

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
ФИЛОСОФИИ П. П. Скляр
«26» 04 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Практикум по орфографии и пунктуации»

45.03.01 Филология
профиль «Отечественная филология»

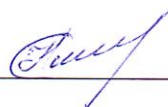
Разработчик:
старший преподаватель



Теплицкая О.Н.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка и культуры речи от «17» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
русского языка и культуры речи



С.С. Нередкова

Луганск 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Практикум по орфографии и пунктуации»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-5.	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Тема 1. Введение	1
			Тема 2. Правильность речи	1
			Тема 3. Орфография	1
			Тема 4. Литературная правка	1
			Тема 5. Основы русской пунктуации.	2
			Тема 6. Простое предложение	2
			Тема 7. Знаки препинания в простом предложении	2
			Тема 8. Сложное предложение.	2
			Тема 9. Литературная правка.	2

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-1	<u>Знать</u> : систематизацию и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. <u>Уметь</u> : выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. <u>Владеть</u> : навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Контрольные вопросы для подготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины; рефераты; тесты; контрольные работы.

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Практикум по орфографии и пунктуации»**

**Контрольные вопросы для подготовки к практическим занятиям
по разделам дисциплины**

Примерный перечень вопросов к разделу «Орфография» (1 семестр)

Тема 1. Введение

1. Общие сведения о русском языке. Базовые понятия: язык, национальный язык, уровневая структура языка, язык и речь. Разновидности национального русского языка. Нелитературные: диалекты, просторечие, жаргоны, арг. Литературный русский язык и его нормы.
2. Типы и виды норм. Черты литературной нормы. Лингвистические словари.
3. Система функциональных стилей русского литературного языка.

Тема 2. Правильность речи

1. Нормы русского литературного языка на разных уровнях языковой системы.
2. Фонетический уровень – акцентологические, орфоэпические, орфографические.
3. Лексико-семантический уровень.
4. Терминологический минимум по семантике и лексике. Основные лексические ошибки: неточность словоупотребления и многословие, их разновидности, другие речевые ошибки лексического уровня.

Тема 3. Орфография

1. Основные принципы русской орфографии.
2. Основные орфограммы: правописание гласных и согласных в корне; правописание гласных и согласных

в приставках; -н-/-нн- в разных частях речи; правописание имён существительных, прилагательных, числительных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов; частицы НЕ и НИ; правописание сложных слов; употребление прописной буквы; правописание заимствованных слов.

Тема 4. Литературная правка

1. Смысловый и стилистический отбор лексических средств.
2. Формы имён существительных, имеющих колебания в роде. Особенности склонения некоторых слов и словосочетаний. Склонение некоторых имён, отчеств, фамилий.

3. Особенности формоизменения прилагательных. Вариантные формы кратких прилагательных.
4. Особенности сочетания числительных с существительными. Числительные в составе сложных слов.
5. Употребление местоимений. 6. Употребление форм глагола: образование некоторых личных форм (изобилующие глаголы; параллельные формы и др.). Варианты видовых форм. Формы причастий и деепричастий.

Примерный перечень вопросов к разделу «Пунктуация» (II семестр)

Тема 1.

1. Знаки препинания и их функции в письменной и устной речи. Связь пунктуации и синтаксиса.
2. Основные синтаксические категории, знание которых неразрывно связано с формированием навыка грамотного письма.

Тема 2.

1. Простое предложение. Виды простых предложений. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.
2. Тире в простом предложении: между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; интонационное, соединительное тире.

Тема 3.

1. Знаки препинания в простом предложении, осложнённом однородными членами предложения; обособленными членами предложения.
2. Пунктуация в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.
3. Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Тема 4.

1. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.
2. Запятая на стыке двух союзов. Пунктуация при оборотах, не являющихся придаточными предложениями.
3. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
4. Знаки препинания в многокомпонентных сложных предложениях многоуровневой структуры с разными видами связи.

Тема 5. Литературная правка. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, при цитатах. Сочетания знаков препинания. Факультативные знаки препинания и авторские.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Контрольные вопросы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Ответ на вопрос представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Ответ на вопрос представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Ответ на вопрос представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Ответ на вопрос представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Рефераты

Примерный перечень тем рефератов:

1. Речь, язык и секреты пунктуации /По книге Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевой, Г.Н. Владимирской.
2. Межуровневые связи грамматики и пунктуации /По книге «Это непростое простое предложение»: И.М. Постникова, Т.Н. Зинченко, М.П. Моранькова, И.М. Подгаецкая.
3. Сравнительный анализ словарей ударений в современном русском языке.
4. Орфографические словари русского языка. Как читать словарь?
5. Характеристика словаря-справочника «Слитно или раздельно?» Б.З. Букчиной, Л.П.Калакуцкой.
6. Читаем словарную статью толкового словаря под орфографическим углом зрения.
7. Трудные вопросы русского правописания в изложении М.В. Панова /По книге «Занимательная орфография».
8. Синтаксис и пунктуация простого предложения /По книге «Это непростое простое предложение» И.М. Постниковой, Т.Н. Зинченко, М.П. Мораньковой, И.М. Подгаецкой.
9. Вопросы орфографии, пунктуации, культуры речи в изложении авторов книги «Сказки и были»/Лингвистические миниатюры. – Луганск;1995 (Т.Б. Жулий, О.Н. Теплицкая).
10. «Современная русская орфография» (А.И. Кайдалова, И.К. Калинина) – энциклопедия русского правописания.
- 11.Вопросы русской речевой культуры в книге Д.Э. Розенталя «А как лучше сказать?»
12. Методика работы со словарями, справочной, научно-популярной литературой.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.).
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.).
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.).
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.).

Тесты

Примерный перечень тестовых вопросов:

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- 1) занялА
- 2) принУдить
- 3) слИвовый
- 4) начАв
- 5) Эксперт

Ответ: _____.

2. В каком предложении вместо слова **ВОДНЫЙ** нужно употребить **ВОДЯНИСТЫЙ**? Запишите номер этого предложения.

- 1) Рыбы – постоянные обитатели **ВОДНОЙ** среды.
- 2) Незнакомец подарил мне букетик лиловых цветов с **ВОДНЫМИ** стеблями.
- 3) Этот огромный **ВОДНЫЙ** бассейн площадью более двух с половиной миллионов квадратных километров и средней глубиной в полтора километра принято делить на отдельные участки – зоны и моря.
- 4) Хищные рыбы питаются различными **ВОДНЫМИ** животными, в том числе и рыбами других видов.
- 5) Океан – это **ВОДНЫЙ** покров земли, окружающий материки и острова.

Ответ: _____.

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Солист известной музыкальной группы планирует издать свою автобиографию.

Ответ: _____.

4. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) ПОЕЗЖАЙ вперёд
- 2) совсем ОЗЯБ
- 3) шесть ПАДЕЖЕЙ
- 4) две пары ДЖИНС
- 5) дыня слаще арбуза

Ответ: _____.

5. В каком предложении чужая речь оформлена неправильно?

- А) «Ты ничего больше не боишься! – закричал инструктор, - Хватит бояться!»
- Б) Маяковский писал, что «мой труд вливается в труд моей республики».
- В) Накануне он объявил, что намерен жаловаться начальству.

6. Определите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номер ответа.

- 1) распол..житься, вым..кнуть, заг..рать
- 2) деф..цит, отп..рать, зам..реть
- 3) (знамя) разв..вается, обед..нение, в..чина
- 4) выб..рать, расст..лить, перез..мовать

5) п..лисадник, прив..легия, возр..жать Ответ:
_____.

7. Определите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

- 1) сверх..естественный, с..экономить, меж..ярусный
- 2) не..держанный, бе..цельный, (не) во..браняется
- 3) пост..нфекционный, сверх..нтересный, пред..юльский
- 4) раз..гнаться, пр..образ, пр..бабушка
- 5) пр..вередливый, пр..верженец, пр..обре

•

8. Определите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа. 1) больш..^нство, магни..^вый

2) решётч..^тый, вправ..^л

3) миндал..^лый, мороз..^л

4) алюмини..^лый, беззастенч..^лый

5) каза..^лый, чеш..^лый

Ответ: _____.

9. Определите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

1) рассмотр..^лшь, чита..^лмый

2) верт..^лшь, преодолева..^лмый

3) вытян..^лшься, сломл..^лнный

4) всхлипыва..^лшь, расклан..^лвшийся

5) руб..^лшь, поставл..^лнный

Ответ: _____.

10. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Ни одна собака в мире (НЕ)СЧИТАЕТ обыкновенную преданность чем-то необычным.

Эта (НЕ)ПРИЯТНАЯ история надолго оставалась в моей памяти.

Вдалеке виднелись серые громады ещё (НЕ)ЗАКОНЧЕННЫХ построек.

Бланк с фотографией был (НЕ)ЗАПОЛНЕН.

К этому времени из отдела кадров прислали замену (НЕ)ДОПУЩЕННОЙ в рейс команде.

Ответ: _____.

11. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Очередную партию дед с внуком сыграли (В)НИЧЬЮ, внук просил сыграть ещё, но дедушка молча встал с кресла и отправился во двор, так что уговаривать его теперь было уже (БЕЗ)ТОЛКУ.

Но мне ТО(ЖЕ) кажется, что Лежнёв не стал бы говорить (ПО)ПУСТУ, не взвесив то, что говорит.

(ПО)ТОМУ, что он слышал, он понял только, что говорили всё ТО(ЖЕ).

Катя (С)НАЧАЛА решила посоветоваться с мамой и спросила, ЧТО(БЫ) та сделала на месте Кати.

ЕЖЕ(ЛИ) бы событие не совершилось, то намёки эти были бы забыты, как забыты теперь тысячи и миллионы противоположных намёков, бывших (В)ХОДУ тогда.

Ответ: _____.

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? Запишите номер ответа.

Рва(1)ые снасти хлестали по ветру, даже в номере гости(2)ицы, освещё(3)ой лампой с зелё(4)ым абажуром, были видны следы недавней бури.

1) 1, 2, 4

2) 1, 2

3) 2, 3

4) 3, 4

5) 3 Ответ: _____.

13. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Хороший специалист опирается на фундаментальные знания и отличается умением находить нужную информацию и способностью усердно трудиться. 2) Для праздничной иллюминации в конце XIX века использовались как электрические гирлянды так и газовые фонари.

3) Ночью ветер злится да стучит в окно.

4) Снегири вылетели из лесной чащи и появились в садах и огородах.

5) Прибрежные травы были нагреты влажным теплом и над ними низко вились несметные тучи бледно-зелёных мотыльков. Ответ:

_____.

14. Расставьте знаки препинания; укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Солнце (1) обойдя дом (2) заглядывало под сосны и пихты (3) своими ветвями (4) затенявшие балкон.

Ответ: _____.

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты? Запишите номер ответа.

«Осенний день в Сокольниках» — единственная (1) по всей видимости (2) картина Левитана, в которой присутствует человек. Это пейзаж, где серая осень (3) поистине (4) оживает.

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 2

3) 3, 4

4) 1, 3

5) 1, 2, 3

Ответ: _____.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Запишите номер ответа.

Иоганну Себастьяну Баху (1) полифоническое мастерство (2) которого достигло своей вершины (3) в «Искусстве фуги» (4) принадлежит много произведений духовной музыки.

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 2

3) 2, 3, 4

4) 1, 4

5) 3, 4

Ответ: _____.

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Запишите номер ответа.

Вечерело (1) и (2) пока погода не испортилась (3) мы решили переправиться на другой берег (4) чтобы установить палатку (5) и разжечь костёр.

1) 1, 2, 3, 4, 5

2) 1, 3

3) 1, 3, 4

4) 1, 2, 3, 4

5) 1, 4

Ответ: _____.

18. Найдите предложение, в котором запятая поставлена в соответствии со следующим пунктуационным правилом: *«Уточняющие члены обособляются, если они являются обстоятельствами места и времени, стоят после уточняемого слова»*. Запишите номер этого предложения.

- 1) За Садовым кольцом, недалеко от Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой лавры, в тихом переулке расположен дом выдающегося русского художника В. М. Васнецова.
- 2) Первый в России государственный музей выдающегося русского художника, мыслителя и учёного Н. К. Рериха был открыт в усадьбе под названием Извара близ Новгорода в 1984 году.
- 3) Эксперты подсчитали: если задержаться лишь на минуту у каждого экспоната в Эрмитаже, потребуется восемь лет без сна и отдыха, чтобы увидеть всё.
- 4) К примеру, в конце 2013 года в Русском музее выставлялись работы Сильвестра Сталлоне: актёр рисует в духе экспрессионизма.
- 5) В Академии художеств, где А. И. Куинджи был с 1894 по 1897 год профессором пейзажной живописи и руководителем мастерской, была воспитана целая плеяда самобытных художников.

Ответ: _____.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Контрольная работа

Задание 1. Перепишите, расставляя недостающие знаки препинания, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

Предания о жизни и творчестве Демосфена пр...тягательны и поучительны зар...зительной силой примера поставив перед собой высокую цель и неукло...о следуя ей человек может доби...ся почти (невозможного). Природа (не) наградила Демосфена сп...собностями которые помогли бы ему ...делаться орат...ром. Он обл...дал слабым голосом (не)внятной дикц...ей был застенч...в. Однако у него было одно качество благ...даря которому он и стал великим Демосфеном упорство в достижен...и цели. Например он устроил спец...альное подземное пом...ещение куда еж...дневно приходил

что(бы) упражня...ся в декл...мации. Проводил там несколько месяц...в обрив (на)половину голову что(бы) (не) иметь возможности показа...ся на людях.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы.

Увид...в, вид...ли, вид...мо, камыш...вые зар...сли, опрометч...вый, раз...скать, ра...чётливый, бе...чётный, ра...чит...вать, ...бивч...вый, п...лисадник, подстрел...н...ый, стел...щийся, (по)турецки, (по)русски, (пол)помидора, (пол)огурца, (пол)ложки, береж...ный.

Задание 3. Поставьте в словах знак ударения. Прочитайте их правильно.

Километр, путепровод, ходатайствовать, цемент, центнер, столяр, запломбировать, завидный, туфля, диспансер, жалюзи, кремьень, красивейший, удобнее, в яслях, понять, начала, танцовщица, партер, созвонимся, узнай за экзамен, сочинение за Даля.

Задание 4. Исправьте ошибки в образовании форм слов и в словосочетаниях.

Четверо подруг, взлетал более выше, победили турков, ложите на стол, поклади на место, по обоим сторонам, отряд партизанов, хотят мороженого, талантливые инженера, опытные бухгалтера, ихние дети, недры земли, не махай руками, победу на соревнованиях, он не лгёт, к восемьсотому году, по приезду в город, более полтора человека, поехали до бабушки, выписался с больницы.

Задание 5. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово.

Надменное высокомерие и презрение к людям своего племени сделали Ларру, персонажа рассказа М.Горького, изгоем.

Задание 6. Укажите вид грамматической ошибки. Запишите предложения в исправленном виде.

1. Распахнув окно, в комнату повеяло прохладой.
2. Те, кто хотя бы раз любовался закатом солнца, не сомневается, что это одно из самых красивых зрелищ.
3. По приезду в Суздаль мы отправились в музей редкой книги.
4. Когда смотришь на памятник Лермонтову, складывается впечатление, что поэт оглядывает и восхищается любимым городом.
5. За последним поворотом открылась широкая дорога, по которой шли запряжённые волаы в большую гружёную арбу.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Примерный перечень вопросов:

1. Орфография. Орфограмма. Виды орфограмм. Связь орфографии с другими уровнями языковой системы.
2. Правописание гласных в корне слова; в суффиксах наречий.
3. Правописание букв О – Ё в разных морфемах.
4. Правописание гласных в приставках. Буквы Ы, И после приставок.
5. Правописание согласных в приставках.
6. Употребление букв Ъ, Ь.
7. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов и суффиксах причастий.
8. Правописание Н – НН в суффиксах полных прилагательных и причастий.
9. Правописание Н – НН в наречиях, кратких прилагательных и причастий.
10. Правописание производных предлогов. Правописание союзов.
11. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.
12. Пунктуация. Знаки препинания, их функции.
13. Знаки препинания в осложнённых предложениях.
14. Пунктуация в сложносочинённом предложении.
15. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.
16. Пунктуация в многокомпонентном сложном предложении.
17. Знаки препинания в сложном предложении на стыке союзов.
18. Прямая и косвенная речь. Правила построения предложений, пунктуация.
19. Грамматические ошибки, их виды, правила исправления.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«Промежуточный контроль (экзамен)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (интервал баллов)
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет	

	необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



С. А. Пидченко