выполнение домашнего задания. Работа со словарем.	1	3
5.	Отличительные признаки каждой из выделяемых научных парадигм. Частные вопросы, решаемые в рамках различных лингвистических направлений и школ	Конспектирование основных вопросов темы.	1	3
6.	Отличительные признаки каждой из выделяемых научных парадигм. Частные вопросы, решаемые в рамках различных лингвистических направлений и школ.	Выполнение домашнего задания.	1	3
7.	Лингвистический метод как совокупность исследовательских приемов, методик и операций, используемых для достижения исследовательских задач в соответствии с определенной лингвистической теорией и принципами (методологией) познания.	Выполнение домашнего задания.	1	3
8.	Формирование теории при двух обязательных условиях: при наличии достаточного количества фактического материала и при наличии соответствующих методов его сбора, обработки и осмысления.	Выполнение домашнего задания. Подготовка к словарному диктанту.	1	3

9.	Различение и сочетание научной методики и технических приемов исследования.	Выполнение домашнего задания.	2	3
10.	Развитие антропоцентрического направления в современной филологии.	Выполнение домашнего задания.	2	3
11.	Внимание исследователей к концептуальному анализу и разным видам экспериментов.	Выполнение домашнего задания.	2	3
12.	Виды и закономерности применения общенаучных, общефилологических и частных методов.	Выполнение домашнего задания. Подготовка к словарному диктанту.	2	3
13.	Контент-анализ и актуальные традиции герменевтики в современных исследованиях.	Выполнение домашнего задания.	2	4
14.	Специфика исследования межкультурной коммуникации.	Выполнение домашнего задания.	2	4
15.	Применение общефилософских методов, принципов, законов и категорий в филологических исследованиях	Выполнение домашнего задания.	2	4
16.	Античная традиция коммуникативного анализа и закономерностей успешного общения	Выполнение домашнего задания.	2	4
17.	Формирование коммуникативной компетенции студентов в условиях цифрового информационного общества	Выполнение домашнего задания.	2	4
18.	Современные методы изучения уровня грамотности студентов и школьников	Выполнение домашнего задания.	2	4

19.	Использование научных методов в лингводидактических исследованиях	Выполнение домашнего задания.	1	3
20.	Научное изучение нестандартных форм внеаудиторной работы по филологическим предметам	Подготовка к учебной дискуссии	1	3
Итого:			30	66

Домашнее задание студентов заочной формы обучения предполагает выполнение контрольной работы либо реферата.

4.7. Курсовые работы/проекты. Прописывается тематика курсовых работ/проектов (при наличии).

5. Образовательные технологии Реализация данной дисциплины осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса (практические занятия, самостоятельная работа, в том числе с учебниками и словарями) и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, личностно ориентированные и деятельностно-ценностные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

При реализации лекционного вида учебной работы используется традиционная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция.

На практических занятиях студенты применяют теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные и лингвистические задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство со словарями и справочниками, изучение научных пособий, статей, самоанализ речевой деятельности, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме.

На практических занятиях, во время самостоятельной и индивидуальной работы студентов применяются репродуктивной (воспроизведение и повторение видов деятельности по заданиям преподавателя), частично-поисковый (самостоятельное решение проблемы), исследовательский (формирование умений приобретать знания самостоятельно, исследовать языковые единицы, делать выводы) методы.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- доклады и сообщения;

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- выполнение творческих заданий;
- подготовка реферативных сообщений.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, методы контроля, позволяющие оценить результаты обучающихся по данной дисциплине, помещаются в УМКД.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного устного экзамена.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>.

Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>.

Мокий В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>.

б) дополнительная литература:

Аверинцев С.С. Филология // Краткая литературная энциклопедия. М., 1972. Т. 7. ИЛИ:

Литературный энциклопедический словарь. М., 1987;
Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // М.М. Бахтин Эстетика словесного творчества. М., 1979.

Богин Г.И. Филологическая герменевтика. Калинин, 1981.
Виноградов В.В. О теории художественной речи. М., 1971.

Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. М., 1963.

Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.
Винокур Г.О. Критика поэтического текста // Г.О.Винокур. О языке художественной литературы. М., 1991.

Винокур Г.О. Культура языка. М., 1925.

Гумбольдт В. Об изучении языков, или план систематической энциклопедии всех языков // Гумбольдт В. Язык и философия культуры. М., 1985.

в) Интернет-ресурсы:

<http://ruscorpora.ru>

Электронные ресурсы

Большая электронная библиотека: <http://litagents.ru> Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>

Реестры электронных библиотечных ресурсов.

электронные образовательные
ресурсы НБ ВолГУ: ЭБС
IQLIB_ <http://www.iqlib.ru>;

ЭБС «Книгафонд»
<http://www.knigafund.ru>; ЭБС
biblioclub

Ссылка на ИТК «УМКа».
<http://umka.volsu.ru/newumka2/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В ходе изучения курса применяется мультимедийное демонстрационное оборудование лекционных аудиторий и компьютеры с выходом в Интернет компьютерных классов. Все рекомендуемые основные источники и ресурсы наличествуют в свободном доступе сети Интернет.

Бесплатное программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Антивирус	Avast	http://www.avast.com/ru-ru/index
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Распознавание текста	CuneiForm	http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	Media Player Classic	http://mpc.darkhost.ru/
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/