

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

Скляр П. П.

«20»

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЛОЛОГИИ»

по направлению подготовки: 45.03.01 Филология
профиль: «Отечественная филология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научных исследований в филологии» по направлению подготовки 45.03.01 Филология. – 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научных исследований в филологии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры русского языка и культуры речи, канд. филол. наук, доцент Будивская Л. П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка и культуры речи «17» 04 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
русского языка и культуры речи _____ Нередкова С. С.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 20 23 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью дисциплины является обучение студентов основам научных исследований в филологии: закономерностям, методам, средствам, особенностям построения и презентации научной работы, жанрам исследовательской деятельности в вузе.

Задачи:

- ознакомить с основами научной деятельности;
- ознакомить с жанрами научно-исследовательской работы и их особенностями;
- рассмотреть особенности написания научно-исследовательских работ;
- ознакомить с оформлением библиографических описаний;
- проанализировать основные методы научных исследований;
- охарактеризовать особенности научного стиля изложения материала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в обязательную часть модуля профессиональных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин русский язык и культура речи, русский язык в сфере профессиональной коммуникации, введение в языкознание, введение в литературоведение; служит основой для изучения риторики, филологического анализа текста, теории текста и дискурса, методологии литературоведческого исследования; подготовки и написания курсовых исследований и бакалаврской работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Основы научных исследований в филологии», должны:

знать:

- основы правового статуса человека в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Луганской Народной Республики Российской Федерации;
- особенности развития современного русского языка, специфику научного стиля;
- методы и приемы научных исследований в высшей школе;
- основную научную терминологию;
- роль и место научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении;
- структурирования научных работ в высшем учебном заведении;

- процесс презентации научных работ различных типов сложности;
- специфику публичного выступления и процедуру защиты научных работ в вузе;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат;
- составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;
- использовать свои знания по современному русскому языку, специфику научного стиля;
- применять методы и приемы научных исследований в высшей школе;
- структурировать и писать работы отдельных жанров научных исследований;
- структурировать научные работы в высшем учебном заведении;
- публично выступать и защищать отдельные виды научных работ в вузе;

владеть:

- написанием научной работы в вузе;
- профессиональной терминологией;
- составлением и оформлением использованной литературы, библиографических ссылок и сносок.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

профессиональных:

Выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач в области филологии под руководством более квалифицированного работника; представляет научные результаты профессиональному сообществу (ПК-1).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Очная форма	Объем часов (зач. ед.)	
		Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 з.е.)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48		16
в том числе:			
Лекции	16		8
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	32		8
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-

Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)			-
Самостоятельная работа студента (всего)	96		128
Форма аттестации	зачет	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 3

Тема 1. Научное исследование и его характеристика

Введение: предмет, задачи, содержание курса. Понятие о логике процесса исследования. Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

Тема 2. Методологические основы научного знания

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования. Определение понятия «мыслительная операция». Анализ. Синтез. Классификация. Индукция. Дедукция. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование. Наблюдение как метод научного исследования. Виды наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Метод эксперимента. Метод интервью. Другие методы исследования.

Тема 3. Выбор направления и планирование научно-исследовательской работы

Формулирование и выбор темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Актуальность исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования, гипотеза. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. Предмет и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы

с книгой. Ведение записей.

Тема 5. Общие требования к научно-исследовательской работе

Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль научной работы. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок.

Тема 6. Форма исследовательской работы

Документ. Особенности научной работы и этика научного труда. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Этика научного труда. Научная статья. Тезисы. Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата. Доклад, структура доклада. Стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций). Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Бакалаврская работа. Рецензирование. Презентация научной работы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Введение: предмет, задачи, содержание курса. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса	2		1
2	Методы научного исследования	2		
3	Выбор направления и обоснование актуальности и темы научного исследования	2		1
4	Поиск, накопление и обработка научной информации	4		2
5	Язык и стиль научной работы	4		2
6	Виды научных документов в вузе	4		
7	Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов	6		2
Итого:		24		8

4.3. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма

1	Введение: предмет, задачи, содержание курса. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса	2		1
2	Методы научного исследования	2		
3	Выбор направления и обоснование актуальности и темы научного исследования	2		1
4	Поиск, накопление и обработка научной информации	4		2
5	Язык и стиль научной работы	4		2
6	Виды научных документов в вузе	4		
7	Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов	6		2
Итого:		24		8

Домашнее задание студентов заочной формы обучения предполагает выполнение контрольной работы.

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Введение: предмет, задачи, содержание курса. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса	Работа со справочной, учебной литературой, составление конспекта	12		18
2	Методы научного исследования	Работа со справочной, учебной литературой, составление конспекта	14		18
3	Выбор направления и обоснование актуальности и темы научного исследования	Работа со справочной, учебной литературой, составление конспекта	14		18

4	Поиск, накопление и обработка научной информации	Работа со справочной, учебной литературой, составление конспекта	14		18
5	Язык и стиль научной работы	Работа со справочной, учебной литературой, составление конспекта	14		18
6	Виды научных документов в вузе	Работа со справочной, учебной литературой, составление конспекта	14		18
7	Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов	Работа со справочной, учебной литературой, составление конспекта	14		20
Итого:			96		128

4.7. Курсовые работы/проекты: не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Реализация дисциплины «Основы научных исследований в филологии» осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, личностно ориентированные и деятельностно-ценностные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

На практических занятиях студенты применяют теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные и творческие задачи, выступают с докладами, выполняют текущие и проектные работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает предварительную подготовку, состоящую из планирования предстоящей работы, ознакомления с перечнем рекомендованной литературы, выполнения научных видов исследований, презентации результатов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных

методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- подготовка докладов;
- вопросы для устного собеседования (опроса);
- выполнение творческих проектов;

- контрольные работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме защиты творческого проекта (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки в виде зачета.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Шкала оценивания
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. учеб. Заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский В.В. – Москва : Академия, 2007.
2. Герцог, Г.А. Учимся проводить исследование: методология, методика, техника: Учебное пособие / Г.А. Герцог. – Челябинск: ЧИРПО. – 2003. – 136 с.
3. Исследовательская деятельность студентов. Учебное пособие / Под ред.

- Сальниковой Т.П. – Москва : Сфера, 2005.
4. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования / В.В. Краевский. – Самара, 1994.
 5. Скаткин. М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – Москва, 1986. – 52 с.
 6. Шкляр, М.Р. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К., 2009. – 243с.

б) дополнительная литература:

1. Самостоятельные исследования обучающихся: метод. рекомендации / сост: С.Н.Юревич, Л.А. Летучева. – Магнитогорск : МаГУ, 2013. – 40 с.
2. Кожекина, Т.В. Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы: Учебно-методическое пособие / Т.В. Кожекина. – Москва : УЦ Перспектива, 2009. –168 с.
3. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – Москва : Народное образование, 2001. – 272 с.
4. Сысоева, М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов / М.Е. Сысоева. – Москва : ДАЕ, 2000. –120 с.

в) Интернет-ресурсы:

Российские электронные библиотеки. <http://www.elbib.ru>

Глоссарий. <http://www.glossary.ru>

Культура письменной речи. <http://www.gramma.ru>

Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ.**
<http://www.gramota.ru>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики –
<https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
–<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –<https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы научных исследований в филологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих

действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/