

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Профессионально-педагогическая риторика»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. *Выберите один правильный ответ.*

Что означает термин «контекст» в контексте педагогической риторики?

- А) Личные характеристики слушателей
- Б) Особенности риторического стиля
- В) Тема исследования
- Г) Обстоятельства и условия, окружающие обмен сообщениями

Правильный ответ: Г

Компетенции: УК-4, ПК-1

2. *Выберите один правильный ответ.*

Как называют в риторике употребление слова или выражения в переносном значении?

- А) оборот
- Б) синтаксис
- В) речевая конструкция
- Г) троп

Правильный ответ: Г

Компетенции: УК-4, ПК-7

3. *Выберите один правильный ответ.*

Полисемия – это...

- А) многозначность слова
- Б) функция языка
- В) уровень языка
- Г) нарушение языковой нормы

Правильный ответ: А

Компетенции: УК-6, ПК-1

4. *Выберите один правильный ответ.*

Раздел риторики, учение о мнемотехнике

- А) диспозиция
- Б) мемория
- В) элокуция
- Г) инвенция

Правильный ответ: Б

Компетенции: УК-6, ПК-7

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами общения и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид общения	Характеристика
1) Вербальное	А) общение выстраивается в соответствии с определёнными правилами делового этикета и предполагает использование в речи клишированных, стереотипных компонентов
2) Невербальное	Б) общение через других людей, через средства записи и воспроизведения информации (книги, газеты, радио, телевидение, телефон и т. д.)
3) Официальное	В) общение с помощью речи
4) Неофициальное	Г) прямое общение, контакт друг с другом
5) Опосредованное	Д) общение с помощью жестов, мимики, поз и т. д.
6) Непосредственное	Е) общение отличается непринуждённостью, незапланированностью, неформальным (как правило, дружеским) характером взаимодействия партнёров

Правильный ответ: 1-В, 2-Д, 3-А, 4-Е, 5-Б, 6-Г

Компетенции: УК-6, ОПК-6

2. Установите соответствие между письменными жанрами профессионального общения и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

№	Жанр	Определение
1)	Реферат	А) критический анализ или экспертный отзыв на научно-исследовательскую работу или культурный объект
2)	Рецензия	Б) мнение о ком-нибудь или о чём-нибудь, оценка кого-нибудь или чего-нибудь; анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта
3)	Аннотация	В) официальное письменное или устное сообщение ответственному лицу, организации и т. п. о выполнении какого-л. задания.
4)	Отзыв	Г) краткая характеристика научной работы, которая касается исключительно темы, но не затрагивает её содержания
5)	Отчёт	Д) краткий обзор научного текста, в котором выделяют главные тезисы и раскрывают содержание

Правильный ответ: 1-Д, 2-А, 3-Г, 4-Б, 5-В
Компетенции: ПК-1

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов создания текста. Запишите правильную последовательность букв слева на право:

- А) Реализация. Отбор материала, выбор стилового решения, использование изобразительных средств и стилистических фигур, написание текста
- Б) Планирование. Постановка цели, выработка задач, составление программы действий, отбор определённой информации
- В) Ориентировка. Ориентирование в условиях и задачах общения, в содержании высказывания
- Г) Контроль. Сопоставление результата и замысла, анализ работы над речевым произведением на всех этапах его возникновения и претворения

Правильный ответ:

Б	В	А	Г
---	---	---	---

Компетенции: ОПК-6

2. Установите правильную последовательность элементов структуры речи. Запишите правильную последовательность букв слева на право:

- А) Основная часть
- Б) Заключение
- В) Вступление
- Г) Переходы между частями

Правильный ответ:

В	А	Г	Б
---	---	---	---

Компетенции: ОПК-4

3. Установите правильную последовательность этапов работы над аргументацией в речи. Запишите правильную последовательность букв слева на право:

- А) Формулировка тезиса
- Б) Подбор аргументов
- В) Демонстрация связи аргументов с тезисом
- Г) Оценка силы аргументов

Правильный ответ:

А	Б	Г	В
---	---	---	---

Компетенции: ОПК-6

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное слово.*

_____ речи – это отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку и отвергаемых нормами нравственности слов и словосочетаний (диалектизмов, канцеляризмов, жаргонизмов, просторечия, вульгаризмов).

Правильный ответ: Чистота

Компетенции: УК-4, ПК-7

2. *Напишите пропущенное слово.*

_____ речи – коммуникативное качество речи, основанное на разнообразии языковых знаков, максимально возможное насыщение её разными, не повторяющимися средствами языка, необходимыми для выражения содержательной информации.

Правильный ответ: Богатство

Компетенции: УК-6, ПК-7

3. *Напишите пропущенное слово.*

_____ речи – это способность речи наиболее полно соотноситься с теми объектами, явлениями действительности или понятиями, для обозначения которых она используется.

Правильный ответ: Точность

Компетенции: УК-4, ПК-7

4. *Напишите пропущенное слово.*

_____ речи – это способность текста или устного высказывания вызывать у слушателя или читателя сильные эмоции и ассоциации.

Правильный ответ: Выразительность

Компетенции: УК-6, ПК-7

5. *Напишите пропущенное слово.*

_____ речи – это коммуникативное качество, которое предполагает умение непротиворечиво, последовательно и аргументированно оформлять выражаемое содержание.

Правильный ответ: Логичность

Компетенции: УК-4, ПК-7

6. *Напишите пропущенное слово.*

_____ – это древнегреческий оратор, который избавился от врожденных дефектов речи тем, что репетировал свои выступления на берегу моря с камешками во рту

Правильный ответ: Демосфен

Компетенции: ОПК-4

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Напишите пропущенное слово.*

Речевая деятельность педагога – это один из ключевых аспектов его профессиональной деятельности, она направлена на организацию _____ процесса и взаимодействие со студентами.

Правильный ответ: образовательного / учебного / учебно-воспитательного.

Компетенции: ОПК-6

2. *Напишите пропущенное слово.*

Педагогический диалог – это типизированное речевое построение, модель, отражающая специфические _____ и цели общения педагога и обучающегося на занятии.

Правильный ответ: условия / обстоятельства / особенности.

Компетенции: ОПК-4

3. *Напишите пропущенное слово.*

Объяснительный монолог – устный жанр научно-учебной коммуникации, целью которого является формирование знаний через сообщение новых _____.

Правильный ответ: сведений / данных / знаний.

Компетенции: ОПК-6

4. *Напишите пропущенное слово.*

Коммуникативно-речевая ситуация – это набор _____ ситуативного контекста, который определяет формирование процесса общения.

Правильный ответ: характеристик / признаков.

Компетенции: ОПК-4

5. *Напишите пропущенное слово.*

Инструктаж – это вид объяснения и предъявления задания _____, направленный на формирование представлений о правильном и безопасном выполнении действий и на корректировку практической деятельности студентов.

Правильный ответ: преподавателем / педагогом.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

6. *Напишите пропущенное слово.*

_____ написал первый учебник риторики на русском языке?

Правильный ответ: М.В. Ломоносов / М. Ломоносов / Михаил Ломоносов / Михаил Васильевич Ломоносов

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Цицерон утверждал: “Перо – лучший и превосходнейший творец и наставник красноречия”. Как вы понимаете смысл этого высказывания?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Смысл высказывания Цицерона о том, что «перо — лучший и превосходнейший творец и наставник красноречия», заключается в том, что письмо помогает в искусстве излагать свои мысли и структурирует мышление.

Критерий оценивания: наличие в ответе содержательной единицы «письмо помогает выразить мысли».

Компетенции: ПК-7

2. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Подготовьте приветственную речь. Выберите событие, которому будет посвящена ваша речь (юбилей педагога, организации; вручение награды педагогу; начало работы конференции). Определите аудиторию, для которой предназначена ваша речь. Так как главная задача приветственной речи – создать приподнятое, праздничное настроение, вдохновить, воодушевить слушателей, обратите внимание на эмоциональность вашей речи.

Материалы к заданию

I. Структура приветственной речи

1. Обращение. Слова приветствия.
2. Краткая характеристика события.
3. Успеха и достижения, перспективы.
4. Пожелания.

Время выполнения – 40 мин.

Критерии оценивания:

1. Успешное прогнозирование целевой аудитории.
2. Соответствие выступления предложенной тематике.
3. Соответствие структуре приветственной речи.
4. Использование лексических средств для создания приподнятого, праздничного настроения, эмоциональности речи.

Компетенции: ПК-1

Экспертное заключение

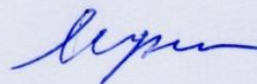
Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Профессионально-педагогическая риторика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики

 Ясуник С. Н.

Лист изменений и дополнений

[illegible]